



UNIVERSIDAD
AUTONOMA
DE ICA

RESOLUCIÓN N° 136-2006-CONAFU

RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

**Reducción de la violencia en Estudiantes de las IE Públicas de
Chincha**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Bienestar Psicológico

DOCENTE INVESTIGADORA:
Dra. **SILVANA ROSARIO CAMPOS MARTINEZ**

Código Orcid N° 0000-0001-7031-9576

2019



TITULO DE LA INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

PROGRAMA EXPERIMENTAL

**“REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA EN ESTUDIANTES DE LAS IE
PÚBLICAS DE CHINCHA”**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

BIENESTAR PSICOLÓGICO

PROGRAMA ACADÉMICO: PSICOLOGIA

INDICE

Portada	1
Título	2
Línea de Investigación Desarrollada	2
Índice	3
Tabla	5
RESUMEN	6
ABSTRAC	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.1. Justificación social	9
1.2. Justificación económica	9
1.3. Justificación ambiental	10
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes	11
Antecedentes Internacionales	12
Antecedentes Nacionales	12
Antecedentes Regionales/locales	13
2.2. Bases Teóricas	15
2.2.1. Fundamentos	15
2.2.2. Teorías	20
2.2.3. Artículos	24
2.2.4. Marcos Conceptuales	26
CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	32
3.1 Descripción de la realidad problemática	32
3.1.1 Objetivos de la investigación Formulación del Problema	32
3.1.2 Problema general	32
3.1.3 Problemas específicos	33
3.2 Objetivos de la Investigación	33
3.2.1 Objetivo general	33
3.2.2 Objetivos específicos	33
3.3 Formulación de la Hipótesis	33
3.3.1 Hipótesis general	33
3.3.2 Hipótesis específicas	33
3.4 Identificación de variables e indicadores	34
3.4.1 Definición conceptual de variables	34
3.4.2 Definición operacional de variables	34
3.4.3 Operacionalización de variables	35
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS	36
4.1. Diseño metodológico	36
4.1.1. Tipo de investigación	36

4.1.2.	Nivel de investigación	36
4.1.3.	Diseño de la investigación	36
4.1.4.	Método	36
4.2.	Población y muestra	36
4.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
4.3.1.	Técnicas	37
4.3.2.	Instrumentos	37
4.3.3.	Validación del Instrumento Juicio de Expertos	37
4.3.4.	Prueba de Confiabilidad de los instrumentos de recojo de datos	39
4.3.5.	Validez del programa Cuasi experimental	40
4.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	40
CAPÍTULO V: RESULTADOS		41
5.1.	Análisis e Interpretación de Tablas y gráficos	41
5.2.	Prueba de Hipótesis	50
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES E IMPACTO EN LA ZONA DE INFLUENCIA		53
6.1.	Conclusiones	53
6.2.	Recomendaciones	54
6.3.	Impacto de los Resultados finales.	55
FUENTES DE INFORMACIÓN		56
Referencias bibliográficas		56
ANEXOS		60
Anexo No 1: Instrumentos de investigación Aplicado		60
Anexo No 2: Ficha de Validación de instrumentos		64
Anexo No 3: Validez del programa (Cuasi experimental)		65
Anexo No 4: Fotografías		68
Anexo N. ° 5: Informe del Turnitin		71

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 :	Muestra de la Investigación	38
TABLA 2	Niveles de escala de violencia	43
TABLA 3	Pre test resultado cuestionario 3 "G"	43
TABLA 4	Pre test resultado cuestionario 3 "N"	44
TABLA 5	Pre test resultado cuestionario 3 "Ñ"	45
TABLA 6	Pre test resultado cuestionario 3 "K"	46
TABLA 7	Resultado Programa Pos test 3"G"	47
TABLA 8	Resultado Programa Pos test 3 "N"	48
TABLA 9	Pos test por dimensiones grupo Experimental	49
TABLA 10	Pos test por dimensiones grupo Control	49
TABLA 11	Pos test por dimensiones según Escala	50
TABLA 12	Prueba Hipótesis General	53

RESUMEN

El objetivo de la investigación, es reducir el nivel de la violencia en las I.E. Públicas de Chíncha, La dirección de Investigación de la Universidad Autónoma de Ica, considero a la Institución Educativa Pública, John F. Kennedy como el centro donde se realizó la investigación Cuasi-Experimental mediante la aplicación de técnicas de Intervención, a través el programa “Amor a Base de Respeto”, fue dirigido a Estudiantes de los grupos experimentales, con una duración de 8 sesiones, considerando temas como: El respeto así mismo, el respeto social, ¿cómo expreso mis emociones?, Violencia Familiar, etc. En estas sesiones se realizaron debates para desarrollar el espíritu crítico del estudiante, de esta forma cada uno va hacer su propio autorreconocimiento de su comportamiento ante sus acciones.

El resultado de la investigación resulto prometedor y fue efectiva, ya que se logró reducir 20% el nivel de la violencia de los Estudiantes a quienes se les aplico el programa.

Es importante, considerar aplicar este programa a sus pares, contando con el apoyo del Área de Tutoría y Orientación Educativa de esta forma contribuiremos a la solución de la violencia escolar. Si vemos las estadísticas entre marzo del 2013 y Setiembre del 2019 se reportaron 35,796 casos de violencia escolar a nivel nacional

La estructura familiar ha sufrido variaciones por diferentes motivos y razones, la base familiar está conformada por papa, mama e hijos, en estos tiempos los integrantes pueden ser mama e hijos, abuelo con nietos, padres que por trabajo deben dejar a sus hijos al cuidado de sus padres y/o abuelos, tíos, etc. El deber principal de la familia es fortalecer la formación de sus hijos acorde a los tiempos teniendo como soporte el respeto y amor.

La función de la familia es educar y el colegio de enseñar, es necesario que ambas instituciones cumplan con su labor.

Palabras Claves: Violencia, Familia, Instituciones Educativas, Estudiantes, Respeto, Autorreconocimiento.

ABSTRAC

The objective of the investigation is to reduce the level of violence in the I.E. Public of Chinchá, the Research Directorate of the Autonomous University of Ica, considered the Public Educational Institution, Jon F. Kennedy as the center where Quasi-Experimental research was conducted through the application of Intervention techniques, through the program “ Love with Respect Base ”, was addressed to Students of the experimental groups, with a duration of 8 sessions, considering topics such as: Respect for yourself, social respect, how do I express my emotions ?, Family Violence, etc. In these sessions' debates were held to develop the critical spirit of the student, in this way each one will make their own self-recognition of their behavior before their actions

The result of the investigation was promising and was effective, since the level of violence of the Students to whom the program was applied was reduced by 20%.

It is important to consider applying this program to your peers, with the support of the Area of Tutoring and Educational Guidance in this way we will contribute to the solution of school violence. If we see the statistics between March 2013 and September 2019, 35,796 cases of school violence were reported nationwide

The family structure has undergone variations for different reasons and reasons, the family base is made up of a father, mother and children, at this time the members can be mother and children, grandfather with grandchildren, parents who for work must leave their children in the care of their parents and / or grandparents, uncles, etc. The main duty of the family is to strengthen the formation of their children according to the times having as support the respect and love.

The function of the family is to educate and the school to teach, it is necessary that both institutions fulfill their work.

Keywords: Violence, Family, Educational Institutions, Students, Respect.

INTRODUCCIÓN

La violencia siempre ha existido, en la sociedad, en el hogar, en el trabajo en el colegio, etc., en estos tiempos tiene mayor visibilidad, esto va asociado a los programas de televisión donde la noticia importante, es un evento marcado de violencia. Las redes sociales, también son un foco de violencia, donde los jóvenes buscan ser aceptados mediante un Like, cuanto más like consiga, “se siente bien, con poder, ser más que otros”, como colgar un video en las redes pegando a un compañero en su propio colegio, sobrepasando los límites de respeto a sus compañeros, docentes y autoridades. Todos sabemos, que es un medio de comunicación virtual que los jóvenes y no tan jóvenes utilizan hoy en día.

Con frecuencia, vemos a padres de familia preocupados por sus hijos, que muestran un comportamiento agresivo, ¿Cómo corregir la conducta agresiva de los niños?, cuando vivimos en un mundo violento, hoy en día es difícil para los padres educar a sus hijos.

¿Es posible educar con autoridad?, no hay una educación basada en la autoridad, cuando un padre o una madre, nos dice “tú haces lo que yo digo, porque yo soy la autoridad”, si no hacemos lo que ellos nos dicen, nos imponen un castigo, es una forma de generar violencia, les pegan o los castigan, “ya no vas a jugar con tu video juego, o ya no vas al cumpleaños de tu amiga”, (manipulación de la conducta) etc., esta actitud genera rencor en los hijos.

Tenemos que educar con motivación, recuperemos la importancia de los afectivos, mediante la pedagogía de confianza, quiere decir con detalles, que nos hacen sentir bien e importantes para los padres y el entorno social.

En las Instituciones Educativas las sanciones son a través de las notas, castigos de no salir a su recreo o suspensiones de clases, entre otras acciones.

Toda la comunidad social, debe estar involucrada en reducir el nivel de violencia que existe en nuestra Región y a nivel Nacional, no podemos estar indiferentes ante las alarmas de violencia.

Es importante que cada ser humano se quiera y respete uno mismo y por ende el respeto social

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Justificación social

La realidad de las instituciones educativas, no está ajena a la situación caótica que vive el país, los estudiantes mediante sus acciones transmiten su malestar es su colegio a través de su comportamiento que muestra rebeldía; y las Instituciones Educativas de Chincha, no son indiferentes a esta realidad, pero muy poco pueden hacer. Los comportamientos agresivos entre escolares son notorios, situación que preocupa a la comunidad educativa en general, la cual fue constatada por el grupo investigador para el presente estudio, tras observaciones realizadas y en diálogos sostenidos con docentes, y directivos docentes que en ella laboran. En tal sentido, se plantea una investigación de esta naturaleza, que tenga como fin analizar las causas que conllevan a la violencia en las Instituciones Educativas, en los Estudiantes del nivel secundario.

1.2. Justificación económica

La Violencia es un problema que conforme pasa el tiempo se convierte en un problema, sin solución a nivel Nacional, Regional y Local.

Si la violencia, se genera en el seno familiar es básicamente por demostrar quien tiene el poder en el hogar. Esto afecta directamente a la economía, como una anomalía repetitiva y constante haciendo un daño al respeto y los derechos de las personas.

En las autoridades que gobiernan el país, también ocurre algo similar, que vendría a convertirse en el abuso de poder. Es un problema que hace daño a toda la sociedad y a la convivencia familiar pagando un precio muy alto sobre la salud física y psicológica de las personas.

Todos los seres humanos tenemos el derecho a una vida tranquila e integral.

1.3. Justificación ambiental

El trascendental los ambientes naturales, como origen de la conducta humana, normalmente los seres humanos por sus diferentes actividades

mayormente están en ambientes cerrados, como oficinas, hospitales y diferentes entidades.

