

“Aplicación de un programa experimental para la mejora de la convivencia escolar en una Institución privada de Chincha”

“Application of an experimental program to improve school life in a private institution in Chincha”

Héctor Lamas Rojas

Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud - UAI

Resumen

El estudio materia de este informe tuvo el propósito de conocer el resultado que tuvo el desarrollo del Programa “Interacción social en la escuela” – ISE, para incrementar la convivencia escolar positiva, en un grupo de discentes de un colegio no estatal de primaria de Chincha; enmarcado desde un enfoque cuantitativo, un diseño experimental tipo cuasi-experimental se trabajó con una muestra de 41 escolares (21 del grupo intervenido y 20 del grupo no-intervenido); a los cuales se le aplicó el Cuestionario de “Habilidades de Interacción Social” de Abugattas (2016).

Entre los resultados encontrados tenemos que la ejecución del programa ISE permitió el mejoramiento significativo de los promedios de la variable convivencia escolar, del indicador autoafirmación y del indicador expresión de emociones; en cambio, sobre el indicador habilidades para relacionarse no surtió efectos significativos.

Se concluye en primer lugar, que el programa ISE tiene una validez comprobada para mejorar el convivir en los escolares primarios, especialmente en las habilidades de interacción social en primaria. El programa presentó una buena performance en positivar el buen trato en el aula y complementariamente a una participación democrática, una convivencia inclusiva, y la resolución dialogada y pacífica de los conflictos.

Palabras clave: Convivencia en primaria, autoafirmación, expresión de emociones, interrelación.

Abstract

The study subject of this report had the purpose of knowing the result of the development of the "Social interaction in school" - ISE Program, to increase positive school life in a group of students from a non-state primary school in Chíncha; framed from a quantitative approach, a quasi-experimental experimental design was worked with a sample of 41 schoolchildren (21 from the intervened group and 20 from the non-intervened group); to which the Questionnaire of "Social Interaction Skills" of Abugattas (2016) was applied.

Among the results found we have that the execution of the ISE program allowed the significant improvement of the means of the school coexistence variable, of the self-affirmation indicator and of the expression of emotions indicator; on the other hand, on the indicator skills to relate did not have significant effects.

It is concluded, first, that the ISE program has proven validity to improve coexistence in primary school children, especially in social interaction skills in primary school. The program presented a good performance in positive treatment in the classroom and in addition to a democratic participation, an inclusive coexistence, and the dialogue and peaceful resolution of conflicts.

Keywords: Primary coexistence, self-affirmation, expression of emotions, interrelation.

Introducción

Los acontecimientos positivos y no tan positivos que ocurren en el mundo, en nuestra patria, y en la provincia de Chíncha, tienen su efecto en los ámbitos escolares, donde se presentan problemas de diverso tipo en el convivir. Estos acontecimientos han generado que el convivir en la escuela se torne en una temática de actualidad y tome un cariz relevante en su análisis e intervención.

La convivencia escolar positiva es una forma de convivir en la cual el buen trato; el respeto de la dignidad, la búsqueda de la igualdad, y sus derechos propios y de los otros; el ser tolerantes con el otro (diferente en el color de su piel, su religión, su cultura y el sexo), son muy importantes; dándose una expresión libre, digna, honesta e igualitaria en sus diversas manifestaciones; con participación libre, activa y real que se vea reflejada en la elaboración de normas de convivencia, de acuerdos consensuados en los conflictos, y en todo lo que atañe al estudiante en su vida escolar y de aula.

El contexto escolar es fundamental en la formación del estudiantado sobre el convivir, ya que interactuar con el otro en un mismo ámbito físico durante más de dos tercios del año permite la creación de oportunidades para nuevas interacciones sociales, nuevos y nuevas amistades, la ejercitación de nuevos roles sociales y académicos y el desarrollo de habilidades y capacidades sociales. Estos aspectos contribuyen a la forja de bases de una ciudadanía positiva, a tener un contexto adecuado para el aprendizaje e la interiorización de principios y reglas del buen convivir.

Diversos estudios empíricos peruanos señalan la existencia de factores de riesgo que afectan la calidad de la convivencia escolar, generando un clima de convivencia negativo, entre éstos factores se puede señalar: expresiones agresivas, comportamientos violentos, disrupción en el aula, estrés y burnout docente, autoridad permisiva, autoritarismo docente y directivo, estudiantado sin motivación, rechazo a temáticas curriculares, desconocimiento y no participación en la construcción de la normatividad en el convivir en el aula y/o el colegio, etc.

Pese a existir factores de riesgo internos y externos al escolar, la escuela debe enfatizar su crecimiento y desarrollo positivo, dándoles la oportunidad de interiorizar diversidad de recursos de naturaleza cognitiva, afectiva y comportamental, como el desarrollar habilidades; comunicativas, de trabajo en equipo, de resolución de conflictos dialogados, así como cualificar su saber cultural e intercultural para convivir con la diversidad, con los otros. Puesto las cosas así, las posibilidades que se presentan y de construir una transformación positiva en la convivencia son diversas, pero lo más importante es que su plasmación en la práctica requiere esfuerzo, continuidad y conjugar voluntades.

