



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
TESIS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES
SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO CASAVILCA
CURACA, ICA – 2019

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR

BACH. HUARCAYA HUAMAN JANCARLOS JHON
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-4247-1380

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

Dr. GONZALEZ ZAVALA, Lorenzo Edmundo
Código ORCID: 0000-0001-7916-1162

CHINCHA – PERÚ

2020

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Autónoma de Ica, por brindarme la oportunidad de continuar en mi formación profesional.

A mi asesor el Dr. Ambrocio Esteves Pairazaman, por brindarme sus conocimientos y guías para la culminación del trabajo de investigación.

A mis familiares, pareja, amigos y amigas que estuvieron alentándome y apoyándome en todo este proceso.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis de manera especial a mis queridos padres: Raúl y Lucila, que siempre me han apoyado incondicionalmente en todo momento a lo largo de mi vida personal y profesional; ellos me enseñaron el valor de la responsabilidad y la perseverancia para conseguir mis metas, por todo esto y más, infinitas gracias.

A todas las personas que confiaron en mí y que con su apoyo pude lograr esta meta tan apreciada por

ÍNDICE GENERAL

Resumen	VIII
Abstract	IX
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1. Descripción del problema	2
2.2. Pregunta de investigación general	4
2.3. Preguntas de investigación específicas	5
2.4. Justificación e importancia	6
2.5. Objetivo general	7
2.6. Objetivos específicos	7
2.7. Alcances y limitaciones	9
III. MARCO TEORICO	10
3.1. Antecedentes	10
3.2. Bases teóricas	13
3.3. Marco conceptual	31
IV. METODOLOGIA	36
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	36
4.2. Diseño de Investigación	36
4.3. Población – Muestra	37
4.4. Hipótesis general y específica	39
4.5. Identificación de las Variables	40
4.6. Operacionalización de Variables	40
4.7. Recolección de datos	43
V. RESULTADOS	47
5.1. Presentación de resultados	47
5.2. Interpretación de resultados	58
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	61
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	61
6.2. Comparación resultados con marco teórico	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	75

Anexo 1: Instrumentos de investigación	75
Anexo 2: Matriz de consistencia	79
Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables	82
Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Distribución de la población de estudio	37
Tabla N° 2: Distribución de la muestra de estudio	38
Tabla N° 3: Escala clima social familiar	41
Tabla N° 4: Lista de chequeo de habilidades sociales	42
Tabla N° 5: Prueba de confiabilidad de la escala clima social familiar	47
Tabla N° 6: Prueba de confiabilidad de la lista de chequeo de habilidades sociales	47
Tabla N° 7: Prueba de normalidad	48
Tabla N° 8: Tabla de frecuencia: dimensión relación	49
Tabla N° 9: Tabla de frecuencia: dimensión desarrollo	50
Tabla N° 10: Tabla de frecuencia: dimensión estabilidad	51
Tabla N° 11: Tabla de frecuencia: dimensión primeras habilidades sociales	52
Tabla N° 12: Tabla de frecuencia: dimensión habilidades sociales avanzadas	53
Tabla N° 13: Tabla de frecuencia: habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	54
Tabla N° 14: Tabla de frecuencia: habilidades alternativas a la agresión	55
Tabla N° 15: Tabla de frecuencia: habilidades para hacer frente al estrés	56
Tabla N° 16: Tabla de frecuencia: habilidades de planificación	57
Tabla N° 17: Criterios para evaluar coeficiente R de Pearson	61
Tabla N° 18: Coeficiente de correlación de las variables: Clima social familiar y habilidades sociales.	62
Tabla N° 19: Coeficiente de correlación de la variable clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales: habilidades sociales avanzadas	63
Tabla N° 20: Coeficiente de correlación de la variable clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales: habilidades de planificación.	64
Tabla N° 21: Coeficiente de correlación de la variable habilidades sociales y la dimensión de clima social familiar: relación.	65

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Dimensión relación	49
Gráfico N° 2: Dimensión desarrollo	50
Gráfico N° 3: Dimensión estabilidad	51
Gráfico N° 4: Dimensión primeras habilidades sociales	52
Gráfico N° 5: Dimensión habilidades sociales avanzadas	53
Gráfico N° 6: Dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	54
Gráfico N° 7: Dimensión habilidades alternativas a la agresión	55
Gráfico N° 8: Dimensión habilidades para hacer frente al estrés	56
Gráfico N° 9: Dimensión habilidades de planificación	57

Resumen

En la presente investigación tiene por título: “Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019”, y tiene como problema principal: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019? Esta investigación está basada en un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica de diseño no experimental, asimismo, es de nivel correlacional, con un estudio transversal. Con una población de 71 estudiantes de los grados 3ro, 4to y 5to de secundaria y con la muestra de 66 participantes entre hombres y mujeres, quienes fueron evaluados mediante los instrumentos: Escala de clima social familiar (FES) y la Lista de Chequeo de habilidades sociales de Goldstein. En cuanto a la contrastación de la hipótesis general de la investigación, se utilizó la prueba paramétrica R de Pearson, en la cual establece un índice de correlación (0,665). Asimismo, la Sig (bilateral) es de 0,00. Por lo tanto, se determina la “moderada correlación” y altamente significativa entre las variables de clima social familiar y habilidades sociales.

Palabras claves: Habilidades sociales, primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, clima social familiar.

Abstract

The present investigation has for title: “Family Social climate and social abilities in adolescents of the educative institution Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019”, and has as principal problem: what is the relation that exist between family social climate and the social abilities in students of third, fourth and fifth high school grade at the Educative Institution N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica - 2019? This investigation is base in a quantitative focus, with basic type investigation of not experimental desgin, likewise, is correlational level, with a transversal study. With a population of — of third, fourth and fifth high school grade and with a sample of 66 participants between males and females, who were evaluate with the instruments: Familiar environment scale (FES) and the Social skill assessment by Goldstein. As to the contrast of the general hypothesis of the investigation, the parametric test R of Pearson, in which stablish a correlation index (0,665). Otherwise, the Sig (bilateral) is 0,00. Therefore, “moderate correlation” is determined and highly significate between the variables family social climate and social abilities.

Key words: Social abilities, first social abilities, advanced social abilities, family social climate.

I. INTRODUCCIÓN

Al estudiar a la persona como un ser biopsicosocial, menciona Turabián y Pérez (2006) que, es el modelo donde refiere que los problemas en la salud del individuo son de origen: individual, grupal y social. (Citado en Muñoz Cobos, 2016). El individuo de por sí tiene características complejas, ya que está compuesto por condiciones genéticas, psicológicas y sociales, y estos van a ser factores determinantes en el desarrollo de su vida y sin lugar a dudas en la etapa de la adolescencia, puesto que, viene siendo una etapa complicada por los cambios que se dan a: nivel biológico, psicológico y social. Asimismo, Torres et al., definen la adolescencia como “un periodo crítico de desarrollo, representa una etapa de atenciones particulares en nuestra sociedad; es un periodo de transición y de línea divisoria, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y el posterior inicio de la adultez” (Torres et al, 2007, p.19). Es por ello, el rol fundamental que tienen los padres; como pilares del hogar siendo soporte afectivo del adolescente, y del profesorado; como desarrollador de competencias y habilidades.

Por otro lado, esta investigación está enfocada en las habilidades sociales de los adolescentes y cómo esta variable se consolida en el seno del hogar. De manera puntual, el estudio fue aplicado a estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Casavilca Curaca.

El estudio se elaboró por el interés de conocer de manera objetiva, mediante instrumentos psicométricos, la relación del clima social familiar y las habilidades sociales que presentan los estudiantes adolescentes. De esta manera; poder obtener información fehaciente acerca de las variables tratadas y así poder brindar información objetiva sobre la realidad resultante a la comunidad científica.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de la realidad problemática

La globalización es un proceso que se va dando de manera diferente, en cuanto al desarrollo de los países alrededor del mundo, esto en función a las áreas de influencia, posición política, económica y social. Por esta razón, se puede evidenciar la distribución en dos clasificaciones: países desarrollados; las cuales tienen una posición de dominio y mayor calidad de vida y los países subdesarrollados; quedando al margen y dependencia de países desarrollados, puesto que su organización económica, política, social y cultural se ve limitado. (Flores, 2016). Por lo consiguiente; la corrupción, la pobreza, la explotación y la discriminación seguirán prevaleciendo en los países poco desarrollados, esto, hasta que haya una verdadera reforma política, económica y social. De tal manera que, los acontecimientos que vemos a nivel internacional, en la actualidad, es el reflejo de la otra cara de la globalización.

En el plano internacional, según Murillo et al (2019) mencionan que las diversas circunstancias políticas, económicas y sociales han hecho que los ciudadanos se manifiesten masivamente. Esto ocurrió recientemente en el estallido social en Chile, donde se evidenció grandes protestas civiles. En concreto, en estas actividades de protesta hubo transgresiones a las normas sociales como: daños a los espacios públicos, violencia física, pandillaje y robos. Definitivamente, la desconfianza hacia los políticos frente a las necesidades de la población chilena hace que pasen a tomar medidas drásticas, inclusive llegando a actuar de manera disfuncional; afectando a la salud mental de los ciudadanos, entre otros.

En nuestro contexto nacional, enfocándonos en la etapa de la adolescencia, según MIMP (2018) menciona que, en las instituciones educativas del Perú, se han incrementado las formas de comportamiento violento en los estudiantes, esto de forma grave y

preocupante. Asimismo, la convivencia estudiantil se torna insegura; atentando con la integridad del alumnado. Por lo tanto, podemos discernir la existencia del déficit de las habilidades sociales de los adolescentes para las relaciones entre pares. Pero esto, ¿de dónde emerge?

En definitiva, la composición social y dinámica familiar se verá condicionada por situaciones ambientales, según Rudolf Moos (1974), nos menciona que el ambiente es el predictor crucial para el bienestar de la persona; donde el entorno tendrá el papel de formador del comportamiento del sujeto, ya que posee diversas y complejas variaciones físicas, sociales y organizacionales, donde influirán en el desarrollo del sujeto. A esto, Moos lo denominó: Clima social. (Rosales & Espinosa, 2008).

A parte, la familia es el primer agente socializador del individuo, donde se le enseña valores, estos reflejados en buenos comportamientos socialmente aceptables. Asimismo, Nardone, G. et al (2013), nos dice que la familia es la representación conjunta de conexiones afectuosas, presentes en todas las sociedades, en la cual el individuo crece y se desarrolla en las etapas más trascendentales de su vida, como son: la neonatal, la infancia y adolescencia. Pues sí la familia falla en sus funciones dentro de la sociedad, traerá como consecuencias distintas problemáticas en su entorno, como: violencia intrafamiliar (psicológica, física, económica y sexual), divorcios, drogadicción, deserción escolar, desnutrición y trastornos mentales.

Podemos señalar que el clima familiar es la base del desarrollo de habilidades sociales, y estos se formarían en las etapas tempranas del individuo, donde la percepción de su óptimo ambiente familiar y el adecuado nivel de las habilidades sociales serán determinantes de éxito en el futuro. Según Jiménez et al (1999) menciona que el sistema familiar es algo que está en continuo cambio y que no es algo fijo, puesto que, esta variabilidad que existe en el contexto familiar hace que el

grupo pase por circunstancias de tranquilidad y otras de tensión, esta última, unida con la etapa de la adolescencia será determinante a la hora de su desempeño en la sociedad, en sus diversas áreas de su vida.

Según la OMS menciona que: los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas (2020).

Finalmente, la importancia del clima social familiar y el desarrollo de las habilidades sociales son cruciales y, a la misma vez significativas para la persona. Por lo cual, todo esto significó trabajar en el contexto de la Institución Educativa Alberto Casavilca Curaca, donde se evidenció la manera en cómo los estudiantes manifestaban su comportamiento, esto de forma inadecuada: empujones entre ellos, se ponían apodosos ofensivos, indisciplina en el salón de clases, llegaban tarde al colegio y algunas veces faltaban a clases. Asimismo, las familias de los estudiantes se componían por: familias nucleares, familias extensas, familias monoparentales y familias disfuncionales. En dicha observación, la atención se focalizó en las habilidades sociales que presentan los estudiantes y esto será vinculado con el clima familiar presentado por cada uno de sus familias.

Por todo lo mencionado anteriormente, se considera investigar sobre el clima social familiar y las habilidades sociales que presentan los estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N°22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?

PE2: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades avanzadas en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?

PE3: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?

PE4: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?

PE5: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?

PE6: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?

PE7: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la relación del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?

PE8: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el desarrollo del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?

PE9: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la estabilidad del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1 Justificación

La investigación es pertinente debido al propósito de aportar al análisis de la realidad situacional de los adolescentes pertenecientes a la I.E. Alberto Casavilca Curaca, y en cuanto a la percepción del adolescente sobre su familia. Asimismo, conocer las habilidades sociales que poseen los estudiantes para lidiar los acontecimientos del día a día; en el colegio y en su hogar. Por otro lado, el equilibrio en la dinámica familiar evitará en un futuro, la aparición de diversos problemas psicológicos, entre ellos: cambios en los estados de ánimo, problemas de adaptación y la violencia intrafamiliar. Es por ello que, en la etapa de la adolescencia es una condición crucial para el surgimiento y sano desarrollo de las habilidades sociales para favorecer la dinámica e interacción, de unos con otros.

2.4.2. Importancia

Este estudio es importante, ya que ayudará a la institución educativa a tomar conciencia del campo psicológico de los estudiantes, esto con el fin de brindar recomendaciones y medidas preventivas-promocionales, necesarias para el afianzamiento de las variables del clima social familiar y habilidades sociales en ellos, puesto que el cuidado de los miembros del hogar es un determinante para la salud mental.

Finalmente, el estudio mantiene una valoración teórica, ya que aporta a las estadísticas científicas sobre la realidad de la institución educativa en el ámbito local. Además, dado la realidad de la escasa investigación de estas dos variables en la localidad de Ica, este será de utilidad para los estudios posteriores donde involucren estas variables.

2.5. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

2.6. Objetivos específicos

OE1: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

OE2: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

OE3: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

OE4: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

OE5: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

OE6: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades planificación en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

OE7: Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y la relación del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

OE8: Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

OE9: Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y la estabilidad del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

2.7. Alcances y limitaciones

La investigación se realizó con estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca del distrito de Parcona de la región Ica, por lo cual se desarrolló el análisis de la realidad situacional de las variables clima social familiar y habilidades sociales de la Institución educativa. Asimismo, los y las participantes tenían las edades entre 14 y 18 años de edad, de sexo masculino y femenino. La recolección de datos de la presente investigación se realizó a fines del año escolar; en el mes de diciembre – 2019, sin embargo; el procesamiento de datos se realizó en el mes de agosto 2020, para luego proseguir con el análisis de resultados e interpretación para la elaboración final de la tesis.