Podemos aseverar que existe un nexo importante entre la persona con el ambiente y la ecología. Esto nos confirma que el desarrollo humano es progresivo y como se va adaptando a los cambios, sin dejar de reconocer la importancia del medio ambiente.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

La Universidad Autónoma del Estado de México por medio de Mendoza, B., Pedroza, F. (2015), evaluó un programa que interviene en la “reducción del acoso escolar y la conducta disruptiva. El propósito de ese estudio fue conocer la eficacia de un programa que intervenga en reducir conductas infantiles de acoso en el ámbito escolar”. El programa también fue exitoso para reducir las conductas disruptivas de los adolescentes en todo el grupo, especialmente fue efectivo disminuyendo el comportamiento antisocial. Es por ello que ahora genera un enfoque positivo en los estudiantes para la disminución de acciones agresivas y repercute con la empatía de los mismos dentro y fuera de los centros educativos del nivel secundario.

En un artículo titulado “Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial”, elaborado por Cava, M., Buelga, S., Musitu, G. & Murgui, S. (2010), demuestra que los adolescentes son víctimas de violencia directa como indirecta y esto refleja un peor ajuste psico-social. Adicional a ello, resalta que las formas indirectas de violencia reflejan un ajuste psicosocial en los adolescentes.

Según Berger, C., & Milicic, N., & Alcalay, L., & Torretti, A. (2014), “Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto”, a través de un diseño cuasiexperimental, se evaluó y mostró un impacto del programa en la autoestima de los estudiantes y esto fue percibido por sus docentes (medida a través del test de autoestima). Asimismo, este programa mostró un declive en la percepción del clima escolar según la Escala de Clima Social, y se refleja en los indicadores de rendimiento escolar, es por ello que se discuten los resultados del programa y sus posibles consecuencias para el avance de este campo.

Álvarez, E. (2015) en su investigación “Violencia escolar: Variables predictivas en adolescentes gallegos”, refiere que a pesar de atravesar por “nuevos tiempos” el concepto de violencia aún se mantiene, anteriormente era considerada como necesaria en los llamados pilares de “la letra con sangre entra” y aunque hay variaciones en el nivel de maltrato suele perennizarse aún más los maltratos a nivel verbal, social, físico todo ello acompañado de interrupción escolar, exclusión social y el tan mencionado cyberbullying.

Dicha investigación no pretende esbozar solo conclusiones sino más bien generar nuevas interrogantes y delinear rutas en aras de la disminución o resolución de tal conflicto, presentándose como un conocimiento natural, pues al momento de ejercer violencia no existe estereotipo que lo amilane.

García, F. (2014) investigó acerca de la “Prevención de la violencia escolar, una propuesta didáctica desde las artes” y en base a ello concluye que debido a estos malos comportamientos muchos niños(as) prefieren jugar solos(as) agregando que estas conductas se reportan también entre estudiantes de planteles diferentes generados en espacios abiertos. El carácter irritado es palpable y notorio incluso si se manifiesta frente a adultos, dejando entrever la carencia de valores que existe en ellos.

La convivencia escolar no es democrática, no existe respeto mutuo ni la generación de propósitos comunes e individuales. En muchas ocasiones presentan déficit de coherencia entre su hablar y accionar ocasionando que se rompan los acuerdos siendo inconscientes de sus actos.

La autora refiere que es difícil solucionar estos inconvenientes debido a que los mismos escolares no asumen sus dificultades y por el contrario responsabilizan a otros por su accionar; ello genera que al no reconocer ni aceptar que tienen problemas difícilmente accedan a un plan de adecuación de conductas con la finalidad de ser cada día mejores personas.

Antecedentes Nacionales

Retuerto (2018) según Tesis “Estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018”.

Chirinos (2017), “Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de lima metropolitana, demuestran que no hay relación entre violencia escolar y las habilidades socioemocionales”.

Carbajal y Cols (2016), en su tesis para optar título de licenciado de enfermería titulado “violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa estatal en el Distrito De San Juan De Lurigancho - 2015”, aquí encontramos que “la violencia en los colegios fue de nivel medio, poco más de la mitad de la población estudiantil, continuados de un nivel de violencia bajo. Ello estableció una relación con el nivel de violencia escolar, así mismo se evidenció que el nivel de violencia física es predominante en el sexo masculino”.

Rodas (2016), perfiló su tesis de doctorado hacia la necesidad de disminuir los ángulos de violencia entre escolares; para ello generó un taller de desarrollo de las habilidades sociales que se puso de manifiesto por medio de grupo experimental. El autor ansiaba demostrar si el tener habilidades sociales ejercía influencia entre la violencia estudiantil de los alumnos del “José Abel Alfaro Pacheco” Ayacucho en el año 2016. Y efectivamente pudo demostrarlo entre el 5% de significatividad y 95% de intervalo de confianza de acuerdo a los parámetros establecidos.

En la ciudad de Cajamarca el autor Bazán (2016) realizó una tesis de maestría considerando como pregunta de investigación ¿Cómo influyen las representaciones socio dramáticas y el uso de videos en la prevención de la violencia escolar en los alumnos del Primer Grado “A” y “B” de educación secundaria de la I.E. “San Pablo”-Cajamarca 2014? Efectivamente, luego de realizar el diseño pre experimental, los resultados afirmaron que hubo variación entre los resultados del pre test y pos test, pudiendo así afirmar la hipótesis planteada puesto que realizar representaciones socio dramáticas y videos sobre prevención de violencia contribuyó a mejorar las relaciones sociales entre estudiantes de dicho plantel educativo.

Antecedentes Regionales/locales.

Cornejo (2017), “Características socioeconómicas y violencia juvenil en estudiantes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar de Ica en

diciembre de 2016". "La característica social presente en mayor valor porcentual es la influencia de los amigos, la violencia juvenil más frecuente es la agresión verbal de tipo psicológico".

En una investigación experimental, Sayanqui, M. efectuó la tesis de doctorado denominada: Programa "Fortaleciendo la fraternidad escolar" disminuye la violencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria Multigrado N°22477 de Pisco, 2016. Al finalizar la investigación y aplicando la técnica del muestreo censal, se llegó a la conclusión de que efectivamente el hecho de realizar programas de interacción educativa logró disminuir considerablemente los hechos de violencia que se efectuaban entre estudiantes del mencionado plantel.

Tasayco, A. (2018) en su tesis de pregrado titulada: Fortaleciendo las estrategias participativas de los docentes, mejoramos la convivencia escolar en la Institución Educativa "Bandera del Perú"; contó con la participación de docentes correspondientes al VI ciclo de la educación básica regular (nivel secundaria), en ella la autora resalta el aspecto del convivir en la escuela como la oportunidad para expresar valores dignos de una sociedad cultural positiva en donde todos aprendemos de la interacción con los demás. Para ello realizó diversas actividades que contaron con la participación de todos los integrantes de dicha comunidad educativa, logrando el compromiso de cada agente participante y generando visibles mejorías en la concepción de conocimientos fomentando de esta forma el desarrollo integral del estudiante.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Fundamentos:

- **¿Qué es la violencia?**

La ONU, en las zonas vulnerables indica, que quien daña y atenta contra la moralidad, en forma física y/o psicológica de manera intencional a cualquier individuo o grupo de personas, que no es sancionada, casi siempre por la falta de evidencias y sobre todo por el marco legal que todavía tiene vacíos con respecto a los actores y a la gravedad de la falta.

“Las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos” la define de manera plural como: Violencia(s): “Acción deliberada que atenta contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas. La violencia comporta múltiples dimensiones como la física, la institucional, simbólica, entre otras. Y esta no es siempre penalizada jurídicamente”.

Es correcto expresar que “violencia” es complicado y difícil de procesar en las instancias legales.

Cabe mencionar los feminicidios, homicidios, son de hecho una acción de violencia. Donde los afectados es el lado más débil que la sociedad ni se preocupa por ellos.

Para el Organismo Mundial de la Salud (OMS) toda violencia expresa la intención y ejecución física que puede representar una amenaza hacia el mismo sujeto u otro individuo, grupo o colectivo que desencadena muy probablemente lesiones corporales, psicológicas, inconvenientes en el desarrollo e incluso la muerte.

Violencia Escolar.

Definiciones:

Es un comportamiento inadecuado, que asecha a su víctima a través de un ataque en forma física, psicológica, y verbal, esta agresión sucede en forma repetitiva. En estos casos suele quedar marcas visibles.

A tal grado que a la “víctima” se le hace casi imposible escapar de su agresor. Otra modalidad de violencia es mediante las redes sociales en sus diversos programas.

Se puede utilizar el término de invisibilidad, ya que no es en forma física, es a través de la tecnología virtual, el daño que se hace es moral y psicológico.

Todos somos conscientes de la violencia que existen en los colegios. Las Instituciones están actuando, sobre este flagelo que afecta y daña a los adolescentes en edad escolar

Por tal debemos mencionar a tres actores que son parte del escenario.

- a) El estudiante acosador y/o agresor,
- b) El estudiante víctima del acoso y/o abuso,
- c) El estudiante observador, que conoce la situación de abuso y quién está en la disyuntiva de que hacer.

Por lo tanto, es repudiable todas las formas de “violencia escolar” es, toda aquella que evidencia violencia física, psicológica, verbal o sexual que ocurre dentro de una institución educativa y que es reflejada en su población estudiantil, a ello se suman la comunicación por celulares que cuentan con los softwares de redes.

- **Manifestaciones y formas de la Violencia Escolar**

El “bullying”, es una forma de violencia que existen desde hace años, pero con el tiempo se incrementando la violencia que denigra a los alumnos.

Se abusa del poder que tiene una persona sobre otra, el abuso se concreta cuando se ataca en forma física, insultos, minimizar a la persona ya sea por su condición social, económica, intelectualmente, por su género, por su religión, etc.

Este ataque de violencia, también puede ejecutarse por un grupo de alumnos en contra de un compañero.

- **Formas de Violencia Escolar**

Violencia verbal: mediante métodos humillantes, tono de voz provocativo, palabras brutales, tajantes y incisivas, el de poner, alias o sobre apodos, menospreciar, desairar, agraviar, amenazar y someter.

Entre las diferentes formas de violencia se puede observar: la mofa, el pretender que sea su “esclavo”, si no le hace caso reaccionan dando manotazos, jalones en las orejas, dando golpes a la cabeza, pegar con un objeto (correa, palo, sogas, cadenas, etc.)

Otra forma es a través del miedo, la indiferencia, gestos de burlas, separarlo de los grupos en el aula o de compañeros.

Todo esto genera una baja de la autoestima del alumno y se vuelve más extrovertido. Afectando el desarrollo psicológico afectando la parte emocional de la persona.

Cuando hay violencia sexual, mediante burlas y manoseos, llegando a denigrar por completo la dignidad del alumno.

- **Escenarios de violencia**

Pareciera que no existen límites, barreras, paredes, ni calles que configuren impedimento; los casos de violencia entre estudiantes suelen registrarse muy a menudo, y casi siempre tienen como escenario un espacio público; sea dentro o fuera del plantel. En muchas instituciones educativas se ha perdido el criterio de autoridad de los brigadieres y policías escolares e incluso auxiliares y docentes frente a grupos de estudiantes indisciplinados, que ni siquiera toman en consideración el hecho de estar dentro de su aula de clases pues, actúan de forma desafiante, arman sus trifulcas dentro de sus salones, patio del colegio o principales vías de la ciudad. Llegando al extremo de ser derivados al centro policial más cercano debido al desorden público que originan.

- **Agentes implicados en violencia escolar.**

Agresor/a

El tener una familia disfuncional y un entorno negativo influye en el comportamiento del estudiante, hace que adopte actitudes violentas y que ellas se vean reflejadas como abuso hacia sus compañeros.

