



UNIVERSIDAD
AUTONOMA
DE ICA
RESOLUCIÓN N° 136-2006-CONAFU RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS
CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MI NUEVO PARAÍSO, AÑO
2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

Bach. OLMOS ACEVEDO, Cila Nidia
Bach. VILCA MAGALLANES, Ana Victoria

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

Dr. ABEL ALEJANDRO TASAYCO JALA
CODIGO ORCID N°0000-0002-3993-1713

CHINCHA – ICA – PERÚ

2019

AGRADECIMIENTO

A nuestros familiares y maestros por el apoyo constante y fuerzas para alcanzar nuestras metas profesionales

RESUMEN

La presente investigación presenta el estudio de la correlación entre las variables Estilos de crianza y Conductas agresivas, la cual se aplicó en el nivel primaria de la Institución Educativa Privada “Mi Nuevo Paraíso”, teniendo como población a 59 alumnos. La investigación es de tipo pura - correlacional, es decir, está dirigida incrementar el conocimiento ya existente, ligada a la relación existente entre las variables establecidas en la investigación. Para obtener los resultados se aplicó los cuestionarios: Escala de Agresividad de Little *et. al.* (2003), así como el cuestionario de Percepción de Estilos Parentales CPRBI Schaefer (1965). De acuerdo con los resultados obtenidos existe relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en niños, asimismo, se encontró que en algunos casos existe discrepancias en los estilos utilizado por padre y madre, siendo así que mientras los padres tienden a ser más permisivos, las madres tienden a usar un estilo autoritario. Por otro lado, los resultados generales de la población especificaron que los niños que tienen un nivel alto de agresividad viven en un ambiente en el cual existe discrepancias en el uso de estilos de crianza, y los niños que obtuvieron un nivel de agresividad media, viven en un ambiente negligente por parte de uno de los padres, mientras que el otro utiliza un estilo democrático.

Palabras clave: Estilos de crianza, conductas agresivas

ABSTRAC

This research presents the study of the correlation between the variables Parenting Styles and Aggressive Behaviors, which was applied at the primary level of the Private Educational Institution "My New Paradise", having as a population 59 students. The research is pure-correlational, that is, it is aimed at increasing existing knowledge, linked to the relationship between the variables established in the research. To obtain the results, the questionnaires were applied: Aggressiveness Scale of Little et. to the. (2003), as well as the CPRBI Schaefer Parental Styles Perception Questionnaire (1965). According to the results obtained, there is a significant relationship between parenting styles and aggressive behavior in children. Likewise, it was found that in some cases there are discrepancies in the styles used by father and mother, so that while parents tend to be more permissive, mothers tend to use an authoritarian style. On the other hand, the general results of the population specified that children who have a high level of aggressiveness live in an environment where there are discrepancies in the use of parenting styles, and children who obtained a medium level of aggressiveness live in a negligent environment by one of the parents, while the other uses a democratic style.

Keywords: Parenting styles, aggressive behaviors

ÍNDICE

RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I:MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Estado del Arte.....	16
1.2. Antecedentes.....	17
1.2.1. Antecedentes Internacionales.....	17
1.2.2. Antecedentes Nacionales.....	19
1.2.3. Antecedentes Locales.....	20
1.3. Bases teóricas.....	20
1.3.1. Estilos de crianza.....	20
1.3.2. Modelos de estilos de crianza.....	22
i) Modelo de Baumrind.....	22
ii) Modelo de Macoby y Martin.....	23
iii) Modelo de Steinberg.....	23
1.3.3. Estilos de crianza.....	24
A. Estilo de crianza autoritario.....	24
a. Consecuencias en el infante.....	26
B. Estilo de crianza permisivo.....	27
b. Consecuencias en el infante.....	27
C. Estilo de crianza negligente.....	28
c. Consecuencias en el infante.....	28
D. Estilo de crianza democrático.....	29
d. Consecuencias en el infante.....	30
1.3.4. Conductas agresivas.....	31
I. Factores.....	32
II. Características de las agresiones.....	33
III. Tipos de agresiones.....	33
i. Agresión física.....	34

ii.	Agresión verbal.....	35
iii.	Agresión psicológica.....	36
iv.	Agresión social.....	37
1.4.	Marco conceptual.....	38
CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
2.1.	Descripción de la realidad problemática.....	40
2.2.	Formulación del problema general y específicos.....	41
2.2.1.	Problema general.....	41
2.2.2.	Problema específicos.....	41
2.3.	Justificación e importancia.....	42
2.3.1.	Justificación.....	42
2.3.2.	Importancia.....	43
CAPITULO III: OBJETIVOS		
3.1.	Objetivo General.....	45
3.2.	Objetivos Específicos.....	45
3.3.	Alcances y limitaciones.....	45
3.3.1.	Alcances.....	45
3.3.2.	Limitaciones.....	46
CAPITULO IV: HIPÓTESIS Y VARIABLES		
4.1.	Hipótesis General.....	47
4.2.	Hipótesis específicas.....	47
4.3.	Variables.....	47
4.4.	Operacionalización de las variables.....	48
CAPITULO V: ESTRATEGIA METODOLÓGICA		
5.1.	Tipo y nivel de la investigación.....	50
5.2.	Diseño de la investigación.....	51
5.3.	Población – Muestra.....	52
CAPITULO VI: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		
6.1.	Análisis e interpretación de resultados.....	53
6.1.1.	Técnica: encuesta y observación.....	53
6.1.1.1.	Instrumento.....	54

6.1.2.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	55
6.1.3.	Tablas y gráficos.....	56
6.1.3.1.	Tabla de valoración por instrumento.....	56
6.1.3.2.	Resultados de la escala de percepción de estilos parentales CRPBI.....	58
6.1.3.2.1.	Consolidado de dimensiones de la escala de percepción de estilos de crianza CRPBI.....	78
6.1.3.3.	Resultado de escala de agresividad.....	82
6.1.3.3.1.	Consolidado de dimensiones de la escala de agresividad.....	104
6.1.3.4.	Contrastación de hipótesis.....	108
6.1.3.4.1.	Correlación entre estilo de crianza autoritaria y conducta agresiva física.....	109
6.1.3.4.2.	Correlación entre estilo de crianza permisivo y conducta agresiva verbal.....	109
6.1.3.4.3.	Correlación entre estilo de crianza negligente y conducta agresiva social.....	110
6.1.3.4.4.	Correlación entre estilo de crianza democrática y conducta agresiva psicológica.....	111
6.2.	Conclusiones y recomendaciones.....	112
6.2.1.	Conclusiones.....	112
6.2.2.	Recomendaciones.....	113
	BIBLIOGRAFÍA.....	114
	ANEXOS	
	Anexo 1: Instrumento	
-	Ficha técnica de la escala de percepción de estilos parentales CRPBI.....	120
o	Escala de percepción de etilos parentales.....	121
-	Ficha técnica de la escala de agresividad.....	122
o	Escala de agresividad.....	123
	Anexo 2: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	124
	Anexo 3: Propuesta de mejora.....	125
	Anexo 4: Matriz de consistencia.....	129

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i>	56
<i>Tabla 2.</i>	57
<i>Tabla 3.</i>	58
<i>Tabla 4.</i>	59
<i>Tabla 5.</i>	60
<i>Tabla 6.</i>	61
<i>Tabla 7.</i>	62
<i>Tabla 8.</i>	63
<i>Tabla 9.</i>	64
<i>Tabla 10.</i>	65
<i>Tabla 11.</i>	66
<i>Tabla 12.</i>	67
<i>Tabla 13.</i>	68
<i>Tabla 14.</i>	69
<i>Tabla 15.</i>	70
<i>Tabla 16.</i>	71
<i>Tabla 17.</i>	72
<i>Tabla 18.</i>	73
<i>Tabla 19.</i>	74
<i>Tabla 20.</i>	75
<i>Tabla 21.</i>	76
<i>Tabla 22.</i>	77
<i>Tabla 23.</i>	78
<i>Tabla 24.</i>	79
<i>Tabla 25.</i>	80
<i>Tabla 26.</i>	81
<i>Tabla 27.</i>	82
<i>Tabla 28.</i>	83
<i>Tabla 29.</i>	84
<i>Tabla 30.</i>	85
<i>Tabla 31.</i>	86
<i>Tabla 32.</i>	87
<i>Tabla 33.</i>	88

<i>Tabla 34.</i>	89
<i>Tabla 35.</i>	90
<i>Tabla 36.</i>	91
<i>Tabla 37.</i>	92
<i>Tabla 38.</i>	93
<i>Tabla 39.</i>	94
<i>Tabla 40.</i>	95
<i>Tabla 41.</i>	96
<i>Tabla 42.</i>	97
<i>Tabla 43.</i>	98
<i>Tabla 44.</i>	99
<i>Tabla 45.</i>	100
<i>Tabla 46.</i>	101
<i>Tabla 47.</i>	102
<i>Tabla 48.</i>	103
<i>Tabla 49.</i>	104
<i>Tabla 50.</i>	105
<i>Tabla 51.</i>	106
<i>Tabla 52.</i>	107
<i>Tabla 53.</i>	108
<i>Tabla 54.</i>	109
<i>Tabla 55.</i>	110
<i>Tabla 56.</i>	110
<i>Tabla 57.</i>	111

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Figura 1.</i>	58
<i>Figura 2.</i>	59
<i>Figura 3.</i>	60
<i>Figura 4.</i>	61
<i>Figura 5.</i>	62
<i>Figura 6.</i>	63
<i>Figura 7.</i>	64
<i>Figura 8.</i>	65
<i>Figura 9.</i>	66
<i>Figura 10.</i>	67
<i>Figura 11.</i>	68
<i>Figura 12.</i>	69
<i>Figura 13.</i>	70
<i>Figura 14.</i>	71
<i>Figura 15.</i>	72
<i>Figura 16.</i>	73
<i>Figura 17.</i>	74
<i>Figura 18.</i>	75
<i>Figura 19.</i>	76
<i>Figura 20.</i>	77
<i>Figura 21.</i>	78
<i>Figura 22.</i>	79
<i>Figura 23.</i>	80
<i>Figura 24.</i>	81
<i>Figura 25.</i>	82
<i>Figura 26.</i>	83
<i>Figura 27.</i>	84
<i>Figura 28.</i>	85
<i>Figura 29.</i>	86
<i>Figura 30.</i>	87
<i>Figura 31.</i>	88
<i>Figura 32.</i>	89
<i>Figura 33.</i>	90

<i>Figura 34.</i>	91
<i>Figura 35.</i>	92
<i>Figura 36.</i>	93
<i>Figura 37.</i>	94
<i>Figura 38.</i>	95
<i>Figura 39.</i>	96
<i>Figura 40.</i>	97
<i>Figura 41.</i>	98
<i>Figura 42.</i>	99
<i>Figura 43.</i>	100
<i>Figura 44.</i>	101
<i>Figura 45.</i>	102
<i>Figura 46.</i>	103
<i>Figura 47.</i>	104
<i>Figura 48.</i>	105
<i>Figura 49.</i>	106
<i>Figura 50.</i>	107

I. INTRODUCCIÓN

El entorno familiar es el agente primario para la interacción social del ser humano, ya que es la fuente primaria de conocimiento para el menor, es por a ella, que el niño aprende valores, normas, principios, costumbres, entre otros; los cuales le servirán más adelante, para poder obtener su independencia dentro de la sociedad. Por tanto, se le conoce como un elemento activo.

Es indiscutible que cada hombre o mujer, al acoplarse, contribuyen a la familia recién establecida su forma de pensar, sus ideales y comportamientos, los cuales transfieren a sus descendientes. Los niños, por lo general, actúan y se comportan como sus padres presentando diferentes tipos de conductas, las cuales forman su carácter, personalidad, capacidades o habilidades, control de emociones, entre otros.

Es por ello que los estilos de crianza que concurren en las familias poseen un rol fundamental ya sea en el progreso cognitivo como afectuoso o expresivo del infante, debido a que de acuerdo a cómo actúan los padres, sus hijos asimilarán conductas que pueden favorecerlos o perjudicarlos en su crecimiento.

Baumrind, D. (1996), menciona que los modelos de conducta de niños seguros de sí mismos, vienen de una dinámica familiar en donde los padres que expresaron alto nivel de intervención paterna, de diálogo padre e hijo, de soporte hacia el infante y madurez emocional.

En contraste, los padres de niños vehementes, impacientes y violentos no tenían el control y madurez, el diálogo o comunicación era prácticamente inexistente y revelaban menos sustento.

Los padres de niños retraídos, inmaduros y con un auto-concepto negativo hacia ellos mismos manifestaron un grado de apoyo intermedio pero fallaban en todos los demás aspectos; es por ello que los niños a

los cuales se les imponía normas, reglas y apoyo firme y constante, así como amor y afecto, eran los que se desenvolvían de una manera más favorable y rápida que el niño inmaduro, ya que este lograba poco control e insuficientes conductas maduras.

Las conductas agresivas implican producir daño a otra persona, estando consciente de ello. La agresividad, es una de las principales conductas conflictivas en la sociedad, por ello debemos tener cuidado de no fomentarla. La agresividad es una conducta compleja que tiene expresiones desde la infancia, pero según el niño va desarrollándose pueden afianzarse o erradicarse por completo, en caso de afianzarse en el menor, traerá secuelas negativas al mismo.

En Canadá se realizó una publicación de Tremblay, Gervais y Petitclerc, (2008), quienes expresan que: “es durante la primera infancia que los niños empiezan a evidenciar conductas agresivas”, es decir, durante este tiempo se evidencian la agresividad en los niños, es por ello, que los padres deben promover en los niños las conductas básicas y primordiales de socialización tales como: colaborar con los demás, cooperar en la realización de las actividades conjuntas y la comunicación asertiva.

Igualmente, el estudio señala que aquellos que no consiguen estas instrucciones, en el futuro tendrán mayor posibilidad de tener dificultades como conflictos en sus instituciones educativas, abuso de medicación u drogas, enfermedades psicológicas y actividades delincuenciales. Debido a esto debe de observarse con gran importancia la agresividad en los niños de su infancia.

Por lo tanto, la presente investigación se estructura de la siguiente manera:

En el capítulo I: Marco teórico de la investigación, está comprendido por los estudios realizados sobre la variable de estudio, así como los

antecedentes Internacionales/Nacionales relativos a las variables que se estudian en la investigación, asimismo, se presentan el marco teórico en relación a la literatura existente sobre los “Estilos de crianza y conductas agresivas” en la que en una organización representa el medio que permite a los maestros colaborar en esta y así lograr las metas relacionadas directa o indirectamente con el trabajo.

Como complemento del marco teórico, se inserta el marco conceptual, con el fin de explicar cómo se orientan las dimensiones conceptuales que se utilizan en el presente trabajo.

En el capítulo II: Planteamiento del problema de investigación, describiéndose la realidad problemática, así como, se formulará el problema, la justificación e importancia, de nuestra investigación.

En el capítulo III: Objetivos, incluyendo el objetivo general y los objetivos específicos, determinando los alcances y limitaciones de la investigación,

En el capítulo IV: se presentan la hipótesis general y específica, así como las variables de la investigación.

En el capítulo V: Estrategia Metodología, presentándose el tipo, nivel y el diseño de investigación utilizado, asimismo, se describe la población y muestra que se utilizara. Planteándose un proceso metodológico dirigido al diseño descriptivo – correlacional, buscando establecer el nivel y tipo de correlación que existe entre las variables estudiadas.

En el capítulo VI: Análisis e interpretación de resultados, así como las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En el capítulo VII: se establecerán y expondrán el presupuesto para llevar a cabo el trabajo de investigación, así como el cronograma de nuestras actividades.

Finalmente se consigna las referencias y el anexo que incluye el instrumento y ficha de validación juicio de expertos, informe Turnitin y propuesta de mejora.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. Estado del arte:

Fandiño, J. (2018), en su artículo titulado: **Prácticas parentales y uso generalizado y problemático de internet**, señala que la familia es el factor que determina el desarrollo de la vida de un infante, por ello se ha visualizado la necesidad de implementar estrategias que favorezcan la interacción de la misma. Entendemos que las conductas parentales se basan en: apoyo y control parental, es decir, depende de la cantidad de soporte y cariño que muestran los padres, lo cual se relaciona a su vez con el conjunto de límites, reglas y normas que los padres transmiten a sus hijos.

Capano, A., Gonzales, M., & Massonnier, N. (2016) en su artículo titulado: **Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres**; señalan que tras un estudio sobre los estilos parentales, enfocado a la percepción de madres y padres, se encontraron diferencias significativas en cuanto al factor crítica/rechazo, siendo los padres quienes suelen ser más autoritarios hacia sus hijos, y por el contrario destacaron que las madres suelen ser más permisivas e indulgentes.

Mendoza, C. (2016), en su artículo titulado: **factores psicosociales influyentes en la conducta violenta del menor**, refiere que la violencia de los padres hacia los niños es uno de los principales factores que facilitan el desarrollo de la conducta disfuncional del menor, es decir, las conductas agresivas de los niños se manifiestan debido a un uso inadecuado de los estilos de crianza, el cual lo transmiten en el ambiente escolar. El apoyo, la satisfacción en la crianza, el compromiso y la disciplina de los progenitores previene las conductas agresivas en los hijos.

Vite, A. Miranda, D. Negrete, A. & Alfaro, J. (2016), en su artículo titulado: **Las instrucciones como mediadoras entre la**

sensibilidad materna y la obediencia infantil, señalan que una de las funciones principales de la crianza, es la de auxiliar y regular los problemas de conducta, como, la desobediencia y berrinches. Las madres que tienen una adecuada capacidad para reconocer los diversos comportamientos inadecuados de sus hijos y los ayudan a enfocarse en resolver dicho comportamiento; estimulan la empatía, el desarrollo psicosocial y las habilidades sociales de los mismos; por otro lado, los padres que denigran, rechazan o critican dichas conductas, conllevan a incrementar las emociones negativas y por ende, las conductas inapropiadas.

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Alonso, B. (2017), en su tesis titulada: “Estilos Parentales y su influencia en la independencia de las crías en el Marmosete común (*Callithrix jacchus*)”, para optar el grado de Doctor en Psicología, de la Universidad Autónoma de Madrid; del departamento de Psicología biológica y de la salud; España. Señala la siguiente conclusión: “Se han podido identificar dos Estilos Parentales para el marmosete común: Rechazante y Protector. El Estilo Parental Protector se caracteriza por aquellos individuos que más Transportan, más Solicitan Transporte, más Espulgan, Juegan, Contactan e Inspeccionan a las crías y, en el caso de las hembras, más dan de mamar. El Estilo Parental Rechazante se caracteriza, por manifestar más Rechazos de Transporte, más Agresiones hacia las crías y más Finalizaciones de Contacto con las mismas”.

Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) en su tesis titulada: “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II Y III del colegio de la Universidad Libre”, para optar

el grado de Magíster en Psicología Educativa, de la Universidad Libre de Bogotá, Colombia. Mencionan la siguiente conclusión: “Una buena interacción entre escuela y familia ofrece al niño una oportunidad de acercamiento y buena relación con las personas que lo rodean. Las buenas relaciones favorecen un ambiente de confianza y cordialidad permitiendo en el estudiante un buen desempeño escolar y de convivencia. La familia debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades de los niños, niñas y jóvenes en el contexto escolar”.

Gualpa y Loja (2015), en su tesis titulada: “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”, para optar el grado de Licenciatura en Psicología, de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Indican la siguiente conclusión: “Con relación a los estilos de crianza de padres de alumnos con bajo rendimiento académico del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca, se estableció que de 73 padres que participaron en el estudio, se destaca que: el 57 de la media no tienen un estilo definido mientras que la puntuación, 2 de la media responden a un estilo autoritario que los padres utilizan en la educación de sus hijos, 8 de la media pertenece al estilo democrático, por último se observa que el 1 de la media concierne al estilo permisivo. Al asociar el promedio de calificaciones de los estudiantes del colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca con los estilos de crianza que están utilizando los padres y con los resultados obtenidos en la investigación, se puede constatar que hay resultados opuestos”.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Ruiz, N. (2017) en su tesis titulada: “Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016”, para optar el grado de Magister en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Perú. Manifiesta la siguiente conclusión: “Los resultados evidencian que los estilos de crianza si inciden significativamente en el desarrollo social de los niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos; ello significa que a una mejor crianza de los padres será un mejor desarrollo social de los niños”.