Por otro lado, frente a las limitaciones, se esperó conseguir una muestra mayor, esto fue debido a las dificultades de tiempo; por estar a fines de acabar el año escolar – 2019, por la cual docentes y alumnos; estaban concluyendo las clases restantes, trabajos pendientes y exámenes finales. Asimismo, los y las estudiantes que habían faltado el día de la evaluación, se evaluaron a los días posteriores.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes a nivel internacional

Ojeda, S. (2017) publica la tesis de “Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio Aida Gallegos de Moncayo, ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017” (tesis para obtención del grado de Licenciado en ciencias de la educación, mención en psicología educativa y orientación) de la Universidad Central del Ecuador, Quito. Cuyo objetivo fue evaluar la Funcionalidad Familiar en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio “Aida Gallegos de Moncayo” en el periodo lectivo 2016-2017. El método de investigación fue de enfoque cuantitativo-descriptivo con diseño de tipo ex post facto y transversal. Con una muestra de 240 estudiantes entre hombres y mujeres del 2do y 3ro año de bachillerato del colegio “Aida Gallegos de Moncayo”, fue escogida de manera aleatoria y al azar. Se obtuvo la siguiente conclusión, los estudiantes del colegio “Aida Gallegos de Moncayo” provenían en un alto porcentaje de familias disfuncionales, por lo cual, estas determinaron directamente el desarrollo de las características de sus habilidades sociales posteriormente.

Tufiño, V. (2019) publica la tesis de “Comportamiento escolar y habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa Técnica Experimental del Distrito Metropolitano de Quito” (Tesis para obtención del título de psicóloga infantil y psicorrehabilitadora) de la Universidad Central del Ecuador, Quito. Cuyo objetivo fue analizar la correlación entre el comportamiento escolar y las habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa Técnica Experimental, para ello, se usó la escala de evaluación del comportamiento escolar y la escala de Habilidades Sociales. Para

el método de investigación utilizó el enfoque cuantitativo, tipo no experimental con diseño transversal-correlacional. La población fue 3300 adolescentes, con muestra probabilística de 357. Se obtuvo la siguiente conclusión: la existencia significativa de la relación entre el comportamiento escolar y habilidades sociales de los/las adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa Técnica Experimental.

Viracocha, C. (2017) publica la tesis de “Uso de dispositivos móviles y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes” (Tesis para la obtención del Título de Psicóloga Clínica) de la Universidad Central del Ecuador, Quito. Cuyo objetivo es determinar la influencia del uso de dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” durante el período octubre 2016- marzo 2017. El método de investigación fue de carácter correlacional y diseño no experimental de enfoque cuantitativo. Con una muestra de 227 adolescentes. Se obtuvo la siguiente conclusión: la existencia de la afectación significativa entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales, asimismo, en cuanto es más el tiempo de uso del dispositivo móvil, mayor es el grado de afectación.

Antecedentes a nivel nacional

Calderon, A. (2018) publica la tesis de “Clima social familiar y Habilidades sociales en los estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” – Pucyura,2018.” (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en psicología educativa) de la Universidad Cesar Vallejo, Perú. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” - Pucyura,2018.? El método de investigación fue de tipo transversal de diseño correlacional. Con una población de 64 estudiantes de dos Instituciones Educativas y una muestra no probabilística

intencionada de 55 estudiantes. Se obtuvo la siguiente conclusión de la investigación: existe una relación positiva, pero de baja significación, en cuanto a las variables de clima social familiar y habilidades sociales. A la misma vez que, las dimensiones pertenecientes a habilidades sociales como: asertividad, autoestima y toma de decisiones; no tienen relación con el clima familiar, siendo la única dimensión de comunicación una relación positiva pero baja.

Carazas, J. (2018) publica la tesis de “Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018” (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en psicología educativa) de la Universidad Cesar Vallejo, Perú. Cuyo objetivo es determinar la relación entre la dimensión relación y las habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N.º 05, San Juan de Lurigancho – 2018. El método de investigación fue hipotético-deductivo de paradigma positivista con un enfoque cuantitativo del nivel correlacional, tipo básica y diseño no experimental. Con una población total de 243 estudiantes del 3er grado de secundaria y una muestra de 129 estudiantes, esto de tipo probabilístico. Se obtuvo la siguiente conclusión: existe una correlación positiva y altamente significativa entre las variables de clima social familiar y habilidades sociales. Asimismo, las dimensiones de la variable clima social familiar como: relación, desarrollo y estabilidad con una correlación positiva y misma significancia.

Cárdenas, M. (2018) publica la tesis de “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa simón bolívar – Cusco 2018” (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en psicología educativa) de la Universidad Cesar Vallejo, Perú. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018. El método de investigación

fue de tipo cuantitativa, de tipo de estudio de tipo descriptivo correlativo, con un diseño no experimental transversal. Con una población finita total de 58 estudiantes, asimismo, su muestra fue de igual número, este de tipo censal. Se obtuvo la siguiente conclusión: las variables entre el clima social familiar y habilidades sociales son relaciones significativas y positivas, mencionando que las dimensiones del clima social familiar: relación, desarrollo y estabilidad relacionándolo con las habilidades sociales son significativas.

Antecedentes a nivel local

Morales, C. y Pérez, C. (2018) publica la tesis “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa, Ica-2018” (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en psicología educativa) de la Universidad Cesar Vallejo, Perú. Su objetivo general es determinar la relación que existe entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiante de primer grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, de Ica, en el año escolar 2018. El diseño de investigación es correlacional y de metodología cuantitativa. Su muestra estuvo constituida 208 estudiantes. Se obtuvo la siguiente conclusión: existe la relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de las estudiantes de 1° grado de secundaria de dicha institución.

3.2. Bases teóricas

Debido a la variable a tratar en la investigación, hay que tener en claro las teorizaciones de diversos autores que se han ido dando a lo largo del tiempo, con la finalidad de dar un acercamiento al término referente.

Clima social familiar

Definición de familia

Según Carbonell, José et al (2012), nos menciona que la familia es el sitio elemental para compartir y gestionar los peligros sociales de sus integrantes. (citado en Oliva y Villa, 2013)

Asimismo, según Nardone, G. et al (2013), nos dice que la familia es la representación conjunta de conexiones afectuosas, presentes en todas las sociedades, en la cual el individuo crece y se desarrolla en las etapas más trascendentales de su vida, como son: la neonatal, la infancia y adolescencia.

Por último, según Valdés, A. (2007) menciona que la familia actual, abarca un sistema de relaciones de parentesco que no forzosamente involucra consanguinidad, que son reguladas de forma directa por la cultura en la que se encuentran. Así mismo, estas relaciones tienen como fin común, el vincularse afectivamente entre sus integrantes, estos se basan en la unión de los miembros con cierto grado de pasión, compromiso e intimidad.

Organización de la familia

Las tipologías de la organización respecto a la familia, son:

1) Organización por interrelación de los hogares

1. Hogares unipersonales: formado por un solo individuo.
2. Hogares sin núcleo: se refiere a la composición donde no existe lazos familiares, ni la posibilidad de un núcleo conyugal.
3. Hogares nucleares: constituida por ambos: padre y madre o uno solo, con o sin hijos.
4. Hogares extendidos: constituida por ambos: padre y madre o uno solo, con o sin hijos y otros parientes.

5. Hogares compuestos: constituida por ambos: padre y madre o uno solo, con o sin hijos, con o sin otros parientes y no parientes. Puede ser llamada también familias ensambladas.

2) Organización por ciclos de vida de la familia

1. Pareja adulta y joven, sin hijos (as)
2. Pareja con hijos (as): constituida por 1 o más hijos(as) de igual o menor edad a 5 años
3. Expansión: constituida por familias con hijos(as) entre 6 y 12 años de edad.
4. Consolidación: constituida por familias con hijos(as) entre 13 y 18 años de edad. O con disparidad de años entre menores y mayores, alrededor de 12-15 años.
5. Salida: constituida por familias con hijos(as) entre 19 a más edad.
6. Pareja mayor sin hijos(as): donde tienen más de 40 años.

3) Otras formas de organización de las familias

1. Familias monoparentales: formado por un progenitor (padre o madre) con un solo hijo(a) o varios.
2. Familias ampliadas/ensambladas: formada por personas con hijo(a) o hijos(as) de parejas anteriores. Esto puede ser de un solo miembro de la pareja actual o ambos.
3. Familia adoptiva: formada por la adopción de un nuevo miembro de la familia: hijo(a) o hijos(as), de la pareja
4. Familia transnacional: formada por familia que uno o más de sus miembros se encuentran residiendo en un hogar fuera del país.
5. Uniones tempranas o familias precoces: constituidas por parejas en una situación de convivencia sin matrimonio de

por medio (uniones de hecho) y matrimonios entre personas menores de 18 años.

Funciones de la familia

Formadora: hace mención sobre la educación de los individuos, asimismo hacia su desarrollo pleno en base al empoderamiento.

Socializadora: se refiere a la formación de vínculos primarios y secundarios, así como también del fortalecimiento y promoción de una serie de conexiones como integrante individual y de la familia como institución grupal, y sobre los aprendizajes en torno a las relaciones interpersonales estipulados como correctos, además de la adopción de normas y valores. Todo esto, genera su identidad y pertenencia.

Cuidado: velar por los derechos y cuidados de cada integrante en la familia, especialmente de: niños(as), adolescentes y ancianos, asimismo se excluye cualquier tipo de discriminación, exclusión y violencia de cualquier índole.

Seguridad económica: en referencia a crear situaciones favorables que cubran las necesidades de alimentación, educación, salud y vestimenta.

Afectiva: establecido en la transmisión de muestras de cariño y afecto por parte de todos los integrantes de la familia, de manera que, ayuden al afianzamiento de la autoconfianza y autoestima en pro de su desarrollo personal. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017)

Teoría del apego

Es una de las elaboraciones teóricas más sólidas en el área socioemocional. Desde sus inicios, ha experimentado considerables modificaciones, entre aportaciones y críticas de distintos autores que han hecho de esta teoría, una solidez y valía destacable. (Delgado, O., 2004)

Según John Bowlby (1995), define apego como: cualquier tipo de comportamiento que da como efecto la preservación de la proximidad con su figura de apego, por la cual, la percibe como capaz de hacer frente al mundo. En efecto, cada vez que el individuo se asuste, enferme o fatigue, la figura significativa le proporciona las atenciones necesarias. (Citado en Farkas et al, 2008).

Según Bowlby, menciona 4 sistemas de comportamiento vinculados entre sí.

El sistema de conductas de apego: hace referencia a comportamientos con el objetivo de mantener la cercanía y conexión con las figuras de apego, mediante llanto, sonrisa, entre otras. Este comportamiento se activa cuando se percibe un alejamiento con relación a la figura de apego o cuando se detectan alertas de peligro, ejecutando su aproximación.

El sistema de exploración: tiene relación contraria con el primer sistema, puesto que, al momento de percibir el peligro acorta su exploración del medio que le rodea.

El sistema de miedo a los extraños: igualmente este sistema guarda conexión con los anteriores, de forma que su activación se relaciona con el aumento de comportamientos de apego y acorte del comportamiento exploratorio.

El sistema afiliativo: muestra cierta contrariedad con el sistema de miedo a los extraños, debido a que este sistema muestra el interés genuino de las personas por relacionarse con otros individuos, a pesar

que sean extraños. Del mismo modo, este sistema también se reflejaría en animales. (Citado en Oliva Delgado, 2004)

En síntesis, de acuerdo a las ideas presentadas, el comportamiento del individuo está relacionado a las diversas señales del medio y las figuras de apego, en cuanto a su proximidad; esto para sentirse protegido y su distanciamiento; vinculado a la exploración de su entorno.

Los tipos de apego

Según Ainsworth y Bell (1970), menciona que realizaron la diferencia principal entre el apego seguro e inseguro, esto, mediante la habilidad del niño de usar a su figura de apego como eje de exploración de su medio y de su manera de reaccionar a la vuelta de su madre. Los tipos de apego son:

Apego seguro

El sujeto mantiene confianza en la comprensión, disposición y soporte de la figura significativa le brindará en situaciones percibidas como desfavorables. Asimismo, se sentirá animado de investigar su entorno. En cuanto a la figura parental, se muestra dispuesta, cuidadosa frente a las necesidades del niño con respuestas oportunas y adecuadas. Expresa activamente la búsqueda de la proximidad con la madre, expresando diversos sentimientos positivos y negativos. El apego seguro evoca sentimientos de pertenencia, confianza y aceptación de sí mismo.

Apego inseguro huidizo-evitativo

El infante es esquivo hacia su figura significativa. Asimismo, la evitación hace que aumente y muestre mayor ansiedad, pero su conducta hacia sus padres y figuras extrañas va hacer similar, puesto que, expresa una sensación de frialdad e indiferencia con el adulto. Parece que su vida emocional, la intentará llevar sin el amor y apoyo de otros, teniendo una inclinación a la autosuficiencia, con ausencia de manifestaciones de malestar, miedo o rabia.

Apego inseguro ansioso-ambivalente

El niño no tiene seguridad de que su figura significativa este para él o dispuesto a cubrir sus necesidades. La vuelta de la madre no le tranquiliza después de una ausencia breve. El individuo presenta ambivalencia, puesto que, rechaza con cólera el contacto con su figura de apego, pero inmediatamente después exige ansiosamente dicho contacto, es decir, se da una fluctuación entre el rechazo y la búsqueda de su madre (angustia de separación). De ahí, su aferra con su figura materna. Sin lugar a dudas, la acción de explorar su entorno, se ve interrumpida por la ansiedad que le genera estar separado de su madre. Esta modalidad se ve por figuras de padres intermitentes entre el asistimiento y desatención del cuidado de sus hijos. Esto incrementando a las amenazas de abandono y separación crean un ambiente de control, por esta razón, el menor evoca de forma intensa y duradera sentimientos de miedo, malestar y rabia.

Apego inseguro desorganizado-indiscriminado

Fue una aportación por Main y Salomón (1986), este modelo se forma en un ambiente de relaciones de índole cambiante, caótica y de forma indiscriminada, en la cual, se unen, se desunen y se vuelven a unir con otros, pero siempre de forma superficial. Esto es el modelo de relación “utilitario” ante previas rupturas, es una forma de defensa frente a la vulnerabilidad y frustración. Se ocasiona por las relaciones cambiantes y desorganizadas con los adultos, esto aparentemente por conductas “casuales” de confusión y desorganización, sin embargo, es por la oscilación desorganizada entre la evitación y búsqueda. (Citado en Gago, 2014)

Definición de Habilidades sociales

A través del transcurrir de los años se han generado diferentes teorizaciones en el marco de las habilidades sociales. Así tenemos la definición de Combs y Slaby (1977) donde las habilidades sociales son las capacidades para relacionarse con otras personas en su medio social; puesto que, es aceptado, reconocido y estimado. Así mismo, genera un ambiente provechoso, individualmente y socialmente benéfico. Es decir; que el individuo socialmente habilidoso podrá desempeñarse adecuadamente y a la misma vez ser reconocido por los demás como competentemente social, lo cual va a generar en el sujeto reforzamiento para que se mantenga dicha conducta y sea reiterativo. Por lo contrario; de no desarrollar habilidades que no sean aceptadas por la sociedad, serán vistos y catalogados como personas socialmente no habilidosas.