Los “agresores”, usualmente viven en un ambiente difícil, un déficit en las relaciones con la familia, un mínimo conocimiento de para respetar los derechos de su prójimo.

Muestra rasgos de poca tolerancia hacia el fracaso, no cuenta con habilidades sociales, tiene dificultades para el estudio, por lo tanto, son alumnos con calificaciones bajas.

Son personas reacias a cumplir normas y reglamentos en casa, en el colegio y en la sociedad.

Su “grupo de amigos” le celebran su comportamiento violento, es el bacán y el centro de atracción.

Mostrando un modelo del fuerte que abusa del débil, son chicos poco tolerantes, altaneros, poco interés hacia los demás.

Victima

Para un adolescente la falta de roce social, los hace introvertidos, ya que vienen de un hogar funcional donde los padres crean un patrón de comportamiento positivo y respeto hacia su prójimo. Esto puede ser aprovechado por un agresor.

Los alumnos introvertidos, tranquilos con poco conocimiento sobre las habilidades sociales, son los primeros en ser “víctimas de los agresores”, justamente por su fragilidad ante la agresividad que suelen demostrar sus compañeros.

Las víctimas, que sufren algún tipo de “violencia”, usualmente se queda callado y no manifiesta nada en su hogar y se refugian en ellos mismos.

Observadores

Vienen a ser los intermediarios, quienes se encuentran en la disyuntiva de que hacer o decir. Esto puede repercutir negativamente en su futuro.

Cuando el actor es un “observador”, demuestra sentimientos de sufrimientos e impotencia al no poder ayudar a la “víctima”. Además de un sentido de culpa.

Este tipo de comportamiento por parte del “observador”, puede tener consecuencias nefastas con el tiempo y con la posibilidad de ser agresor en el futuro.

Podemos decir que los observadores pueden responder de esta forma frente a un abuso:

1. Si existe una relación amical, es complicado intervenir en una situación de abuso.
2. Así no exista la amistad, intenta apaciguar el momento.
3. Intentar pedir apoyo a las autoridades del colegio, pero no es escuchado.

- **Consecuencias de la violencia estudiantil**

Cabe señalar que las consecuencias afectan a todos los agentes implicados; es decir la violencia es un agente de disminución/resquebrajamiento y/o ruptura de las relaciones sociales que deben entablarse en todo círculo social y por ende al resultar dañada sus efectos negativos repercutirán no sólo a la víctima y agresor sino también al prestigio de su institución, reputación de sus docentes y familia, a sus compañeros(as) de clase (principalmente “observadores”). Dentro de estas consecuencias pueden señalarse las siguientes:

Para la víctima

- Baja autoestima
- Apego emocional negativo
- Desconfianza en las personas
- Timidez
- Ausentismo
- Deserción escolar

Para el agresor

- Constantes llamadas de atención
- Conflictos con otros agresores
- Malas relaciones sociales
- Susceptible a vicios
- Expulsión del plantel

Para los compañeros de clase

- Ambiente hostil y violento
- Impases que perjudican el normal desarrollo de las sesiones de clase

Para la institución educativa

- Trámites engorrosos por agresiones
- Daño de los materiales y/o inmobiliario por actos violentos
- Desciende o se pierde el criterio de autoridad

Para la familia (víctima/agresor)

- Visitas inopinadas al plantel
- Desencadena conflictos entre la familia
- Se pone en duda la formación en valores

2.2.2. Teorías y Orígenes de la Violencia:

a. Teorías activas o innatistas.

Plantea que el ser humano actúa mediante impulsos íntimos, siendo el inicio de la agresión obtenida a partir desde que nace, nos da como consecuencia que la persona tiene conocimiento de lo que ocurre dentro de él. Así mismo es posible hallar componentes positivos que, de ser detectados, permitirían ser trabajados a fin de direccionarlos hacia criterios favorables de socialización. Se subdivide en:

- Teoría bioquímica o genética

La conducta del agresor se desliga debido a los métodos bioquímicos, en donde las hormonas participan de forma activa cumpliendo un factor importante al interior del cuerpo.

Se esboza la presencia de hormonas agresoras, como también están las hormonas sexuales. Las expresiones de agresividad proceden de síntomas de enfermedades orgánicas o de métodos bioquímicos y hormonales en el cuerpo. Así encontramos:

✓ **La anomalía en el cromosoma XYY (Síndrome del Supermacho)**

Es un trastorno genético (trisomía) donde adicionalmente el hombre recibe un cromosoma Y adicional. Los caracteres físicos no son inusuales excepto que tienden a ser más altos que los padres, no obstante, quienes presenten esta anomalía, según los estudios, suelen tener mayores conflictos de aprendizaje y/o comportamiento violento.

✓ **La anomalía en el cromosoma XXY (síndrome Klinefelter)**

Esta alteración genética se presenta solo en hombres y corresponde a un error en la división celular. Muchos de ellos pueden poseer esta anomalía y no ser conscientes de ello; a nivel físico presentan bajo nivel de musculatura, testículos y pene de menor tamaño (proclives a ser estériles), huesos débiles, siendo evidente el poco nivel de energía, y de eso principalmente se trata, los varones serán poseedores de una personalidad “tranquila” afectando muchas veces el nivel de sociabilidad y expresión oral. Se ha determinado que las terapias psicológicas apoyan a la adecuación de tales consecuencias, pudiendo muchos de ellos llevar una vida sana y productiva.

✓ **Los hormonales y bioquímicos**

Análisis significativo de la violencia dependiendo del estado hormonal o bioquímico por el que atraviesa el cuerpo, como el caso de la susceptibilidad e irritación generada por la menstruación.

- **Teoría etológica**

Las personas reaccionan en base a impulsos en forma intuitiva, en relación al progreso del género. Se considera que

el fin de la agresión es la conservación del individuo conforme a su naturaleza.

- **Teoría de la personalidad**

Se sustenta en el aspecto biológico explicando que la conducta violenta forma parte del temperamento, demuestra la falta de auto control e impulsividad o la presencia de deficiencia cognitiva. Se cree que los elementos del temperamento establecen la posibilidad de que el individuo desarrolle o muestre un comportamiento agresivo.

- **Teoría Psicoanalítica**

El ser agresivo, es una representación de actuar contra otra persona para no actuar en contra de uno mismo. Si la persona logra exteriorizar su tensión, se liberará y estará relajado, si no brotara el instinto de la agresividad.

- **Teoría revisada de la frustración-agresión**

Las personas viven situaciones complicadas, se aprende mediante el conocimiento social, si las cosas no nos salen bien solemos molestarnos, enfadarnos y nos traslada a un estado de frustración, como ser humano debemos aprender a manejar situaciones, es normal que reaccionemos con cólera, pero es muy importante pensar y actuar que estos casos, forman parte de la vida. Se debe aclarar que la frustración predispone a la agresión, pero no siempre la provoca; las frustraciones nos conducen a estados emocionales negativos como la ira, pero se pueden manejar con inteligencia emocional.

b. Teorías reactivas o ambientales

Las hipótesis de esta teoría plantean que el principio de la agresividad se tiene como argumento que el entorno está relacionado con la persona. Por lo tanto, lo que suceda en el

ámbito social, va a tener efecto de relevancia en las personas dependiendo de la percepción que ésta posea, es así que se agrupan las siguientes:

- **Teoría del aprendizaje social**

Un comportamiento agresivo, se puede obtener mediante un modelo, las personas suelen imitar el comportamiento y pueden copiar la conducta de un sujeto agresivo y esto se fortalece con elementos que se presentan en vida cotidiana y también con elementos cognoscitivos. Intervienen factores ambientales como los estímulos, castigos y refuerzos; y factores personales como las percepciones, ideales, etc. Ambos intervienen en la acción del modelado, considerando:

✓ Modelado

Los(as) niños(as) tienen un amplio repertorio de modelos a seguir dentro de su entorno, el modelado ejerce una acción negativa y si consigue un beneficio es muy probable que la criatura no solo repita la acción, sino que además emplee nuevas formas de violencia a fin de conseguir beneficios más altos; si por el contrario el modelado recibiera una sanción será menos probable que su accionar sea considerado como guía.

✓ Modelado simbólico

Se refiere al ejemplo que el (la) niño(a) recibe por medio del uso del sistema de transmisión de imágenes, sonidos y efectos utilizados en medios públicos como programas televisivos, películas, series, etc. Siendo entonces la televisión el medio que más destaca entre los demás por su fuerte afluencia y uso frecuente en menores a pesar de que en reiteradas ocasiones no se respeta el horario infantil o se tergiverse la realidad haciendo que la ficción “se vea mejor” que la verdad.

✓ Modelado participante

Generalmente es representado por la figura del terapeuta, de esta forma él no solo será observado por el niño(a) sino

que también será la persona que lo orienté y guíe a obtener la conducta deseable.

- **Teoría interaccionista persona-ambiente**

El lugar donde nos desarrollamos forma al individuo, este se adecua a su entorno recíprocamente.

En entorno social, logra absorber al ser humano, demostrando que la persona es un ser social.

Eso se da a conocer mediante comportamiento del individuo a todo lo que acontece en su ambiente, lo positivo y negativo.

- **Teoría ecológica**

Nos desarrollamos en un sistema y estos se dividen a su vez en subsistemas.

También está constituido en Microsistemas y Mesosistemas.

Las instituciones educativas, los hogares, los trabajadores, forman parte del microsistema donde cada uno cumple una labor importante, estableciendo las relaciones interpersonales.

El meso sistema, permite establecer una comunicación asertiva entre el colegio y la familia.

2.2.3. Artículos:

“Porque se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. En este artículo se analizan, desde una perspectiva ecológica las condiciones de riesgo y de protección de la violencia escolar”.
(Díaz-Aguado).

Revista Inter Universitaria de la Formación del Profesorado, “en este artículo muestra que el análisis de la violencia quedaría incompleto si no contemplamos, al tratar de explicarla, el papel que en ella juega la violencia cultural o indirecta, generada por las estructuras de nuestra sociedad; una violencia sutil, envolvente y frecuentemente invisible, que impregna todo el entramado social;

una violencia que, incorporada al sistema, se manifiesta en todo tipo de injusticias sociales, económicas, de género, raciales o de cualquier otro signo, que provoca una radical desigualdad de oportunidades ante la existencia”.

“El profesorado ante la violencia y los conflictos escolares”.
(Barrigüete).

Universidad Complutense de Madrid, “el autor considera viable la convivencia democrática en espacios educativos, no obstante, expresa que ello es un reto que se debería asumir desde la niñez, pues es este periodo en donde mayormente los casos de agresión son ignorados, haciéndose notorias al llegar la adolescencia. Así mismo agrega que todo lo que se vive en las escuelas no es sino el fiel reflejo de la sociedad que la alberga, por lo tanto resolver el problema no debería comprometer solo a la escuela sino al conjunto de personas que la habitan revalorando actitudes de vida que conduzcan por caminos armoniosos, no para un momento sino, para perennizarlos como nuestro estilo de vida en todas nuestras interacciones sociales y culturales; de esta forma estaríamos garantizando un nuevo porvenir a las siguientes generaciones.

2.2.4. Marcos Conceptuales

Violencia: RAE, (2019) “Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo”.