Castillo, P. (2016) en su tesis titulada: “Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura”, para optar el grado de Licenciatura en Educación, de la Universidad de Piura, Perú. Se plantea la siguiente conclusión: “Se cumplió con el objetivo general de la investigación que era como se clasifican los padres de familia de los alumnos del 2do. Grado de primaria de la IE. María Goretti de Piura, según sus estilos de crianza; estableciendo su clasificación de acuerdo a los estilos propuestos según Diana Baumrind (1971)”.

Bardales y La Serna (2015) en su tesis titulada: “Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo – 2014”, para optar el grado de Licenciatura en Psicología, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú. Señala la siguiente conclusión: “No existe asociación entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo – 2014”.

1.2.3. Antecedentes locales

Grijalba, L. (2017), en su tesis titulada: “Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta – Ica 2017”, para optar el grado de Licenciatura en Psicología, de la Universidad César Vallejo, Perú. Señalo la siguiente conclusión: “Se concluye que existe asociación entre estilos de apego y agresividad en los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.”

1.3. Bases teóricas

1.3.1. Estilos de crianza

Todos los padres desean la excelencia y superación de sus hijos, por ello los estilos de crianza, son el principal factor para el desarrollo de un niño, el priorizar la manera y las metodologías que ayudan a este objetivo, contando también con los diferentes factores como la edad del menor., el contexto o ambiente donde se desarrolla y la madurez mental del niño.

Es por ello, que la crianza de los hijos es concebida como el transcurso en el cual se orienta a un infante, adolescente o adulto a desarrollar las diferentes habilidades sociales que debe poseer una persona para poder convivir de manera armoniosa.

El término crianza, según la Real Academia Española (2006): “deriva de creare, que significa nutrir, alimentar, orientar, instruir y dirigir”.

Eraso, Bravo y Delgado (2006) mencionan que la crianza está relacionada con los conceptos, las condiciones y pensamientos que los padres mantienen de acuerdo a la salud física, así como del ambiente físico, sociocultural y las expectativas de aprendizaje que tienen de los hijos dentro del hogar. La crianza establece la primera

fase en la que se cimienta la identidad del menor para transformarse en un individuo social.

Los estilos de crianza o, en este caso, la formación del menor constituye la manera de proceder de los tutores respecto a los infantes ante circunstancias diarias, resiliencia, asertividad o la resolución de las situaciones problemáticas que se presenten a lo largo de su desarrollo evolutivo.

Díaz, M. (2013) define a los estilos de parentales como el conjunto de estrategias, normas o procedimientos que ejercen los padres sobre sus hijos. Por tanto, se entiende que los padres son eje principal de responsabilidad tanto del cuidado, como de la protección de sus hijos, iniciando durante la infancia hasta llegar a la adolescencia.

Incio y Montenegro, (2011) describen que los estilos de crianza hacen referencia a las características generales de la conducta, dirigida a ponerlas en práctica de forma frecuente, teniendo en consideración las características de sus hijos, con esto no se pretendemos decir que utilizan siempre las mismas estrategias, ni en todas las circunstancias, sino en ocasiones suelen ser flexibles en las normas que ejercen.

Es decir, que los padres son los más importantes emisores de ideales, instrucciones, valores, comportamientos y costumbres que se transmiten de generación en generación. De acuerdo a ello, Vega, M. (2006) menciona que la competencia de los padres es: “biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico”. En las prácticas de enseñanza que ejercen los progenitores se encuentra dos dimensiones determinantes estas son: el control y exigencias; existan o no límites y pautas; así como la exigencia en sus hijos. Otras dimensiones que se establecen en dicha práctica son: la afectividad y la comunicación que transmite el grado de

soporte emocional evidente hacia sus hijos; tanto como una alta o baja comunicación entre padres e hijos.

1.3.2. Modelos de estilos de crianza

i) El modelo de Baumrind

Bardales y La Serna (2015) menciona que, en una investigación realizada a niños preescolares, de clase media; se realizó un registro en el que se manifiestan el comportamiento en relación con características como autocontrol, autonomía y autoestima; para luego entrevistar a los progenitores y observar las interacciones padre-hijo tanto dentro del hogar como en el laboratorio. (pág. 25)

Bardales y La Serna (2015) señalan que se halló que los adultos diferían en cuatro dimensiones fundamentales, las cuales son: (pág. 30)

- Expresión de afecto, es decir, se observó una diferencia en la expresión afectiva de los padres, siendo así que mientras algunos eran muy afectuosos, otros tendían a ser más fríos y críticos.
- Estrategias para la disciplina, se evidencio expresiones de críticas, persuasión y castigo físico.
- Comunicación, se encontró que mientras algunos padres practicaban la escucha activa con sus hijos, otros manifestaban de forma explícita o implícita la exigencia de hacer silencio.
- Expectativas de madurez, se manifestó por parte de los padres un cambio en cuanto a su responsabilidad y autocontrol.

Considerando estos factores, instituyó los siguientes estilos de crianza; el estilo autoritario, permisivo y democrático.

ii) El modelo de Maccoby y Martin

Bardales y La Serna (2015) exponen que: Maccoby y Martin proponen los estilos de crianza como una continuación de los expuestos por Baumrind, sosteniendo que la evolución de las tipologías de Baumrind promovió las investigaciones con el propósito de generalizar este modelo a las diversas poblaciones con quienes inicio su trabajo. Estilos de crianza y desajuste psicosocial.

Asimismo, en 1983 Maccoby y Martin modificaron el modelo de Baumrind, mejorándolo, considerando otras dimensiones coligadas a la supervisión de los tutores: la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia; anteriormente se descubrió el tipo permisivo; Maccoby y Martin compararon y diferenciaron dos desiguales tipos en este estilo parental: los padres permisivos, que son precisados como personas con mucho cariño a sus hijos pero escasa exigencia y obediencia, y los padres negligentes que son precisados mediante un bajo nivel tanto en afecto como en la exigencia. (pág. 19)

iii) El modelo de Steinberg

Bardales y La Serna (2015) aseveran que: "Respecto a los modelos de estilos de crianza, fue Baumrind, quien identificó tres estilos diferentes: padres autoritarios, democráticos y permisivos, afirmando que dichos estilos

estaban basados en el tipo de control ejercido por los padres hacia los hijos”. Considerando como punto clave a ese modelo, Maccoby y Martín instauraron un prototipo más pulido, ampliando otra dimensión afiliada al control de los papás (la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia) denominándolo como negligente. (pág.20)

Posteriormente, Steinberg consiguió explorar los estilos de crianza en correlación al arreglo del comportamiento en hijos de entre 12 a 18 años.

Bardales y La Serna (2015) menciona que la clasificación se compone de: estilo parental autoritario, democrático, permisivo o indulgente, negligente y mixto, que suelen hallarse en padres con hijos adolescentes, la cual se utilizó por Steinberg en el desarrollo de su Escala de Estilos de Crianza. (pág. 32)

1.3.3. Estilos de crianza.

A. Estilo de crianza autoritario

Los progenitores que son autoritarios se describen como aquellos que manifiestan un control en alto grado, pedidos bastante exigentes y escasa comunicación efectiva con el menor. Lo sobresaliente en este estilo de crianza es el planteamiento de normas y la demanda de un acatamiento muy estricto.

Torío, S. Peña, J. y Inda, M., (2008) enuncian que este estilo de crianza es: “Un modelo rígido en donde la obediencia es considerada una virtud y en donde se favorecen las medidas de castigo o de fuerza,

restringiendo la autonomía del niño”, no sienten que sea necesario brindar una explicación sobre su actuar, por tanto, desechan la comunicación, remplazándola por la rigidez en la conducta. Esto ocasiona la reducción de la decisión y confianza del menor y juntamente fomenta las conductas adversas, por lo que el alejamiento y la carencia del diálogo se hace cada vez más constante.

Díaz, M. (2013), señala que los padres autoritarios siempre intentan mantener y practicar el dominio sobre sus hijos. Estos padres establecen reglas rígidas para conservar el orden, y generalmente no expresan afecto o amor al menor, tratando de constituir normas de comportamiento rígidos y que por lo general tienden a ser censores de sus hijos porque estos no satisfacen sus expectativas. Expresan a los niños que deben hacer, exigiéndoles obediencia y habitualmente no hay opciones a elegir.

Generalmente los adultos que practican este estilo de crianza no dan explicaciones a sus hijos de por qué quieren hagan lo que imponen.

Si en caso se cuestione alguna norma o mandato, probablemente el padre responde, "Porque yo dije". Concentrándose solo en la conducta negativa, en vez de la positiva, castigando o regañando a sus hijos, por lo general de forma severa, porque éstos no siguen sus reglas (Díaz, M. 2013).

a. Consecuencias en el infante

Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007) manifiestan que las consecuencias psicológicas de este estilo, implica una autoestima baja, con una conciencia baja de las reglas de la sociedad; a nivel conductual, una inadecuada resolución de los conflictos, dificultades en una conducta ajustada (comportamientos delictivos), un desempeño académico bajo y dificultad para una integración adecuada en la escuela.

Villalobos, L. (2018) menciona que los niños educados bajo este estilo pueden desarrollar problemas de angustia y depresión, presentando antipatía hacia sus padres, tienen dificultades para interiorizar las normas, aunque llegan a obedecerlas, predominio de valores hedonistas, es decir que procuran complacerse del placer, evitando el sufrimiento y su autoestima familiar es baja.

También Gualpa, N. y Loja, B. (2015) mencionan algunas consecuencias del estilo de crianza autoritario:

- Baja independencia y autoconfianza.
- Baja independencia personal y creatividad.
- Escasa capacidad social.
- Agresividad e impulsividad.
- Moral heterónoma (evitación de castigos).
- Menos alegres y espontáneos.

B. Estilo de crianza permisivo

Según Henao, G. Ramírez, C. y Ramírez, M. (2007), el estilo de crianza permisivo: “no exige cumplir las normas, aplica escasos castigos siendo así que evita tener el control”. Los progenitores llegan a ser muy indulgentes y tienden a aceptar que su hijo sea vehemente o impulsivo. Hay una escasa efectividad en la comunicación, probablemente porque no se dan cuenta de los razonamientos e intenciones de los hijos.

Peña, M. (2011) mantiene que los progenitores permisivos tienden a dar amor ilimitado a sus hijos, no hay limitaciones, habiendo una extensa libertad y poco guía, los progenitores los acogen de manera cálida y cariñosa sin tener en cuenta el comportamiento del menor, aunque esta sea incorrecta. No aceptan críticas sobre su labor.

b. Consecuencias en el infante

Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007) plantean que las posibles consecuencias de dicho estilo es que: los hijos tienden a presentar conductas inadaptadas ya que, en la disciplina del menor, los padres evitan confrontarlos y por lo general acceden a las exigencias de sus hijos, mostrando poca o ninguna tolerancia ante la frustración; en cuanto a su conducta, suelen ser impulsivos, así como también, presentan problemas en la escuela y son más propensos a la ingesta de sustancias psicoactivas (alcohol o drogas).

Asimismo, Guallpa y Loja (2015) mencionan algunas consecuencias del estilo de crianza permisivo:

- Baja aptitud social.
- Pobre autocontrol y heterocontrol.
- Escasa iniciativa.
- Pobre respeto a normas y personas.
- Baja autoestima, inseguridad.
- Inestabilidad emocional.
- Debilidad en la propia identidad.
- Autoconcepto negativo.
- Graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad.
- Bajos logros escolares.

C. Estilo de crianza negligente

Los padres que ponen en práctica dicho estilo parental ofrecen mucha autonomía a su hijo, dándole una total libertad para actuar según sus propias normas. Ante conductas e impulsos de sus hijos, los padres acceden y son indulgentes. Lo cual origina la falta de autoridad, control y guía parental. No son rígidos en cuanto al compromiso y madurez al instante de elaborar sus deberes.

c. Consecuencias en el infante

Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007) indican que, las consecuencias de este estilo conllevan a mostrar impulsos destructivos, así como conductas antisociales o disruptivas en sus hijos, debido a la indiferencia que muestran los padres.

Guallpa y Loja (2015) mencionan algunas consecuencias del estilo de crianza negligente:

- Escasa competencia social.
- Bajo control de impulsos y agresividad.
- Escasa motivación y capacidad de esfuerzo.
- Inmadurez.
- Alegres y vitales.

D. Estilo de crianza democrático

Henao, G. Ramírez, C. y Ramírez, M. (2007), definen que el estilo de crianza, se distingue por motivar las conductas, así como, controlar y colocar límites a las acciones de sus hijos, dotando de reglas y normas firmes, las cuales requieren de su cumplimiento ya que se encuentran de acuerdo a la capacidad de los niños en la comprensión y comunicación efectiva.

Peña, M. (2011) asevera que los padres democráticos son: aquellos que tienden a educar a sus hijos para que puedan valerse por sí mismos, ayudándolos, alentándolos y aceptándolos, establecen un seguimiento al comportamiento del menor para observar el cumplimiento de las normas y las fortalecen, existe una comunicación sincera, todo ello les permite guiarlos con cariño, tolerancia y paciencia, sin necesidad de aplicar sanciones. Los padres al practicar dicho estilo de crianza son considerados con los intereses de sus hijos, sus personalidades y habilidades.

Los padres con este estilo suelen orientar el comportamiento de su hijo usando pactos así como el razonamiento. Es un estilo flexible; por ello, tienden a ser tolerantes. Sin embargo, aplican límites, permitiéndoles a sus hijos brindar opiniones y los acompañan con afecto. Cabe recalcar que relacionan el amor y la disciplina. Este estilo brinda a estos niños el desarrollo de habilidades sociales, autoestima, preocupaciones y un desempeño académico elevado teniendo resultados progresivos en competencias sociales y cognitivas.

d. Consecuencias en el infante

Gualpa y Loja (2015) mencionan algunas consecuencias del estilo de crianza democrático:

- Competencia social.
- Autocontrol.
- Motivación.
- Iniciativa.
- Alta autoestima.
- Alegres y espontáneos.
- Auto concepto realista.
- Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales.
- Pro sociabilidad dentro y fuera de la casa.
- Elevado motivo de logro.
- Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos.

1.3.4. Conductas agresivas

Carrasco y Gonzáles (2006) aseveran que, el concepto de agresión se ha empleado históricamente en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano infantil y adulto, procede del latín “agredi”, una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo.

Duque y Martínez (2008), señalan que la conducta agresiva son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño/a daña, produce conflicto, lastima o crea malestar en otros.

La agresión es la predisposición a hacer daño corporal o psicológico a los demás, incluyendo tanto los ataques físicos, con comportamientos como destrozar objetos de otras personas, pegar, golpear o hacer daño a humanos o animales, como los abusos verbales, exteriorizados mediante comportamientos como reñir, criticar, amenazar, humillar o culpar a otros.

Flores, P. Jiménez, J. Salcedo, A. y Ruiz, C. (2009) definen la agresividad como: “el hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado”. Así con el término: conductas agresivas, a las cuales describimos como actos intencionados que consiguen causar ya sea un daño físico o psicológico. Actos como golpear a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, hacer rabietas o hacer uso de palabras inadecuadas para llamar a los demás. (pág. 12)

El término agresión se puede conceptualizar como la actitud orientada a “hacer daño” a algo o a alguien de manera consciente. La agresión puede expresarse de diferentes maneras, pero las más comunes son la agresión física y

verbal. La agresión es la expresión o impulso generalmente originada por el coraje, iracundia o resentimiento, asimismo se define el comportamiento agresivo como cualquier actitud violenta hacia otros en la cual se hiere o lastima de alguna manera a alguien más.

La conducta agresiva se origina siempre en el hogar por medio de aprendizaje por asimilación, ya que cada sujeto y sobre todo los niños, parecen desenvolver un grado determinado de violencia desde temprana edad, el cual sino se guía de la manera correcta puede permanecer de manera estable e irremediable a través de los años e incluso agravarse, Aun así, sea cual sea la recopilación con la que el menor convive; la violencia será una acción asimilada, es por ello que se requiere considerar más al ambiente familiar, pues es muy importante para el desarrollo personal del niño.

I. Factores

Flores, *et. al* (2009), menciona que existen 2 tipos de factores que originan la agresividad infantil:

- Factores biológicos: existe una predisposición biológica en el comportamiento desadaptativo, como si este tuviera una influencia mínima del entorno ambiental, evidenciándose en diversas formas, ya sea a partir del hurto a la agresión explícita.
- Factores ambientales: influenciados en un inicio por la familia, pues durante la infancia, el entorno familiar influye en el comportamiento de los niños de manera predominante. Gran parte de estudios realizados intentan precisar las características de la relación entre la familia y su implicación en las conductas agresivas de los niños. (pág. 20)

II. Características de las agresiones

Carrasco y Gonzáles (2006), indican que existen 3 aspectos que suelen señalarse en la mayoría de los conceptos de agresividad, acopiadas entre ellos se pueden establecer: el carácter premeditado, que busca una meta concreta de muy diverso fondo, de acuerdo a como se clasifican los tipos de agresión. Las posibles consecuencias negativas que conlleva, en las personas, incluyéndose a sí mismo. De expresividad variada, manifestándose en diversas maneras, presentándose con mayor frecuencia, las de índole física y verbal.

III. Tipos de agresiones

Bajo (s/f) señala que se puede encontrar varios tipos de agresividad según su clasificación:

- Agresión instrumental: se establece como la conducta dañina con el fin de obtener un objeto que es de pertenencia ajena. Por lo general tiende a ser normal evidenciarlo en niños de entre 2 a 6 años, que tienden a presentar un comportamiento egocéntrico.
- Agresión reactiva: reacción vehemente que se produce ante actos hablados o de contacto físico, que pueden ser intencionadamente o no, producidos por otra persona. Se origina por una ausencia del control emocional, lo cual es una de las características de los niños de dos años.
- Agresión relacional: son actos tales como: ofensas o aislamiento social direccionadas a dañar a los amigos de su víctima, destruyendo la autoestima y las relaciones interpersonales de la misma. Acrecentándose a medida que maduran.

- Agresión intimidatoria: se produce a través del ataque de contacto físico o verbal, repetitivo, aun no habiendo desafío previo, direccionado a personas que tienden a ser sumisas o débiles. Tanto en el agresor como en la víctima, es un signo de inestabilidad emocional.

Por otro lado, García, M. (2011) menciona que en nuestra comunidad podemos hallar diferentes tipos de agresiones, las cuales son:

- La agresión Emocional u Hostil: que se define como la agresión que se ocasiona sin otra razón que la de inducir sufrimiento, que por lo general se da en respuesta a una agresión previa, está relacionada con el desquite o venganza.
- Agresividad Instrumental: reside en el daño que se origina en una persona con el fin de lograr alguna cosa a cambio.
- Agresividad Pasiva: reside en la indiferencia, con la motivación de dañar a su víctima.
- Agresividad Progresiva: es aquel acto de agresividad que no está encaminada hacia quien la ha provocado, por el contrario, existe una proyección hacia otras personas, animales u objetos, en ocasiones, sin tener el propósito de hacerlo.
- Agresividad sexual: constituye aquellos actos sexuales sin consentimiento de la víctima siendo un acto ilegal.

i. Agresividad física

La agresión física es una acción propuesta a lastimar a un individuo o avasallarlo. Existe un contacto físico (golpes, patadas, arañazos, etc.)

durante una agresión física, y generalmente suelen dejar secuelas psicológicas. Una agresión física puede continuar después de una agresión verbal. Algunos asaltos físicos tienen como finalidad atormentar a una persona. Solberg, M. y Oleweus, D. (2003), definen la agresión física como la que se manifiesta mediante golpes (patadas, puñetes, cachetadas, mordidas, etc), empujones y otras formas de abuso físico, ya sea usando el cuerpo o un objeto externo con la intención de provocar una contusión o perjuicio. Produciéndose a partir del impacto inmediato del cuerpo u objeto hacía la persona.