Según Caballo (1986) define el comportamiento socialmente hábil como el repertorio de conductas realizadas por la persona en su medio social, donde exprese su forma de ser; tal y como es, respetando el actuar y proceder de los demás. De tal manera, que va solucionando los problemas que le suscitan y evitando y simplificando otros. Por lo tanto; es una capacidad que se aprende, desarrolla y se ejecuta en las interacciones sociales; por lo tanto, quienes logren alcanzar el desempeño apropiado les permitirá mantener relaciones de manera equilibrada; además de, afrontar y solucionar diferentes dificultades que puedan vivenciar durante su periodo de vida.

Monjas y González (2000) consideran que las habilidades sociales son las capacidades necesarias y adecuadas de un individuo, para hacerle frente a cualquier problemática social en su medio contextual. Así mismo, esta capacidad se irá desarrollando gradualmente a través de los años. A parte de ello, mantiene un aspecto personal, ya que cierta parte de las habilidades sociales son de carácter intrapersonal. El

aprendizaje de estas habilidades requiere de modelos significativos que se van encontrar en el contexto, orientándolos a desarrollar conductas socialmente aceptables.

Está claro de que todos los autores citados anteriormente convergen en el punto donde que las habilidades sociales son capacidades que se observan y se expresan mediante las interacciones sociales. Estas habilidades, desde el nacimiento, se manifiestan como conductas primitivas y de supervivencia, y que poco a poco se irán desarrollando a través de modelos significativos de su contexto; lo cual, como resultado final será construir un repertorio de habilidades sociales que será parte esencial de su personalidad.

Enfoque de las habilidades sociales según Goldstein

Según autores como Goldstein, (1987) afirman que las habilidades sociales son el repertorio de conductas eficaces y eficientes en las relaciones sociales.

Además, menciona que las conductas son aprendidas mediante las interacciones con su entorno, hacen más fácil la relación con los demás, defiende sus derechos sin prohibir los derechos de los demás, maneja adecuadamente sus emociones frente a situaciones desagradables, comunicativo y provee soluciones a diversas problemáticas.

Clasificación de habilidades sociales

Se clasifican en seis grupos que van desde las competencias básicas a competencias más complejas.

a) Primeras habilidades sociales: Sabe iniciar y mantener una conversación con las demás personas.

b) Habilidades sociales avanzadas: responsable, cortés y solidario con los demás.

c) Habilidades relacionadas con los sentimientos: Es equilibrado emocionalmente, autoconocimiento sobre sus fortalezas y debilidades, influye en su entorno, además de expresar sus emociones y sentimientos.

d) Habilidades alternativas a la agresión: persona asertiva, manejando sus emociones adecuadamente y evitando conflictos.

e) Habilidades para hacer frente al estrés: Tolera la frustración a los fracasos, opta por decisiones conscientes con sentido llegando a ser una persona resiliente.

f) Habilidades de planificación: se traza objetivos a corto, media y largo plazo, con capacidad de organizarse, cumpliendo con sus metas y proyectos.

Habilidades sociales e inteligencia emocional

Según Ontoria (2018) el psicólogo estadounidense Daniel Goleman conservó la inteligencia interpersonal e intrapersonal y lo orientó hacia lo que definió como “inteligencia emocional”; donde, se conceptualiza como la habilidad para poder comprender, reconocer y utilizar la dimensión de las emociones, para hacerlos conscientes en sí mismo y en los demás, y así manifestar la capacidad de manejarlas adecuadamente.

La inteligencia del individuo está determinada por la inteligencia emocional orientada al control y manejo adecuado de sus estados mentales y reacciones. De esta manera; la definición de habilidades sociales estaría enmarcada en la inteligencia interpersonal, por lo que sería la habilidad más complicada de obtener, donde el individuo necesita relacionarse con otros para poder desarrollarla.

Esta popularizado y extendido en la sociedad que la inteligencia académica esta visto como una categoría de mayor relevancia, donde se da mayor prioridad en su desarrollo formativo; sin embargo, hoy por hoy se constata, fehacientemente, que el desarrollo de la inteligencia académica no es suficiente para el desempeño adecuado de la persona; si no que también, se requieren el desarrollo de otros tipos de inteligencias como el de intrapersonal e interpersonal; con ello, se toma en consideración un término importante como lo es la inteligencia emocional, ya que con esto se logra el manejo de las emociones para las interacciones; consigo mismo, a modo de reflexión, y con los demás, en la socialización propiamente dicha. Por lo tanto; las habilidades sociales, para su eficacia, requieren del conocimiento, entendimiento y control de las emociones, inteligencia emocional, donde le permitirá mantener y aumentar las interacciones adecuadas y podrá desempeñarse eficientemente en la sociedad.

Teoría del Aprendizaje Social

Puesto que la variable de la habilidad social, requiere del componente de aprendizaje; como medio para adquirir y desarrollar estas destrezas. Por lo tanto; llevar un aprendizaje adecuado formará un individuo socialmente habilidoso para las interacciones interpersonales; caso contrario, moldeará a un individuo socialmente no habilidoso. Así mismo, el proceso de aprendizaje requiere del contexto social para desarrollar estas habilidades.

Según Bandura (1986) en su teoría de aprendizaje social resalta los procesos mentales del individuo, especialmente, los implicados en la captación de información, el procesamiento y el modelo de comportamientos habitados. También menciona que, la interacción que hay entre los factores individuales, conductuales y ambientales, es de característica compleja. (citado por Gerrig y Zimbardo, 2005)

Mecanismos de aprendizajes

Monjas y González (2000) resaltan la interacción social entre los individuos de su contexto, y esta, se forma a través de su ciclo de vida. Así mismo; toman en cuenta las siguientes formas de aprendizaje, que son: a) aprendizaje por experiencia directa, b) aprendizaje por observación, c) aprendizaje verbal o instruccional y d) aprendizaje por feedback interpersonal.

a) Aprendizaje por experiencia directa

El comportamiento en las relaciones sociales está bajo la dirección de reforzadores agradables y desagradables obtenidas del contexto después de cada conducta manifestada. De esta forma; en el condicionamiento instrumental, según Schiffman y Lazar (2005), menciona que los autores, de las teorías sobre el aprendizaje instrumental, aseguran que a través del ensayo y error se produce el aprendizaje, donde las conductas habituales se forman como consecuencia de las recompensas obtenidas mediante ciertas conductas aceptadas por su entorno. Es decir; que las personas, en el tema de las habilidades sociales, van a aprender a través de las experiencias; en donde el contexto inmediato utilizará reforzamientos tanto para la mantención y extinción de las conductas; así mismo estarán encaminadas hacia los comportamientos socialmente aceptables.

b) Aprendizaje Vicario o por observación

La persona aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. La teoría del aprendizaje social defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas.

De este modo; la mayoría de las personas adquieren mayor proporción de información del entorno a través del órgano de la vista.

Es por ello; que la observación es un proceso importante, a nivel cognitivo, en la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales.

De tal manera que, Bandura (1977, 1983), sostiene que el aprendizaje por experiencia directa se basa en la observación. Por lo consiguiente; la persona analiza sus recuerdos pasados, evaluando las consecuencias ocasionadas; así como también observa a su prójimo y evalúa el comportamiento ajeno como una posibilidad de accionar suya. Es preciso señalar la importancia de la evaluación de los resultados siendo, estos, influenciados por la sociedad generando refuerzos en la mantención de las conductas.

c) Aprendizaje verbal o instruccional

El individuo aprende mediante de lo que escucha. Es una manera no directa de generar aprendizajes. En el área familiar, esta enseñanza es informal, pero en el aspecto escolar suele ser sistemática y directa.

Este modelo se relaciona con diversas perspectivas; como en la teoría según Vygotsky (1979) citado por Pinaya (2005), menciona acerca de la zona de desarrollo próximo, que es la distancia que se va a recorrer por el sujeto con la resolución de la problemática a aprender mediante la guía instrucción de otro sujeto con mayor capacidad y como fuente de conocimiento para el aprendiz.

Así mismo; en el aprendizaje instruccional involucran tres maneras para representar la información mentalmente, donde según el Modelo de Programación Neurolingüística (Bandler, 1982): John Grinder y Richard Bandler lo denominan visual-auditivo-kinestésico (VAK). Considera los siguientes sistemas que son: visual, que es al recordar imágenes percibidos desde el campo perceptivo óptico; auditivo, es el que hace posible escuchar sonidos; y finalmente el kinestésico, que permite el aprendizaje mediante los movimientos de motricidad fina y gruesa (citado en Puello et al, 2014).

d) Aprendizaje por feedback o retroalimentación interpersonal

Según Barranco y Vargas (2016) La retroalimentación interpersonal es la explicación constructiva, de los observadores, sobre la conducta emitida; en base, ha cómo lo vivenciaron desde su óptica. De tal forma, esto le ayuda a mejorar sin necesidad de más ensayos. Es decir; el sujeto utilizará la opinión del expectante como recurso para moldear su conducta a partir de la convergencia y discernimiento de la opinión recibida y de sí mismo.

e) Aprendizaje por insight

Según Morris y Maisto (2005) en este aspecto, el aprendizaje surge inesperadamente luego de errores y ensayos exitosos. Esta clase de aprendizaje es favorable para el individuo, quienes no solo deben aprender a vivir satisfaciendo las necesidades sino además como ideas culturales y éticas complejas promoviendo un desarrollo social saludable como el valor del esfuerzo, apoyar a los otros, ser resilientes.

Este aprendizaje surge de la reflexión del darse cuenta ante una situación de la cual existe la ausencia del comportamiento que se quiere aprender. Esta carencia de habilidad en la persona para resolver la problemática presentada genera, en el sujeto, la necesidad de aprender la destreza requerida para confrontar la situación.

Definición de adolescencia

Siendo; como parte importante del estudio de investigación, la etapa de la adolescencia, se da un acercamiento conceptual de esta etapa como el periodo de constantes cambios significativos en sus diferentes dimensiones biopsicosociales; lo cual, la dinámica de éstas, van a predisponer el desarrollo de las siguientes etapas evolutivas.

Diversos autores tienen diferentes perspectivas acerca de la persona en esta etapa. Así tenemos a Nasio donde define como “un pasaje obligado, el pasaje delicado, atormentado, pero también creativo, que se extiende desde el fin de la infancia hasta las puertas de la madurez.” (Nasio, 2013, p.15).

De la misma manera esta Pineda y Aliño; lo cual, conceptualizan como “una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracterizan por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivas. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social” (Ministerio de Salud Pública, 1999, p.16). De modo que, se van observar cambios notorios propios de su metamorfosis; lo cual, conlleva dejar progresivamente la dependencia del cuidado de sus protectores hacia el desarrollo de su independencia progresiva. Donde que en el proceso de la adaptación y aceptación involucra experimentar el descubrimiento de nuevos patrones de comportamiento, pensamientos, sentimientos y emociones; lo cual dejara su mundo de niño para entrar en el mundo de los adultos.

Además, Silva, considera como el “periodo de transición Bio-Psico-Social que ocurre entre la infancia y la edad adulta... Ocurren modificaciones corporales y de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que llevan a la vida adulta...” (Silva, 2007, p. 11). Por ende, este periodo se considera la etapa de la crisis; donde, Cloninger considera que “en ese momento de la transición hacia los roles del adulto, el adolescente lucha por lograr un sentido de identidad” (Cloninger, 2003, p.143).

De esta manera Torres et al., definen la adolescencia como “un periodo crítico de desarrollo, representa una etapa de atenciones particulares en nuestra sociedad; es un periodo de transición y de línea

divisoria, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y el posterior inicio de la adultez” (Torres et al, 2007, p.19). De tal forma; que la sociedad, siendo esencial, comienza asignarle un bagaje de roles, deberes y derechos, a cierta edad de la adolescencia en el contexto peruano; incrementando así, su responsabilidad, autonomía y libertad frente a la sociedad, desarrollando mayor madurez.

Así también; Parolari, concibe la adolescencia como “un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que te ocurren, en todos los sentidos” (Parolari, 1995, p.13). Sin lugar a dudas; cada etapa del desarrollo humano concibe una serie de cambios, en la cual, la persona tendrá que enfrentar de manera inevitable y solucionarlos de manera oportuna en su evolución continua. No obstante, en la adolescencia se le da énfasis a las dificultades que causan estos cambios, y para poder adaptarse a ellos requieren del apoyo con quienes haya establecido un vínculo significativo en las etapas anteriores.

A la misma vez; Martínez y Pérez, consideran que “la adolescencia no es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Es una época de aprendizaje y autodescubrimiento en la que se pasa de la dependencia de la infancia a la interdependencia de la adultez mediante una transición dinámica, que discurre de forma gradual y aun ritmo individualizado” (Sociedad Andaluza de Medicina Familiar y Comunitaria., 2015, p.3) De manera que; los cambios en el desarrollo de los adolescentes, a nivel físico, psicológica y social, se van interrelacionar de manera conjunta y darán, en el adolescente, un crecimiento simultaneo en esta etapa.

Cambios durante la adolescencia

Como hemos expuesto anteriormente, en las distintas teorizaciones de autores a lo largo del tiempo, si mencionamos la palabra adolescencia se nos viene a la mente una época de transformación, dicha etapa involucra el proceso natural de cambios inevitables en la persona; lo cual, es necesario y pertinente explicar de manera independiente los diferentes niveles de su desarrollo.

1) A nivel físico

El desarrollo físico en el adolescente va estar regido por la herencia genética, donde los cambios que van a surgir estarán encaminados a ser aceptados/rechazados por la sociedad. En este aspecto menciona Palacios et al., donde se percibe a la adolescencia, como una de las etapas de la vida en que más atento se está al propio cuerpo, a sus características y desarrollo, a sus semejanzas y diferencias respecto al cuerpo de los demás. Eso ocurre así en nuestra cultura, en la que además existen una serie de estereotipos de belleza respecto a los cuales se va a valorar el adolescente, se sentirá más comfortable con su propio cuerpo cuanto más se conforme con esos estereotipos, y tanto más incómodo cuanto más se aleje de ellos, o cuanto más se aleje de lo que es lo habitual en su contexto (Palacios et al, 1996, p.303). En consecuencia, de ello, un control inadecuado de las conductas orientadas hacia los cánones belleza impuestos por la sociedad va a generar diversas sintomatologías psicopatológicas en los adolescentes; así se puede mencionar los trastornos alimenticios, trastorno dismorfico-corporal y entre otros.