Violencia: Anceschi, A. (2009) señala que “la violencia es un concepto subjetivo de definición compleja, ya que puede adquirir diversos tipos de acepciones según el punto de vista desde el que lo analicemos. Así la definición no será la misma desde una perspectiva moralista o jurídica y dentro del ámbito jurídico un penalista no la definirá de la misma manera que un civilista”. Por lo expuesto el autor reconoce que tener una definición precisa acerca del término es intrincado puesto que en ciertas circunstancias es recurrente a fin de resolver pugnas.

Víctima: es la persona que sufre un daño o perjuicio, que es provocado por una acción u omisión, ya sea por culpa de otra persona, o por fuerza mayor.

Agresor: Según Avilés, J. (2001) “...puede ser autor de Bullying cuando solo espera y quiere que hagan siempre su voluntad, cuando le gusta probar la sensación de poder, cuando no se siente bien o no disfruta con otros niños, si sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en casa, en la escuela o en la familia, cuando es frecuentemente humillado por los adultos, o cuando vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades”. Los autores agregan que el agresor actúa a espaldas de los adultos y que tienen la gran necesidad de querer tener dominio, imponerlo y hacerlo sentir a los demás.

Agresión: Dollard, (2011) afirma “que es cualquier conducta cuyo objetivo es causar un daño cierto a la persona a la que se dirige. Existen unas polémicas sobre conductas agresivas: establecen tres características del caso prototípico de agresión: Intención de causar daño - Provocar daño real y La existencia de alteración del estado emocional”.

Bullying: Olweus (1998), explica, “que el bullying se da cuando que un estudiante es agredido de forma repetida y durante un tiempo, por uno o varios alumnos. Estas agresiones o acciones negativas, son intencionadas, causan daño, hieren o incomoda a otra persona, mediante el contacto físico (golpea, empuja, da una patada, pellizca o

impide el paso a otro). O verbales, (con amenazas y burlas, tomar el pelo o poner sobre nombres). O sin el uso de la palabra y sin el contacto físico, (excluyendo de un grupo a alguien, mediante muecas, gestos obscenos, etc.)”

Violencia física: (Cava, Buelga, Musitu & Murgui, 2010) refieren que en la violencia física “...haciéndose presente ante una situación de amenaza o peligro con el uso de la fuerza física; para su estudio.

Violencia física: Torres (2001), para describir ampliamente el término elabora una etapas o periodos que va a estar constituida por cuatro etapas que él denomina así “- Violencia leve: Actos agrupados que suelen tardar en sanar entre 15 y 60 días, y no ponen en peligro la vida del individuo. - Violencia moderada: Heridas que tardan más de 60 días en sanar, ubicándose en un rango no mayor de 6 meses, dejando cicatrices permanentes en el cuerpo como fracturas y lesiones con objetos punzocortantes. - Violencia grave: Mutilaciones y lesiones definitivas, como la pérdida de alguna capacidad o la atrofia de algún órgano interno. - Violencia extrema: Último momento de la violencia, llegando al homicidio”.

Violencia física: Voors (2005), “...entre las que figuran las patadas, los golpes con manos, los escupitajos, los tirones de cabellos, las mordeduras, entre otros”, señala también dentro de esta descripción actos denigrantes y vergonzosos como colocar la cabeza de la víctima sobre la taza del baño y tirar de la cadena para que corra el agua conocido como “el paso de la reina” o estirar la ropa interior del agredido hacia arriba conocido también como “calzón chino” o bajar los pantalones en los varones y/o bragas en las mujeres.

Violencia física: Ramírez (2010), menciona como ejemplos: “golpes, empujones y jalones; jalones de cabello, forzarla a tener relaciones sexuales, encerrarla, provocarle lesiones con armas de fuego o punzocortantes, aventar objetos, romper objetos delante de la persona, empuñar armas... destruir sus cartas o fotos”.

Violencia física: Consuegra (2004), “pellizcos, hasta lesiones que llevan a la muerte”.

Violencia psicológica: Merino Fernández, J. V. (2006), “Sus secuelas no son visibles de manera directa e inmediata, y en consecuencia es difícilmente observable por personas ajenas a la misma”; alude que la mayoría que la padece suele ocultarla por diversos factores que involucrarían su “protección personal”.

Violencia psicológica: Rodigou, Nazar, Monserrat, & Hunt, La Violencia hacia las mujeres en los medios de comunicación (2007), “.. de carácter repetitivo, consistente en prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias o de abandono” generando así dañar la autoestima repercutiendo en la personalidad.

Violencia psicológica: Voors (2005), “también la extorsión, la discriminación, el rumor, calumnias”.

Violencia verbal: Voors (2005), este autor está en total desacuerdo con quien inventó el refrán “piedras y palos rompen huesos, pero las palabras no pueden herirme”; expresa que es desagradable sentirse burlado/amenazado, cualquiera sea el motivo, siendo aún más vulnerables los adolescentes, por encontrarse en la etapa de formación de su personalidad.

Agresión física: Sanmartín (2004), considera que la agresión es un instinto que tenemos por genética, por tanto, nacemos agresivos, siendo inherentes a ello; por lo cual la considera como “agresividad simple”. En tanto aquella agresividad que se torna fuera de control el autor la considera como “violencia”.

Agresión física: Adler, A. (1953), de acuerdo a su teoría, la agresión va desde “acometidas físicas hasta una simple crítica verbal y que puede dirigirse al propio YO o contra el mundo exterior...”

Golpes: Bembibre, C. (2009), “...en términos generales se puede decir que un golpe es un movimiento o acción relativamente súbita que puede implicar diferentes niveles de violencia o ataque sobre otra persona, elemento o institución”. Admite que es una agresión física clasificada como voluntaria e involuntaria.

Bofetadas: REA (2019), “Golpe que se da en el carrillo con la mano abierta”.

Empujones: REA (2019), "Impulso que se da con fuerza para apartar o mover a alguien o algo".

Apodos: Mantilla, K., Marjorie (2014), "Nombre dado a una persona tomado por su defecto o de alguna circunstancia".

Insultos: Hidalgo, L., Salazar, L. (2014), "Los insultos son palabras o acciones cuya intención es ofender y lastimar a alguien".

Maldecir: Martí, A. (2017), "La palabra contiene una energía tan poderosa tiene la capacidad de crear, destruir o anular cualquier acción, según la intencionalidad con la que se exprese y dirija, marcando el rumbo de la vida". Señala que ni el paso del tiempo le ha quitado poder a la sugestión mental que esta expresión pueda causar.

Amenazar: Mantilla, K., Marjorie (2014), "Dicho o Hecho con el que se anuncia un peligro próximo real o imaginario".

Amenazas: Hidalgo, L., Salazar, L. (2014), "Las amenazas son un delito o una falta, consistente en el anuncio de un mal futuro ilícito que es posible, impuesto y determinado con la finalidad de causar inquietud o miedo en el amenazado"

Insultos: Ucha, F. (2014), "...expresión o acción con la cual alguien ofende ciertamente a otra persona. Normalmente el insulto se manifiesta a través de palabras que disponen de una connotación negativa en la lengua en cuestión...", expresa que puede resultar de diversos factores como: ira o frustración actuando como un mecanismo de defensa personal.

Intimidación: Ontario (2013), "La intimidación es típicamente una forma de comportamiento repetitivo, persistente y agresivo, cuya intención es producir deliberadamente daño, miedo o angustia a una persona, o crear un entorno negativo en la escuela. La intimidación suele ocurrir en una situación donde existe un desequilibrio de poder real o percibido". Se verán afectados principalmente aquellos que presenten "desequilibrio personal" e incluso se puede manifestar delante de testigos que, pese a no verse incluidos, se sienten involucrados y temerosos por posibles represalias; por lo cual tienden al silencio.

Planificación: Goodstein, L., (1998), “Es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción”, manera ordenada de organizar las acciones que se pretenden realizar, evitando la improvisación de eventos a fin de obtener resultados favorables.

Culminado el proyecto de la reducción de la violencia en estudiantes de las IE Publicas en Chincha y a través del convenio que mantiene la Universidad Autónoma de Ica con la IE John F. Kennedy, se remitió una carta para realizar la investigación en dicha Institución.

Como investigadora y representante de la UAI, me entreviste con el Director, Licenciado Roberto Tasayco Huasasquiche el también piensa que la violencia va en aumento en las I.E, por supuesto a él se preocupa por su I.E. está claro que esta labor debe realizarse en equipo, con el apoyo de toda la comunidad educativa, poniendo en marcha un plan de trabajo y así lograr reducir la violencia en los estudiantes.

El director me indico que tenía que reunirme con las coordinadoras el Área de TOE (Tutoría Orientación Educativa).

Me reuní con las coordinadoras Licenciada Gladys Tasayco Matta del turno mañana y con la Licenciada Marilú Torres Quispe, coordinadora de la tarde, para hacer de su conocimiento lo referente al proyecto sobre la reducción de la violencia en los estudiantes brindándoles toda la Información.

Siendo el principal objetivo aplicar una técnica de intervención, cuando ya existe la violencia, dirigido al grupo experimental.

1era evaluación

Se efectuó la administración de cuestionario “Detección de la violencia y convivencia en el colegio” a alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa John F. Kennedy de las secciones “G” y “N” cuyos resultados se mostraban en 96% y 66% respectivamente en relación a sus altos niveles de violencia.

Ejecución Programa: Denominada “Amor a base de respeto”, sesiones destinadas a lograr la reducción de violencia en los dos grupos de control experimental.

Lo importante de estas sesiones es la participación activa de los estudiantes.

Los temas desarrollados en las sesiones son los siguientes:

1ª. VIOLENCIA FAMILIAR

2ª MANEJO DE EMOCIONES

3ª COMO EXPRESO MIS EMOCIONES

4ª LA AUTOESTIMA

5ª LA EMPATIA

6ª ¿LA IMPORTANCIA DE TRANSMITIR LOS RECUERDOS

7ª LA DISCIPLINA

8ª ¿QUE ME GUSTARIA SER?

2da evaluación: Efectuada después del desarrollo del programa, en donde se procedió a la aplicación del instrumento “Detección de la violencia y convivencia en el colegio” a los mismos estudiantes de la institución educativa John F. Kennedy de las secciones “G” y “N” cuyos resultados evidenciaron una reducción del 20% en relación a sus altos niveles de violencia.

Elaboración del material, coordinación con los responsables, ejecución de las sesiones y pre test y post test: Corresponde a la etapa de organización e intercambio de información entre la investigadora y el grupo de apoyo de estudiantes de psicología de la Universidad Autónoma de Ica.

CAPITULO III:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Descripción de la realidad problemática

La violencia en las diferentes Instituciones Educativas, sea particular o estatal, suceden en los diferentes ambientes. El tiempo nos demostró que no solo ocurre eventos de violencia en el aula o en los servicios higiénicos si no también, en ambientes más insospechados, como: sala de docentes, cafetería, etc.

Esto nos da un mensaje desaliento, ya que la violencia ha ido creciendo al grado que se está perdiendo, los valores, como el respeto a las autoridades de las instituciones, a los alumnos y padres de familia.

La violencia se ha vuelto el pan de cada día, afectando a nuestra Provincia de Chíncha, a la región Ica y a nuestro país, que seguimos viviendo en una inestabilidad permanente.

El resultado de la lucha contra la violencia, hasta la fecha tiene un saldo negativo, siendo el primer afectado el alumno física y psicológicamente y por consiguiente a la familia, creando otros tipos de problemas disfuncionales en el hogar.

Ante esta situación, es nuestra obligación y deber como Institución y como ciudadano, apoyar a nuestra comunidad educativa, realizando una investigación y encontrar alternativas de cambios, que permita reducir la violencia en las Instrucciones educativas de Chíncha.

3.1.1. Formulación del problema

Para el estudio de investigación de Lograr Reducir la violencia en los estudiantes de las I.E. públicas de Chíncha se plantea lo siguiente:

3.1.2. Problema general

¿El Programa estratégico “Amor a base de Respeto” servirá para reducir la violencia en los Estudiantes de la Institución Educativa Públicas JOHN F. KENNEDY de Chíncha?

3.1.3. Problema específico

¿Cuál es el nivel de violencia de la Institución Educativa JOHN F. KENNEDY?

¿La aplicación del programa “Amor a base de Respeto” podrá contrarrestar la violencia en la Institución Educativa JOHN F. KENNEDY?

3.2. Objetivos de la investigación

3.2.1. Objetivo General

Determinar si el Programa “Amor a base de Respeto” puede reducir la violencia de los Estudiantes de la Institución Educativa JOHN F. KENNEDY de Chíncha.

3.2.2. Objetivo Especifico

- Indicar el nivel de violencia de la Institución Educativa JOHN F. KENNEDY.
- Evaluar si la aplicación del programa “Amor a base de Respeto” a contrarrestado la violencia en la Institución Educativa JOHN F. KENNEDY.

3.3. Formulación de hipótesis

3.3.1. Hipótesis General

La aplicación del programa “Amor a base de Respeto” evidencia un progreso significativo en la reducción la violencia en los Estudiantes de la Institución Educativa JOHN F. KENNEDY de Chíncha.

3.3.2. Hipótesis Específico

- El nivel de violencia de la Institución Educativa JOHN F. KENNEDY es significativamente elevado.
- La aplicación del programa “Amor a base de Respeto” a disminuido la violencia en la Institución Educativa JOHN F. KENNEDY.

3.4. Identificación de variables e indicadores

3.4.1. Definición conceptual de variables

VD: Violencia; “Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo” Rae (2019).

VI: Técnica de intervención; “consiste en la aplicación de principios y técnicas psicológicos por parte de un profesional acreditado con el fin de ayudar a otras personas a comprender sus problemas, a reducir o superar estos, a prevenir la ocurrencia de los mismos y/o a mejorar las capacidades personales o relaciones de las personas aun en ausencia de problemas”. Bados, A. (2008)

3.4.2. Definición operacional de variables

VD: Violencia; consiste en la fuerza ejercida sobre otro estudiante, donde su predominante impone algo.

VI: Técnica de intervención; se puede definir la intervención como una fase del proceso de desarrollo organizacional que puede ser utilizada como una acción planeada que debe ejecutarse a continuación de la fase de diagnóstico.

3.4.3. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
VD. Violencia	Violencia física	Agresión Física Golpes Bofetadas Empujones	1, 7, 8, 14, 19, 22, 27	Muy Bajo 0 – 5 Bajo 6 – 10 Promedio 11 - 15
	Violencia psicológica	Apodos Insultos Maldecir	5, 9, 12, 13, 20, 21, 25	Alto 16 – 20
	Violencia verbal	Amenazas Insultos Intimidación	2, 3, 4, 6, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 23.	Muy Alto 21 – 25
VI. Técnica de intervención	- Planificación - 1era evaluación. - Ejecución Programa - 2da evaluación	Elaboración del material, coordinación con los responsables, ejecución de las sesiones y pre test y post test.	“Amor a base de respeto”	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS

4.1. Diseño metodológico

4.1.1. Tipo de investigación

La investigación a realizar es del tipo descriptivo, debido a que se describirá la realidad o situación concreta de los estudiantes que están abordando con la violencia en las instituciones educativas de Chincha, donde se analizará las características de la variable a investigar.

4.1.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación según los alcances del objetivo general y específicos es descriptivo – correlacional (se medirá el grado de relación entre las variables).

4.1.3. Diseño de la investigación

El diseño a realizar es cualitativo, semiexperimental, donde utilizaré estrategias para la reducción de la violencia estudiantil.

4.1.4. Método

El método a utilizar para la determinación de la reducción de la violencia estudiantil mediante un programa en base a 8 sesiones como las sesiones educativas, a través de dos grupos: experimental. Al término de las sesiones educativas se evaluará y se determinará la relación entre las variables.

4.2. Población y muestra

El estudio tiene como Población 158 estudiantes del 3ero de Secundaria del IE John F Kennedy ex Industrial.

Muestra. Un total de 86 Estudiantes.

Tabla 1 Muestra de la Investigación

Grado y Sección	Turno	Grupo	Cantidad
3° G	Mañana	Experimental	25
3° N	Tarde	Experimental	17
3° K	Mañana	Control	25
3° Ñ	Tarde	Control	19

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1. Técnicas

Se utilizará la técnica del cuestionario CVICO-A permite identificar en forma efectiva y rápida los indicadores de violencia, el cual será aplicada al inicio de la investigación, y al final de las sesiones psicopedagógicas, con la finalidad de determinar el efecto de las sesiones frente a la violencia estudiantil.

4.3.2. Instrumentos

El instrumento a utilizar es el cuestionario, es de manera anónima, con respuestas cerradas. Se medirá en niveles de escala de violencia

4.3.3. Validación del Instrumento Juicio de Expertos

El instrumento será evaluado por profesionales de alta calidad (expertos).

Los Expertos son:

- La Licenciada en Psicología **LERGGIOS ARRASCUE, ROSSANA**, Dra. En Salud Pública, Docente con más de 35 años de experiencia. Labora como Docente de la Universidad Ricardo Palma de Lima.
- La Licenciada en Psicología **BEVILACQUA MENDIVEL, ROSSANA LILETH**, Magister en Psicología Educativa con más de 12 años de experiencia, actualmente labora como docente en la Universidad de Lima.
- La Licenciada en Psicología **ALVA CORONADOI YLELSY BETTY**, labora en el Centro de Salud, Dirección de redes integradas UBG-ATE, con más de 15 años de experiencia.

El modelo de informe es el que se describe:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

Informe de Opinión de Experto

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante :
- 1.2. Cargo de la Institución que labora :
- 1.3. Nombre del Instrumento :
- 1.4. Objetivo de la evaluación :
- 1.5. Autor (a) del Instrumento :

II.- ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre capacitación docente.					
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer los procesos de capacitación docente.					
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación descriptiva					

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

Lugar y Fecha

Firma del Experto Informante

D.N.I. N.º :

Teléfono :

4.3.4. Prueba de Confiabilidad de los instrumentos de recojo de datos
La prueba de confiabilidad será a través del Alfa de Cronbach.

4.3.5. Validez del programa Cuasi experimental
Formato para validar el instrumento

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1												
2												
3												
....												
n												
Aspectos Generales										Sí	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario												
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación												
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial												
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir												
VALIDEZ												
APLICABLE						NO APLICABLE						
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
Validado por:						C.I.:			Fecha:			
Firma:						Teléfono:			e-mail:			

4.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Se utilizará el procesador de datos SPSS, el cual nos dará los resultados de nuestra investigación

CAPITULO V RESULTADOS

5.1. Análisis de tablas y cuadros

APLICANDO LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH CUADRO N.º 01

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	SUMA
Juez 1	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	93
Juez 2	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	104
Juez 3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	105
VARP	0.22	0.22	0.22	0	0.22	0.22	0.22	0.22	0	0.22	0.22	0.22	0	0.22	0.22	0.22	0.88	0.88	0.22	0.22	0	0.22	0.22	0.22	0.22	29.55
VARIANZA DE LA POBLACIÓN								Σ = 4.18																		

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2$ = sumatoria de varianzas de los ítems

$\sum S_T^2$ = sumatoria de la varianza de la suma total de los ítems

$$\alpha = \frac{25}{25-1} \left[1 - \frac{4.18}{29.55} \right]$$

K = número de ítems.

$$\alpha = 1.042 [1 - 0.141455]$$

$$\alpha = 0.89$$

Según la regla de Cronbach los valores deben estar entre 0 y 1, el valor de 0.89 que nos reporta nos indica un alto grado de confiabilidad

RESULTADO GENERALES DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS CUATRO GRUPOS DE ESTUDIANTES DE 3º DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOHN F. KENNEDY

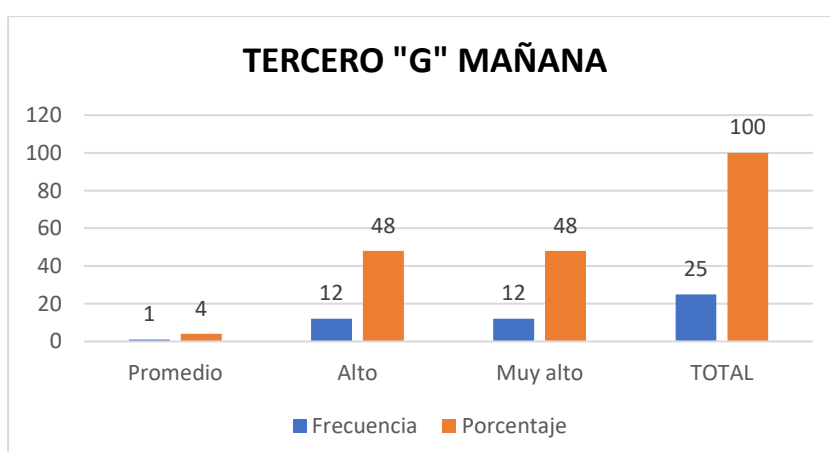
Tabla 2 NIVELES DE ESCALA DE VIOLENCIA

NIVEL	PUNTAJES
Muy Bajo	0 – 5
Bajo	6 – 10
Promedio	11 – 15
Alto	16 – 20
Muy alto	21 - 25

TABLA 3 GRUPOS EXPERIMENTALES: PRE - TEST

TERCERO “G” MAÑANA

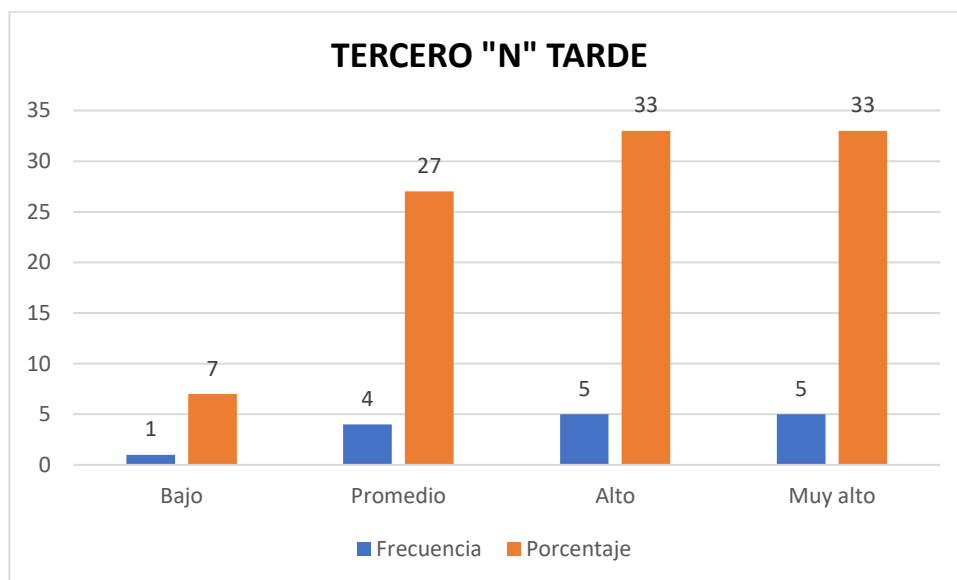
NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	01	4
Alto	12	48
Muy alto	12	48
TOTAL	25	100



Claramente se observa un nivel de violencia muy alto en el grupo experimental del Tercero “G”, esto se puede deducir debido a que la sumatoria del nivel alto y muy alto de violencia es de un 96 %.