La OMS/ISPCAN (2009), refiere que el abuso físico se determina como el acto premeditado de fuerza física produciendo, perjuicios en el bienestar, la conservación de su vida, el desarrollo o la dignidad. Incluyéndose en esta definición los golpes, palizas, patadas, zarandeos, mordiscos, estrangulamientos, abrasamientos, quemaduras, envenenamientos y asfixia.

ii. Agresividad verbal

La agresión verbal o el abuso verbal pueden lastimar a una persona emocional y psicológicamente de manera irremediable. El poder de las palabras es muy fuerte y si no se usan de manera correcta podría causar daños, a veces sin quererlo.

La agresión verbal es un ejemplo de violencia que su principal característica es hacer daño a otra persona con un recado o una locución ofensiva.

Solberg, M. y Oleweus, D. (2003), señalan que la agresividad verbal se expresa en el uso de injurias, intimidaciones, etc. Pueden estar presente la ironía, mofa, uso de apodosos o sobrenombres para describir a la persona, así como la transmisión de murmullos maliciosos, cotilleo, etc.

iii. Agresividad psicológica

En la agresión psicológica las recompensas y los costos suelen tener poca importancia y la ira que se siente al distinguir una provocación es un estímulo para desencadenante la violencia. La percepción de los eventos son importantes y en ocasiones la agresión se ocasiona sin que los demás sean capaces de identificar el motivo, debido a que la interpretación de la situación tiende a ser diferente y no supone para ellos un motivo de rabia.

La Sociedad Internacional para la Prevención del Maltrato y el Abandono de los Niños, IPSCAN (1999), especifica el abuso psíquico como, la incapacidad de brindar un contexto evolutivamente adecuado y de soporte, en la cual la disposición de las principales figuras de apego es casi nula, de tal manera se desarrolla un vinculado inestable e incompleto de capacidades afectivas y sociales que se relacionan con sus

habilidades personales la sociedad en la que vive. Consiste también en acciones dirigidas hacia el menor las cuales inducen o poseen una gran posibilidad de provocar sufrimiento en su bienestar o desarrollo corporal, mental, espiritual, moral o social. Dichas acciones suelen estar bajo la supervisión de los progenitores o personas que conserven una relación de compromiso, familiaridad o dominio. Dichas acciones pueden incluir una limitación de movimiento, un patrón de rechazo, demérito, culpa, chantajes, instigación al temor, aislamiento, ridiculización o demás maneras de procedimiento hostil o rechazo.

La violencia psicológica incluye actos de negligencia y exceso de responsabilidades, produciéndose de manera aislada o muy continuamente asociado a diversas formas de abuso que incluyen un modelo repetitivo de acontecimientos excesivos por parte del guardián, (Herrenkohl, R. y Herrenkohl, T. 2009).

iv. Agresividad social

Otero, G. (2014) menciona que la agresividad social, aflige a la persona, provocando e incrementando la agresividad, ya sea en la persona misma o en la sociedad, debido a que se crea un círculo vicioso imposible de suprimir.

1.4. Marco Conceptual

Aprendizaje

Es captar el conocimiento de cualquier ámbito por medio del estudio, la práctica o la práctica, especialmente de los conocimientos que se requieren para educarse en alguna labor u oficio.

Agresión

Acto violento que ejecuta una persona con el propósito de ocasionar un perjuicio a otra.

Agresividad

Es unan fase que reside en emociones de rencor y ambiciones de lastimar a otro individuo, animal u objeto. Se manifiesta en cualquier acto con el propósito de herir emocional y/o físicamente a otro.

Autoritario

Que se apoya o se fundamenta exclusivamente en la autoridad.

Conducta

La conducta es la manera de comportarse de un individuo en un contexto en específico o general.

Conflicto

Obstrucción o desacuerdo entre miembros de un grupo, equipo o comunidad.

Crianza

La crianza de los hijos es la guía de los padres para lograr de los menores unas personas llenas de valores, principios, costumbres que puedan ayudar a una mejor convivencia en su ambiente de desarrollo.

Democracia

Sistema político que defiende al pueblo y sus derechos para elegir a su gobernador.

Democrático

De la democracia o basado en sus principios y normas.

Estilo

Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan un grupo, persona o modo de actuación.

Infante

Los infantes, niños o menores de edad son los individuos que necesitan la orientación y afecto de sus padres.

Negligente

Que no pone cuidado, aplicación y la diligencia en el desempeño de sus responsabilidades.

Paternidad

Es la cualidad de padre o pariente.

Permisivo

Que permite o consiente, no ofrece resistencia a lo que considera prejudicial.

Problema

Cuestión debatible que hay que solucionar o a la que se busca un esclarecimiento.

CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La agresión en las instituciones educativas es un problema de índole internacional, pues los testimonios manifestados de manera cotidiana nos dan a pensar sobre la negligencia generada en el hogar, lo cual genera que los niños reflejen comportamientos hostiles en las Instituciones Educativas.

En diferentes países hispanos, como: España, México, Argentina, entre otros; se ha originado operaciones a nivel nacional mediante los medios de comunicación con el objetivo de implantar, en los progenitores, consciencia social que beneficie al impedimento de estos conflictos, en los infantes, ya que antiguamente se consideraba como algo trivial.

En nuestro país, la investigación aprovechable sobre este tema tan importante para la convivencia social es escasa y generalmente se habla de su tratamiento más que su prevención. La intimidación escolar, es algo real y que no se puede esconder, y puede aparecer desde muy temprana edad.

En el Perú, por ejemplo, durante el mes de noviembre del año 2006, en el salón del primer grado de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ventanilla fue escena de una desdicha escolar, ya que un adolescente de entre 14 años falleció caer del piso 16, producto de un “juego” entre sus compañeros de aula, ya que estos lo balanceaban en el aire en ausencia del profesor (La Republica, 2006 citado por Loza, 2010).

Eso señala que en nuestro país se ha podido revelar cifras acrecentadas en complicaciones del comportamiento en los alumnos, generada por factores de diferentes ámbitos, lo que

conlleva conflictos dentro de la distribución de su desarrollo personal y por ende a conflictos con su ambiente.

Debido a todo lo mencionado, el siguiente estudio plantea hallar la relación entre los estilos de crianza con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS

2.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019?

2.2.2. Problema Específico

- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza negligente con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza democrático con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019?

2.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Justificación

La presente investigación, está guiada a la representación de los estilos de crianza que practican los padres y cómo estas establecen las conductas agresivas de sus hijos desde temprana edad, para lograr el objetivo, con una muestra real se puntualizan los diferentes estilos de crianza, demostrando así el influjo de estas en el moldeamiento de la personalidad del niño, para así conseguir que en un futuro estos conozcan todo aquello que favorezca a sus familiares y los problemas que se originan de la forma de crianza con el cual se desenvuelven los infantes en el hogar, además de reconocer características que coloquen en alerta a los tutores del menor y docentes sobre conductas en el niño. La familia posee un rol fundamental en el triunfo o fracaso del alumno. Los niños que asisten a sus centros educativos después de residir con padres que los lastiman de manera verbal, física o psicológica o que se atacan entre sí constantemente, suelen esconder sus pesares tras actitudes hostiles y que no promueven la colaboración en el aula, los niños se ven obligados a remedar dichas conductas observada en el hogar en métodos de conducta agresora y antisocial, lo cual inhabilita su rendimiento académico y concluye por despedirlos o apartarlos de las oportunidades sociales y académicas. Entonces, el siguiente estudio favorece a la colectividad con la información necesaria sobre los estilos de crianza coligados a la conducta de los niños y así lograr prestar metodologías de aprendizaje para el desarrollo personal.

La crianza de los menores es la labor de fomentar y ofrecer sustentáculo a la actividad física, emocional, psicológica y académica de un menor de edad su infancia hasta su adultez.

También representa a los ámbitos de la evolución del infante independiente de la relación orgánica, por lo tanto, se da la trascendencia a la socialización establecida por los progenitores y por estudiosos del tema, para fomentar al niño en destrezas correctas en su desarrollo de vida.

2.3.2. Importancia

El presente estudio es fundamental porque dará un gran aporte al identificar los estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso. Es considerable señalar que para la recolección de datos se empleó cuestionarios referentes a las variables de estudio. En este marco, resulta relevante proponer para futuros estudios la medición de los estilos de crianza en los niños y su relación con la conducta agresiva que puedan mostrar. La importancia que nos da dicha investigación es que se proponga a futuras investigaciones sobre este tema que realicen cambios en la comunidad que instituciones y aumentar el conocimiento y entendimiento de cómo controlar o saber llevar los estilos de crianza de niños.

Finalmente, se plantea que el tema de los estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas en niños de primaria, es un tema que en Perú se ha venido generando en los últimos años. De esta manera, esta investigación representa un intento de realizar un aporte

teórico y a futuro, práctico del tema, con el fin de abrir futuras líneas de investigación. De este modo, se plantea como proyección la posibilidad de reflexionar y cuestionar los estilos de crianza y las conductas agresivas que comprender la importancia del apoyo organizacional y su rol en la retención de una fuerza de trabajo competente.

CAPITULO III: OBJETIVOS

3.1. Objetivo General:

- Establecer la relación entre los estilos de crianza con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.

3.2. Objetivos Específicos:

- Establecer la relación entre el estilo de crianza autoritario con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.
- Establecer la relación entre el estilo de crianza permisivo con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.
- Establecer la relación entre el estilo de crianza negligente con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.
- Establecer la relación entre el estilo de crianza democrático con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.

3.3. Alcances y limitaciones

3.3.1. Alcances

El actual estudio está dirigido a los alumnos del nivel primario de la institución Educativa Privada “Mi Nuevo Paraíso” y aplicándose durante el presente año, buscando establecer la correlación existente entre los estilos de crianza con las conductas agresivas.

Se utilizará un cuestionario de estilos de crianza y conductas agresivas en niños de primaria

3.3.2. Limitaciones:

- **Limitaciones metodológicas:**

La investigación no genera nueva teoría, solo se apoya en la existente para explicar la relación que tienen las variables en el contexto particular del instituto de la muestra.

CAPITULO IV: HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1. Hipótesis General

- Los estilos de crianza se relacionan significativamente con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, durante el año 2019.

4.2. Hipótesis Específicos

- Existe relación directa entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.
- Existe relación directa entre el estilo de crianza permisivo y las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019,
- Existe relación directa entre el estilo de crianza negligente y las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.
- Existe relación directa entre el estilo de crianza democrático y las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.

4.3. Variables

- **Variable dependiente:**
Conducta agresiva en niños.
- **Variable independiente:**
Estilos de crianza.

4.4. Operacionalización de variables

Variable	Definición de variable	Dimensión	Indicadores
CONDUCTA AGRESIVA	La agresividad se origina siempre en el hogar mediante la asimilación, ya que cada sujeto y sobre todo los niños, parecen desenvolver un valor determinado de violencia desde la infancia, el cual sino se guía de la manera correcta puede permanecer de manera estable e irremediable a través de los años e incluso agravarse.	Conducta agresiva física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestación de golpes. ✓ reporte de agresión en escuela. ✓ actitud violenta.
		Conducta agresiva verbal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresión de groserías. ✓ Usó continuo de un tono de voz elevado. ✓ Expresión de palabras hirientes.
		Conducta agresiva social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bullying hacia otras personas. ✓ Expresividad de las inseguridades de otros. ✓ Actitudes agresivas.
		Conducta agresiva psicológica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sentimiento de inseguridad o minusvalía. ✓ Uso de amenazas o chantajes. ✓ Uso de burlas o ironías.

Variable	Definición de variable	Dimensión	Indicadores
ESTILOS DE CRIANZA	Los estilos de crianza o en este caso, la formación del menor constituyen la manera de proceder de los tutores respecto a los infantes ante circunstancias diarias, resiliencia, asertividad o la resolución de los conflictos que se presentan durante su vida.	Estilo de crianza autoritario	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Miedo de los hijos a los padres. ✓ Uso de castigo y premios. ✓ Poca comunicación. ✓ Exigencia de obediencia de normas.
		Estilo de crianza permisivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de respeto de los hijos hacia los padres. ✓ Excesiva demostración afectiva. ✓ Reportes de conductas desadaptativas. ✓ Irresponsabilidad de parte de los hijos y padres.
		Estilo de crianza negligente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desinformación sobre el menor. ✓ Escaso interés por el menor. ✓ Responsabilidad del menor recae en otros miembros de la familia. ✓ Escasa comunicación.
		Estilo de crianza democrático	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación adecuada. ✓ Respeto mutuo entre pares e hijos. ✓ Expresión afectiva adecuada. ✓ Interés por los miembros de la familia.

CAPÍTULO V: ESTRATEGIA METODOLÓGICA

5.1. Tipo y nivel de investigación:

Pura – Correlacional

La investigación que se realizará es de tipo: Pura, es decir, busca incrementar el conocimiento teórico ya existente. Suele aplicarse con el fin de buscar la verdad.

La metodología de investigación cuantitativa tiene sus principios en la utilización de métodos estadísticos para conocer los ámbitos de interés sobre la muestra a indagar.

Es usada en diversos ámbitos, desde estudios de opinión hasta diagnósticos estableciendo políticas de desarrollo.

La investigación es de tipo correlacional. Dicha investigación establece como meta principal calcular el nivel de relación existente entre dos o más dimensiones o variables de una situación en específico.

Generalmente se utilizan solo dos variables y estas se identifican porque en primer lugar se analizan las variables y después, a través de diferentes evaluaciones de hipótesis correlacionales y el uso de métodos estadísticos, se calcula la correlación. Si bien el estudio correlacional no instituye de manera directa las relaciones de causa, este puede contribuir a realizar conjeturas de las probables causas de una problemática.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010), indican que: “La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas”, es decir, intenta dar predicción del valor aproximado que obtendrá una variable en un grupo determinado de personas, partiendo del valor que se obtiene en la variable o variables relacionadas.

5.2. Diseño de investigación:

Diseño de la investigación: Descriptivo correlacional

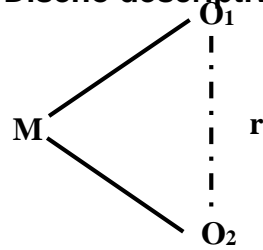
Arias, F. (2012) menciona que el diseño de investigación: “es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención al diseño, la investigación se clasifica en: documental, de campo y experimental”.

Este estudio es diseño descriptivo. Este diseño de la investigación se encarga de explicar detalladamente cómo es que se ejecuta la problemática, objetivos, datos estadísticos, entre otros. El Diseño de investigación descriptiva es una metodología científica que involucra a la observación puntualizada y a la descripción de las acciones y/o actividades que realiza el individuo sin influir en su conducta.

Arias, F. (2012) plantea que el estudio descriptivo reside: “en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”.

Es preciso resaltar que los diseños descriptivos son los que estudian los contextos que habitualmente suceden en situaciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales. Por concepto, los estudios descriptivos corresponden y son planteados para detallar la colocación de las variables, sin tomar en cuenta las hipótesis causales o de otra naturaleza. De ellos proceden repetidamente ocasionales hipótesis de trabajo aptas de ser verificables en una fase posterior

Diseño descriptivo correlacional



Dónde:

M= Muestra.

O₁ = Observación de la variable x: Estilos de crianza

O₂= Observación de la variable y: Conductas agresivas

5.3. Población – Muestra

Población

Arias, F. (2012) señala que la población: “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

La población es el grupo de individuos a los que queremos estudiar, un fenómeno en específico. Puede ser una comunidad, una región, etc. En este caso la población sería: 59 alumnos de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso.

Muestra

Arias, F. (2012) menciona que: “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”.

- Muestra: 59 alumnos de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso.

CAPITULO VI: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6.1. Análisis e interpretación de resultados

6.1.1. Técnica: Encuesta y observación

López y Fachelli (2016) mencionan que: “La encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano” (...) “En la investigación social, la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (...) “La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto”.

Arias, F. (2012) asevera que: “la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”.

6.1.1.1. Instrumento: Cuestionario

El cuestionario es un instrumento para recoger información con el propósito de usarlos en una investigación. Primero se debe conocer qué tipo de investigación se va a efectuar, para luego poder establecer si nos puede resultar ventajoso emplear un cuestionario.

Arias, F. (2012) menciona que el cuestionario: “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto-administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”.

Asimismo, García, T. (2003) señala que el cuestionario: “es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos” (...) “Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos”. Es decir su peculiaridad reside en que para reconocer los datos requeridos a los mismos individuos, esta es un poco menos personal y directa, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, admite preguntar a una

población extensa de una forma más acelerada.

La ficha de valoración es aquella herramienta que se encarga de recolectar datos con la estimación del científico, aplicando su propia perspectiva y punto de vista.

Por tanto, en la presente investigación se aplicara dos cuestionarios:

- Cuestionario de percepción de estilos de crianza CPRBI. Schaefer (1965).
- Escala de agresividad. Little, t. (2003).

6.1.2. Técnicas para el procesamiento de la información

Coeficiente de correlación de Pearson

Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. “Se simboliza por r ”. (Hernández, H. 2014, p. 230). La correlación de Pearson se define como: “A mayor X, mayor y” “A mayor X menor Y”, “Altos valores en X están asociados con altos valores en Y”. Altos valores en X se asocian con bajos valores en Y” (Hernández, H. 2014, p. 230)

6.1.3. Tablas y gráficos

6.1.3.1. Tabla de valoración por instrumento:

Tabla 1.

Instrumento: Escala de percepción de estilos parentales CRPBI

<u>Variable</u>	<u>Dimensión</u>		<u>Indicadores</u>
<u>ESTILOS DE CRIANZA</u>	<u>Estilo de crianza permisivo</u>	<u>Min 4</u> <u>Max 12</u> <u>Nunca 1</u> <u>A veces 2</u> <u>Siempre 3</u>	<u>1,2,3,4</u>
	<u>Estilo de crianza democrático</u>	<u>Min 7</u> <u>Max 24</u> <u>Nunca 1</u> <u>A veces 2</u> <u>Siempre 3</u>	<u>5,6,7,8,9,10,11</u>
	<u>Estilo de crianza autoritario</u>	<u>Min 5</u> <u>Max 15</u> <u>Nunca 1</u> <u>A veces 2</u> <u>Siempre 3</u>	<u>12,13,14,15,16</u>
	<u>Estilo de crianza negligente</u>	<u>Min 4</u> <u>Max 12</u> <u>Nunca 1</u> <u>A veces 2</u> <u>Siempre 3</u>	<u>17,18,19,20</u>

Puntuación e ítems según dimensiones de la variable estilos de crianza.

Tabla 2.

Instrumento: Escala de Agresividad.

<u>Variable</u>	<u>Dimensión</u>		<u>Indicadores</u>
<u>CONDUCTA AGRESIVA</u>	<u>Conducta agresiva física</u>	Min. <u>7</u> Max. <u>21</u>	<u>3, 4, 6, 8, 13, 17, 19</u>
		No <u>1</u> A veces <u>2</u> Si <u>3</u>	
	<u>Conducta agresiva verbal</u>	Min. <u>2</u> Max. <u>6</u>	<u>11, 16</u>
		No <u>1</u> A veces <u>2</u> Si <u>3</u>	
	<u>Conducta agresiva social</u>	Min. <u>4</u> Max. <u>12</u>	<u>2, 10, 15, 20</u>
	No <u>1</u> A veces <u>2</u> Si <u>3</u>		
	<u>Conducta agresiva psicológica</u>	Min. <u>9</u> Max. <u>27</u>	<u>1, 5, 7, 9, 12, 14, 18, 21, 22</u>
		No <u>1</u> A veces <u>2</u> Si <u>3</u>	

Puntuación e ítems según dimensiones de la variable conductas agresivas.

6.1.3.2. Resultados de Escala de percepción de estilos parentales CRPBI

Tabla 3.