2) A nivel Cognitivo

Palacios et al., refieren que “los adolescentes alcanzan un nuevo y superior nivel de pensamiento que va permitirles concebir los fenómenos de manera distinta a como lo habían hecho hasta entonces. Este pensamiento, caracterizado por una mayor autonomía y rigor en su razonamiento, se ha denominado, en la tradición piagetiana,

pensamiento formal, y representa al estadio del mismo nombre, el estadio de las operaciones formales” (Palacios et al, 1996, p.311). En esta etapa, la psique del adolescente alcanza el ápice de la madurez cognoscitiva, donde estará a disposición de sus potencialidades cognitivas; puesto que, dependerá exclusivamente de él su adecuado control y desarrollo óptimo.

3) A nivel Social

Para Palacios et al., “en la adolescencia, los espacios donde son posibles los intercambios o interacciones sociales se expanden de manera extraordinaria, mientras, por otra parte, se debilita mucho la referencia a la familia. La emancipación respecto a ésta, en el curso del proceso de adquisición de autonomía personal y como elemento constituyente de este proceso, es, sin duda, el rasgo más destacado de la nueva situación social del adolescente” (Palacios et al, 1996, p.339). Sin lugar dudas; en esta transición, el adolescente lucha por independizarse para tener mayor autonomía y libertad; lo que muchas veces acarrea la concepción distorsionada sobre libertad lo que conlleva a involucrarse en diversos factores de riesgos psicosociales.

De esta manera se ha explicado acerca de los distintos niveles del desarrollo en esta etapa, donde se distinguen cualitativamente cada uno de ellos, que son aspectos importantes por donde el adolescente va a atravesar inevitablemente. En definitiva; las diversas literaturas indican que estos niveles conforman, necesariamente, una unidad y no pueden desarrollarse en la persona de manera independiente; así mismo, estos se interrelacionan de forma paralela y continua a lo largo de su vida.

La personalidad del adolescente

En cuanto al término de la personalidad Palacios et al., consideran que es un conjunto de procesos y sistemas comportamentales, estrechamente relacionados entre sí, y que principalmente se define por los siguientes elementos: el hecho de que, en la misma o en parecida

situación, individuos distintos reaccionan y se comportan de manera diferente; el fenómeno, complementario del anterior, de que en momentos y en situaciones diferentes, las personas manifiestan algún género de regularidad y estabilidad en su manera de conducirse; la realidad de la unidad del sujeto de conducta en sus distintas actividades psicológica y de comportamiento; el hecho de que este sujeto es verdaderamente agente, activo, y no solo reactivo frente a la estimulación o presión externa (Palacios et al, 1996, pp. 327-328)

Así mismo; se puede entender que cada individuo es complejo; de este modo que, a pesar de contar y compartir una diversidad de factores biológicos, psíquicos y sociales, el ser humano atraviesa etapas donde el ritmo individual de su desarrollo evolutivo se va a diferenciar de unos a otros, catalogándose comúnmente como mundos diferentes.

3.3. Marco conceptual

Familia

Según Carbonell, José et al (2012), nos dice que la familia es el sitio elemental para compartir y gestionar los peligros sociales de sus integrantes. (citado en Oliva y Villa, 2013)

Clima social familiar

Según Rudolf Moos (1974), el ambiente es el predictor crucial para el bienestar de la persona; donde el entorno tendrá el papel de formador del comportamiento del sujeto, ya que posee diversas y complejas variaciones físicas, sociales y organizacionales, donde influirán en el desarrollo del sujeto. A esto, Moos lo denominó: Clima social. (Rosales & Espinosa, 2008)

Apego

Según John Bowlby (1995), define apego como: cualquier tipo de comportamiento que da como efecto la preservación de la proximidad con su figura de apego, por la cual, la percibe como capaz de hacer frente al mundo. En efecto, cada vez que el individuo se asuste,

enferme o fatigado, la figura significativa le proporciona las atenciones necesarias. (Citado en Farkas et al, 2008).

Habilidades sociales

Según Hops (1976) es “la habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es considerada por muchos como una consecución esencial del desarrollo. Las interacciones sociales proporcionan a los niños la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica.” (Clavijo et al, 2005, p.163)

Adolescencia

Teniendo en cuenta a la Organización Mundial de la Salud (2019), menciona que la adolescencia es la etapa del desarrollo humano comprendida entre las etapas de la niñez y la edad adulta; específicamente se encuentra en las edades de 10 y 19 años de edad. Hace referencia a la etapa de transición más notable en la biografía del individuo, que describe crecimiento y cambios acelerados, rebasado solamente por el desarrollo de los lactantes. Este periodo de desarrollo y crecimiento está condicionado por el factor biológico. El inicio del periodo de la pubertad traza el camino de la niñez a la adolescencia.

Personalidad

Según la OMS, la personalidad es un patrón enraizado de modos de pensar, sentir y comportarse que caracterizan el estilo de vida y modo de adaptarse único de un individuo, los que son la resultante de factores constitucionales, evolutivos y sociales. Estos patrones de comportamiento tienden a ser estables y a afectar múltiples dominios conductuales (Sostín, 2002).

Biopsicosocial

León et al (2004) citando a Bishop, lo conceptualiza como un acontecimiento sistémico a la enfermedad que enfatiza la interdependencia de los factores físicos, psíquicos y sociales que intervienen en ella, así como la importancia de abordar la enfermedad en todos sus niveles (p.35).

Contexto/entorno social

Silva (2018, p.175) el entorno social es la cultura y sociedad donde el joven nació y donde inicialmente se desarrolló; el entorno familiar es la influencia de su madre, padre y hermanos; el desarrollo personal es básicamente la personalidad, el carácter, la motivación y los valores del joven deportista; y la evolución académica es el rendimiento escolar.

Pensamiento

Ortiz (2009, p.37) el pensamiento es un proceso racional que constituye la forma superior de la actividad cognitiva del ser humano, porque a través de él podemos llegar a lo desconocido a partir de lo conocido; podemos rebasar los límites relativamente estrechos de las formas de reflejo cognitivo anterior, cuando éstas resultan insuficientes para la acción transformadora que desarrolla el ser humano sobre el mundo material o físico, y no nos permite satisfacer las necesidades que van surgiendo con el desarrollo de la vida.

Emoción

Según Reidl sostiene que las emociones son cambios psicofisiológicos intensos, agudos y típicamente breves que resultan de la respuesta que se da a una situación significativa del entorno el individuo (2005, p. 91).

Sentimiento

Kemper llama afectos o sentimientos a las emociones a largo plazo; mientras ocurren, el individuo se encuentra sintiendo constantemente la misma emoción por que existe una situación estímulo continua o recurrente (Reidl, 2005, p. 79)

Trastorno

Un trastorno hace referencia a un conjunto de síntomas, conductas de riesgo y signos que puede presentarse en diferentes entidades clínicas y con distintos niveles de severidad; no se refiere a un síntoma aislado ni a una entidad específica claramente establecida (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2004).

Trastorno alimentario

Los trastornos de la conducta alimentaria, según Méndez et al (2008) donde definen, son las variaciones específicas, y graves que hay en la ingesta de los alimentos, percibidas en las personas que muestran patrones distorsionados en su alimentación y que se caracterizan, bien sea por comer en exceso o por dejar de hacerlo. Por lo tanto, es la conducta en respuesta a un impulso mental y no por una necesidad metabólica.

Trastorno dismórfico corporal

El Trastorno dismórfico corporal o dismórfofóbico corporal; es un trastorno mental que genera una imagen distorsionada del propio cuerpo. Se le diagnostica a aquella persona que es extremadamente crítica de su imagen corporal y físico, aunque no presente alguna deformación o defecto que lo justifique. Los que padecen de dismórfofobia regularmente evitan las relaciones interpersonales, incluso, verse en el espejo, por miedo a ser excluidos y rechazados por su fealdad. O pudieran hacer lo opuesto: pararse frente al espejo y criticar sus defectos (García et al, 2014).

Feedback

También llamado retroalimentación, forma parte del proceso de enseñanza- aprendizaje. Este proceso se ha caracterizado por estar basado en un modelo centrado en el que enseña, en la cual predomina la transmisión de información del docente al alumno y donde se valoran las capacidades memorísticas del último (Ceccarelli, 2014, p. 128).

Inteligencia Interpersonal/Social

Suazo (2006, p. 23) la inteligencia interpersonal/social se relaciona con la facultad de percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos, deseos y sentimientos de otras personas a través de sus expresiones faciales, su voz y gestos, así como la capacidad para discriminar entre muchas señales interpersonales y responder a éstas de manera eficaz (Armstrong, 1995: 3; Gardner, 1993; Lazear, 1991; Hall, 1999).

Inteligencia Intrapersonal/Introspectiva

Suazo (2006, pp. 23-24) la inteligencia intrapersonal/introspectiva implica el conocimiento propio y la habilidad de actuar conforme a ese conocimiento. Esta inteligencia conlleva tener una imagen acertada de sí mismo, la aptitud para reconocer nuestros estados de ánimo, nuestras motivaciones, temperamentos y deseos, así como la capacidad de tener autodisciplina. En fin, determina la capacidad de trabajar con nuestros sentimientos, afectos y emociones, así como la habilidad de discriminar entre esos sentimientos, clasificarlos y enmarcarlos en símbolos (Gardner, 1993; Lazear, 1991; Hall, 1999).

Insight

La palabra insight significa adquisición de un conocimiento nuevo de una visión interna (“hacia adentro”) más profunda respecto de algo que era antes inaccesible, y que se vive con novedad por quien la experimenta (Palma y Cosmelli, 2008, p. 16).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

Es de tipo básica de nivel correlacional, según Hernández (2014) el tipo de estudios correlacional tiene por objetivo conocer el grado de asociación o relación que existe entre dos o más definiciones, variables o categorías en una muestra o contexto en particular. Rara vez sólo se determina la relación entre dos variables, pero muchas veces se pone en la investigación los vínculos entre tres o más variables.

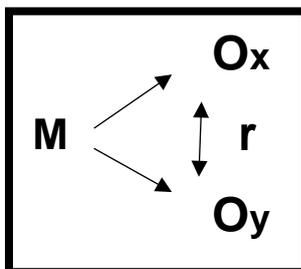
4.2. Diseño de la Investigación

Este estudio se fundamentó de un diseño de tipo no experimental, puesto que no requiere la manipulación intencionada de la variable.

Para Carrasco (2005) “son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudia los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia.” (p. 71)

Así mismo; es de naturaleza transaccional o transversal, cuyo propósito es la recolección y análisis de los resultados en un tiempo único.

Para Carrasco (2005) “Este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo.” (p. 72)



M : Estudiantes
 Ox: Clima social familiar.
 Oy: Habilidades sociales
 r : Coeficiente de correlación entre las variables

4.3. Población – Muestra

Población

Según Supo, J. (2012) la población es el conglomerado de unidades de estudio (sujetos u objetos), siendo su característica observable o reacción, nuestro objeto de interés.

Esta comprendido por los/as estudiantes del 3er, 4to y 5to de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca; con un número total de 71 estudiantes entre hombres y mujeres de edades entre 14 y 18 años. A continuación, se muestra la distribución de la población a estudiar:

TABLA N° 1

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

GRADO DE ESTUDIO	TOTAL
3°	28
4°	26
5°	17
TOTAL	71

Fuente: Elaboración propia, basado en el registro de asistencia

Muestra

Según Hernández et al (2014), la muestra viene siendo el subgrupo de la población de estudio, del cual, se recogerán los datos. Este, se tiene que definir y precisar anticipadamente con exactitud. Asimismo, la muestra tiene que ser representativo de la población.

La muestra fue de clase no probabilística por conveniencia. Se trabajó con toda la población que decidió participar en la investigación y está conformado por 66 estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria.

TABLA N° 2
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

GRADO DE ESTUDIO	Muestra
3°	26
4°	24
5°	16
TOTAL	66

Fuente: Elaboración propia, basado en el registro de asistencia

Criterios de Inclusión y Exclusión

- Criterio de inclusión: estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. N°22321 Alberto Casavilca Curaca-Ica.
- Criterios de exclusión: estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria que no accedieron a participar de la investigación, asimismo, con los estudiantes que cuenten con más 30 % de inasistencia.

4.4. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

Hipótesis específicas

HE1: Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

HE2: Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades avanzadas en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

HE3: Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

HE4: Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

HE5: Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

HE6: Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

HE7: Existe correlación significativa moderada entre las habilidades sociales y la relación del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

HE8: Existe correlación significativa moderada entre las habilidades sociales y el desarrollo del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

HE9: Existe correlación significativa moderada entre las habilidades sociales y la estabilidad del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

4.5. Identificación de las variables

Variable I: Clima social familiar

Variable II: Habilidades sociales

4.6. Operacionalización de Variables

Operacionalización de la Variable I (X): Clima Social Familiar

Tabla N° 3: Escala clima social familiar

Escala clima social familiar					
VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	INDICADORES	Ítems	ESCALA DICOTÓMICA
Clima socio familiar	Según Rudolf Moos (1974), el ambiente es el predictor crucial para el bienestar de la persona; donde el entorno tendrá el papel de formador del comportamiento del sujeto, ya que posee diversas y complejas variaciones físicas, sociales y organizacionales, donde influirán en el desarrollo del sujeto. A esto, Moos lo denomina: Clima social. (Rosales & Espinosa, 2008)	Relación	Cohesión (CO) Expresividad (EX) Conflicto (CT)	1,2,3,11,12,13,21,22,23,31,32,33,41,42,43,51,52,53,61,62,63,71,72,73,81,82,83.	V = verdader o F = Falso
		Desarrollo	Autonomía (AU) Actuación (AC) Intelectual-cultura (IC) Social-recreativo (SR) Moralidad –religioso (MR)	4,5,6,7,8,14,15,16,17,18,24,25,26,27,28,34,35,36,37,38,44,45,46,47,48,54,55,56,57,58,64,65,66,67,68,74,75,76,77,78,84,85,86,87,88.	
		Estabilidad	Organización (OR) Control (CN)	9,10,19,20,29,30,39,40,49,50,59,60,69,70,79,80,89,90.	

Fuente: Elaboración propia basado en el manual del test en mención.

Operacionalización de la Variable II (Y): Habilidades Sociales

Tabla N° 4: Lista de chequeo de habilidades sociales

Lista de chequeo de habilidades sociales					
VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	INDICADORES	Ítems	ESCALA LIKERT
Habilidades sociales	Según Monjas (1993) indica que las habilidades sociales son los comportamientos adecuados, manifestados por el individuo, para compenetrarse con sus semejantes y personas adultas de manera provechosa y recíprocamente benéfica. Más aún; que la naturaleza del hombre es de carácter social; por lo tanto, estas capacidades son indispensables en el momento de entablar vínculos con diferentes personas de su contexto.	Primeras habilidades sociales	Escuchar Iniciar una conversación Formular una pregunta Mantener una conversación Dar las gracias Hacer un cumplido Presentarse	1,2,3,4,5,6,7,8	1 = Nunca 2 = Muy pocas veces 3 = Alguna vez 4 = A menudo 5 = Siempre
		Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Participar Dar y seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás	9,10,11,12,13,14	
		Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer sentimientos propios Expresar sentimientos propios Comprender sentimientos de los demás Expresar afecto Resolver el miedo Autorecompensarse	15,16,17,18,19,20,21	
		Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso Compartir algo Ayudar a otros Negociar Autocontrol Defender sus propios derechos Responder bromas Evitar los problemas con los demás No entrar en peleas	22,23,24,25,26,27,28,29,30	
		Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja Responder ante una queja Resolver la vergüenza Defender a un amigo Responder a la persuasión Responder al fracaso Responder una acusación Hacer frente a la presión de grupo	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42	
		Habilidades de planificación	Tomar una decisión Establecer un objetivo Determinar habilidades propias Recoger información Tomar iniciativa Sentido de organización Disposición para el dialogo	43,44,45,46,47,48,49,50	

Fuente: Elaboración propia basado en el manual del test en mención.