TABLA 4 TERCERO "N" TARDE PRE-TEST

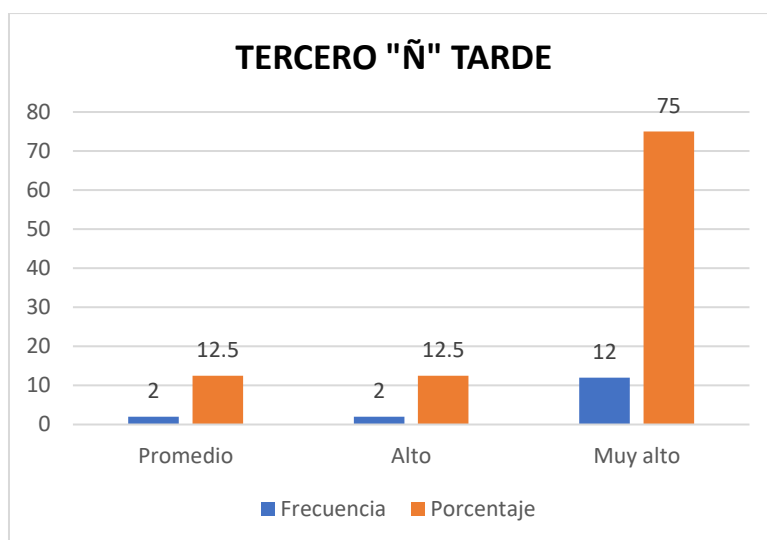
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	01	7
Promedio	04	27
Alto	05	33
Muy alto	05	33
TOTAL	15	100



De este grupo, según la encuesta del pre-test también observamos niveles de violencia muy elevados, de tal manera que la sumatoria de alto + muy alto es del 66% de violencia

**TABLA 5 GRUPO CONTROL:
TERCERO "Ñ" TARDE PRE-TEST**

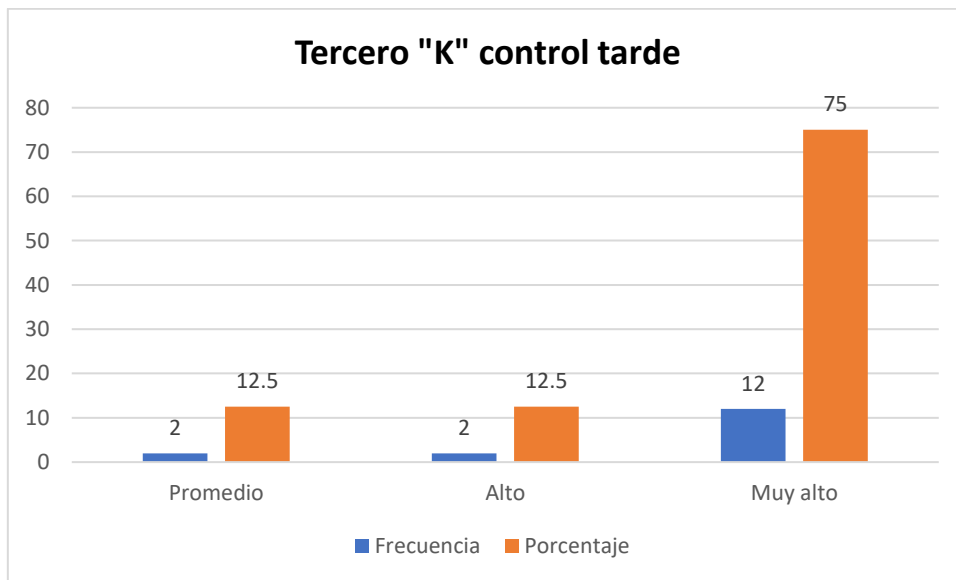
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	02	12.5
Alto	02	12.5
Muy alto	12	75
TOTAL	16	100



El grupo de control "Ñ" (tarde) tiene un nivel alto de violencia de tal manera que la sumatoria de alto y muy alto da 87.5%.

TABLA 6 PRE-TEST GRUPO CONTROL: TERCERO "K" TARDE

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	02	12.5
Alto	02	12.5
Muy alto	12	75
TOTAL	16	100



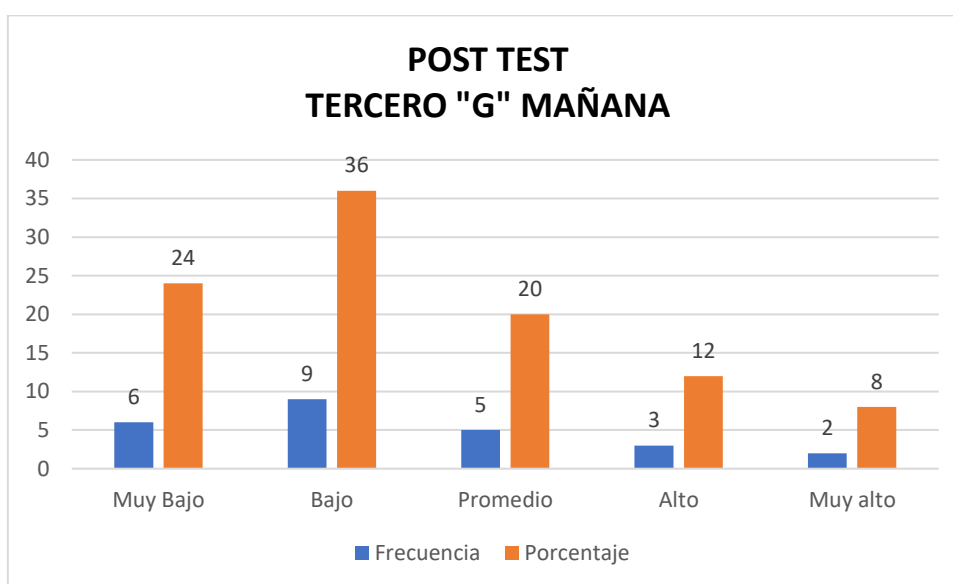
Por coincidencia en este grupo de control "K" también tiene un 87.5%. todo estos datos nos indica que los estudiantes viven bajo peligrosamente bajo un nivel violencia escolar muy alto.

RESULTADOS DEL PROGRAMA “AMOR A BASE DE RESPETO” POS-TEST
“PROGRAMA MEDIANTE DE SESIONES PARA REDUCIR EL NIVEL DE VIOLENCIA EN LA
IE JOHN F. KENNEDY”

GRUPOS EXPERIMENTALES: AULA TERCERO “G” MAÑANA

TABLA N° 7

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	6	24
Bajo	9	36
Promedio	5	20
Alto	3	12
Muy alto	2	8
TOTAL	25	100

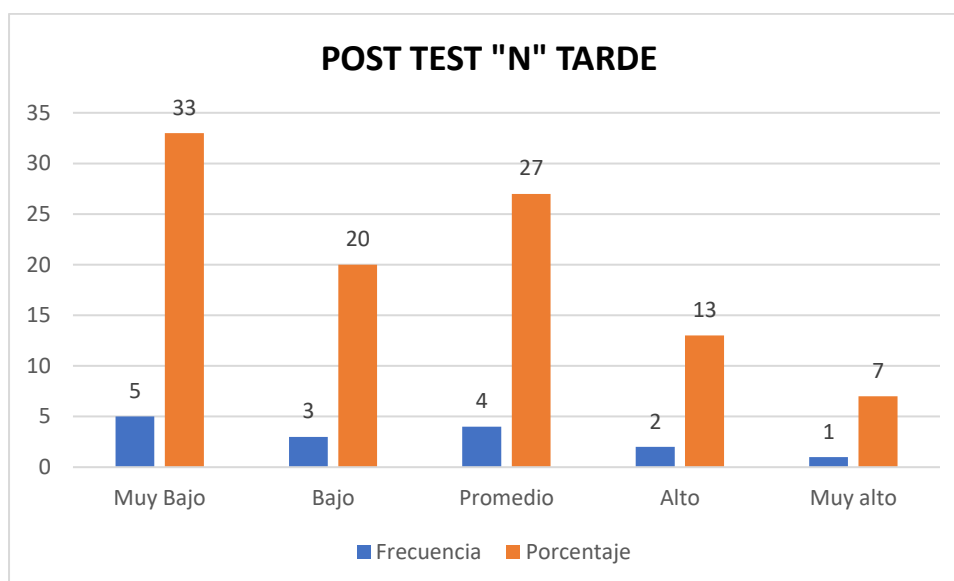


Se observa en el **TABLA 7**, que el programa que se aplicó, para reducir la violencia en la I.E, fue lo esperado, es importante crear conciencia sobre los signos de la violencia entre los estudiantes. Al aplicar las sesiones del programa “Amor a Base de Respeto”, se logró cambiar el nivel de violencia existente en ellos, por tanto, se observa que la sumatoria de **los niveles muy bajo y bajo suman un 60%**, por lo que se puede concluir que, más de la mitad de los estudiantes han modificado su actitud y percepción frente a la violencia.

RESULTADOS POS-TEST

TABLA 8 AULA 3º "N" TARDE

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	5	33
Bajo	3	20
Promedio	4	27
Alto	2	13
Muy alto	1	7
TOTAL	15	100



De los resultados se observa también que las sesiones aplicadas a los estudiantes para prevenir la violencia son **EFFECTIVAS**, en poco tiempo de aplicación se ha verificado una mejora, tal es así que entre el nivel de violencia muy bajo y bajo hacen un total del 53%, por tanto, se indica que la **MEJORA ES APRECIABLE**.

Tabla 9 PRE – TEST

RESULTADO PRE TEST POR DIMENSIONES al grupo Experimental, según Nivel de Escala

Aulas Dimensiones	3 “G”		3 “N”	
	Puntaje	Escala	Puntaje	Escala
Violencia Física	172	24.75 Muy Alto	109	15.57 Alto
Violencia Psicológica	125	17.85 Alto	62	8.85 Bajo
Violencia Verbal	165	15 Promedio	122	8.27 Bajo

Tabla 10 PRE – TEST

RESPUESTA AL CUESTIONARIO A LAS AULAS GRUPO CONTROL POR DIMENSIONES, SEGÚN NIVEL DE ESCALA

Aulas Dimensiones	3 “Ñ”		3 “k”	
	Puntaje	Escala	Puntaje	Escala
Violencia Física	131	18.75 Alto	172	24.57 Alto
Violencia Psicológica	77	11 Promedio	162	23.14 Muy Alto
Violencia Verbal	120	10.90 Bajo	259	23.54 Muy Alto

TABLA 11 POS TEST POR DIMENSIONES SEGÚN NIVEL DE ESCALA

Aulas Dimensiones	3 "G"		3 "N"		3 "Ñ"		3 "K"	
	Puntaje	Escala	Puntaje	Escala	Puntaje	Escala	Puntaje	Escala
Violencia Física	28	4 Muy Bajo	23	3.28 Nivel muy Bajo	131	18.75 Alto	172	24.57 Alto
Violencia Psicológica	58	8.28 Bajo	62	8.85 Bajo	77	11 Promedio	162	23.14 Muy Alto
Violencia Verbal	182	16.54 Alto	212	19.27 Alto	120	10.90 Bajo	259	23.54 Muy Alto

Se Observa que la violencia física y violencia psicológica, a disminuido considerablemente después de haber aplicado el post test.

También se observa que la violencia Verbal persiste debido que a los estudiantes no controla sus relaciones interpersonales.

T STUDENT GRUPO G (COMPARACIÓN PRETEST VS POSTTEST)

► Prueba T

[Conjunto_de_datos0]

Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1 PRETEST	154,0000	3	25,35744	14,64013
POSTTEST	89,3333	3	81,64149	47,13574

Correlaciones de muestras emparejadas

	N	Correlación	Sig.
Par 1 PRETEST & POSTTEST	3	,199	,872

Prueba de muestras emparejadas

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Diferencias emparejadas				
				Inferior	Superior			
Par 1 PRETEST - POSTTEST	64,66667	80,52536	46,49134	-135,36941	264,70275	1,391	2	,299

Se observa un nivel de significancia positiva.

T DE STUDENT GRUPO N

➤ Prueba T

Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1 PRETEST	97,6667	3	31,56475	18,22392
POSTTEST	99,0000	3	99,78477	57,61076

Correlaciones de muestras emparejadas

	N	Correlación	Sig.
Par 1 PRETEST & POSTTEST	3	,509	,660

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	PRETEST - POSTTEST	-1,33333	88,00758	50,81120	-219,95627	217,28960	-.026	2	,981

Activar W

5.2. Prueba de Hipótesis

▪ Hipótesis Específico 1

Esta Hipótesis que indica lo siguiente: “El nivel de violencia de la institución Educativa Jhon F. Kennedy es significativamente elevado”.

Se utiliza los siguientes cuadros para su demostración.

Del cuadro N°03 del grupo experimental de Tercero “G” turno mañana, al aplicar la encuesta del Pretest, nos reporta un nivel de actitud hacia la violencia de un 96% (sumatoria de alto + muy alto).

Asimismo, del cuadro N°09, la cual fue separada por dimensiones al aplicar la encuesta nos reporta que la violencia física dio un total de 172 puntos, llevándolo a la escala el nivel es muy alto, asimismo la violencia psicológica de 125 puntos, con una escala de alto, y la violencia verbal de 165 puntos con una escala de promedio.

Del cuadro N°04 del Pretest del Tercero N de turno tarde. También reporta niveles de violencia elevados como es el del 66% (sumatoria de alto + muy alto), asimismo de la tabla N°09 el tercero N, reporta un puntaje de 109 para la violencia física dando

una escala de alto, de violencia psicológica un puntaje de 62 dando una escala de bajo, y de violencia verbal un puntaje de 122 para una escala bajo.

Del grupo de control del cuadro N°.5 y N°.6 reporta un 87.5% de actitud hacia la violencia muy elevado (sumatoria de alto + muy alto).

Con estos resultados comprobamos la veracidad de la Hipótesis específica N°01

- **Hipótesis Específico 2**

“La aplicación del programa “Amor a base de Respeto” a disminuido la violencia en la Institución Educativa JHON F. KENNEDY”

Esta hipótesis se demuestra de la siguiente manera:

Se realizaron varias sesiones de taller con el programa “Amor a base de respeto” con la finalidad de reducir la violencia en los grupos de estudio obteniendo los resultados: de la Tabla 7 se observa una mejora sustanciosa donde el porcentaje (60%) manifiesta que la actitud hacia la violencia está entre muy bajo y bajo. Esto es un buen indicador que se puede cambiar la actitud y percepción frente a la violencia de los educandos.

De la tabla 8 en el post-test también se observa un porcentaje de 53% dando un nivel de muy bajo y bajo hacia la violencia.

Por tanto, con estos datos se demuestra la Hipótesis específica N°02

HIPOTESIS GENERAL.

Esta indica; “La aplicación del programa “Amor a base de Respeto” evidencia un progreso significativo en la reducción la violencia en los Estudiantes de la Institución Educativa JHON F. KENNEDY de Chincha”.

De acuerdo a los resultados se evidencia un progreso significativo en la reducción de la violencia, tal como lo henos demostrado anteriormente,

TABLA 12

Siendo el resultado de:

PRE-TEST (3° “G”)	POS- TEST (3° “G”)	RESULTADO
96% del nivel de violencia (sumatoria de alto y muy alto)	20% del nivel alto, y muy alto.	Nivel satisfactorio reduciendo en un 76% la violencia de estos niveles.
PRE-TEST (3° “N”)	POS- TES (3° “N”)	RESULTADO
66% Del nivel de violencia (sumatoria de alto y muy alto)	20% del nivel alto, y muy alto.	Nivel satisfactorio, reduciendo en un 46% la violencia de estos niveles.

De acuerdo a esto se deduce que las sesiones del taller fueron satisfactorias y se demuestra la hipótesis general.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES E IMPACTO EN LA ZONA DE INFLUENCIA

6.1. Conclusiones

- Conforme a los resultados obtenidos en este trabajo de investigación se pudo determinar que después de aplicar el pos test, se observó una reducción del 20 % en el nivel alto y muy alto, sobre la actitud y percepción de la violencia en la IE.
- Se puede concluir que el programa aplicado a los estudiantes fue efectivo, tal y como se observa en las tablas.
- Durante proceso del desarrollo de la investigación se pudo detectar casos de estudiantes con comportamientos inadecuados de violencia, que fueron derivados al área de Orientación del estudiante.
- La violencia en las I.E. es de siempre, es como el amor-odio y sobre todo el poder de sentirse superior. Es importante que desde niños la labor de los padres es dar amor y límites a sus hijos.
- Todos sabemos que el NO produce resistencia, nos claro que tanto en casa como en las I.E. los limites básicos van a marcar la diferencia en los estudiantes. Si esto no se da habrá un incremento de la violencia social.
- A los Estudiantes de hoy, tenemos que motivarlos a pelear por la vida y no pelear viviendo.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los directores y docentes de las I.E. Públicas de Chincha, actualizar el currículo de los estudiantes, adaptado a los adolescentes de hoy.
- Es importante recomendar a la I.E Públicas están para humanizar, socializar y departir cultura.
- Se recomienda a las I.E. utilizar estrategias superadoras, que les permita multiplicar los espacios de expresión.
- Es necesario recomendar a las I.E. que sus docentes tengan las ganas de estar allí, un docente que tenga pasión y alma para enseñar a través de una pedagogía con alegría.
- Todas las I.E. Públicas de chincha deben contar con una Área Psicológica, para la evaluación, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de casos individuales de violencia en los estudiantes.

6.3. Impacto de los Resultados finales

Los resultados obtenidos son alentadores (Docentes, Estudiantes, Familia y la Comunidad de Chincha) mediante el trabajo en equipo, empleando las estrategias y programas cuyo objetivo principal es la aplicación de una técnica de intervención dirigida a los estudiantes, empleando sesiones (talleres) donde en forma implícita incluye los valores directos y de esta forma brindar un clima escolar propicio para la formación de los estudiantes que les indica la ruta correcta y ser en el futuro personas de bien.

Es importante contar con el apoyo de los padres o tutores a cargo del estudiante, para tener resultados óptimos

FUENTES DE INFORMACION

Adler, A. (1953), *“Práctica y Teoría de la psicología del individuo. Buenos Aires: Paidós”*.

Álvarez, E. (2015). *Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos - Tesis doctoral- Universidad de Vigo. Vigo, España.*

Anceschi A. (2009). *“La violenza familiare: aspetti penali, civil e criminologici. Torino: G. Giappichelli”*.

Avilés, J. (2001). *Bullying: Intimidación y maltrato entre el alumnado. Bilbao: SteenEilas.*

Bados, A. (2008). *La intervención psicológica: Características y modelos. Universidad de Barcelona.*

Barrigüete, L. (2009). *El profesorado ante la violencia y los conflictos escolares. Educativo siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, ISSN-e 1699-2105, Vol. 27, N.º. 2, (Ejemplar dedicado a: La escuela en la sociedad digital), págs. 207-232*

Bazán, S. (2016). *Las representaciones socio dramáticas y el uso de videos en la prevención de la violencia escolar en los alumnos del primer grado “A” y “B” de educación secundaria de la I.E. “San Pablo” – Cajamarca 2014. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca, Perú.*

Bembibre, C. (2009). *Definición ABC. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/golpe.php>*

Berger, C., & Milicic, N., & Alcalay, L., & Torretti, A. (2014). *Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. Revista Latinoamericana de Psicología, 46(3), 169-177.*

Carbajal y Cols (2016). *“violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa estatal en el Distrito De San Juan De Lurigancho - 2015”*.

- Cava, M., Buelga, S., Musitu, G., & Murgui, S. (2010). *Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal*. *Revista de Psico didáctica*, 15 (1), pp. 21- 34.
- Consuegra, A.N. (2004). *Diccionario de Psicología*. Colombia: ECOE.
- Cornejo (2017). “*Características socioeconómicas y violencia juvenil en estudiantes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar de Ica en diciembre de 2016*”.
- Chirinos (2017). “*Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de lima metropolitana, demuestran que no hay relación entre violencia escolar y las habilidades socioemocionales*”.
- Dollard, (2011). *Frustración y Agresión*.
- García, F. (2014). *Prevención de la violencia escolar, una propuesta didáctica desde las artes (Tesis de maestría)*. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia.
- Goodstein, L., (1998). *Planeación Estratégica Aplicada*, México, Editorial Mc Graw Hill.
- Hidalgo, L., Salazar., L. (2014). *La violencia física y psicológica en parejas adolescentes del distrito de Apata – provincia de Jauja 2011 – 2013 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.
- Mantilla, K., Gallardo, M. (2014). *Acoso escolar o Bullying en los adolescentes de los 8vos años de Educación Básica del colegio República del Ecuador de Otavalo. Guía metodológica para prevenir el acoso escolar (Tesis de licenciatura)*. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.
- Martí, A. (2017). *Objetivo: Revelar*. Recuperado de <https://amartiobjetivorevelar.blogspot.com/2017/09/enigmatico-los-peligrosos-efectos-de.html>
- Merino Fernández, J. V. (2006). *La violencia escolar: análisis y propuestas de intervención socioeducativas*. Santiago de Chile: Arrayán.

- Mendoza, B., Pedroza, F. (2015). *Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva*. Universidad Autónoma del Estado de México
- Olweus, D. (1977). Aggression and peer acceptance in adolescent boys: Two short term longitudinal studies of ratings. *Child Development*, 48, 978-987.
- Ontario (2013). Una guía para padres de alumnos de primaria y secundaria. Recuperado de <http://www.edu.gov.on.ca/eng/multi/spanish/BullyingES.pdf>
- Palomero, José (2002). *La revista interuniversitaria de formación del profesorado (rifop). Indicadores de calidad, resultados y línea editorial. Quince años de historia. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (44),223-266. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27404412>*
- Las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos. Recuperado de <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-human-settlements-programme/>
- Ramírez, R.C. (2010). *Enseñanza e Investigación en psicología. Violencia en relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio, 273-283.*
- REA (2019), "Real Academia Española" <https://dle.rae.es/bofetada>
- Retuerto (2018), "*Estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018*".
- Rodas, O. (2016), *Aplicación de habilidades sociales para reducir la violencia escolar en los estudiantes, Ayacucho 2016 (Tesis de doctorado)*. Universidad César Vallejo. Ayacucho, Perú.
- Rodigou, M., Nazar, M., Monserrat, S., & Hunt, L. (2007). Recuperado el 21 de febrero de 2011, de *La Violencia hacia las mujeres en los medios de comunicación: http://www.redmujer.org.ar/pdf_publicaciones/art_21.pdf*
- Sanmartín, E. J. (2004). *El laberinto de la violencia*. Barcelona: Ariel.

Sayanqui, M. (2016). Programa *“Fortaleciendo la fraternidad escolar” para disminuir la violencia escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa primaria multigrado de Pisco, 2016. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo. Ica, Perú.*

Tasayco, A. (2018). *Fortaleciendo las estrategias participativas de los docentes, mejoramos la convivencia escolar en la institución educativa “Bandera del Perú”.* (Tesis de pregrado). Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Lima, Perú

Torres, M. (2001). *La violencia en casa.* Buenos Aires: Paidós.

Ucha, F. (2014) Definición ABC. *Recuperado de* <https://www.definicionabc.com/general/insulto.php>

Voors, W. (2005). *Bullying: el acoso escolar.* (J. A. Bravo, Trad.) Barcelona, Esp.: Oniro.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO DE DETECCIÓN DE LA VIOLENCIA Y CONVIVENCIA EN EL COLEGIO

Apellidos y Nombres: _____ Edad: _____

Lugar de Nacimiento: _____ Grado de Instrucción: _____

Centro Educativo: _____

Instrucciones: Para cada uno de los ítems marcar con "X" según sea su elección.

1. En mi colegio he observado que hay alumnos que regularmente:

- a. Golpean a otros ()
- b. Amenazan a otros ()
- c. Insultan a otros ()
- d. Ponen apodos ()
- e. Excluyen a otros ()
- f. No he observado ()

2. El lugar más frecuente donde ocurren los maltratos, las amenazas y los insultos son:

- a. El salón de clase ()
- b. Los baños ()
- c. El patio ()
- d. Los pasadizos ()
- e. La calle ()
- f. No he observado ()

3. Las amenazas, los insultos y la intimidación se dan más frecuentemente:

- a. De manera directa (presencial) ()
- b. A través del celular ()
- c. Por correo electrónico ()
- d. A través del Facebook ()
- e. A través de Twitter ()
- f. Desconocido ()

4. Cuando tengo algún problema o conflicto en la escuela o en el aula pido generalmente ayuda a:

- a. Mi profesor ()
- b. Algún profesor ()
- c. Al director ()
- d. Algún compañero ()
- e. Al auxiliar ()
- f. No solicito ayuda ()

5. Cuando he sido agredido, insultado o excluido:

- a. Me he defendido ()
- b. Lo he denunciado ()
- c. He buscado ayuda ()
- d. No he hecho nada ()
- e. Nunca he sido agredido o insultado ()

6. Qué haces cuando observas que un alumno intimida o maltrata a otro alumno:

- a. Nada, paso de largo no es conmigo ()
- b. Nada, pero creo que debería hacer algo ()
- c. Aviso a alguien que puede intervenir ()

- d. Intento cortar la situación ()
- e. Lo acuso ante de dirección ()

7. En qué momento ocurren con mayor frecuencia el acoso y las agresiones en tu colegio:

- a. Durante las clases ()
- b. Durante el recreo ()
- c. A la hora de entrada ()
- d. A la hora de salida ()
- e. A la hora de descanso ()
- f. No he observado ()

8. Cual crees que son las causas más comunes que provocan los actos de violencia y acoso hacia los alumnos.

- a. Su apariencia física ()
- b. Su condición social ()
- c. Su debilidad ()
- d. Ser chancones o deficientes ()
- e. Ser mujer ()
- f. Su orientación sexual diferente ()
- g. No he observado ()

9. Con qué frecuencia has sufrido durante los últimos 6 meses situaciones de maltrato o acoso en la escuela:

- a. No la he sufrido ()
- b. Una o dos veces ()
- c. De dos a cinco veces ()
- d. Regularmente ()
- e. Frecuentemente ()

10. En alguna ocasión has participado en situaciones de maltrato o intimidación hacia algún alumno o compañero:

- a. No he participado ()
- b. Una o dos veces ()
- c. De dos a cinco veces ()
- d. Regularmente ()
- e. Frecuentemente ()

11. Qué piensa de los alumnos que intimidan o golpean a otros alumnos:

- a. Me parece que están mal. ()
- b. Me parece que están bien ()
- c. Que es algo entre ellos ()
- d. Que tendrán sus motivos ()
- e. No me interesa ()
- f. Nada ()

12. En alguna ocasión me he sentido o he sido:

- a. Agredido ()
- b. Amenazado ()
- c. Acosado sexualmente ()

- d. Excluido ()
- e. Insultado ()
- f. Nunca lo he sido ()

13. En alguna ocasión a otro alumno o alumnos los he:

- a. Golpeado ()
- b. Amenazado ()
- c. Insultado ()
- d. Excluido ()
- e. Puesto apodos ()
- f. Nunca lo he hecho ()

14. En ocasiones he sido testigo de cómo algún alumno ha sido:

- a. Golpeado ()
- b. Amenazado ()
- c. Insultado ()
- d. Excluido ()
- e. Puesto apodos ()
- f. Nunca he sido testigo ()

15. En general consideras que las relaciones y la comunicación entre los profesores y los alumnos de tu colegio son:

- a. Muy buenas ()
- b. Buenas ()
- c. Normales ()
- d. Regulares ()
- e. Malas ()

16. La comunicación y las relaciones entre los profesores de tu colegio las consideras como:

- a. Muy buenas ()
- b. Buenas ()
- c. Normales ()
- d. Regulares ()
- e. Malas ()

17. Tu relación con la mayoría de tus compañeros de aula son:

- a. Muy buenas ()
- b. Buenas ()
- c. Normales ()
- d. Regulares ()
- e. Malas ()

18. Las normas de disciplina o convivencia de tu colegio:

- a. Son adecuadas ()
- b. Buenas ()
- c. Normales ()
- d. Regulares ()
- e. Malas ()

19. Las sanciones al incumplimiento a las normas de disciplina te parecen que son:

- a. Muy drásticas ()

- b. Drásticas ()
- c. Muy suaves ()
- d. Adecuadas ()
- e. Desconozco como son ()

20. En mi salón de clases, generalmente:

- a. Los alumnos interrumpen las clases sin motivo ()
- b. No existe motivación por aprender ()
- c. Ocurren peleas y maltratos entre compañeros ()
- d. El profesor se encuentra ansioso y malhumorado ()
- e. Existe un ambiente adecuado para aprender ()

21. Crees tú que estas situaciones de acoso o maltrato que ocurren en la escuela por parte de algunos alumnos deberían:

- a. Solucionarse ()
- b. Corregirse ()
- c. Denunciarse ()
- d. No sé qué hacer ()
- e. No se puede solucionar ()

22. En mi colegio, generalmente:

- a. Respetan los derechos de los demás ()
- b. Se aceptan a las personas tal como son ()
- c. Se maltratan a los alumnos que son diferentes ()
- d. No se respetan los derechos de los demás ()
- e. No me preocupa lo que le ocurre a los demás ()

23. Siento que mi colegio es un lugar:

- a. Muy seguro ()
- b. Seguro ()
- c. Más o menos seguro ()
- d. Inseguro ()
- e. Muy inseguro ()

24. Crees que, mejorando la convivencia entre alumnos, se podría evitar casos de maltrato y/o acoso:

- a. Sería lo más adecuado y bueno ()
- b. Sería una forma de evitarlo ()
- c. No creo que tuviera mayor efecto ()
- d. No creo que sea la solución ()
- e. La convivencia no tiene nada que ver ()

25. En mi aula y/o colegio he observado que hay profesores que a los alumnos los:

- a. Golpean ()
- b. Insultan ()
- c. Avergüenzan ()
- d. Amenazan ()
- e. Excluyen ()
- f. No he observado ()

"MUCHAS GRACIAS"

ANEXO 2

Ficha de Validación

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1												
2												
3												
....												
n												
Aspectos Generales										Sí	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario												
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación												
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial												
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir												
VALIDEZ												
APLICABLE						NO APLICABLE						
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
Validado por:						C.I.:			Fecha:			
Firma:						Teléfono:			e-mail:			

Anexo 03

Validez del Programa

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

Informe de Opinión de Experto

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante : LERGGIOS ARRASCUE ROSSANA
- 1.2. Cargo de la Institución que labora : DOCENTE-UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
- 1.3. Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO PSICO EDUCATIVO CIVICO
- 1.4. Objetivo de la evaluación : FACILITAR LA IDENTIFICACION DE INDICADORES DE VIOLENCIA.
- 1.5. Autor (a) del Instrumento :

II.- ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente		Regular		Buena		Muy Buena		Excelente	
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%					
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.										90%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas										95%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre capacitación docente.										95%
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.										95%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.										90%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer los procesos de capacitación docente.										90%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.										98%
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.										98%
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación descriptiva										100%

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

94%

Lugar y Fecha

Firma del Experto Informante

D.N.I. N.º : 08785197

Teléfono : 991717646

Pa. ROSSANA LERGGIOS.A.
C. Ps. P. 1231

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

Informe de Opinión de Experto

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante : BEVILACQUA MENDIVIL, ROSSANA LILETH
- 1.2. Cargo de la Institución que labora : DOCENTE - UNIVERSIDAD DE LIMA
- 1.3. Nombre del Instrumento : C VICO
- 1.4. Objetivo de la evaluación : FACILITAR LA IDENTIFICACIÓN DE INDICADORES
- 1.5. Autor (a) del Instrumento : DE VIOLENCIA.

II.- ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	regular	Buena 41-	Muy Buena	Excelente
		00 - 20%	21 - 40%	60%	61 - 80%	81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					95%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					95%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre capacitación docente.					90%
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					95%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					95%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer los procesos de capacitación docente.					95%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					98%
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					96%
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación descriptiva					100%

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

95%

Lugar y Fecha



Firma del Experto Informante

D.N.I. N.º : 42784553

Teléfono : 999489228

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

Informe de Opinión de Experto

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante : *Alva Coronado Yhelsy Betty*
- 1.2. Cargo de la Institución que labora : *PSICOLOGO - CENTRO DE SAUD - MINSA - LIMA*
- 1.3. Nombre del Instrumento : *CVICO*
- 1.4. Objetivo de la evaluación : *FACILITAR LA IDENTIFICACIÓN DE INDICADORES*
- 1.5. Autor (a) del Instrumento : *DE VIOLENCIA.*

II.- ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					90%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					95%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre capacitación docente.					90%
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					95%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					92%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer los procesos de capacitación docente.					92%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					98%
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					96%
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación descriptiva					100%

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

94%

Lugar y Fecha


Yhelsy Betty Alva Coronado
 Ps. Yhelsy Betty Alva Coronado
 C. Ps. P. 17642

Firma del Experto Informante
 D.N.I. N.º : *41499170*
 Teléfono : *949379874*

ANEXO 04 FOTOS (Aplicación del Cuestionario)





Participación en la actividad a la Violencia dile NO



ANEXO 05 informe de Turnitin