Me deja salir cuando y quiero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	24	40,7	41,4	41,4
	A VECES	27	45,8	46,6	87,9
	SIEMPRE	7	11,9	12,1	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de percepción de estilos parentales CRPBI

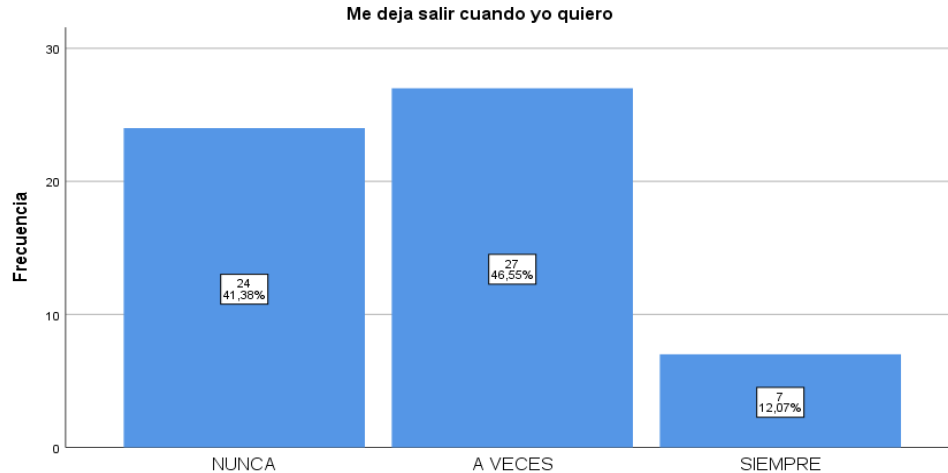


Figura 1. Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta "Me deja salir cuando yo quiero" 24 alumnos marcaron la opción NUNCA, 27 alumnos marcaron la opción A VECES y 7 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 4.
Me deja ir a cualquier lugar que yo quiera sin

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	45	76,3	77,6	77,6
	A VECES	6	10,2	10,3	87,9
	SIEMPRE	7	11,9	12,1	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

preguntarme.

Fuente: Escala de percepción de estilos de crianza CRPBI.

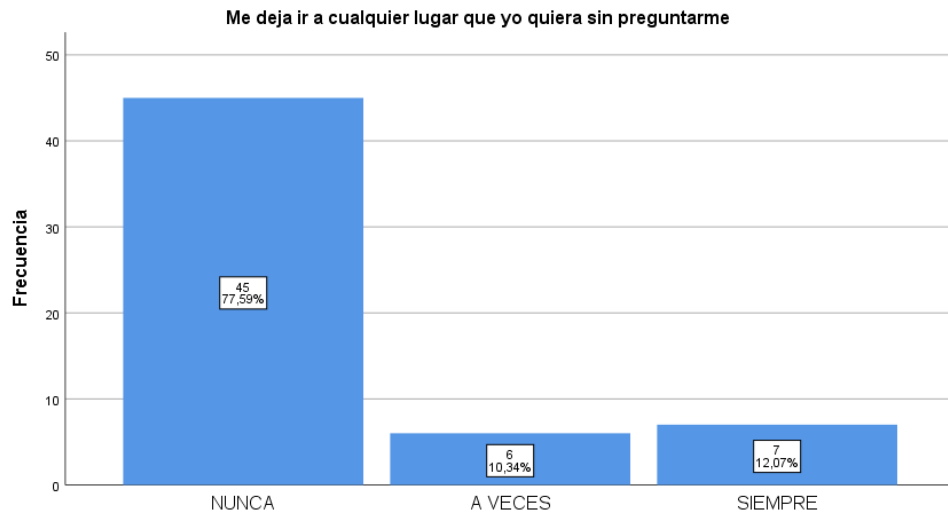


Figura 2. Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Me deja ir a cualquier lugar que yo quiera sin preguntarme” 45 alumnos marcaron la opción NUNCA, 6 alumnos marcaron la opción A VECES y 7 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 5.
Me permite librarme de las tareas que me manda.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	38	64,4	65,5	65,5
	A VECES	12	20,3	20,7	86,2
	SIEMPRE	8	13,6	13,8	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilos de Crianza CRPBI

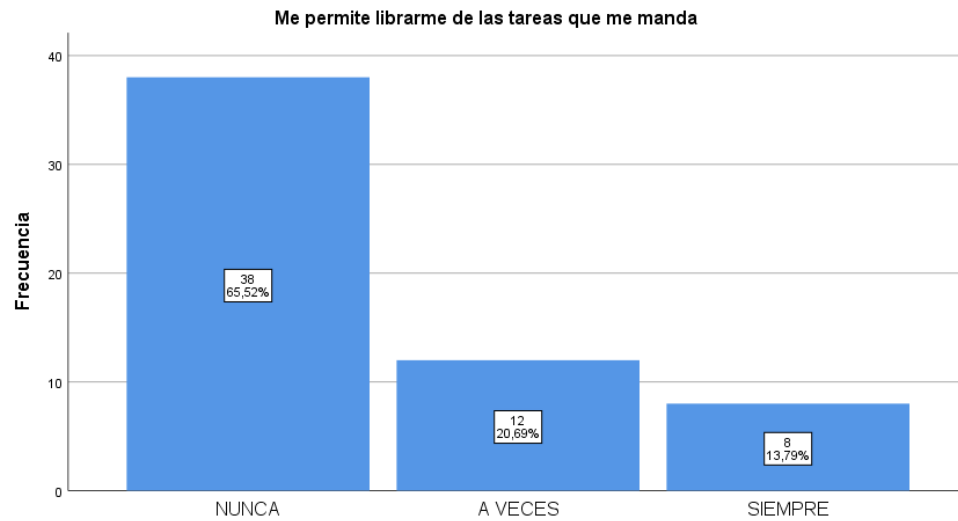


Figura 3: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Me permite librarme de las tareas que me manda” 38 alumnos marcaron la opción NUNCA, 12 alumnos marcaron la opción A VECES y 8 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 6.
Me deja elegir mi ropa, la comida, actividades, juegos, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	17	28,8	29,3	29,3
	A VECES	26	44,1	44,8	74,1
	SIEMPRE	15	25,4	25,9	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilos de Crianza CRPBI

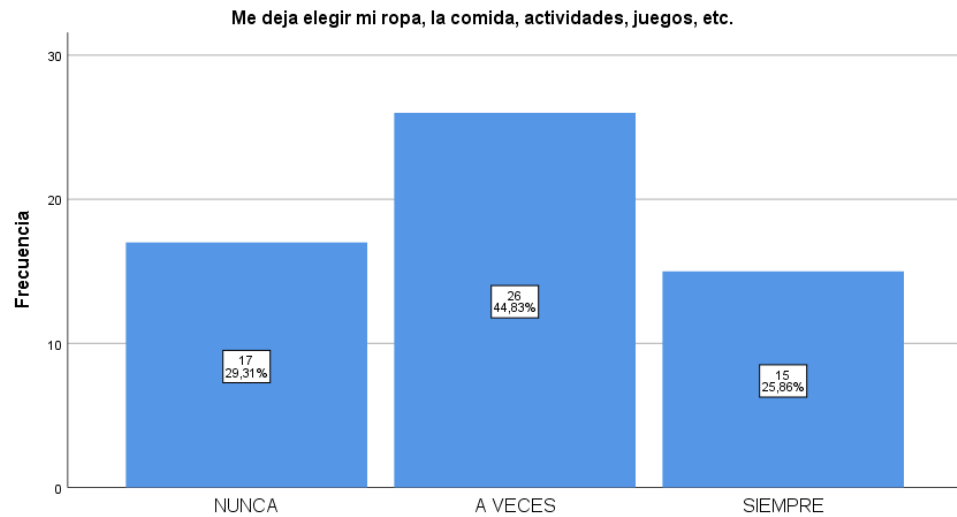


Figura 4: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Me deja elegir mi ropa, la comida, actividades, juegos, etc.” 17 alumnos marcaron la opción NUNCA, 26 alumnos marcaron la opción A VECES y 15 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 7.
Le gusta charlar conmigo y contarme cosas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	18	30,5	31,0	31,0
A VECES	22	37,3	37,9	69,0
SIEMPRE	18	30,5	31,0	100,0
Total	58	98,3	100,0	
Perdidos Sistema	1	1,7		
Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilos de Crianza CRPBI.

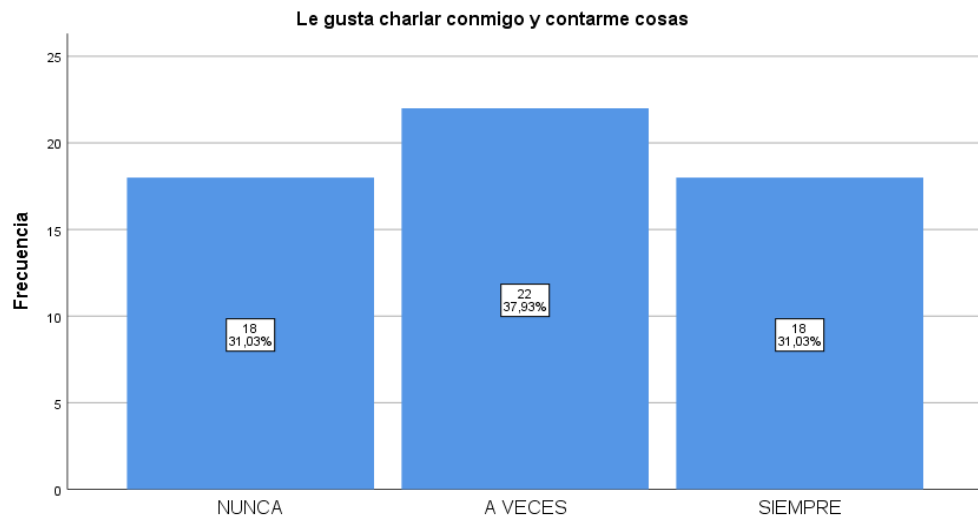


Figura 5: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Le gusta charlar conmigo y contarme cosas”, 18 alumnos marcaron la opción NUNCA, 22 alumnos marcaron la opción A VECES y 18 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 8.
Le gusta hacer cosas conmigo en casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	17	28,8	29,3	29,3
	A VECES	18	30,5	31,0	60,3
	SIEMPRE	23	39,0	39,7	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilos de Crianza CRPBI.

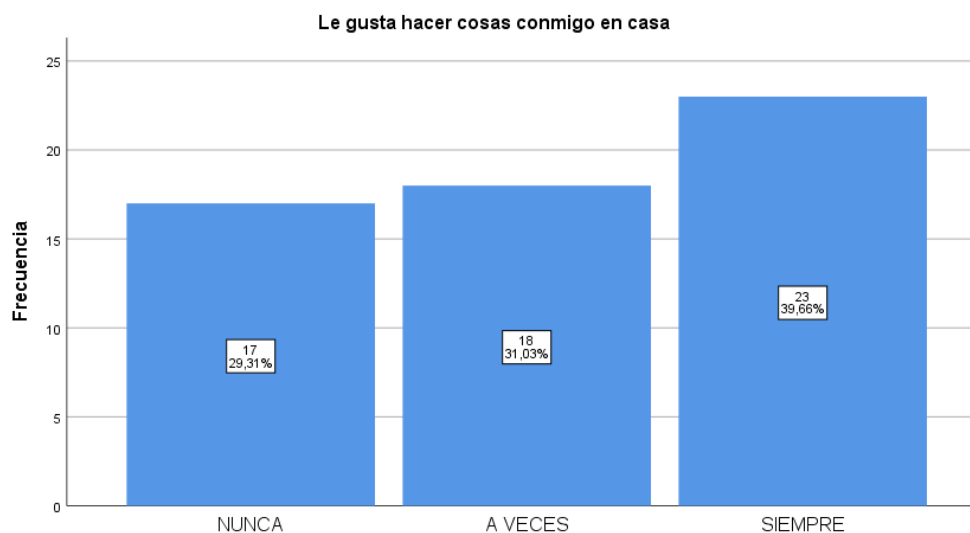


Figura 6: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Le gusta hacer las cosas conmigo en casa” 17 alumnos marcaron la opción NUNCA, 18 alumnos marcaron la opción A VECES y 23 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 9.
Me hablar con una voz dulce y amable.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	9	15,3	15,5	15,5
	A VECES	24	40,7	41,4	56,9
	SIEMPRE	25	42,4	43,1	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilos de Crianza. CRPBI.



Figura 7: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Me habla con una voz dulce y amable” 9 alumnos marcaron la opción NUNCA, 24 alumnos marcaron la opción A VECES y 25 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 10.
Me siento mejor después de contarle mis problemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	13	22,0	22,4	22,4
	A VECES	20	33,9	34,5	56,9
	SIEMPRE	25	42,4	43,1	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilos de Crianza. CRPBI.



Figura 8: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Me siento mejor después de contarle mis problemas” 13 alumnos marcaron la opción NUNCA, 20 alumnos marcaron la opción A VECES y 25 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 11.
Me comprende cuando le cuento mis problemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	10	16,9	17,2	17,2
	A VECES	18	30,5	31,0	48,3
	SIEMPRE	30	50,8	51,7	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilos de crianza CRPBI.

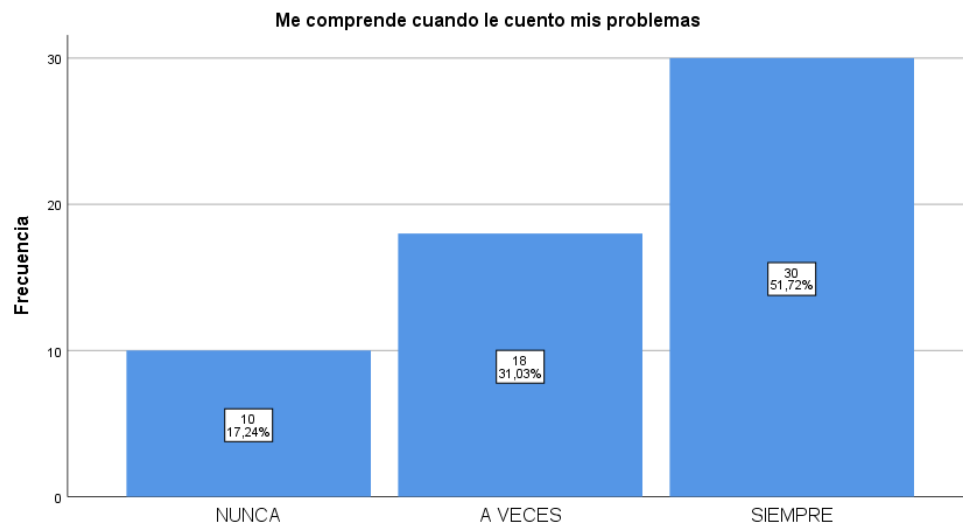


Figura 9: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Me comprende cuando le cuento mis problemas” 10 alumnos marcaron la opción NUNCA, 18 alumnos marcaron la opción A VECES y 30 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 12.
Escucha mis ideas y opiniones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	15	25,4	25,9	25,9
	A VECES	18	30,5	31,0	56,9
	SIEMPRE	25	42,4	43,1	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilos de Crianza CRPBI.

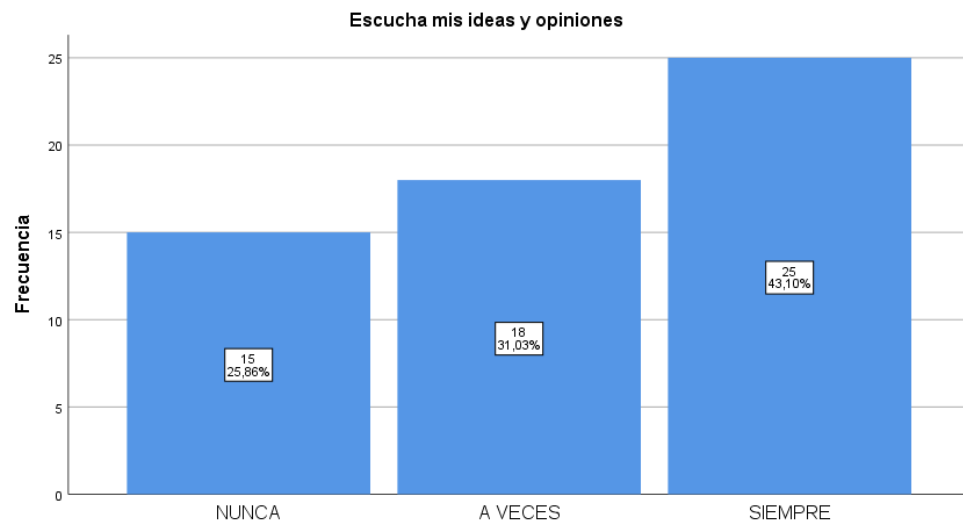


Figura 10: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Escucha mis ideas y opiniones” 15 alumnos marcaron la opción NUNCA, 18 alumnos marcaron la opción A VECES y 25 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 13.
Vamos a lugares interesantes y hablamos de las cosas que hay allí.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	13	22,0	22,4	22,4
	A VECES	12	20,3	20,7	43,1
	SIEMPRE	33	55,9	56,9	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilos de Crianza CRPBI.

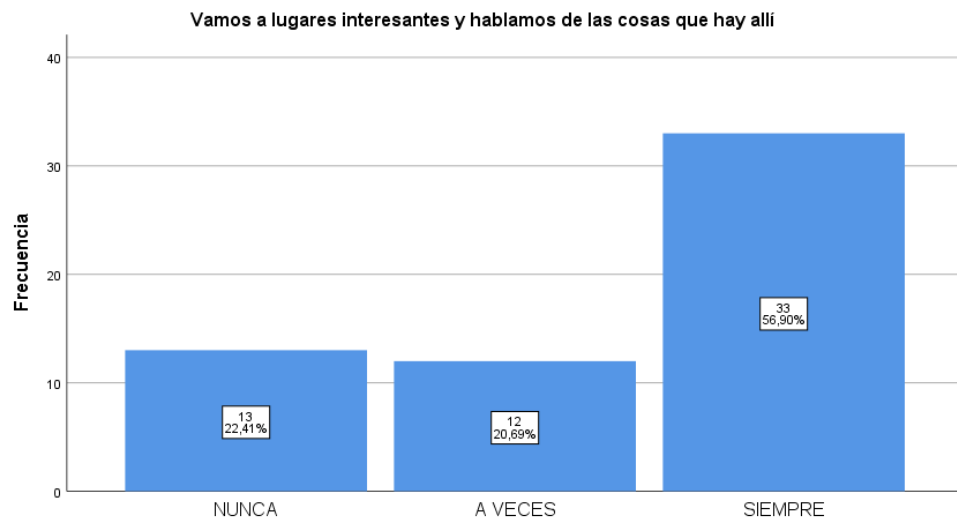


Figura 11: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Vamos a lugares interesantes y hablamos de las cosas que hay allí” 13 alumnos marcaron la opción NUNCA, 12 alumnos marcaron la opción A VECES y 33 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 14.
Mantiene el orden en casa poniéndome muchas reglas y normas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	15	25,4	25,9	25,9
	A VECES	17	28,8	29,3	55,2
	SIEMPRE	26	44,1	44,8	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilos de Crianza CRPBI.

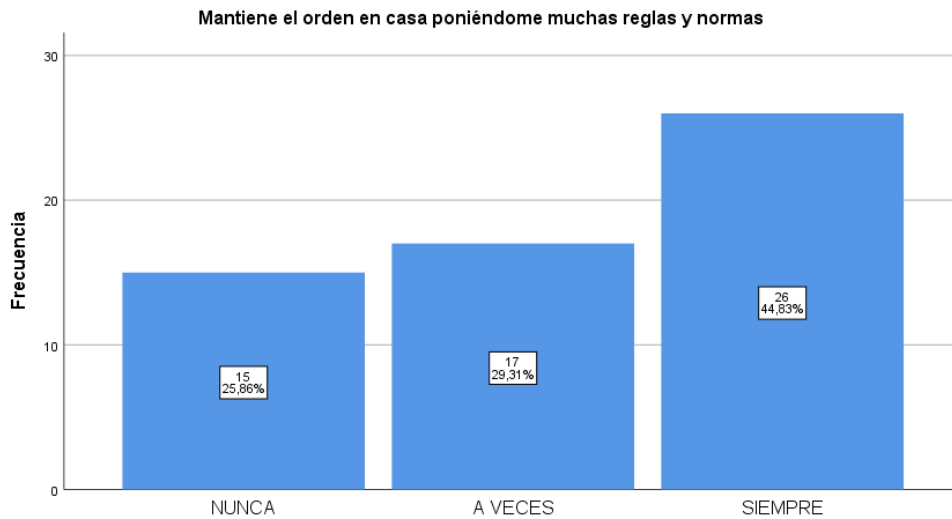


Figura 12: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Mantiene el orden en casa poniéndome muchas reglas y normas” 15 alumnos marcaron la opción NUNCA, 17 alumnos marcaron la opción A VECES y 26 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 15.
Me repite como debo hacer mi trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	13	22,0	22,4	22,4
	A VECES	16	27,1	27,6	50,0
	SIEMPRE	29	49,2	50,0	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilo de Crianza CRPBI.