4.7. Recolección de datos

Observación

La observación científica es la percepción planificada con anterioridad para el registro de datos, esto, con el objetivo de la investigación, por medio de la percepción óptica o auditiva de un evento. La palabra “observación” hace referencia a las técnicas de captación: estructurada, sistemática y controlada del aspecto de un evento, relevantes para el objeto de investigación y los supuestos teóricos, en la cual, está basado el estudio. (Heinemann, 2003)

Instrumentos de recolección de datos

Escala de Clima Social familiar

Se utilizó el instrumento de la “Escala de clima social familiar (FES)”, es un instrumento utilizado en varias investigaciones, cumpliendo así, los criterios de validez y confiabilidad.

La escala fue construida por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett en Cambridge (Estados Unidos), en el año 1982 y fue traducida al español inicialmente por Fernández Ballesteros, R. y Sierra B. en 1984, posteriormente la adaptación a la realidad peruana fue por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín Lima en el año de 1993. La prueba dura un tiempo promedio de 20 minutos y su aplicación es de forma individual o colectiva. Se puede aplicar a adolescentes y adultos. Frente a las opciones de respuesta, la prueba presenta una escala nominal dicotómica.

La Escala de Clima Social Familiar consta de 90 ítems, que se definen en 10 sub-escalas y se agrupan en 3 dimensiones, las cuales son: la dimensión relaciones; conformada por las áreas de cohesión, expresividad y conflictos, la dimensión desarrollo; conformada por las áreas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, moralidad-religiosidad y la dimensión estabilidad; conformada por el área de

organización y control. Asimismo, tiene como fin, evaluar las relaciones personales y características socio-ambientales en la familia.

En cuanto a la confiabilidad de la escala para la estandarización en Lima Metropolitana se usó una muestra de 139 jóvenes de 17 años de edad aproximadamente, usando el método de consistencia interna, del cual, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una medida de 0.89 para la prueba individual, mostrando alto puntaje en las áreas de cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía. En el –retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio, variando de 3 a 6 puntos. En cuanto a la validez, el estudio aprobó la validez de prueba correlacionándola con la prueba de Bell, concretamente en el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar, su muestra a nivel individual fue de 77 familias y 100 jóvenes.

Se utiliza la norma “T”, para los puntajes y sus categorías:

70 a 90	Significativamente alto
60 – 69	Alto
41 – 59	Promedio
31 – 40	Bajo
(-) – 30	Significativamente bajo

Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales

En la recolección de datos para el presente trabajo, se utilizó “La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales”; lo cual, es un instrumento que ha sido utilizado en otras investigaciones, y a la misma vez cumple con los parámetros de validez y confiabilidad.

El instrumento fue construido por Arnold P. Goldstein en EE. UU (New York) en el 1978. Inicialmente fue transcrita al idioma español por Rosa Vásquez (1983), más adelante, Ambrosio Tomás entre 1994-95 adaptó la prueba a la realidad peruana. Su tiempo de

aplicación es aproximadamente 15 minutos y su aplicación es de manera individual o colectiva. Se puede aplicar a sujetos desde los 12 años en adelante. Sus opciones de respuesta son: una escala tipo Likert con opciones que van desde el número 1 al 5 (1 = Nunca, 2 = rara vez, 3 = a veces, 4 = a menudo y 5 = siempre).

La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales consta de 50 ítems, agrupadas en 6 áreas que son: el área grupo I, compuesta por la primeras habilidades sociales y están comprendidos desde el ítem 01 hasta el ítem 10; el área grupo II, se relacionan con las habilidades sociales avanzadas y están comprendidos desde el ítem 09 hasta el ítem 14; el área grupo III, son las habilidades relacionadas con los sentimientos y están comprendidos desde el ítem 15 hasta el ítem 21; el área grupo IV, son las habilidades alternativas a la agresión y están comprendidos desde el ítem 22 hasta el ítem 30; en el área grupo V, se tratan de las habilidades para hacer frente al estrés y están comprendidos desde el ítem 31 hasta el ítem 42; y finalmente, tenemos el área grupo VI, que involucra las habilidades de planificación y están comprendidos desde el ítem 43 hasta el ítem 50.

Asimismo, tiene como objetivos; determinar las deficiencias y competencias que tiene una persona en sus habilidades sociales, identificar el uso de la variedad de habilidades sociales, personales e interpersonales, y evaluar en qué tipo de situaciones las personas son competentes o deficientes en el empleo de una habilidad social.

Frente al diagnóstico e interpretación de resultados, se conseguirá al convertir los puntajes directos de los ítems en eneatis. Los puntajes de bajo nivel pertenecen a los eneatis 1, 2 y 3, asimismo, los puntajes de nivel intermedio pertenecen a los eneatis 4, 5 y 6 y por último, los puntajes de alto nivel pertenecen a los eneatis 7, 8 y 9. Así tenemos:

Eneatipo 1 : Deficiente nivel de Habilidades Sociales
Eneatipo 2 y 3 : Bajo nivel de Habilidades Sociales
Eneatipo 4, 5 y 6: Normal nivel de Habilidades Sociales
Eneatipo 7 y 8 : Alto nivel de Habilidades Sociales
Eneatipo 9 : Excelente nivel de Habilidades Sociales

Según Tomás, A. (1995), en cuanto a la validez y confiabilidad de la lista de chequeo de habilidades sociales, al analizar los ítems del instrumento se evidenció significativas correlaciones de $p < .05$, $.01$, $.001$, esto significó que el instrumento se quede completamente con todos sus ítems.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

5.1.1. Confiabilidad

Tabla N° 5:

Prueba de confiabilidad de la escala clima social familiar			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,802
		N de elementos	45 ^a
	Parte 2	Valor	,776
		N de elementos	45 ^b
		N total de elementos	90
Correlación entre formularios			,760
Coeficiente de Spearman-	Longitud igual		,864
Brown	Longitud desigual		,864
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,863

Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento utilizado

Tabla N° 6:

Prueba de confiabilidad de la lista de chequeo de habilidades sociales			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,884
		N de elementos	25 ^a
	Parte 2	Valor	,919
		N de elementos	25 ^b
		N total de elementos	50
Correlación entre formularios			,849
Coeficiente de Spearman-	Longitud igual		,918
Brown	Longitud desigual		,918
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,915

Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento utilizado

5.1.2. Prueba de normalidad

Tabla N° 7:

Prueba de normalidad							
	V2	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	119,00	,260	2	.			
	128,00	,213	3	.	,990	3	,806
	130,00	,260	2	.			
	139,00	,260	2	.			
	143,00	,260	2	.			
	161,00	,307	4	.	,729	4	,024
	165,00	,260	2	.			
	174,00	,260	2	.			
	182,00	,260	2	.			
	186,00	,260	2	.			
	201,00	,260	2	.			

Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado a la muestra

5.1.3. Gráficos por dimensiones

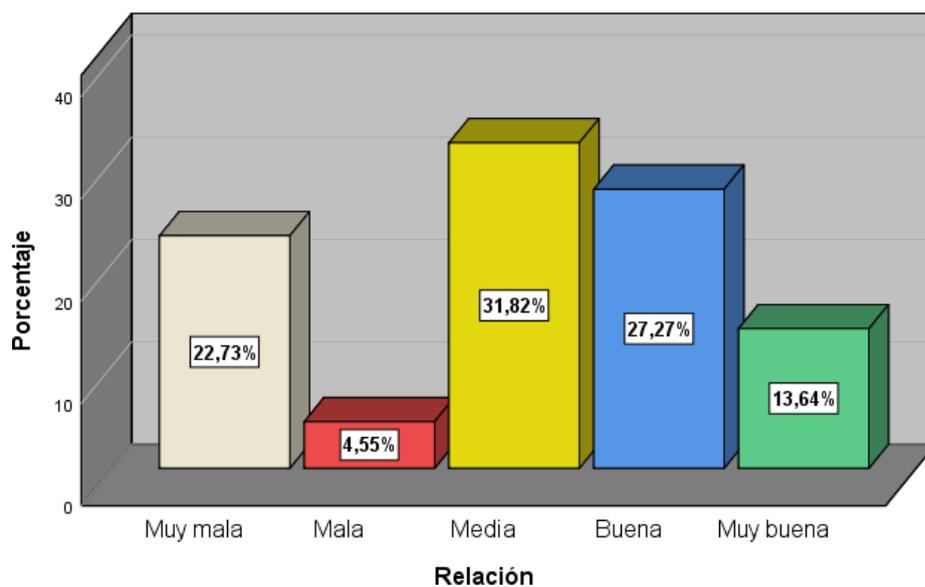
Tabla N° 8

Tabla de frecuencia: Dimensión relación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy mala	15	22,7	22,7	22,7
	Mala	3	4,5	4,5	27,3
	Media	21	31,8	31,8	59,1
	Buena	18	27,3	27,3	86,4
	Muy buena	9	13,6	13,6	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

Gráfico N° 1: Dimensión relación.



Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

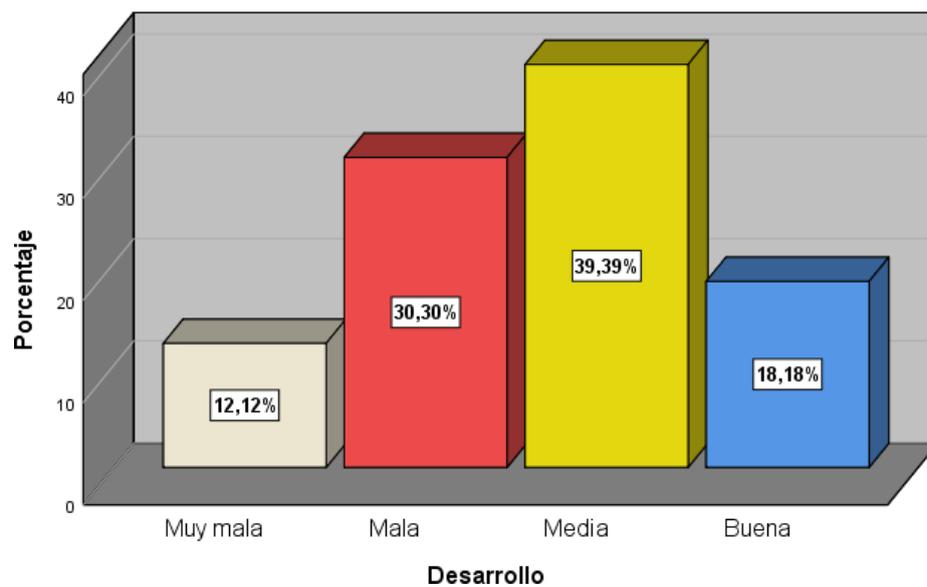
Tabla N° 9

Tabla de frecuencia: Dimensión desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy mala	8	12,1	12,1	12,1
	Mala	20	30,3	30,3	42,4
	Media	26	39,4	39,4	81,8
	Buena	12	18,2	18,2	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

Gráfico N° 2: Dimensión desarrollo.



Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

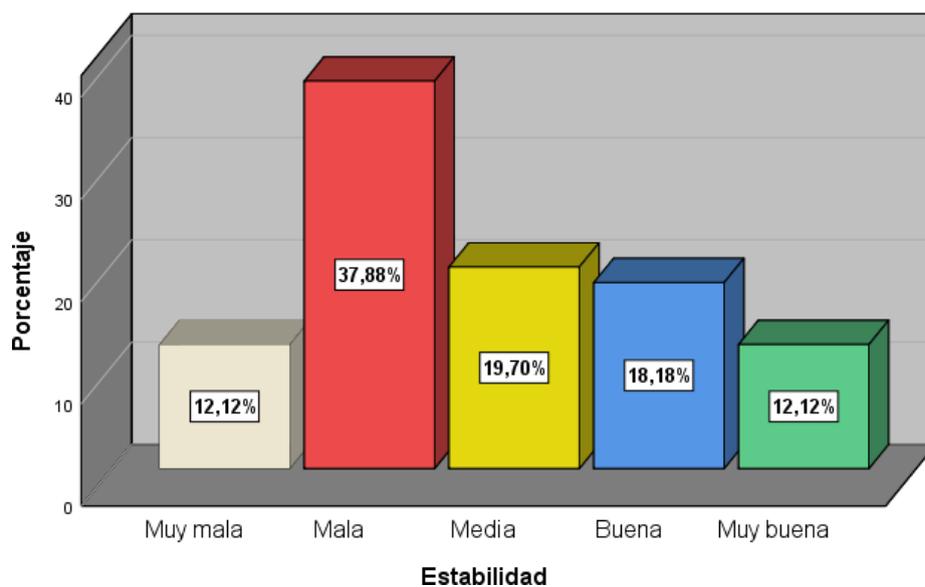
Tabla N° 10

Tabla de frecuencia: Dimensión estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy mala	8	12,1	12,1	12,1
	Mala	25	37,9	37,9	50,0
	Media	13	19,7	19,7	69,7
	Buena	12	18,2	18,2	87,9
	Muy buena	8	12,1	12,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

Gráfico N° 3: Dimensión estabilidad.



Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

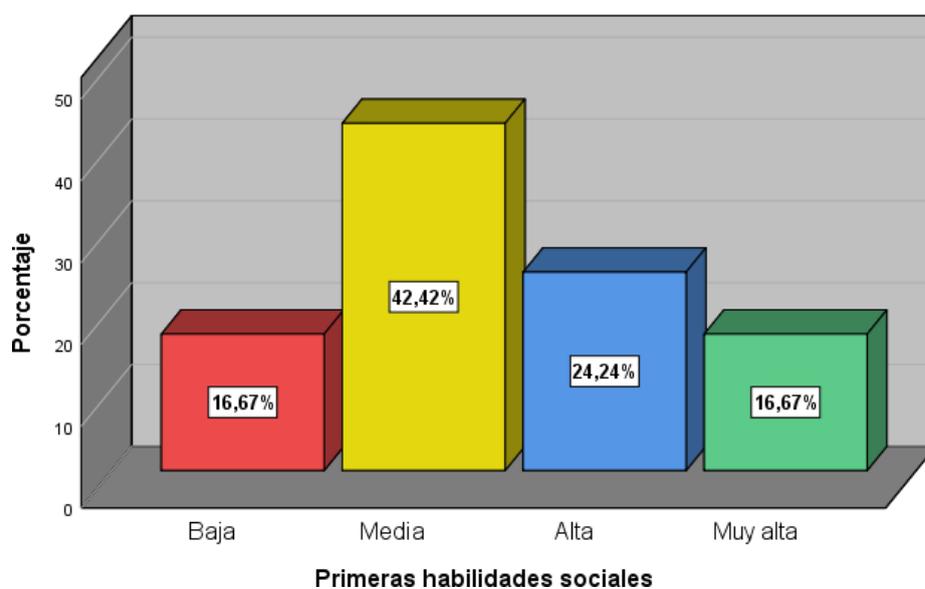
Tabla N° 11

Tabla de frecuencia: Dimensión primeras habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	11	16,7	16,7	16,7
	Media	28	42,4	42,4	59,1
	Alta	16	24,2	24,2	83,3
	Muy alta	11	16,7	16,7	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

Gráfico N° 4: Dimensión primeras habilidades sociales



Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

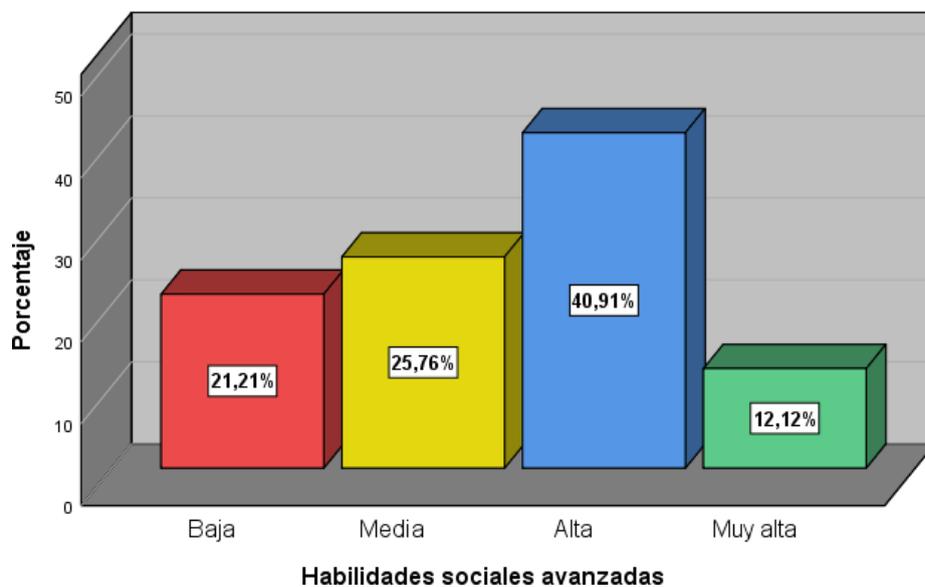
Tabla N° 12

Tabla de frecuencia: Dimensión habilidades sociales avanzadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	14	21,2	21,2	21,2
	Media	17	25,8	25,8	47,0
	Alta	27	40,9	40,9	87,9
	Muy alta	8	12,1	12,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

Gráfico N° 5: Dimensión habilidades sociales avanzadas



Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

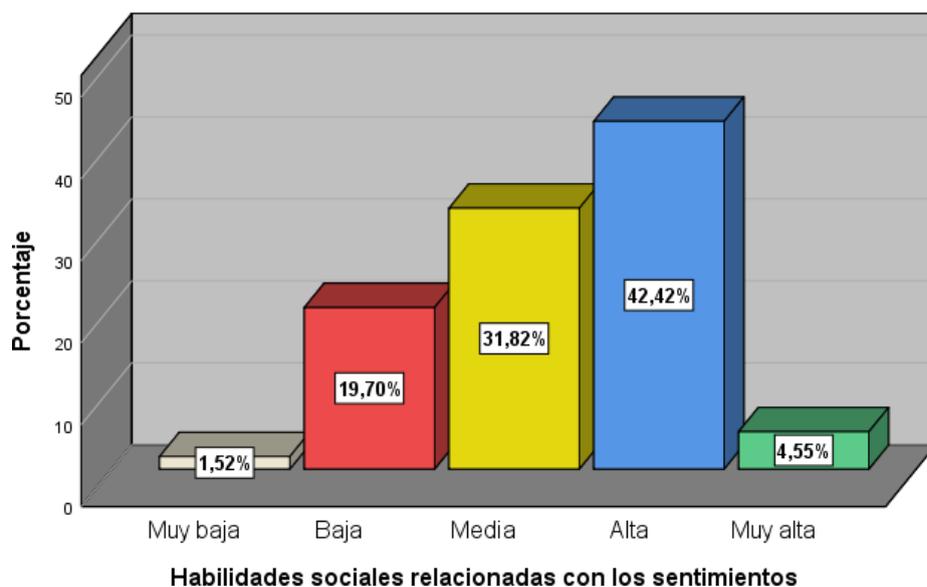
Tabla N° 13

Tabla de frecuencia: habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	1	1,5	1,5	1,5
	Baja	13	19,7	19,7	21,2
	Media	21	31,8	31,8	53,0
	Alta	28	42,4	42,4	95,5
	Muy alta	3	4,5	4,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

Gráfico N° 6: Dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos



Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

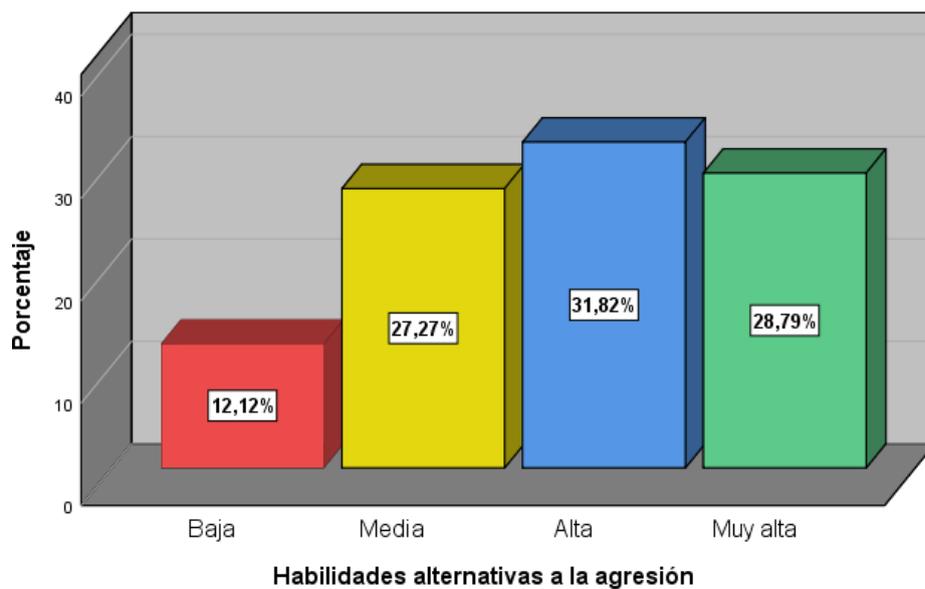
Tabla N° 14

Tabla de frecuencia: habilidades alternativas a la agresión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	8	12,1	12,1	12,1
	Media	18	27,3	27,3	39,4
	Alta	21	31,8	31,8	71,2
	Muy alta	19	28,8	28,8	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

Gráfico N° 7: Dimensión habilidades alternativas a la agresión



Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

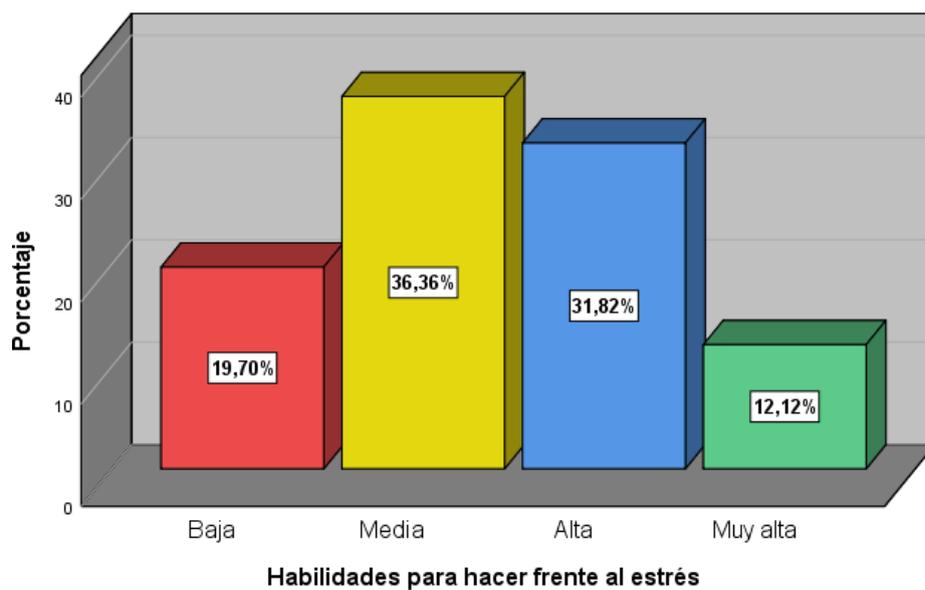
Tabla N° 15

Tabla de frecuencia: habilidades para hacer frente al estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	13	19,7	19,7	19,7
	Media	24	36,4	36,4	56,1
	Alta	21	31,8	31,8	87,9
	Muy alta	8	12,1	12,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

Gráfico N° 8: Dimensión habilidades para hacer frente al estrés



Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

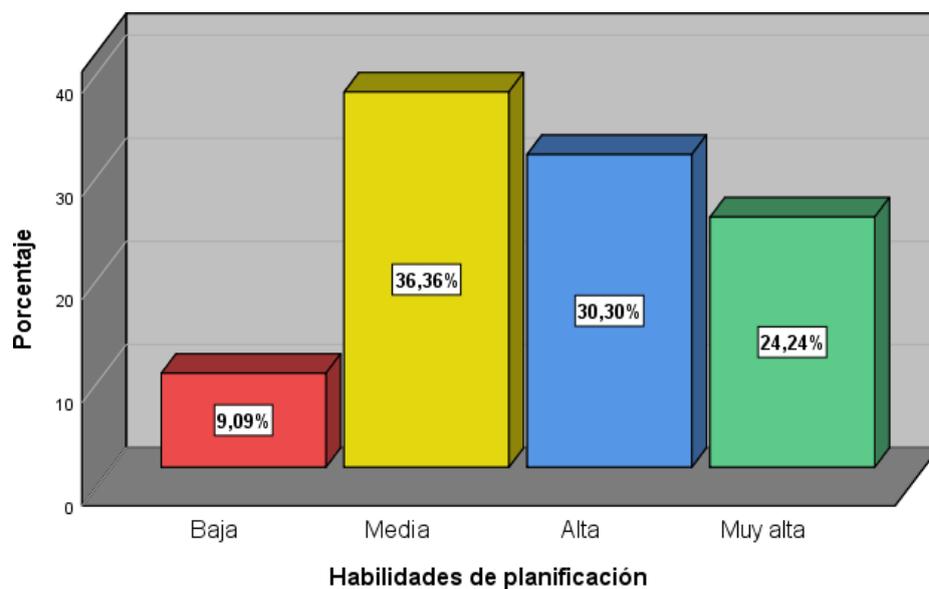
Tabla N° 16

Tabla de frecuencia: habilidades de planificación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	6	9,1	9,1	9,1
	Media	24	36,4	36,4	45,5
	Alta	20	30,3	30,3	75,8
	Muy alta	16	24,2	24,2	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

Gráfico N° 9: Dimensión habilidades de planificación



Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

5.2. Interpretación de resultados

5.2.1. Confiabilidad

Interpretación tabla N° 5: una vez procesado los datos en el SPSS, la escala de clima social familiar de Moos mediante la prueba de fiabilidad: dos mitades nos da como resultado en Alfa de Cronbach en la primera parte: 0,802 y en la segunda parte 0,776. De igual forma, en el Coeficiente de Spearman- Brown se toma el valor de 0,864 en la longitud de igualdad porque se trabaja con un número de par de ítems. Por último, en el Coeficiente de dos mitades de Guttman: 0,863. Se concluye, por las pruebas de fiabilidad analizadas, tener una buena confiabilidad del constructo.

Interpretación tabla N°6: una vez procesado los datos en el SPSS, la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein mediante la prueba de fiabilidad: dos mitades nos da como resultado en Alfa de Cronbach en la primera parte: 0,884 y en la segunda parte 0,919. De igual forma, en el Coeficiente de Spearman- Brown se toma el valor de 0,918 en la longitud de igualdad porque se trabaja con un número par de ítems. Por último, en el Coeficiente de dos mitades de Guttman: 0,915. Se concluye, por las pruebas de fiabilidad analizadas, tener una buena confiabilidad del constructo.

5.2.2. Prueba de normalidad

Interpretación tabla N° 7: después de procesar los datos en el programa SPSS, el valor Sig. (punto) es menor que 0,05; encontrando el resultado mayor en la prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov.

Por otro lado, el número de la muestra utilizado es mayor que 50, de tal manera, se trabajará con Kolmogorov-Smirnov, la cual determina trabajar con la prueba correlación R de Pearson (paramétrica).

5.2.3. Gráficos por dimensiones

De acuerdo con la tabla N° 8 y el gráfico N° 1: el 22,73 % de los estudiantes señalaron desarrollarse en un clima socio familiar de categoría “Muy mala”, del mismo modo el 4,55 % se ubica en una categoría “Mala”, mientras que el 31,82 % ocupa la categoría de “Media”. Por otro lado, el 27,27 % tiene la categoría de “Buena” y finalmente, el 13,64 % indica una categoría “Muy buena”.

De acuerdo con la tabla N° 9 y el gráfico N° 2: el 12,12 % de los estudiantes se encuentran en la categoría “Muy mala”, y el 30,30 % se ubicaron en una categoría “Mala”. Con respecto a la categoría “Media” tiene 39,39 %” y finalmente, el 18,18 % tiene la categoría de “Buena”.

De acuerdo con la tabla N° 10 y el gráfico N° 3: los porcentajes 12,12 % y 37,88% corresponden a las categorías de “Muy mala” y “Mala” respectivamente. En cuanto al 19,70 % de los estudiantes se encuentran en la categoría “Media”, por otro lado, el 18,18 % se ubica en la categoría “Buena” y finalmente, el 12,12 % tiene la categoría de “Muy buena”.

De acuerdo con la tabla N° 11 y el gráfico N° 4: el 16,67 % salió con una categoría “Baja”. Asimismo, el 42,42% corresponde a la categoría de “Media”. Finalmente, los porcentajes de 24,24% y 16,67% indican las categorías de “Alto” y “Muy alto” respectivamente.