Las variables que se trabajaron fue el Programa "Interacción social en la Escuela" (ICE) como variable independiente y la convivencia escolar como variable dependiente, así como sus indicadores autoafirmación, expresión de emociones y habilidades de relación.

Metodología

Objetivos

La finalidad del presente estudio fue cuantificar el resultado de la ejecución del programa "Interacción social en la escuela" para positivar la convivencia, la autoafirmación, la expresión de emociones y las habilidades de relación entre escolares de tercero de primaria de un colegio particular de Chíncha.

Participantes

Se trabajó con una población de 43 colegiales y una muestra de 41 colegiales (21 del grupo del agrupamiento de intervención y 20 del agrupamiento de comparación) de ocho años de edad del tercero de primaria de un colegio particular de Chincha. El criterio de selección de la muestra fue el censo.

Instrumento

Para el estudio se consideró el Cuestionario de “Habilidades de Interacción Social” de Abugattas (2016), con propiedades psicométricas adecuadas en nuestro medio.

Procedimiento de recolección y análisis de datos

Para recabar los datos necesarios que permite el contraste de las hipótesis, se solicitó autorización a un colegio de la ciudad de Chincha para realizar un experimento en los colegiales de tercero de primaria, se le presento información sobre el propósito del estudio, tanto a directivos como docentes y tutores de las aulas a trabajar, y de los progenitores y apoderados; se aplicó el cuestionario a todos los colegiales presentes el día de la encuesta.

Para el análisis estadístico se utilizó estadísticos no paramétricos, estadísticos de comparación de promedios, prueba de tamaño del efecto y potencia estadística; se utilizó el software SPSS v.24. se consideró un máximo de error de 5% ($p=,05$).

Resultados

Tabla 1.

Valores descriptivos y de contraste de la convivencia y sus tres indicadores, en los agrupamientos de intervención y de comparación, después de ser intervenido

Medición	Grupo	Media	D.T.	U ^a	Z	p	d	1 - β
Convivencia	Experimental	101,8095	10,49104	87,000	-3,219	,001	1.26	.64
	Control	89,4500	9,38350					
Autoafirmación	Experimental	42,6667	5,64210	68,000	-3,718	,0002	1.55	.44
	Control	35,0000	4,66792					
Expresión de emociones	Experimental	33,8095	2,96005	126,000	-2,212	,027	0.78	.56
	Control	31,0500	3,89973					
Habilidades de relación	Experimental	25,3333	3,39608	140,500	-1,831	,067	0.78	.67
	Control	23,4000	2,08756					

Como se constata en la Tabla 1 la ejecución del programa “Interacción Social en la Escuela” (ICE), mostró efectividad en incrementar significativamente los promedios de la convivencia escolar ($\text{sig.}=,001$), en la autoafirmación ($\text{sig.}=,0002$) y la expresión de emociones ($\text{sig.}=,027$). La excepción lo constituyo el indicador habilidades de relación ($\text{sig.}=,067$)

Discusión y conclusiones

Objetivos

Los hallazgos encontrados muestran un incremento muy significativo ($Z = -3,219$; $p = ,001$) del promedio de la variable *convivencia escolar* como consecuencia de la aplicación del programa ISE, ya que las unidades temáticas que la componen tales como la autonomía, sensibilidad, tolerancia y amistad están fuertemente relacionados con el convivir positivamente en la escuela, especialmente en los grupos de los primeros grados de primaria.

Estos resultados corroboran estudios anteriores como el de Hijuela y Holguín (2019) en colegiales de primaria de Comas; de Portocarrero (2019), en 35 colegiales de 1º del nivel primaria del Rímac; Hijuela, (2018) en colegiales de primaria y Comas; de Quispe (2018), en 30 colegiales de 3º de primaria de Villa María del Triunfo; que consiguieron incrementos significativos de la convivencia.

En los hallazgos encontrados en éste estudio juega un papel importante la metodología transversal de los juegos cooperativos son explicitados por algunos aspectos de los resultados de la investigación pre-experimental de Casado, López, y Plaza (2016) en 49 colegiales de primaria de Extremadura (España), concluyeron que la utilización de metodologías cooperativas (juegos cooperativos) con niños supone un aval en la disminución de problemas de convivencia.

Los hallazgos encontrados muestran un incremento muy significativo ($Z = -3,718$; $p = ,0002$) del promedio de la indicador *autoafirmación* como consecuencia de la aplicación del programa ISE, ya que las unidades temáticas que la componen tal como la autonomía está fuertemente

relacionado con el convivir positivamente en la escuela, especialmente en los grupos de los años iniciales de primaria. El efecto del programa ISE es evidente en un nivel muy significativo ($p < ,01$) en expresar verbalmente al perder una competencia, cuando un compañero hace algo desagradable, está capacitado para decírselo, es capaz de formular sus quejas en el aula de clases, hace preguntas sobre un tema nuevo para él, puede reclamar cuando se producen injusticias durante el recreo; alcanzó un nivel significativo ($p < ,05$) al Iniciar conversaciones, manifestar preferencias al elegir una actividad en el momento adecuado y capaz de defenderse cuando es molestado por compañeros.

El programa ISE ha permitido una integración de los colegiales en los agrupamientos para realizar trabajos conjuntos, logrando que respeten las diferencias y particularidades en cada uno de los participantes; así la sensibilización teniendo como eje la necesidad de hacer respetar tanto los propios derechos como el de los otros.

Existen investigaciones que corroboran nuestros resultados, como el de Hijuela y Holguín (2019) quienes incrementaron significativamente las actividades vinculadas a la asertividad. En nuestro estudio jugaron un papel decisivo las unidades temáticas de autonomía y resiliencia.

Los hallazgos encontrados muestran un incremento significativo ($Z = -2,212$; $p = ,027$) del promedio del Indicador *expresión de emociones* como consecuencia de la aplicación del programa ISE, ya que las unidades temáticas que la componen tales como la sensibilidad, y amistad están fuertemente relacionados con el convivir positivamente en la escuela, especialmente en los grupos de los años iniciales de la primaria. El efecto de la ejecución del programa ISE es evidente en un nivel muy significativo ($p < ,01$) en «detectar el estado de ánimo de sus profesores»; alcanzo un nivel significativo ($p < ,05$) en «expresar el aprecio que sienten hacia sus docentes», «expresan cumplidos a sus amigos» y «acepta agradecido los cumplidos de los otros».

Con la ejecución del programa ISE se consiguió que los colegiales mejoren su expresividad emocional al comunicar experiencias, conocimientos y actitudes en las múltiples actividades, logrando que mejoren el reconocimiento, expresión y control de sus emociones. Esto sintoniza, con la presencia de una necesidad de aprecio en las aulas escolares que requiere satisfacerla.

La estrategia metodológica de aprendizaje cooperativo utilizado contribuyó en la adopción de la cooperación mutua esencial en esta Indicador de la convivencia positiva, ya que algunos de los juegos vivenciales utilizados implicaban el desarrollo de emociones y sentimientos, especialmente en su expresión positiva. Al respecto, Botello (2006) considera el comportamiento cooperación como una expresión actitudinal de ser solidario, dirigido a satisfacer necesidades o problemáticas que afecten a todos.

Los hallazgos encontrados muestran que no hubo un incremento significativo ($Z = -1,831$; $p = ,067$) del promedio del Indicador *habilidades de relación* como consecuencia de la aplicación del programa ISE, ya que las unidades temáticas que la componen tales como la sensibilidad, tolerancia y amistad están fuertemente relacionados con el convivir positivamente en la escuela, especialmente en los grupos de los primeros grados de primaria, pero que no surtieron un efecto diferencial significativo debido que estos niños al ingreso del experimento ya contaban con promedios altos alrededor de cuatro.

Estos hallazgos son similares a lo que reporta Ascorra, López y Urbina (2016), quienes concluyeron que la realización de actividades propuestas por los docentes en determinados plazos, genera desinterés en los estudiantes, puesto que, no sienten un control personal de promover sus relaciones interpersonales.

Los hallazgos del presente estudio respecto a las habilidades de relación posiblemente se deban a la existencia de actitudes inadecuadas, como el déficit en el respeto hacia la diversidad, la discriminación de los compañeros de aula, etc.

Conclusiones

El programa ICE logró un muy significativo ($Z = -3,219$; $p = ,001$) incremento de la convivencia escolar; muy significativa ($Z = -3,718$; $p = ,0002$) de la autoafirmación; y, significativa ($Z = -2,212$; $p = ,027$) de la expresión de emociones; debido tanto por los contenidos trabajados en el programa como por las estrategias cooperativas y los juegos psicopedagógicos.

El programa ICE no consiguió un incremento significativo en las habilidades de relación ($Z = -1,831$; $p = ,067$), debido posible a la existencia de actitudes no inclusivas y democrática, y de rezagos del egocentrismo aun presentes en los años iniciales de la primaria.

Referencias

- Ascorra, P., López, V., & Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. *Revista de Psicología*, 25(2) 1-18. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v25n2/art03.pdf>
- Botello, M. (2005) *El cooperativismo y otras modalidades de asociaciones productiva: La cogestión y la autogestión en la economía popular*. Venezuela: Guárico.

- Casado, M., López, V., & Plaza, M. (2016). Efecto de un programa neuropsicológico para la convivencia escolar en alumnos de primaria. *Escuela Abierta*, 19(1), 11-31. Recuperado de <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/3>
- Hijuela, J. (2018) *Programa USA para la convivencia democrática en estudiantes de tercer grado de una institución educativa, Comas, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima – Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24139/Hijuela_SJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hijuela, J., & Holguin, J. (2019) Programa de socio-assertividad USA en niños peruanos que deciden convivir en democracia. *Fides et Ratio*, 18(18), 41-61. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000200004
- Portocarrero, K.R. (2019) *Programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria, Rímac, 2019* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima – Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/39305/Portocarrero_RKR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, G.B. (2018). *Aplicación del programa patio recreativo para la convivencia escolar de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20563/Quispe_HGB.pdf?sequence=1&isAllowed=y