Figura 13: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Me repite como debo hacer mi trabajo” 13 alumnos marcaron la opción NUNCA, 16 alumnos marcaron la opción A VECES y 29 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 16.
Quiere Controlar todo lo que hago.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	17	28,8	29,3	29,3
	A VECES	19	32,2	32,8	62,1
	SIEMPRE	22	37,3	37,9	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilo de Crianza CRPBI.

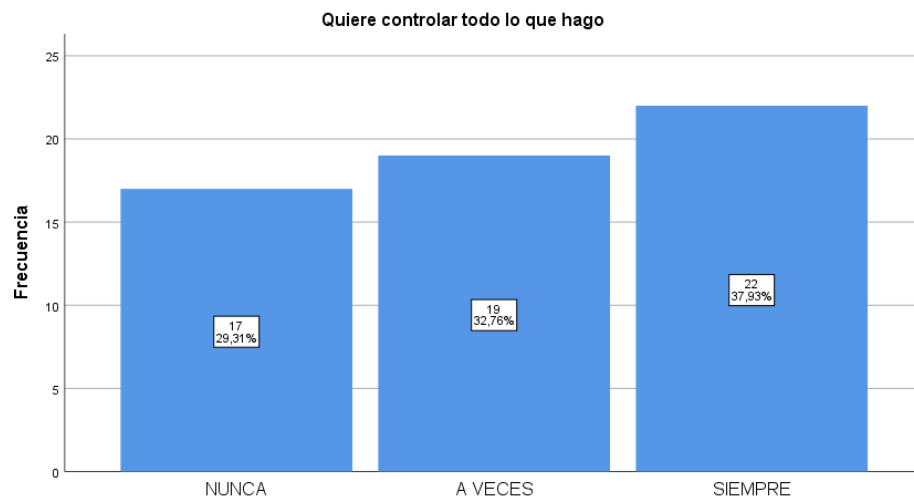


Figura 14: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Quiere controlar todo lo que hago” 17 alumnos marcaron la opción NUNCA, 19 alumnos marcaron la opción A VECES y 22 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 17.
Intenta cambiarme.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	31	52,5	53,4	53,4
	A VECES	12	20,3	20,7	74,1
	SIEMPRE	15	25,4	25,9	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilos de Crianza CRPBI.

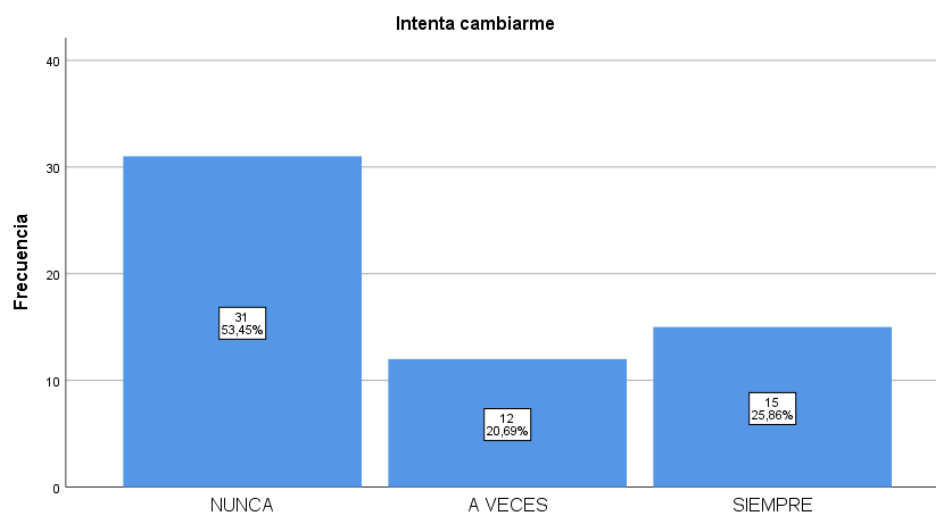


Figura 15: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Intenta cambiarme” 31 alumnos marcaron la opción NUNCA, 12 alumnos marcaron la opción A VECES y 15 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 18.
Me recuerda las cosas que están prohibidas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	17	28,8	29,3	29,3
	VECES	5	8,5	8,6	37,9
	SIEMPRE	36	61,0	62,1	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilos de Crianza CRPBI.

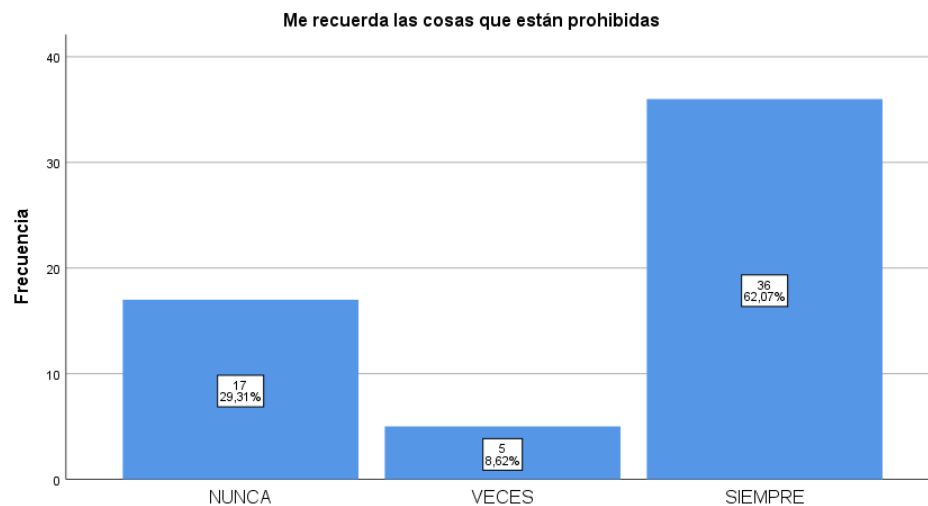


Figura 16: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Me recuerda las cosas que están prohibidas” 17 alumnos marcaron la opción NUNCA, 5 alumnos marcaron la opción A VECES y 36 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 19.
Parece contento/a cuando se puede librar de mí una temporada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	43	72,9	74,1	74,1
	A VECES	7	11,9	12,1	86,2
	SIEMPRE	8	13,6	13,8	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilos de Crianza CRPBI.

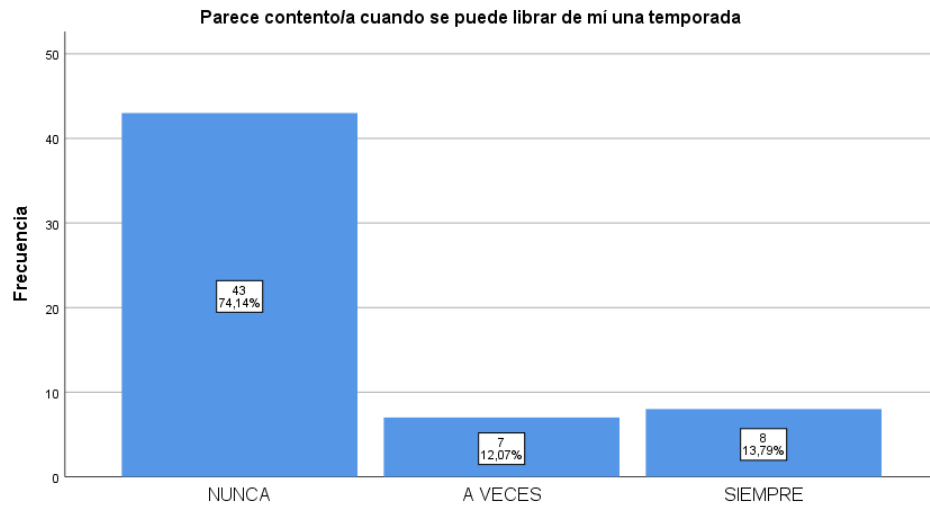


Figura 17: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Parece contento/a cuando se puede librar de mí una temporada” 43 alumnos marcaron la opción NUNCA, 7 alumnos marcaron la opción A VECES y 8 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 20.
Olvida darme las cosas que necesito.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	36	61,0	62,1	62,1
	A VECES	17	28,8	29,3	91,4
	SIEMPRE	5	8,5	8,6	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilo de Crianza CRPBI.

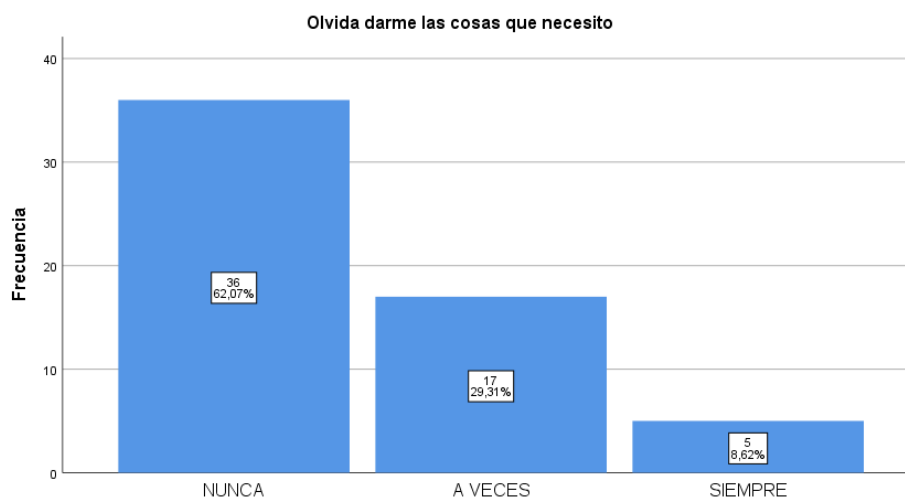


Figura 18: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Olvida darme las cosas que necesito” 38 alumnos marcaron la opción NUNCA, 17 alumnos marcaron la opción A VECES y 5 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

Tabla 21.
Le da igual si voy bien o mal vestido/a o arreglado/a.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	36	61,0	62,1	62,1
	A VECES	10	16,9	17,2	79,3
	SIEMPRE	12	20,3	20,7	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Estilo de Crianza CRPBI.



Figura 19: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Le da igual si voy bien o mal vestido/a o arreglado/a” 36 alumnos marcaron la opción NUNCA, 10 alumnos marcaron la opción A VECES y 12 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

*Tabla 22.
Habla poco conmigo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	30	50,8	51,7	51,7
	A VECES	16	27,1	27,6	79,3
	SIEMPRE	12	20,3	20,7	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de Percepción de Escala de Crianza CRPBI.

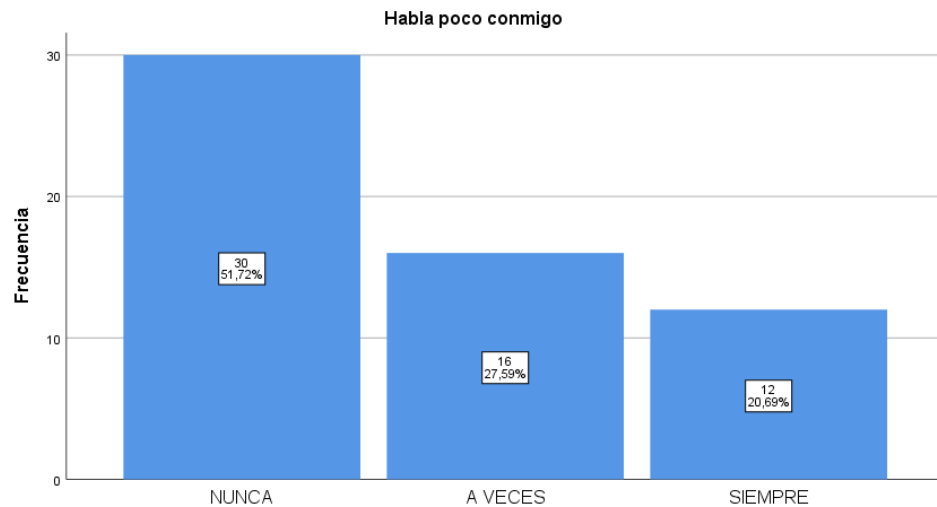


Figura 20: Se aplicó la Escala de percepción de estilos parentales a 59 alumnos del nivel primario, invalidándose una de las pruebas. A la pregunta “Habla poco conmigo” 30 alumnos marcaron la opción NUNCA, 16 alumnos marcaron la opción A VECES y 12 alumnos marcaron la opción SIEMPRE.

6.1.3.2.1. Consolidado de dimensiones de la Escala de percepción de estilos parentales CRPBI

Tabla 23.
Consolidado de la dimensión estilo de crianza permisivo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	24	40,7	41,4	41,4
	A VECES	21	35,6	36,2	77,6
	SIEMPRE	13	22,0	22,4	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de percepción de estilos parentales CRPBI

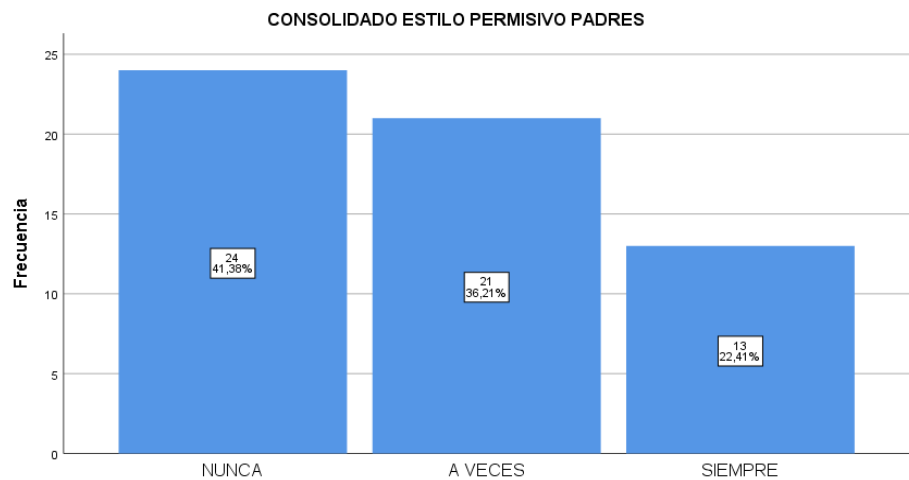


Figura 21: En la dimensión estilo permisivo se consolidó que 13 padres de familia utilizan SIEMPRE este estilo de crianza, mientras que 21 padres lo usan A VECES y 24 padres NUNCA lo emplean.

Tabla 24.
Consolidado de la dimensión de estilo de crianza democrático.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	18	30,5	31,0	31,0
	A VECES	35	59,3	60,3	91,4
	SIEMPRE	5	8,5	8,6	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de percepción de estilos parentales CRPBI

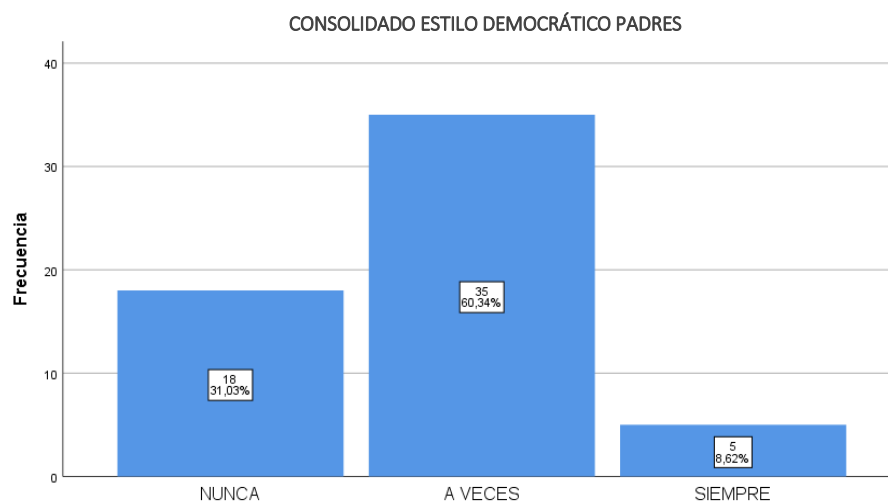


Figura 22: En el estilo de crianza democrático se consolidó que 5 padres SIEMPRE lo usan, mientras que 35 padres A VECES lo utilizan y 18 padres NUNCA lo emplean.

Tabla 25.
Consolidado de la dimensión estilo de crianza autoritario.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	31	52,5	53,4	53,4
	A VECES	27	45,8	46,6	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de percepción de estilos parentales CRPBI.

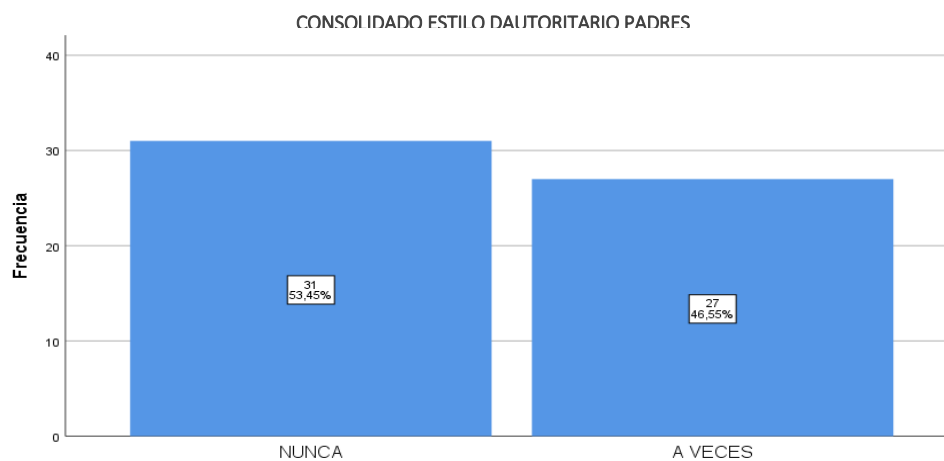


Figura 23: En el estilo de crianza autoritario se consolidó que 0 padres utilizan SIEMPRE este estilo de crianza, mientras que 27 padres lo usan A VECES y 31 padres NUNCA lo emplean.

Tabla 26.
Consolidado de la dimensión estilo de crianza negligente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	5	8,5	8,6	8,6
	A VECES	34	57,6	58,6	91,4
	NUNCA	19	32,2	32,8	100,0
	Total	58	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	59	100,0		

Fuente: Escala de percepción de estilos parentales CRPBI.

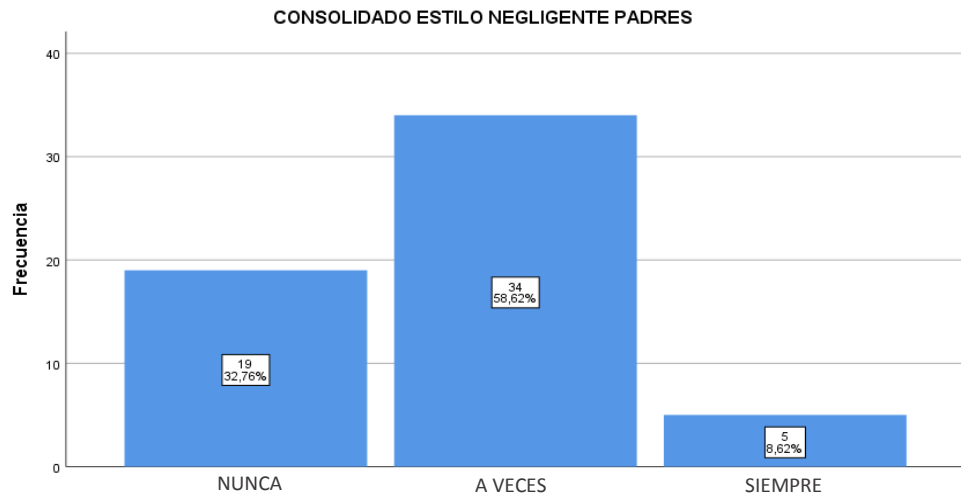


Figura 24: En el estilo de crianza negligente se consolidó que 5 padres SIEMPRE utilizan este estilo, mientras que 34 padres A VECES lo usan y 19 padres NUNCA lo emplean.

6.1.3.3. Resultados de la Escala de Agresividad.

Tabla 27.

Cuando estoy enojado/a con alguien, le digo “no voy a ser más tu amigo”.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	39	67,2	67,2	67,2
A VECES	15	25,9	25,9	93,1
SI	4	6,9	6,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.



Figura 25: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Cuando estoy enojado/a con alguien, le digo “no voy a ser más tu amigo”, 39 alumnos respondieron NO, 15 alumnos respondieron A VECES, 4 alumnos respondieron SI.

Tabla 28.

Si otros me molestan o me lastiman, les digo a mis amigos que no se junten con esas personas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	33	56,9	56,9	56,9
A VECES	11	19,0	19,0	75,9
SI	14	24,1	24,1	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.



Figura 26: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Si otros me molestan o me lastiman, les digo a mis amigos que no se junten con esas personas”, 33 alumnos respondieron NO, 11 alumnos respondieron A VECES, 14 alumnos respondieron SI.

Tabla 29.
Cuando alguien me hace enojar, le hago daño o lo lastimo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	44	75,9	75,9	75,9
A VECES	11	19,0	19,0	94,8
SI	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.



Figura 27: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Cuando alguien me hace enojar, le hago daño o lo lastimo”, 44 alumnos respondieron NO, 11 alumnos respondieron A VECES, 3 alumnos respondieron SI.

Tabla 30.
Cuando alguien me hace daño o me lastima, le pego.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	44	75,9	75,9	75,9
A VECES	11	19,0	19,0	94,8
SÍ	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.

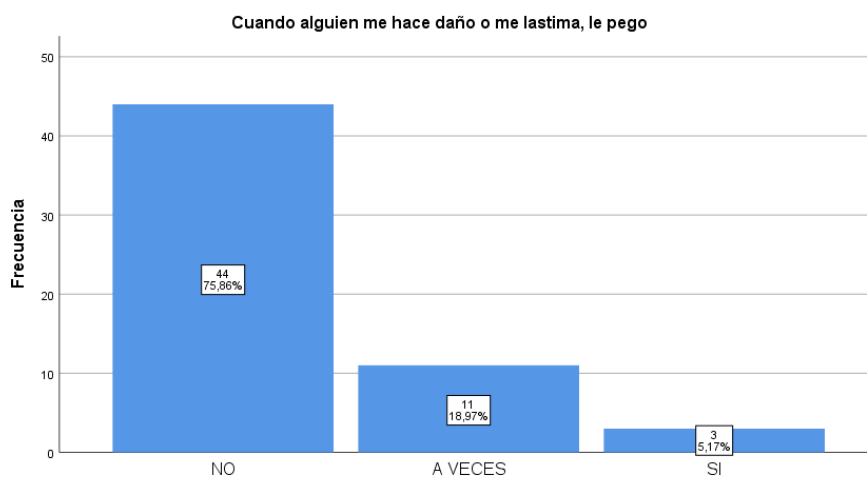


Figura 28: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Cuando alguien me hace daño o lastima, le pego”, 44 alumnos respondieron NO, 11 alumnos respondieron A VECES, 3 alumnos respondieron SI.

Tabla 31.

Cuando alguien me amenaza, lo amenazo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	46	79,3	79,3	79,3
A VECES	9	15,5	15,5	94,8
SÍ	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.

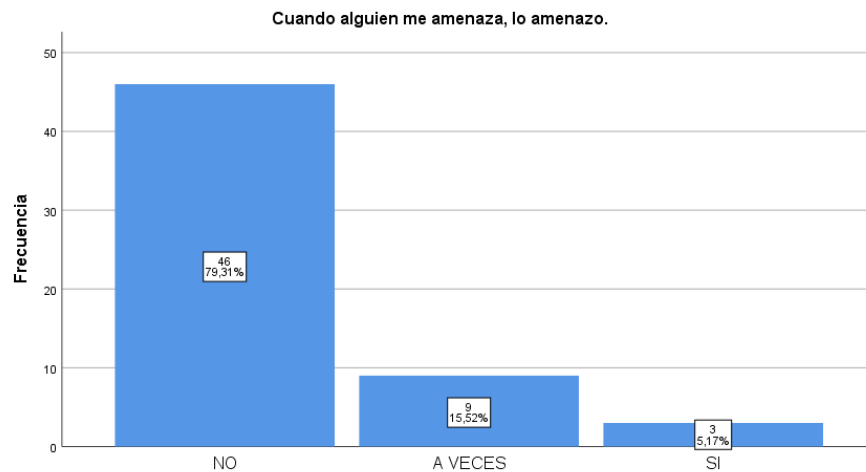


Figura 29: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Cuando alguien me amenaza lo amenazo”, 46 alumnos respondieron NO, 9 alumnos respondieron A VECES, 3 alumnos respondieron SI.

Tabla 32.
Si otros me molestan, les pego y les doy puñetes y patadas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	48	82,8	82,8	82,8
A VECES	8	13,8	13,8	96,6
SÍ	2	3,4	3,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.

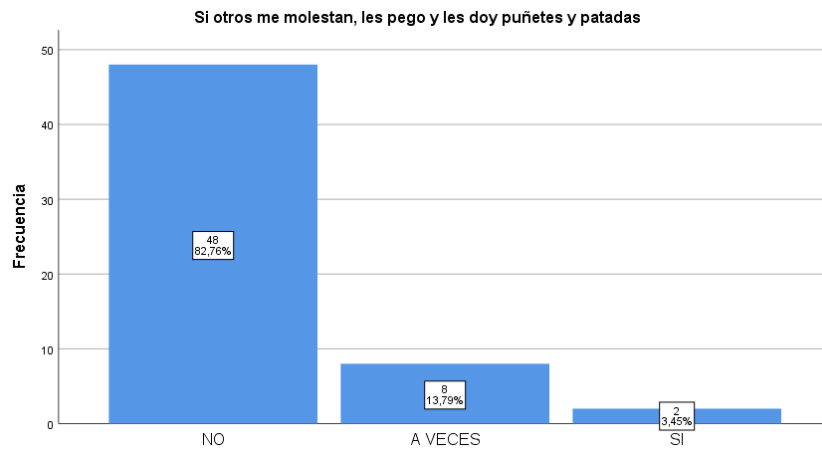


Figura 30: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Si otros me molestan, les pego y les doy puñetes y patadas”, 48 alumnos respondieron NO, 8 alumnos respondieron A VECES, 2 alumnos respondieron SI.

Tabla 33.
Cuando estoy enojado con otros, cuento chismes o secretos sobre ellos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	42	72,4	72,4	72,4
A VECES	12	20,7	20,7	93,1
SI	4	6,9	6,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.

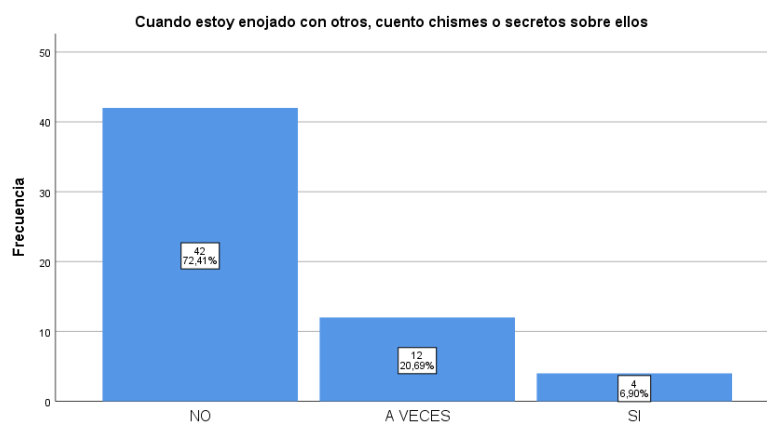


Figura 31: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Cuando estoy enojado con otros, cuento chismes o secreto de ellos”, 42 alumnos respondieron NO, 12 alumnos respondieron A VECES, 4 alumnos respondieron SI.

Tabla 34.

Soy una persona que se pelea con los demás.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	42	72,4	72,4	72,4
A VECES	12	20,7	20,7	93,1
Válido SI	4	6,9	6,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.

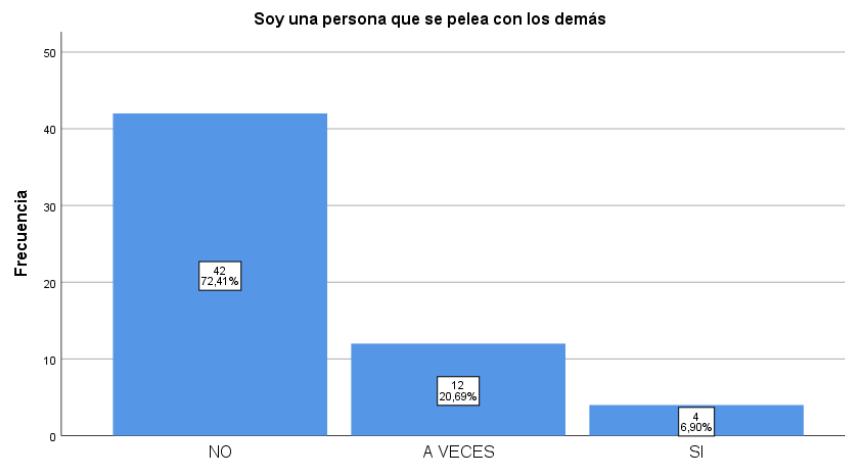


Figura 32: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Soy una persona que se pelea con los demás”, 42 alumnos respondieron NO, 12 alumnos respondieron A VECES, 4 alumnos respondieron SI.

Tabla 35.

Soy el tipo de persona que les dice a otros “no voy a ser más tu amigo”.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	46	79,3	79,3	79,3
A VECES	9	15,5	15,5	94,8
SÍ	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.



Figura 33: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Soy el tipo de persona que le dice otros “no voy a ser más tu amigo”, 46 alumnos respondieron NO, 9 alumnos respondieron A VECES, 3 alumnos respondieron SI.

Tabla 36.
Les digo a mis amigos que no se junten con otros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	42	72,4	72,4	72,4
A VECES	12	20,7	20,7	93,1
Válido SI	4	6,9	6,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.

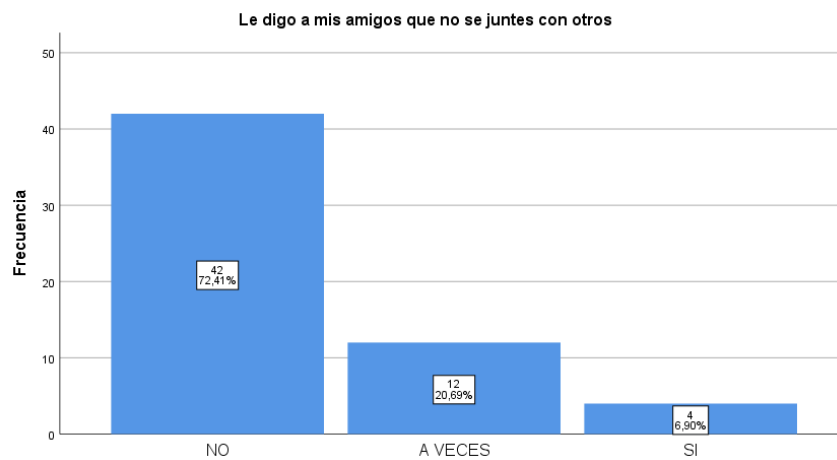


Figura 34: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Les digo a mis amigos que no se junten con otros”, 42 alumnos respondieron NO, 12 alumnos respondieron A VECES, 4 alumnos respondieron SI.

Tabla 37.
Insulto a los demás.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	47	81,0	81,0	81,0
A VECES	8	13,8	13,8	94,8
Válido SI	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.

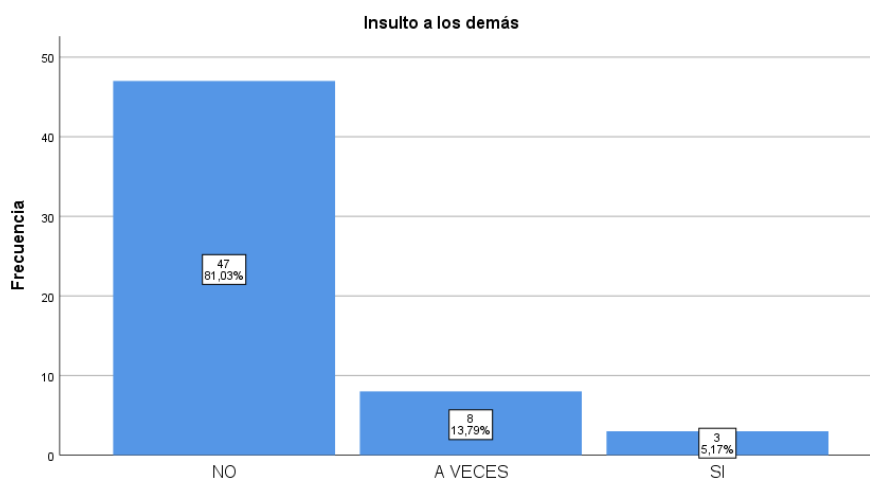


Figura 35: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Insulto a los demás”, 47 alumnos respondieron NO, 8 alumnos respondieron A VECES, 3 alumnos respondieron SI.

Tabla 38.
Soy el tipo de persona que cuenta chismes y secretos sobre otros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	51	87,9	87,9	87,9
A VECES	6	10,3	10,3	98,3
SI	1	1,7	1,7	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.

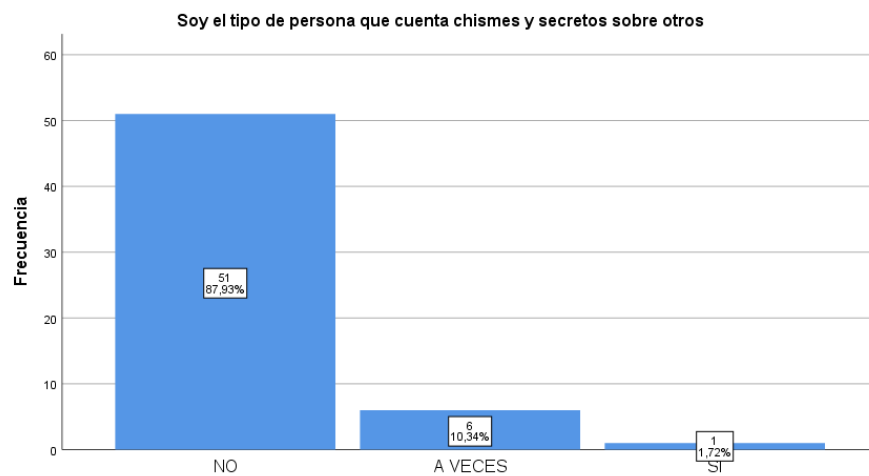


Figura 36: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Soy el tipo de persona que cuenta chismes y secretos sobre otros”, 51 alumnos respondieron NO, 6 alumnos respondieron A VECES, 1 alumnos respondieron SI.

*Tabla 39.
Les pego, o les tiro puñetes y patadas a los demás.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	51	87,9	87,9	87,9
A VECES	4	6,9	6,9	94,8
SÍ	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.

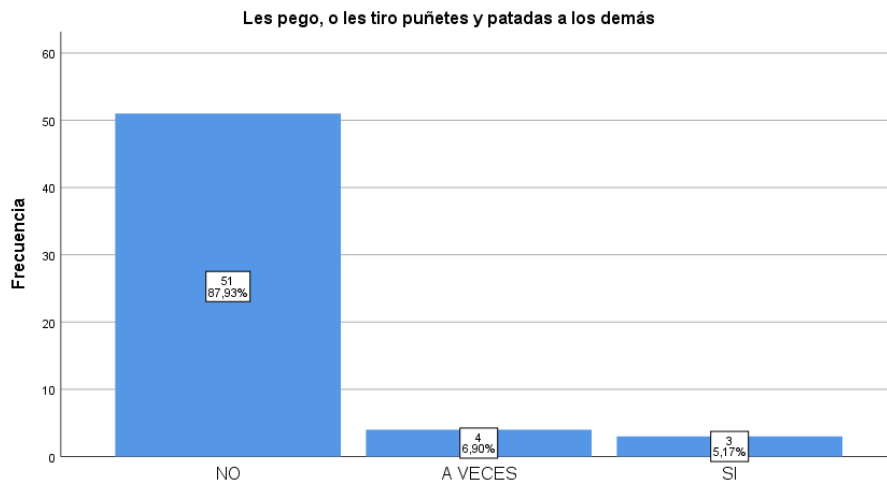


Figura 37: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Les pego, o les tiro puñetes y patadas a los demás”, 51 alumnos respondieron NO, 4 alumnos respondieron A VECES, 3 alumnos respondieron SI.

Tabla 40.
Ignoro o no les hago caso a los demás, o dejo de hablar con ellos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	40	69,0	69,0	69,0
A VECES	13	22,4	22,4	91,4
SI	5	8,6	8,6	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.

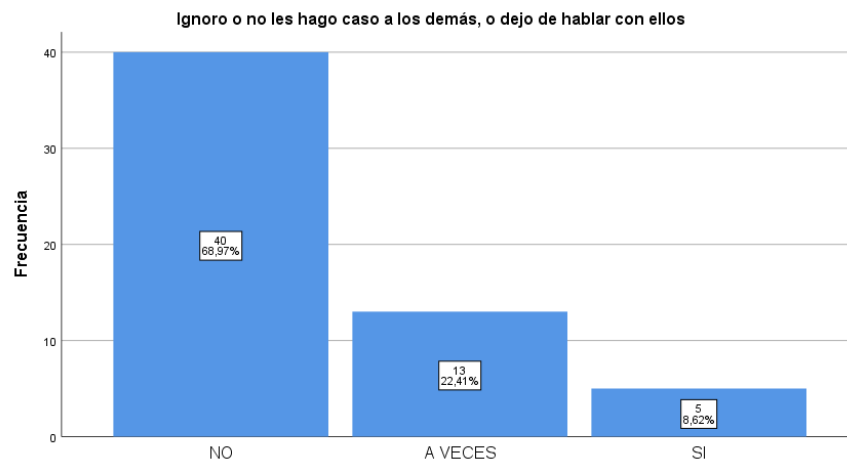


Figura 38: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Ignoro o no les hago caso a los demás, o dejo de hablar con ellos”, 40 alumnos respondieron NO, 13 alumnos respondieron A VECES, 5 alumnos respondieron SI.

Tabla 41.

Para conseguir lo que quiero, les digo a mis amigos que no se junten con alguien.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	46	79,3	79,3	79,3
A VECES	10	17,2	17,2	96,6
SI	2	3,4	3,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.

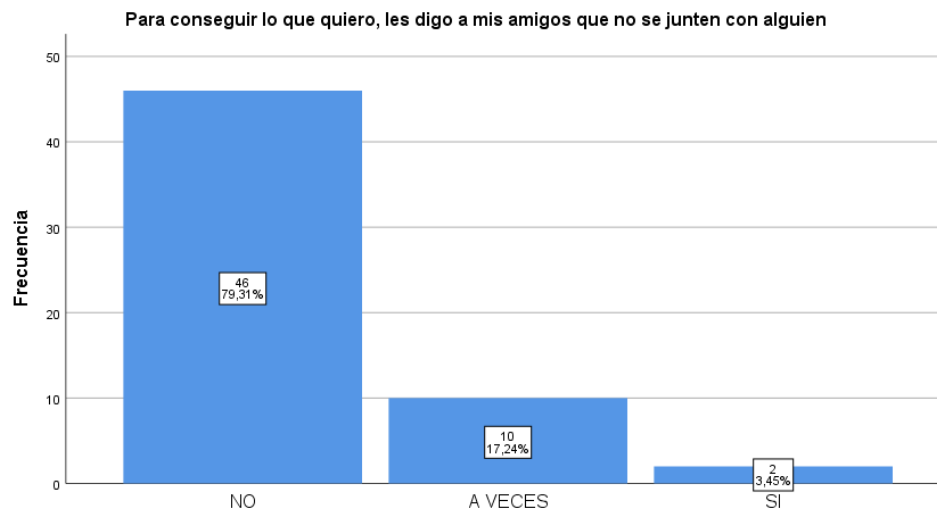


Figura 39: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Para conseguir lo que quiero, les digo a mis amigos que no se junten con alguien”, 46 alumnos respondieron NO, 10 alumnos respondieron A VECES, 2 alumnos respondieron SI.

Tabla 42.
Para conseguir lo que quiero, insulto a los demás.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	53	91,4	91,4	91,4
A VECES	4	6,9	6,9	98,3
SI	1	1,7	1,7	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.

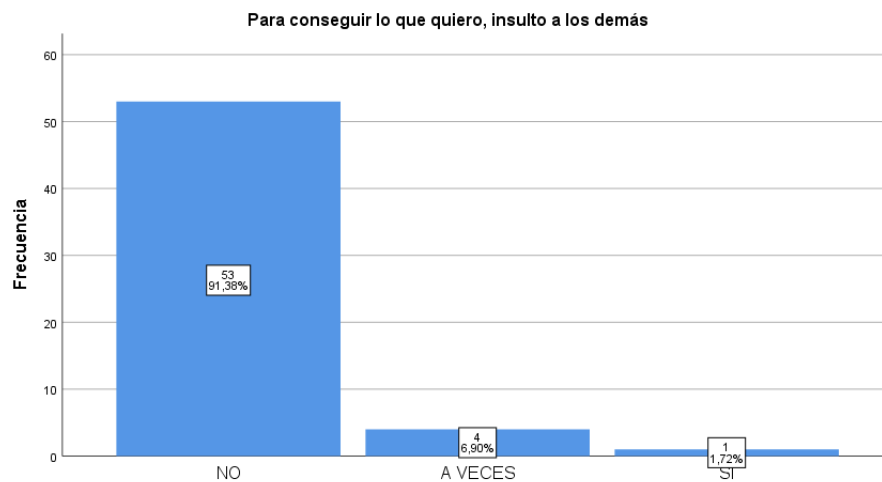


Figura 40. Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Para conseguir lo que quiero, insulto a los demás”, 53 alumnos respondieron NO, 4 alumnos respondieron A VECES, 1 alumnos respondieron SI.

Tabla 43.
Para conseguir lo que quiero, les pego a los demás.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	52	89,7	89,7	89,7
Válido A VECES	6	10,3	10,3	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.



Figura 41: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Para conseguir lo que quiero, les pego a los demás”, 52 alumnos respondieron NO, 6 alumnos respondieron A VECES, 0 alumnos respondieron SI.

Tabla 44.
Para conseguir lo que quiero, ignoro a otras personas o dejo de hablarles.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	40	69,0	69,0	69,0
A VECES	12	20,7	20,7	89,7
Válido SI	6	10,3	10,3	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.

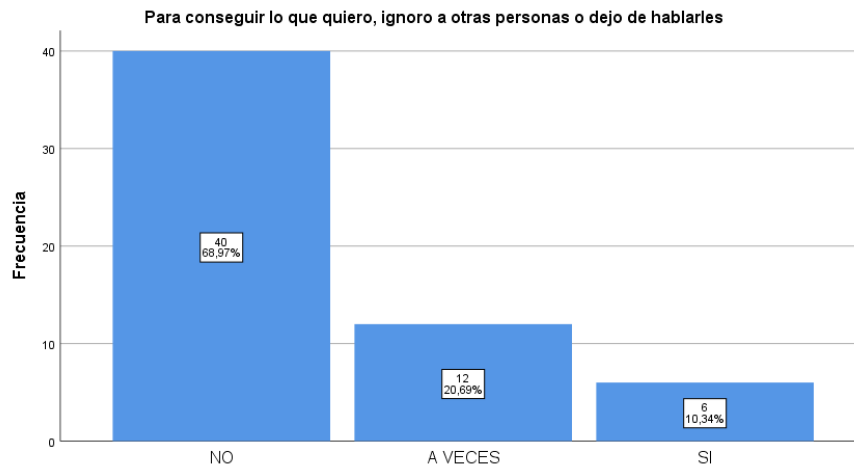


Figura 42: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Para conseguir lo que quiero, ignoro a otras personas o dejo de hablarles”, 40 alumnos respondieron NO, 12 alumnos respondieron A VECES, 6 alumnos respondieron SI.

*Tabla 45.
Para conseguir lo que quiero, hago daño o lastimo a los demás.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	55	94,8	94,8	94,8
Válido A VECES	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.

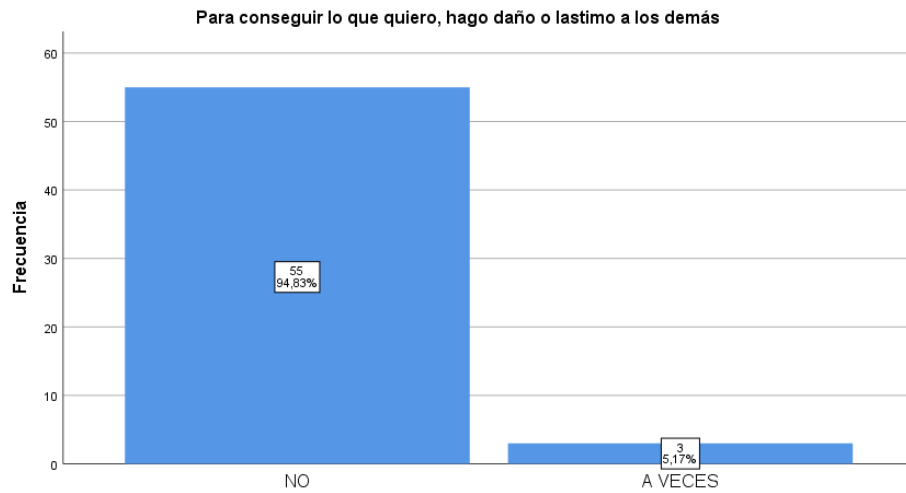


Figura 43: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Para conseguir lo que quiero, hago daño o lastimo a los demás”, 55 alumnos respondieron NO, 3 alumnos respondieron A VECES, 0 alumnos respondieron SI.

Tabla 46.
Para conseguir lo que quiero, no dejo que otras personas estén en mi grupo de amigos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	42	72,4	72,4	72,4
A VECES	12	20,7	20,7	93,1
SI	4	6,9	6,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.



Figura 44: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Para conseguir lo que quiero, no dejo que otras personas estén en mi grupo de amigos”, 42 alumnos respondieron NO, 12 alumnos respondieron A VECES, 4 alumnos respondieron SI.

*Tabla 47.
Para conseguirlo que quiero, amenaza a otros.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	50	86,2	86,2	86,2
A VECES	4	6,9	6,9	93,1
SÍ	4	6,9	6,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.

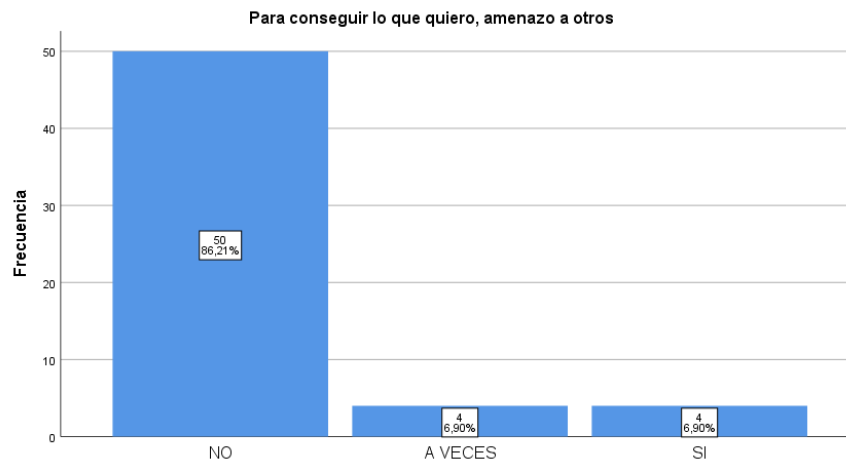


Figura 45: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Para conseguir lo que quiero, amenazo a otros”, 50 alumnos respondieron NO, 4 alumnos respondieron A VECES, 4 alumnos respondieron SI.

Tabla 48.

Para conseguir lo que quiero, les digo a otros “no voy a ser tu amigo”.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	48	82,8	82,8	82,8
A VECES	8	13,8	13,8	96,6
SÍ	2	3,4	3,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Agresividad.



Figura 46: Se aplicó el cuestionario de Agresividad a 59 alumnos del nivel primaria, descartando una de las pruebas por falta de veracidad para correlacionar las variables, por ende se tomó en cuenta 58 alumnos. A la pregunta “Para conseguir lo que quiero, les digo a otros “no voy a ser tu amigo”, 48 alumnos respondieron NO, 8 alumnos respondieron A VECES, 2 alumnos respondieron SI.

6.1.3.3.1. Consolidado de dimensiones de la Escala de agresividad.

Tabla 49.
Consolidado de la dimensión conducta agresiva física.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	43	74,1	74,1	74,1
A VECES	14	24,1	24,1	98,3
Válido SI	1	1,7	1,7	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Escala de agresividad.

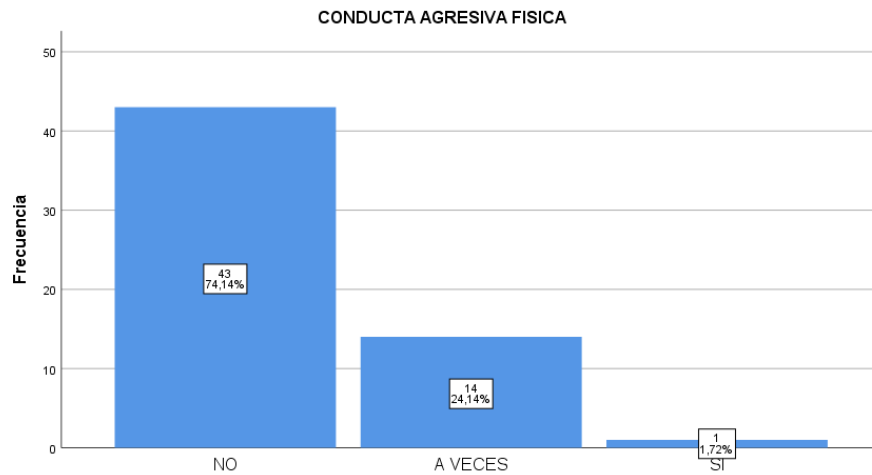


Figura 47: En la dimensión conducta agresiva física se observó que 1 alumno SI presenta conductas agresivas físicas, mientras que 14 alumnos A VECES presentan conductas agresivas físicas y 43 alumnos NO presenta conducta agresiva física.

Tabla 50.
Consolidado de la dimensión conducta agresiva verbal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	46	79,3	79,3	79,3
	A VECES	10	17,2	17,2	96,6
	SI	2	3,4	3,4	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Escala de agresividad.

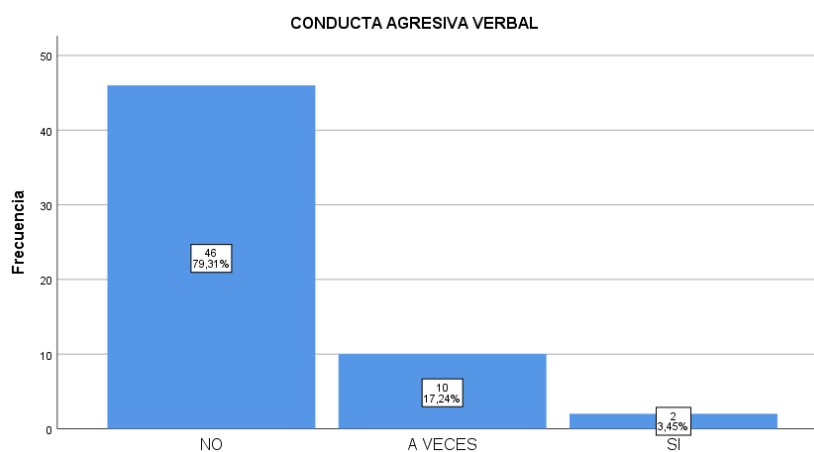


Figura 48: En la dimensión conducta agresiva verbal se observó que 2 alumnos SI presentan dicha conducta mientras que 10 alumnos A VECES presentan esta conducta y 46 alumnos NO presentan una conducta agresiva verbal.

Tabla 51.
Consolidado de la dimensión conducta agresiva social.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
NO	31	53,4	53,4	53,4
A VECES	25	43,1	43,1	96,6
SI	2	3,4	3,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Escala de agresividad.

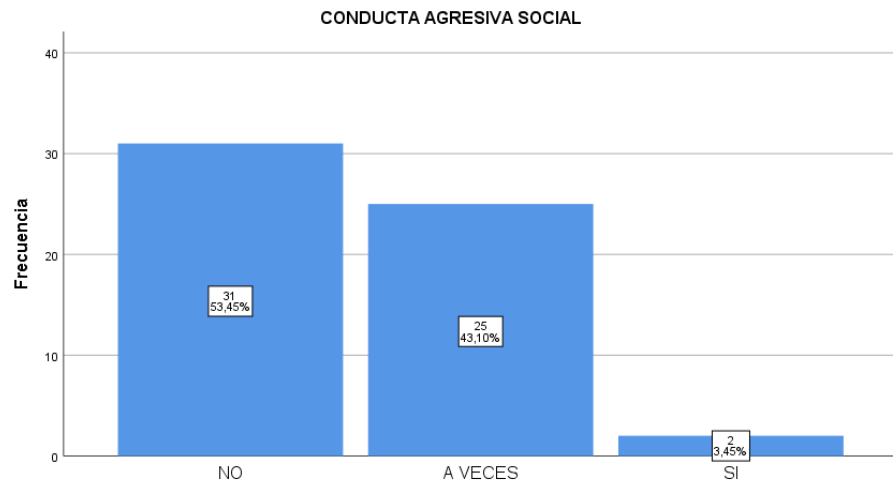


Figura 49: En la dimensión conducta agresiva social se observó que 2 alumnos SI presentan dicha conducta mientras que 25 alumnos A VECES presentan esta conducta y 31 alumnos NO presentan una conducta agresiva social.

*Tabla 52.
Consolidado de la dimensión conducta agresiva psicológica.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	26	44,8	44,8	46,6
	A VECES	27	46,6	46,6	93,1
	SI	5	8,6	8,6	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Escala de agresividad.

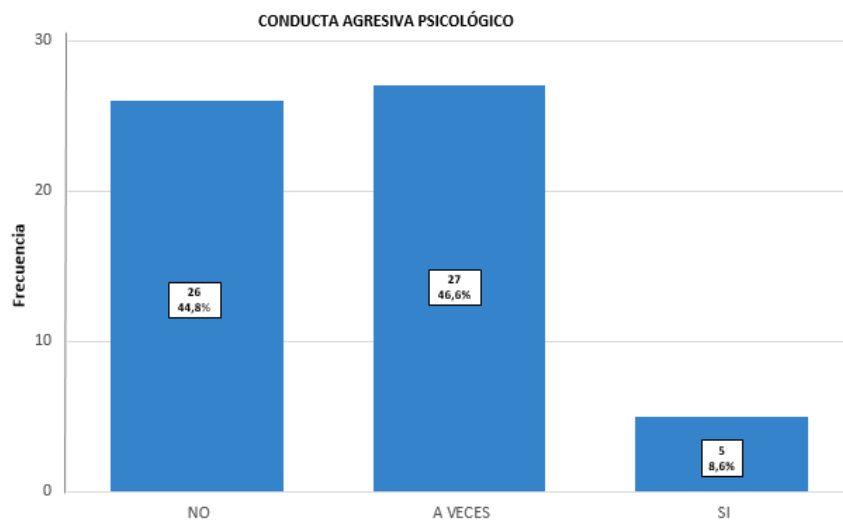


Figura 50: En la dimensión conducta agresiva psicológico se observó que 5 alumnos SI presentan dicha conducta mientras que 27 alumnos A VECES presentan esta conducta y 26 alumnos NO presentan una conducta agresiva psicológico.

6.1.3.4. Contrastación de hipótesis:

Prueba de contrastación de hipótesis:

Para realizar el contraste de las hipótesis se conocerá las características de normalidad en la población que se está estudiando. Para contrastar las hipótesis se establecerán pruebas estadísticas, teniendo en cuenta la normalidad de la población establecida. Se aplicó la prueba Kolmogorov Smimov, como prueba de normalidad

- A. Para aplicar al prueba de normalidad, planteamos las hipótesis de trabajo:
H₁. Los datos de la población estudiada provienen de una distribución normal.
H₀. Los datos de la población estudiada no provienen de una distribución normal.
- B. Para un nivel de significancia de alfa igual a 0.05.
- C. Para sig. (Alfa) menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.
Para sig. (Alfa) mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula.
- D. El resultado de la prueba de normalidad para las variables fue:

Correlación:

*Tabla 53.
Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.*

	Estilos de crianza	Conductas agresivas
N	59	59
Z de <u>Kolmogorov-Smirnov</u>	0,622	0,698
Sig. <u>Asintót.</u> (bilateral)	0,014	0,031

Prueba de normalidad.

- E. De los resultados obtenidos de la prueba de Kolmogorov – Smirnov, se obtiene:
 1. El valor de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene un valor de 0,014 y 0,031, el valor de Sig. (alfa) es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

2. Los datos de las variables de estudio provienen de una distribución normal.
3. Este resultado permite aplicar la prueba paramétrica r de Pearson.

6.1.3.4.1. Correlación entre el estilo de crianza autoritaria y conductas agresivas físicas:

Luego de los resultados obtenidos se deduce que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,910. Determinando así la existencia de una correlación positiva entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas físicas en los niños de primaria de la Institución Educativa Mi Nuevo Paraíso, año 2019.

Con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

*Tabla 54.
Correlación entre estilo de crianza autoritaria y conductas agresivas físicas*

Correlación	Estilo de crianza autoritaria	Conductas agresivas físicas	
Estilo de crianza autoritaria	Correlación de Pearson	0,910 (**)	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	59	59
Conductas agresivas físicas	Correlación de Pearson	1	0,910 (**)
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	59	59

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

6.1.3.4.2. Correlación entre el estilo de crianza permisiva y conductas agresivas verbales.

Luego de los resultados obtenidos se establece la existencia de correlación estadística significativa de 0,890. Permittiéndonos concluir que existe una correlación positiva entre el estilo de crianza permisivo y las conductas agresivas verbales en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.

Con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

Tabla 55.
Correlación entre estilo de crianza permisiva y conductas agresivas verbales

Correlación	Estilo de crianza permisiva	Conductas agresivas verbales	
Estilo de crianza permisiva	Correlación de Pearson	0,890 (**)	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	59	59
Conductas agresivas verbales	Correlación de Pearson	1	0,890 (**)
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	59	59

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

6.1.3.4.3. Correlación entre el estilo de crianza negligente y las conductas agresivas sociales:

Luego del resultado obtenido se comprueba la existencia de correlación estadísticamente significativa de 0,860. Permitiéndonos deducir que existe una correlación positiva entre el estilo de crianza negligente y las conductas agresivas sociales, en niños de primaria de la Institución Educativa Mi Nuevo Paraíso, año 2019.

Con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

Tabla 56.
Correlación entre estilo de crianza negligente y conductas agresivas sociales.

Correlación	Estilo de crianza negligente	Conductas agresivas sociales	
Estilo de crianza negligente	Correlación de Pearson	0,860 (**)	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	59	59
Conductas agresivas sociales	Correlación de Pearson	1	0,860 (**)
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	59	59

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

6.1.3.4.4. Correlación entre el estilo de crianza democrática y las conductas agresivas psicosociales.

Luego del resultado obtenido se estipula la existencia de correlación estadísticamente positiva de 0,850. Estableciendo así que existe correlación positiva entre el estilo de crianza democrático y las conductas agresivas psicosociales, en niños de primaria de la Institución Educativa Mi Nuevo Paraíso, año 2019.

Con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

*Tabla 57.
Correlación entre estilo de crianza democrática y conductas agresivas psicosociales*

Correlación	Estilo de crianza democrática	Conductas agresivas psicosociales	
Estilo de crianza democrática	Correlación de Pearson	0,850 (**)	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	59	59
Conductas agresivas psicosociales	Correlación de Pearson	1	0,850 (**)
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	59	59

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

6.2. Conclusión y recomendaciones:

6.2.1. Conclusiones:

- Se concluye que existe una correlación significativa al nivel 0,05 entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, durante el año 2019.
- Existe relación directa de 0,919 entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas físicas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.
- Existe relación directa de 0,890 entre el estilo de crianza permisivo y las conductas agresivas verbales, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019,
- Existe relación directa de 0,869 entre el estilo de crianza negligente y las conductas agresivas sociales, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.
- Existe relación directa de 0,850 entre el estilo de crianza democrático y las conductas agresivas psicosociales, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.

6.2.2. Recomendaciones:

- Establecer pautas de manejo para estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de primaria de la Institución Educativa Mi Nuevo Paraíso, año 2019.
- Determinar las pautas de flexibilidad para el estilo de crianza autoritario y manejo de las conductas agresivas físicas en niños de primaria de la Institución Educativa Mi Nuevo Paraíso, año 2019.
- Determinar las pautas de normas para el estilo de crianza permisivo y el manejo de las conductas agresivas verbales en niños de primaria de la Institución Educativa Mi Nuevo Paraíso, año 2019.
- Determinar pautas de compromiso para el estilo de crianza negligente y el manejo de conductas agresivas sociales en niños de la institución Educativa Mi Nuevo Paraíso, año 2019.
- Determinar pautas de fortalecimiento para el estilo de crianza democrático y el manejo de conductas agresivas psicosociales en niños de primaria de la Institución Educativa Mi Nuevo Paraíso, año 2019.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, B. (2017). Estilos Parentales y su influencia en la independencia de las crías en el Marmosete común (*Callithrix jacchus*). Tesis de Doctorado: Comportamiento animal y humano: Una perspectiva etológica. Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. 2012 EDITORIAL EPISTEME, C.A. Caracas - República Bolivariana de Venezuela.
- Bajo *et. al* (S/f). Agresividad infantil. Universidad Autónoma de Madrid. Extraído de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf
- Bardales, E y La Serna, D. (2015). “Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo – 2014 (sic)”. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autorizado sobre el comportamiento del niño. *Desarrollo infantil*, 37 (4), 887-907
- Castillo, P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura (sic). Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial. Universidad de Piura. Piura, Perú.
- Capano, A. Gonzales, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista psicológica de la Universidad católica del Perú*. Vol. 34 (2), pp. 413 – 444.

- Carrasco, M. y Gonzales, M. (2006). Aspectos conceptuales de la Agresión: Definición y Modelos Explicativos. Vol. 4, n°2, 7-38.
- Cortés, T. Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II Y III del colegio de la Universidad Libre” (sic). Tesis. Universidad Libre. Bogotá, Colombia.
- Díaz, M. (2013). “Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo - Chupaca”. Tesis para optar el grado de licenciada en Trabajo social. Universidad Nacional Del Centro Del Perú.
- Duque, F. y Martínez, J. (2008). El Comportamiento Agresivo y Algunas Características a Modificar en Niños y Niñas. Investigación Andina, vol. 10, núm. 16, 2008, pp. 92-105. Pereira, Colombia.
- Eraso, J. Bravo, A. y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. Revista de Pediatría 41(3). 23-40. Recuperado de http://www.academia.edu/615900/Creencias_actitudes_y_practicas_sobre_crianza_en_madres_cabeza_de_familia_en_Popayan_un_estudio_cualitativo
- Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. España: Nau llibres-Edicions Culturals Valencianes, S.A. Recuperado de: http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolesce.html?id=T9XaFGC6VZ8C.
- Fandiño, J. (2018), Practicas parentales y uso generalizado y problemático de internet. Revista psicologiacientifica.com Vol 17 (1). Recuperado de: <http://www.pciologiacientifica.com/practica-parentales-y-uso-generalizado-y-problematico-de-internet>

- Flores, P. Jiménez, J. Salcedo, A. y Ruiz, C. (2009). Agresividad infantil: Bases psicopedagógicas de la educación especial. 2º Magisterio Ed. Primaria.
- García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. (sic) extraído de: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf.
- García, M. (2011). Agresividad y violencia en la escuela (Sic). ISBN: 978-84-614-8327-3.
- Grijalba, L. (2017). “Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta – Ica 2017”. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11297>
- Gualpa, N. y Loja, B. (2015). “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”. Tesis, previa a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Orientación Profesional. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Henao, G. Ramírez, C. y Ramírez, M. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. Revista de psicología. El Agora USB, 7 (2), 233-240. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>
- Hernández, H. (2014). Metodología de la Investigación Sexta Edición. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. México: McGRAWHILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación 5a ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrenkohl, R. y Herrenkohl, T. (2009). Evaluar la experiencia de un niño de múltiples tipos de maltrato: algunos asuntos pendientes. Revista

de violencia familiar. 24 (7), 485-496. doi: 10.1007 / s10896-009-9247-2

Incio, S. y Montenegro, D. (2011). Relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E Virgen de la medalla milagrosa N° 11090. Chiclayo 2009. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.

Little, T. D. Henrich, C. C. Jones, S. M. y Hawley, P. H. (2003). Disentangling the whys” from the “whats” of aggressive behaviour. International Journal of Behavioral Development, 27, 122-133.

López, P y Fachelli, S. (2016). Metodología de la Investigación Social cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf

Loza, M. (2010). Creencias De Docentes Sobre Conductas Agresivas De Los Niños En Una Institución Educativa De Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/424/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, C. (2016). Factores psicosociales influyentes en la conducta violenta del menor. Revista psicológica científica. com. Vol. 6 (11). Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/factores-psicosociales-conducta-violenta-menor>.

Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Sociedad Internacional para la Prevención del Maltrato y el Abandono de los Niños (ISPCAN) (2009). Prevención del maltrato infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias. OMS/ISPCAN: Ginebra.

Otero, G. (2014). Agresividad social e individual. Extraído de: <https://prezi.com/fwntk4abpx9y/agresividad-individual-y-social/>.

- Peña, M. (2011). Tipos de crianza. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/58497960/tipos-decrianza#scribd>
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española (2006), (22° edición). Madrid: España
- Ruiz, N. (2017). “Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016”. Tesis para optar el grado académico de magíster en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Perú.
- Schaefer, E. S. (1965). Children’s reports of parental behavior: An Inventory. *Child Development*, 36(2), 413-424.
- Sociedad Internacional para la Prevención del Abuso y Negligencia Infantil (1999). Chicago: ISPCAN. Recuperado de <http://www.ispcan.org/CANfacts/definition.html>.
- Solberg, M. y Olweus, D. (2003). Estimación de prevalencia del acoso escolar con los Olweus Bully / Victim Questionnaire. *Comportamiento agresivo*, 29, 239-268.
- Tremblay, Gervais y Petitclerc, (2008). Anger and Aggression. (El Enojo y la agresión.) *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development*. (Enciclopedia de la Infancia y del Temprano Desarrollo de la Niñez.) M. M. Haith & J. J. Benson, Academic Press. (Editorial Académica.) 1-3.
- Torío, S. Peña, J. y Inda, M. (2008) “Estilos de Educación Familiar”. Universidad de Oviedo. España.
- Vega, M. (2006). Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia. Recuperado el 06 abril

2019, en: <http://www.educarchile.cl> DOI: 10.4067/S0370-41062011000400004

Vite, A. Miranda, D. Negrete, A. y Alfaro, J. (2016) Instrucciones como mediadoras entre sensibilidad materna y la obediencia infantil. Vol. 25 (1). Revista psicológica de la Universidad de Chile. DOI: 10.5354/07219-0581.41694.

Villalobos, L. (2018). Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Tesis para optar el título profesional de Psicología. Universidad Ricardo Palma. Perú.

ANEXO

ANEXO 1: Instrumento

FICHA TÉCNICA

NOMBRE : Cuestionario de percepción de estilos parentales CRPBI.

AUTOR : Earl S. Schaefer (1965).

TIPO DE PRUEBA : Cuestionario.

ADMINISTRACIÓN : Individual o colectiva.

EDAD DE APLICACIÓN : Desde los 6 hasta los 14 años.

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN : La aplicación del cuestionario es de 30 min.

ÁREAS DE EVALUACIÓN:

- Estilo de crianza democrático.
- Estilo de crianza autoritario.
- Estilo de crianza negligente.
- Estilo de crianza permisivo.

ÁMBITOS DE APLICACIÓN :

- Educativo.
- Clínico.

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA CRPBI

A continuación encontraras una serie de frases, relacionadas a lo que piensas de tus padres. Por ello, antes de contestar piensa bien en cómo es tu relación con tus padres. Por favor, rodea con un círculo el número que mejor explique el comportamiento que suele tener contigo tu padre y madre, teniendo en cuenta que 1= nunca, 2= a veces, 3= siempre.

Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
1. Me deja salir cuando yo quiero	1	2	3
2. Me deja ir a cualquier lugar que yo quiera sin preguntarme	1	2	3
3. Me permite librarme de las tareas que me manda	1	2	3
4. Me deja elegir mi ropa, la comida, actividades, juegos, etc.	1	2	3
5. Le gusta charlar conmigo y contarme cosas	1	2	3
6. Le gusta hacer cosas conmigo en casa	1	2	3
7. Me habla con una voz dulce y amable	1	2	3
8. Me siento mejor después de contarle mis problemas	1	2	3
9. Me comprende cuando le cuento mis problemas	1	2	3
10. Escucha mis ideas y opiniones	1	2	3
11. Vamos a lugares interesantes y hablamos de las cosas que hay allí	1	2	3
12. Le disgusta que esté mucho tiempo fuera de casa	1	2	3
13. Se preocupa por mí cuando estoy fuera de casa	1	2	3
14. Me pide que le diga todo lo que hago cuando estoy fuera de casa	1	2	3
15. Pregunta a otras personas lo que hago cuando estoy fuera de casa	1	2	3
16. Le disgusta cómo hago las cosas en casa	1	2	3
17. Dice que soy estúpido/a o tonto/a	1	2	3
18. Se pone histérico/a conmigo cuando no ayudo en casa	1	2	3
19. Se enfada y se pone nervioso/a cuando hago ruido en casa	1	2	3
20. Actúa como si yo le molestara	1	2	3

FICHA TÉCNICA

- NOMBRE** : Escala de agresividad.
- AUTOR** : Tood D. Little (2003).
- TIPO DE PRUEBA** : Cuestionario.
- ADMINISTRACIÓN** : Individual o colectiva.
- EDAD DE APLICACIÓN** : Desde los 6 hasta los 14 años.
- DURACIÓN DE LA APLICACIÓN** : La aplicación del cuestionario es de 30 min.
- ÁREAS DE EVALUACIÓN:**
- Agresividad física.
 - Agresividad verbal.
 - Agresividad social.
 - Agresividad psicológica.
- ÁMBITOS DE APLICACIÓN** :
- Educativo.
 - Clínico.

ESCALA DE AGRESIVIDAD

A continuación, se describen algunas situaciones que pueden sucederte en la escuela. En cada punto, marca con una cruz la opción que refleja el comportamiento más parecido al tuyo. Podrás responder: si, a veces o no.

Preguntas	Si	A veces	No
1. Cuando estoy enojado/a con alguien, le digo "no voy a ser más tu amigo".			
2. Si otros me molestan o me lastiman, les digo a mis amigos que no se junten con esas personas.			
3. Cuando alguien me hace enojar, le hago daño o lo lastimo.			
4. Cuando alguien me hace daño o me lastima, le pego.			
5. Cuando alguien me amenaza, lo amenazo.			
6. Si otros me molestan, les pego y les doy puñetes y patadas.			
7. Cuando estoy enojado con otros, cuento chismes o secretos sobre ellos.			
8. Soy una persona que se pelea con los demás.			
9. Soy el tipo de persona que le dice a otros "no voy a ser más tu amigo".			
10. Le digo a mis amigos que no se junten con otros.			
11. Insulto a los demás.			
12. Soy el tipo de persona que cuenta chismes y secretos sobre otros.			
13. Les pego, o les tiro puñetes y patadas a los demás.			
14. Ignoro o no les hago caso a los demás, o dejo de hablar con ellos.			
15. Para conseguir lo que quiero, les digo a mis amigos que no se junten con alguien.			
16. Para conseguir lo que quiero, insulto a los demás.			
17. Para conseguir lo que quiero, le pego a los demás.			
18. Para conseguir lo que quiero, ignoro a otras personas o dejo de hablarles.			
19. Para conseguir lo que quiero, hago daño o lastimo a los demás.			
20. Para conseguir lo que quiero, no dejo que otras personas estén en mi grupo de amigos.			
21. Para conseguir lo que quiero, amenazo a otros.			
22. Para conseguir lo que quiero, les digo a otros "no voy a ser tu amigo".			

ANEXO 2: Informe Turnitin al 28% de similitud.

LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MI NUEVO PARAÍSO, AÑO 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	20%	3%	19%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
3	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1%

ANEXO 3: Propuesta de mejora.

“ESTILOS PARENTALES Y PAUTAS DE CRIANZA”

I. FUNDAMENTO:

Debido a los resultados de la presente investigación, se ha detectado que si bien es cierto, la mayoría de padres utilizan un estilo democrático, existen discrepancias entre los estilos que puede utilizar el padre, con el estilo que puede utilizar la madre. Por ello, se intente promover y fortalecer los estilos de crianza y las pautas que se pueden aplicar para mejorar la misma, no solo en los padres de alumnos de primaria, sino también, en padres del nivel inicial y hacia prevenir el desarrollo inadecuado de los estilos de crianza. **JUSTIFICACIÓN:**

De acuerdo a los resultados de la evaluación, los estilos de crianza se encuentran significativamente relacionada al desarrollo de conductas agresivas en alumnos del nivel primario. Por ello, la presente propuesta de mejora busca fortalecer y prevenir el uso inadecuado de los estilos de crianza, aplicándose a los padres del nivel primario, asimismo, se plantea aplicarlo en padres de alumnos del nivel inicial de forma preventiva.

II. OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA:

- Fortalecer los estilos de crianza.
- Especificar los estilos de crianza, identificando cuales utilizan y sus consecuencias.
- Brindar pautas de crianza, para el fortalecimiento de un estilo de crianza democrático.

III. RESPONSABLE:

- Olmos Acevedo, Cila Nidia.
- Vilca Magallanes, Ana Victoria.

IV. TEMPORALIZACIÓN:

15/11/2019 hasta el 29/11/2019 a coordinar con director de la Institución Educativa.

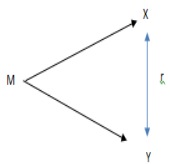
V. CUADRO DE DETALLE:

PLAN DE MEJORA							
N°	ACCIONES DE MEJORA	TAREAS	OBJETIVOS	RESPONSABLE DE LAS TAREAS	TIEMPO	RECURSOS NECESARIO	RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO
1	Taller	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del taller y su finalidad. • Charla sobre estilos de crianza. • Presentación de video. • Dinámicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente de confianza, dejando claro los propósitos del taller y resolviendo las dudas de los participantes. • Explicar que son los estilos de crianza y las consecuencias en los niños. • Presentar material didáctico sobre estilos de crianza. • Vivenciar lo aprendido en la charla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Olmos Acevedo, Cila Nidia. • Vilca Magallanes, Ana Victoria. 	45 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Aula implementada. • Plumón y pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente asignado por la I.E.

2	Taller	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un recordatorio de lo expuesto en la sesión anterior. • Ayudarlos a identificar el estilo parental que más utilizan. • Brindarles estrategias para mejorarla. • Dejar tareas para la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar que tan predispuestos están al taller, así como el aprendizaje del mismo. • Reconocer el estilo de crianza utilizado. • Fortalecer el uso adecuado de los estilos de crianza. • Motivarlos a practicar en casa lo expuesto en el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Olmos Acevedo, Cila Nidia. • Vilca Magallanes, Ana Victoria. 	45 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Aula implementada. • Plumón y pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente asignado por la I.E.
---	--------	---	---	---	---------	---	--

3	Taller	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar lo expuesto en la sesión anterior, así como el cumplimiento de las tareas. • Establecer las estrategias para una adecuada interacción con sus hijos. • Dinámicas de cierre y aprehensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar lo aprendido en cada sesión y la aplicación de la misma en su vida diaria. • Promover un estilo de crianza democrático, basado en límites y amor. • Evaluar los aprendizajes de los padres en el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Olmos Acevedo, Cila Nidia. • Vilca Magallanes, Ana Victoria. 	45 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Aula implementada. • Plumón y pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente asignado por la I.E.
---	--------	--	--	---	---------	---	--

Anexo 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	CLASIFICACIÓN DE VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	INSTRUMENTO
<p>“LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MI NUEVO PARAÍSO, AÑO 2019”</p>	<p>PG: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019?</p> <p>P.E: -¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza negligente con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza</p>	<p>O.G: Establecer la relación entre los estilos de crianza con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.</p> <p>O.E: -Establecer la relación entre el estilo de crianza autoritario con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.</p> <p>-Establecer la relación entre el estilo de crianza permisivo con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.</p> <p>-Establecer la relación entre el</p>	<p>HG Los estilos de crianza se relacionan significativamente con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, durante el año 2019.</p> <p>H.E: -Existe relación directa entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.</p> <p>-Existe relación directa entre el estilo de crianza permisivo y las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.</p> <p>-Existe relación directa entre el estilo de crianza negligente y las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.</p> <p>- Existe relación directa entre el estilo de crianza democrático y las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (Y) : Estilos de crianza</p> <p>DIMENSIÓN: -Estilo de crianza autoritario</p> <p>INDICADORES: No toma en cuenta la opinión de sus hijos. Limites muy rígidos</p> <p>DIMENSIÓN: -Estilo de crianza permisivo</p> <p>INDICADORES No establece límites. Demasiada flexibilidad.</p> <p>DIMENSIÓN: -Estilo de crianza negligente</p> <p>INDICADORES: Los hijos actúan según su criterio, sin consultar a los padres. Los padres no establecen normas ni prohibiciones.</p> <p>DIMENSIÓN: -Estilo de crianza democrático</p> <p>INDICADORES: Existen límites y normas en el hogar. Se toma en cuenta las opiniones de los hijos.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE (X): Conductas agresivas</p> <p>DIMENSIÓN: - Agresividad Física</p>	<p>Estilos de crianza</p> <p>“Los estilos de crianza o, en este caso, la formación del menor constituyen la manera de proceder de los tutores respecto a los infantes ante circunstancias diarias, resiliencia, asertividad o la resolución de los problemas que se presenten a lo largo de su vida”</p> <p>Conducta agresiva</p> <p>“Conducta agresiva son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño/a daña produce conflicto, lastima o crea malestar en otros.”</p>	<p>Tipo: Pura.</p> <p>Nivel: Descriptivo – Correlacional.</p> <p>Diseño Busca determinar el grado de correlación existente entre las variables “estilo de crianza” y “conducta agresiva”</p> <p>Esquemáticamente podemos visualizarlo de la siguiente manera</p>  <p>a:Donde: M= Muestra V. Y = estilo de crianza V. X = conducta agresiva r = Correlación</p>	<p>La población sería: 59 alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso.</p> <p>Muestra Muestra: 59 alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso.</p>	<p>Encuestas a estudiantes</p> <p>V1: ESTILOS DE CRIANZA Escala Likert</p> <p>1.- Nunca 2.- A veces 3.- Siempre</p> <p>V2: CONDUCTA AGRESIVA Escala Likert</p> <p>1.- No 2.- A veces 3.- Si</p>

	<p>democrático con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019?</p>	<p>estilo de crianza negligente con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.</p> <p>-Establecer la relación entre el estilo de crianza democrático con las conductas agresivas, en niños de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Nuevo Paraíso, año 2019.</p>	<p>INDICADORES: Peleas entre compañeros.</p> <p>DIMENSIÓN - Agresividad verbal</p> <p>INDICADORES Insultos o uso de lenguaje grosero y hostil.</p> <p>DIMENSIÓN: - Agresividad Psicológica</p> <p>INDICADORES Manipulación y hostigamiento.</p> <p>DIMENSIÓN - Agresividad Social</p> <p>INDICADORES Asilamiento o discriminación a otros compañeros.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