De acuerdo con la tabla N° 12 y el gráfico N° 5: el 21,21% obtuvo la categoría “Baja”, asimismo, el 25,76 % corresponde a la categoría “Media”. Con respecto a la categoría “Alta” consiguió el 40,91 % y finalmente, el 12,12 % indica la categoría “Muy alto”.

De acuerdo con la tabla N° 13 y el gráfico N° 6: el 1,52% obtuvo la categoría “Baja”, del mismo modo, el 19,70 % pertenece a la categoría “Baja”. Asimismo, el 31,82 % corresponde a la categoría

“Media”. Por otro lado, las categorías “Alta” y “Muy alta” corresponden respectivamente a los valores 42,42 % y 4,55%.

De acuerdo con la tabla N° 14 y el gráfico N° 7: la categoría “Baja” corresponde al valor 12,12% y el 27,27% a una categoría “Media”. En cuanto a la categoría “Alta” obtuvo el 31,82 %. Del mismo modo, el 28,79 % pertenece a la categoría “Muy alta”.

De acuerdo con la tabla N° 15 y el gráfico N° 8: el 19,70 % de los estudiantes se encuentra en la categoría “Baja” y el 36,36 % pertenece a la categoría “Media”. Por otro lado, el 31,82 % hace referencia a la categoría “Alta” y finalmente, la categoría “Muy alta” con el valor de 12,12 %

De acuerdo con la tabla N° 16 y el gráfico N° 9: el 9,09 % de los estudiantes se encuentra en la categoría “Baja”, asimismo, el 36,36 % pertenece a la categoría “Media”. Finalmente, los valores de 30,30 % y 24,24 % hace referencia a las categorías “Alta” y “Muy alta” respectivamente.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla N° 17: Criterios para evaluar coeficiente R de Pearson

Coeficiente R de Pearson		
Relación inversa	Perfecta	-1
	Alta	- 0,75 a -1
	Moderada	- 0,50 a - 0,75
	Media	- 0,25 a - 0,50
	Baja	0 a -0,25
Nula		0
Relación directa	Baja	0 a 0,25
	Media	0,25 a 0,50
	Moderada	0,50 a 0,75
	Alta	0,75 a 1
	Perfecta	1

Fuente: Elaboración propia basado en la tabla de coeficiente R de Pearson

Hipótesis general:

Ha: Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

Ho: No existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

Tabla N° 18

Coeficiente de correlación de las variables: Clima social familiar y habilidades sociales

		V1	V2
V1	Correlación de Pearson	1	,665**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	66	66
V2	Correlación de Pearson	,665**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	66	66

Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

Interpretación de la tabla N° 18: el valor de las variables del clima social familiar y las habilidades sociales, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,665, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “moderada” entre las variables en mención. La dirección de la correlación es positiva, ya que al aumentar el nivel del clima socio familiar, mejoraría las habilidades sociales del individuo, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,00, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, inclusive al 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis del investigador.

Hipótesis específicas:

Ha: Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades avanzadas en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

Ho: No existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades avanzadas en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

Tabla N° 19:

Coeficiente de correlación de la variable Clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales: habilidades sociales avanzadas

	V1	D5
V Correlación de Pearson	1	,614**
¹ Sig. (bilateral)		,000
N	66	66
D Correlación de Pearson	,614**	1
⁵ Sig. (bilateral)	,000	
N	66	66

Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

Interpretación de la tabla N° 19: el valor de la variable del clima social familiar y la dimensión de: habilidades sociales: habilidades sociales avanzadas, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,614, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “moderada” entre la variable 1 y la dimensión. La dirección de la correlación es positiva, ya que al aumentar el nivel de clima socio familiar, mejoraría la dimensión de las habilidades sociales avanzadas, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,00, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, inclusive al 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis del investigador.

Ha: Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

Ho: No existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

Tabla N° 20:

Coeficiente de correlación de la variable Clima social familiar y la dimensión de habilidades sociales: habilidades de planificación.

	V1	D9
V Correlación de Pearson	1	,615**
¹ Sig. (bilateral)		,000
N	66	66
D Correlación de Pearson	,615**	1
⁹ Sig. (bilateral)	,000	
N	66	66

Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

Interpretación de la tabla N° 20: el valor de la variable del clima social familiar y la dimensión de: habilidades sociales: habilidades de planificación, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,615, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “moderada” entre la variable 1 y la dimensión. La dirección de la correlación es positiva, ya que al aumentar el nivel de clima socio familiar, mejoraría la dimensión de las habilidades de planificación, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,00, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, inclusive al 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis del investigador.

Ha: Existe correlación significativa moderada entre las habilidades sociales y la relación del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

Ho: No existe correlación significativa moderada entre las habilidades sociales y la relación del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019

Tabla N° 21:

Coeficiente de correlación de la variable habilidades sociales y la dimensión de clima social familiar: relación.

	V2	D1
V Correlación de Pearson	1	,667**
² Sig. (bilateral)		,000
N	66	66
D Correlación de Pearson	,667**	1
¹ Sig. (bilateral)	,000	
N	66	66

Fuente: Elaboración propia basado en el instrumento aplicado

Interpretación de la tabla N° 21: el valor de la variable de habilidades sociales y la dimensión de clima social familiar: relación, establece un índice de correlación R de Pearson de: 0,667, en la cual, según la tabla de correlación de Pearson, se determina la categoría de “moderada” entre la variable 2 y la dimensión. La dirección de la correlación es positiva, ya que al aumentar el nivel de habilidades sociales mejoraría la dimensión relación en el clima familiar, y viceversa. En cuanto a la significación del sig (bilateral) es de 0,00, siendo menor al nivel de significancia planteado $p < 0,05$, inclusive al 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis del investigador.

6.2. Comparación resultados con marco teórico

Con el resultado obtenido de esta investigación, se determina la correlación de las variables de clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019; puesto que, se estableció un índice de correlación R de Pearson de: 0,665 (moderada) y con un P valor altamente significativo de 0,00. Asimismo, se encontró índices de correlación R de Pearson de categoría “moderada” y altamente significativa del P valor (0,00) de las variables con las dimensiones de cada variable. Las variables en mención mantienen una relación directa, es decir que al optimizar el clima socio familiar, mejoraría el nivel de habilidades sociales en los/las estudiantes.

Este resultado contrasta de manera favorable con Carazas, J. (2018), donde menciona que existe una correlación positiva y altamente significativa entre las variables de clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018, asimismo las dimensiones de la variable clima social familiar como: relación, desarrollo y estabilidad con una correlación positiva y misma significancia.

Por otro lado, los resultados conseguidos discrepan de los datos obtenidos de Calderón, A. (2018), que menciona que existe una relación positiva, pero de baja significación, en cuanto a las variables de clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” – Pucyura, 2018. A la misma vez que, las dimensiones pertenecientes a habilidades sociales como: asertividad, autoestima y toma de decisiones; no tienen relación con el clima familiar, siendo la única dimensión de comunicación una relación positiva pero baja.

De igual forma, los resultados de esta investigación contrastan favorablemente con los datos obtenidos por Cárdenas, M. (2018),

donde refiere que las variables entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa simón bolívar – Cusco 2018, son relaciones significativas y positivas, mencionando que las dimensiones del clima social familiar: relación, desarrollo y estabilidad relacionándolo con las habilidades sociales son significativas.

Por todo lo mencionado anteriormente, se resalta el clima familiar en los hogares para la formación de individuos socialmente habilidosos, puesto que, al percibir un ambiente familiar favorable en los hogares; ayudará a mejorar las habilidades sociales mediante la formación de valores y normas en casa. De igual manera si perciben un ambiente familiar desfavorable; este va a influir en las conductas de los y las adolescentes de manera contraria al anterior. Todo esto contrasta con lo que menciona Rudolf Moos (1974), el ambiente es el predictor crucial para el bienestar de la persona; donde el entorno tendrá el papel de formador del comportamiento del sujeto, ya que posee diversas y complejas variaciones físicas, sociales y organizacionales, donde influirán en el desarrollo del sujeto. (Rosales & Espinosa, 2008).

Finalmente, mencionar que la variable de las habilidades sociales requiere del componente de aprendizaje social como medio para adquirir y desarrollar estas habilidades. Por lo tanto; llevar un aprendizaje adecuado formará un individuo socialmente habilidoso para las interacciones interpersonales; caso contrario, moldeará a un individuo socialmente no habilidoso. Así mismo, el proceso de aprendizaje requiere del contexto social para desarrollar estas habilidades. Según Bandura (1986) en su teoría de aprendizaje social resalta los procesos mentales del individuo, especialmente, los implicados en la captación de información, el procesamiento y el modelo de comportamientos habitados. Además, menciona que, la interacción que hay entre los factores individuales, conductuales y ambientales, es de característica compleja.

CONCLUSIONES

Primera: Se estableció la correlación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019; puesto que, se encontró la categoría “moderada” para la R de Pearson= 0,665, asimismo, altamente significativa por el p valor (sig) = 0,000 < 0,05, por lo cual se afirma el objetivo general y la hipótesis general, planteadas por el investigador.

Segunda: Se estableció la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019; puesto que, se encontró la categoría “moderada” para la R de Pearson=0,614, asimismo, altamente significativa por el p valor (Sig) = 0,000 < 0,05, por lo cual se afirma el objetivo específico y la hipótesis específica, planteadas por el investigador.

Tercera: Se estableció la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades planificación en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019; puesto que, se encontró la categoría “moderada” para la R de Pearson=0,615, asimismo, altamente significativa por el p valor (Sig) = 0,00 < 0,05, por lo cual se afirma el objetivo específico y la hipótesis específica, planteadas por el investigador.

Cuarta: Se estableció la relación que existe entre la relación del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019; puesto que, se encontró la categoría “moderada” para la R de Pearson=0,667, asimismo, altamente significativa por el p valor (Sig) = 0,00 < 0,05, por lo cual se afirma el objetivo específico y la hipótesis específica, planteadas por el investigador.

RECOMENDACIONES

Primera: Promover el bienestar emocional en la familia por medio del soporte emocional a través de charlas psicoeducativas en relación a la disciplina positiva: estilos y pautas de crianza adecuadas.

Segunda: Brindar jornadas familiares quincenales para que los padres se integren en la participación activa de la formación educativa de sus hijos/as, de esta manera reforzar el vínculo: familia– estudiante – institución.

Tercera: Capacitar a los docentes (tutores) en temas de habilidades sociales en adolescentes desde un enfoque preventivo – orientador para desarrollar una mejor sesión de tutoría de acuerdo al diagnóstico situacional del salón.

Cuarta: Rescatar y reforzar los puntos fuertes (habilidades, virtudes y cualidades) que posee el estudiante para incrementar la motivación y el desarrollo de su autoestima, con el objetivo de mejorar de manera gradual los aspectos limitantes del estudiante; esto por medio del reforzamiento de las habilidades sociales que presentan los/as estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Odón, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Editorial Episteme.
- Barranco Martos, A., & Vargas Fernández, D. (2016). *Cuerpo de maestros. Educación infantil. Temario. Vol.* Editorial CEP.
- Batalloso Navas, J. M. (24 de septiembre de 2012). *La crisis del estar traerá cambios globales de grandes proporciones*. Obtenido de Tendencias21 : https://www.tendencias21.net/La-crisis-del-estar-traera-cambios-globales-de-grandes-proporciones_a13160.html
- Bernal Regalado, F. D., & Sarmiento Medina, K. P. *Habilidades sociales en adolescentes del Proyecto Compassion N°458, Huacho, 2018. (Tesis de grado)*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima.
- Caballo Manrique, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Editorial Siglo XXI.
- Calderón Caballero, A. *Clima social familiar y Habilidades sociales en los estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” – Pucyura, 2018. (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Carazas Quispe de Tintaya, J.M. *Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018. (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Cárdenas Chacón, M. *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa simón bolívar – Cusco 2018. (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Carrasco Diaz, s. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Ceccarelli Calle, J. F. (2014). *Feedback en educación clínica*. Revista Estomatológica Herediana, 127-132.
- Clavijo Gamero, R., Fernandez Gonzalez, C., Rodríguez Bausá, L., Patiño Elite, M. J., Gonzalez Halcones, M. a., & Lopez Baeza, R. (2005). *Educador/a de minusvalías y monitor/a de centro ocupacional y residencia del instituto foral de bienestar social de la diputacion foral de alava. Volumen ii*. MAD-Eduforma.

- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la personalidad*. Editorial Pearson educación.
- Cuba. Ministerio de Salud Pública. (1999). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia*. Obtenido de Biblioteca Virtual en Población Centro Centromericano de población: <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/#>
- Farkas, C., Santelices, M. P., Aracena, M., & Pinedo, J. (2008). *Apego y Ajuste Socio Emocional: Un Estudio en Embarazadas Primigestas*. Scielo, 65-80.
- Flores, M. V. (2016). *La globalización como fenómeno político, económico y social*. Revista Científica Ciencias Humanas, 26-41.
- Gago, J. (2014). *Teoría del apego. El vínculo*. Obtenido de Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- García Abreu, D., Ojeda Vicente, M., & Ferrer Gutiérrez, E. J. (2014). *Trastorno dismórfico corporal*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432014000300011
- García Gutiérrez, A. L. (1990). *Estructura lingüística de la documentación: teoría y método*. Editorial EDITUM.
- Gerrig, R. J., & Zimbardo, P. G. (2005). *Psicología y vida*. Editorial Pearson Educación.
- Goldstein, A. e. (2002). *Escala de Evaluación de Habilidades Sociales*. Biblioteca de Psicometría. Obtenido de https://www.academia.edu/37172809/escala_de_evaluacion_de_habilidades_sociales_biblioteca_de_psicometria
- González Dávila, J. *Identificación de las habilidades sociales en alumnos de secundaria en Tlaxcala y su impacto en el rendimiento académico. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional Autónoma de México, Tlaxcala.
- Guffante Naranjo, T., Guffante Naranjo, F., & Chávez Hernández, P. (2016). *Investigación científica: El Proyecto de Investigación*. Editorial Frasis.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Editorial Paidotribo.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d.

- (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGRAW-HILL.
- Jiménez Tallón, A., Gómez, R., & Parra, P. (1999). *Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes*. *Revista de psicología general y aplicación*, 454.
- Kimble, C., & Pecina, J. C. (2002). *Psicología social de las Américas*. Editorial Pearson Educación.
- Lazo Samaniego, T. D. *Habilidades sociales en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM Pariahuanca Huancayo - Junín 2017. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Junín.
- Méndez, J. P., Vázquez Velázquez, V., & García García, E. (2008). *Los trastornos de la conducta alimentaria*. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462008000600014
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016 - 2021*. Obtenido de Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables: <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Monjas Casares, M. I., & González Moreno, B. d. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo*. Ministerio de Educación.
- Morales Rojas, C. v., & Pérez Guerra, C. R. *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa, Ica-2018. (Tesis de maestría)*. Universidad Cesar Vallejo, Ica.
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la psicología*. Editorial Pearson Educación.
- Muñoz Cobos, F. (2016). *Cambio de modelo de atención sanitaria. Medicina de Familia*. Andalucía, 49-64.
- Murillo Peña, J.P., López Campillay, M., Pesse-sorensen, K. (2019). *Protestas sociales en Chile y tiempos líquidos: Una oportunidad para reformas urgentes en el campo de la salud pública*. *Scielo*, 415-418.
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2013). *Modelos de familia: Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder Editorial.
- Nasio, J. D. (2013). *Cómo actuar con un adolescente difícil: consejos para padres y profesionales*. Editorial Paidós.

- Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar - MIMP. (2018). *Buena convivencia, prevención y atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de: <https://observatorioviolencia.pe/convivencia-escolar/>
- Ojeda Pérez, S. E. *Funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del colegio "Aida Gallegos de Moncayo" ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Central del Ecuador.
- Oliva Delgado, A. (2004). *Estado actual de la teoría del apego*. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 65-81.
- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia*. Scielo, 11-20.
- Ontoria Millán, M. (2018). *Habilidades sociales (2018)*. Editorial Editex.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (1996). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza editorial.
- Palma, B., & Cosmelli, D. (2008). *Aportes de la psicología y las neurociencias al concepto del "insight": la necesidad de un marco integrativo de estudio y desarrollo*. Redalyc.org, 14- 27.
- Parolari, F. (1995). *Psicología de la adolescencia*. Editorial San Pablo.
- Peñafiel pedrosa, E., & Serrano García, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Editorial Editex.
- Psicoarandu. (2015). *Análisis de Datos*. Obtenido de Psicoarandu: <http://psicoarandu.blogspot.com/2015/06/analisis-de-datos.html>
- Pinaya Flores. B. (2005). *Constructivismo y prácticas de aula en Caracollo*. Editorial Plural editores.
- Puello, P., Fernández, D., & Cabarcas, A. (2014). *Herramienta para la detección de estilos de aprendizaje en estudiantes utilizando la plataforma Moodle*. redalyc.org, 15-25.

- Reidl Martínez, L. M. (2005). *Celos Y Envidia: Emociones Humanas*. Editorial UNAM.
- Rosales Piña, C. R., & Espinosa Salcido, M. R. (2008). *La Percepción del Clima Familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familia*. ResearchGate.
- Schiffman, L. G., & Lazar Kanu, L. (2005). *Comportamiento del consumidor*. Pearson Educación.
- Silva Diverio, I. (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Instituto de la Juventud (INJUVE).
- Sociedad Andaluza de Medicina Familiar y Comunitaria. (2015). *Guía de Atención al Adolescente*. Obtenido de https://www.samfyc.es/pdf/GdTAdol/2015009.pdf?fbclid=IwAR0tM89Uxt2AQhVSgvp3IWrmEcs0cS8Vo6WA46sYN8C7Q1N7za_KYAYwH6
- Sostín, C. (2002). *Personalidad y obesidad*. Obtenido de Medwave: <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/PuestaDia/Cursos/3582>
- Soutullo E., C., & Mardomingo S., M. d. (2009). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente / Manual of Child and Adolescent Psychiatry*. Editorial Médica Panamericana.
- Suazo Diaz, S. (2006). *Inteligencias múltiples: manual práctico para el nivel elemental*. Editorial La Editorial.
- Supo Condori, J. A. (2012). *Metodología de la investigación científica para las ciencias de la salud*. Sinopsis del vídeo libro Seminarios de Investigación, (pág. 34).
- Torres de Galvis, Y., Osorio Gómez, J. J., López Bustamante, P. L., & Mejía, R. (2007). *Salud mental del adolescente Medellín 2006*. Artes y Letras Ltda.
- Tufiño Bolaños, V.J. *Comportamiento escolar y habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa Técnica Experimental del Distrito Metropolitano de Quito. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Central del Ecuador.
- Viracocha Molina, C.A. *Uso de dispositivos móviles y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Central del Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de investigación

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Datos: _____ **Grado y sección:** _____ **Edad:** ____

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa la opción que mejor describe a tu familia. Asimismo, ten en cuenta que no hay respuestas buenas o malas. Recuerda marcar lo primero que se te venga a la mente.

N°	Enunciados	V	F
1.	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2.	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.		
3.	En nuestra familia, peleamos mucho.		
4.	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6.	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10.	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11.	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"		
12.	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.		
13.	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14.	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16.	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.		
17.	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.		
18.	En mi casa, no rezamos en familia.		
19.	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.		
20.	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22.	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.		
23.	En mi familia, a veces nos molestamos tanto que algunas veces golpeamos o rompemos algo.		
24.	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.		
25.	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.		
26.	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27.	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.		
28.	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.		
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30.	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31.	En mi familia, estamos fuertemente unidos.		
32.	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.		
33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35.	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36.	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.		
37.	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.		
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39.	En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
40.	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.		
41.	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.		
42.	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		

45.	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46.	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47.	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49.	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.		
50.	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.		
51.	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		
52.	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53.	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.		
54.	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema		
55.	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56.	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57.	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58.	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.		
59.	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60.	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor		
61.	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.		
62.	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63.	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64.	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos.		
65.	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66.	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.		
67.	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.		
68.	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69.	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70.	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.		
71.	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.		
72.	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73.	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.		
74.	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75.	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.		
76.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77.	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.		
78.	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.		
79.	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80.	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.		
81.	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.		
82.	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.		
83.	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84.	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.		
85.	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.		
86.	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88.	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89.	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.		
90.	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.		

LISTA DE CHEQUEO Y EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Datos: _____ **Grado y sección:** _____ **Edad:** _____

INSTRUCCIONES

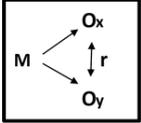
Lee atentamente cada frase y marca con un aspa la opción que mejor te describe. Así mismo, ten en cuenta que no hay respuestas buenas o malas. Recuerda marcar lo primero que se te venga a la mente.

Marca: 1=Nunca 2=Muy pocas veces 3=Alguna vez 4=A menudo 5=Siempre

1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	1	2	3	4	5
2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	1	2	3	4	5
3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1	2	3	4	5
4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	1	2	3	4	5
5.- Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti	1	2	3	4	5
6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	1	2	3	4	5
7.- Presentas a nuevas personas con otros(as)	1	2	3	4	5
8.- Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	1	2	3	4	5
9.- Pides ayuda cuando la necesitas	1	2	3	4	5
10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	1	2	3	4	5
11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	1	2	3	4	5
12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	1	2	3	4	5
13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal	1	2	3	4	5
14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	1	2	3	4	5
15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4	5
16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	2	3	4	5
17.- Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4	5
18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas	1	2	3	4	5
19.- Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	1	2	3	4	5
20.- Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	1	2	3	4	5

21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien	1	2	3	4	5
22 - Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la personas Indicada	1	2	3	4	5
23.- Compartes tus cosas con los demás	1	2	3	4	5
24.- Ayudas a quien lo necesita	1	2	3	4	5
25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	1	2	3	4	5
26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	1	2	3	4	5
27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	1	2	3	4	5
28.- Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	1	2	3	4	5
29.- Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	1	2	3	4	5
30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	1	2	3	4	5
31.- Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	1	2	3	4	5
32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por Ti	1	2	3	4	5
33.- Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	1	2	3	4	5
34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	2	3	4	5
35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	1	2	3	4	5
36.- Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa	1	2	3	4	5
37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer	1	2	3	4	5
38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	1	2	3	4	5
39.- Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	1	2	3	4	5
40.- Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación	1	2	3	4	5
41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	1	2	3	4	5
42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	1	2	3	4	5
43.- Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer	1	2	3	4	5
44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	1	2	3	4	5
45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
46.- Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
47.- Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	1	2	3	4	5
48.- Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	1	2	3	4	5
49.- Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	1	2	3	4	5
50 - Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer	1	2	3	4	5

Anexo 2: Matriz de consistencia

TITULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 22321 ALBERTO CASAVILCA CURACA DE PARCONA, ICA – 2019					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	MARCO TEORICO	DISEÑO	INSTRUMENTO
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades avanzadas en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p> <p>OE2: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1: Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p> <p>HE2: Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades avanzadas en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p>	<p>Clima social familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de familia. - Organización de la familia. - Funciones de la familia. - Teoría del apego. - Tipos de apego. <p>Habilidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de Habilidades Sociales - Enfoque de las habilidades sociales según Goldstein - Habilidades sociales e inteligencia emocional - Teorías del aprendizaje social - Mecanismos de aprendizaje <p>Adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de adolescencia - Cambios durante la adolescencia - La personalidad del adolescente 	<p>ESQUEMA</p>  <p>MÉTODO Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION Tipo Básica de nivel correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Muestra no probabilística por conveniencia</p> <p>TÉCNICA Psicométrica</p>	<p>NOMBRE: Escala de Clima Social Familiar (FES)</p> <p>ELABORADO: R.H. Moos y E.J. Trickett.</p> <p>ADAPTADO: Cesar Ruiz Alva Eva Guerra Turín</p> <p>EVALÚA: Clima social familiar</p> <p>ITEMS: 90</p> <p>CONFIABILIDAD: usando el método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89</p> <p>NOMBRE: La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales</p> <p>ELABORADO: Dr. Arnold P. Goldstein</p> <p>ADAPTADO: Ambrosio Tomás</p> <p>EVALÚA: Habilidades Sociales</p> <p>ITEMS: 50</p> <p>CONFIABILIDAD: En cuanto a su valides y confiabilidad; Tomás, A. (1995), al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales halló correlaciones significativas ($p < .05, .01, .001$), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos ya que no hubo necesidad de eliminar alguno.</p>

<p>PE3: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?</p> <p>PE4: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?</p> <p>PE5: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?</p> <p>PE6: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?</p>	<p>OE3: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p> <p>OE4: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p> <p>OE5: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p> <p>OE6: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades planificación en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p>	<p>HE3: Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p> <p>HE4: Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p> <p>HE5: Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p> <p>HE6: Existe correlación significativa moderada entre el clima social familiar y las habilidades de planificación en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p>			
---	--	---	--	--	--

<p>PE7: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la relación del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?</p> <p>PE8: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el desarrollo del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?</p> <p>PE9: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la estabilidad del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019?</p>	<p>OE7: Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y la relación del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p> <p>OE8: Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p> <p>OE9: Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y la estabilidad del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p>	<p>HE7: Existe correlación significativa moderada entre las habilidades sociales y la relación del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p> <p>HE8: Existe correlación significativa moderada entre las habilidades sociales y el desarrollo del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p> <p>HE9: Existe correlación significativa moderada entre las habilidades sociales y la estabilidad del clima social familiar en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 22321 Alberto Casavilca Curaca, Ica – 2019</p>			
--	---	--	--	--	--

Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables

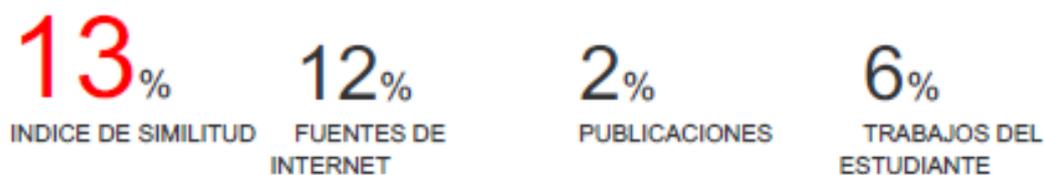
VARIABLE I		INSTRUMENTO: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR			
VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	INDICADORES	Ítems	ESCALA DICOTÓMICA
Clima social familiar	Según Rudolf Moos (1974), el ambiente es el predictor crucial para el bienestar de la persona; donde el entorno tendrá el papel de formador del comportamiento del sujeto, ya que posee diversas y complejas variaciones físicas, sociales y organizacionales, donde influirán en el desarrollo del sujeto. A esto, Moos lo denominó: Clima social. (Rosales & Espinosa, 2008)	Relación	Cohesión (CO) Expresividad (EX) Conflicto (CT)	1,2,3,11,12,13,21,22,23,31,32,33,41,42,43,51,52,53,61,62,63,71,72,73,81,82,83.	V = verdadero F = Falso
		Desarrollo	Autonomía (AU) Actuación (AC) Intelectual-cultura (IC) Social-recreativo (SR) Moralidad –religioso (MR)	4,5,6,7,8,14,15,16,17,18,24,25,26,27,28,34,35,36,37,38,44,45,46,47,48,54,55,56,57,58,64,65,66,67,68,74,75,76,77,78,84,85,86,87,88.	
		Estabilidad	Organización (OR) Control (CN)	9,10,19,20,29,30,39,40,49,50,59,60,69,70,79,80,89,90.	
VARIABLE II		INSTRUMENTO: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES			
VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	INDICADORES	Ítems	ESCALA LIKERT
Habilidades sociales	Según Monjas (1993) indica que las habilidades sociales son los comportamientos adecuados, manifestados por el individuo, para comunicarse con sus semejantes y personas adultas de manera provechosa y recíprocamente benéfica. Más aún; que la naturaleza del hombre es de carácter social; por lo tanto, estas capacidades son indispensables en el momento de entablar vínculos con diferentes personas de su contexto.	Primeras habilidades sociales	Escuchar Iniciar una conversación Formular una pregunta Mantener una conversación Dar las gracias Hacer un cumplido Presentarse	1,2,3,4,5,6,7,8	1 = Nunca 2 = Muy pocas veces 3 = Alguna vez 4 = A menudo
		Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Participar Dar y seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás	9,10,11,12,13,14	5 = Siempre

		Habilidades relacionadas con los sentimientos	<p>Conocer sentimientos propios</p> <p>Expresar sentimientos propios</p> <p>Comprender sentimientos de los demás</p> <p>Expresar afecto</p> <p>Resolver el miedo</p> <p>Autorecompensarse</p>	15,16,17,18,19,20,21	
		Habilidades alternativas a la agresión	<p>Pedir permiso</p> <p>Compartir algo</p> <p>Ayudar a otros</p> <p>Negociar</p> <p>Autocontrol</p> <p>Defender sus propios derechos</p> <p>Responder bromas</p> <p>Evitar los problemas con los demás</p> <p>No entrar en peleas</p>	22,23,24,25,26,27,28,29,30	
		Habilidades para hacer frente al estrés	<p>Formular una queja</p> <p>Responder ante una queja</p> <p>Resolver la vergüenza</p> <p>Defender a un amigo</p> <p>Responder a la persuasión</p> <p>Responder al fracaso</p> <p>Responder una acusación</p> <p>Hacer frente a la presión de grupo</p>	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42	
		Habilidades de planificación	<p>Tomar una decisión</p> <p>Establecer un objetivo</p> <p>Determinar habilidades propias</p> <p>Recoger información</p> <p>Tomar iniciativa</p> <p>Sentido de organización</p> <p>Disposición para el dialogo</p>	43,44,45,46,47,48,49,50	

Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO CASAVILCA CURACA, ICA - 201

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	www.jmunozy.org Fuente de Internet	2%
3	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo