



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA**

**TESIS**

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACION AL RENDIMIENTO  
ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 24015, PUQUIO.

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Bienestar Psicológico

**PRESENTADO POR**

BACH. Ronald Edwin Gamonal Pérez

BACH. José Alonso Vera Torres

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGIA

**ASESOR**

Dr. CHU ESTRADA, Willian Esteban  
Código ORCID: 0000-0002-8658-1904

**CHINCHA – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A mis padres quienes son la fortaleza y la razón de mi superación

## **AGRADECIMIENTO**

Al director de la institución educativa 24015, por su apoyo y tiempo brindado para la ejecución de esta investigación.

A los Docentes de la Universidad de Autónoma, Facultad de Psicología, porque gracias a sus conocimientos y experiencias compartidas se ha podido concretar el presente estudio.

## INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice General	iv
Índice De Tablas	vi
Índice De Figuras	vii
Resumen	viii
Palabras Claves	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	x
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Pregunta de investigación general	14
2.3. Preguntas de investigación específicas	14
2.4. Justificación e importancia	14
2.5. Objetivo General	15
2.6. Objetivos Específicos	15
2.7. Alcances y limitaciones	16
III. MARCO TEÓRICO	17
3.1. Antecedentes	17
3.2. Bases teóricas	20
3.3. Marco Conceptual	28
IV. METODOLOGÍA	29
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	29
4.2. Diseño de la Investigación	29
4.3. Población – Muestra	29
4.4. Hipótesis general y específicas	30
4.5. Identificación de las variables	31

4.6. Operacionalización de variables	31
4.7. Recolección de datos	31
V. RESULTADOS	33
5.1. Presentación de resultados	33
5.2. interpretación de resultados	33
VI. RESULTADOS	47
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	47
6.2. Comparación resultados con marco teórico	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	56
Anexo 1: Instrumento	57
Anexo 2: Ficha de Validación Juicio de Expertos	61
Anexo 3: Matriz de consistencia	63
Anexo 5: Matriz de Operacionalización de variables	65
Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud	66

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Frecuencia y porcentaje según su género en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio.	37
<b>Tabla 2</b>	Frecuencia y porcentaje según sus edades en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio.	38
<b>Tabla 3</b>	Frecuencia y porcentaje según su grado educativo en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio.	39
<b>Tabla 4</b>	Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.	40
<b>Tabla 5</b>	Frecuencia y porcentaje del nivel de rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.	41
<b>Tabla 6</b>	Correlación entre la entre intrapersonal y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.	42
<b>Tabla 7</b>	Correlación entre interpersonal y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.	43
<b>Tabla 8</b>	Correlación entre adaptación y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.	45
<b>Tabla 9</b>	Correlación entre manejo de estrés y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.	46
<b>Tabla 10</b>	Correlación entre estado de ánimo y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.	48
<b>Tabla 11</b>	Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.	49

## INDICE DE DIBUJOS

<b>Dibujo 1</b>	Frecuencia y porcentaje según su género en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio.	37
<b>Dibujo 2</b>	Frecuencia y porcentaje según sus edades en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio.	38
<b>Dibujo 3</b>	Frecuencia y porcentaje según su grado educativo en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.	39
<b>Dibujo 4</b>	Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.	40
<b>Dibujo 5</b>	Frecuencia y porcentaje del nivel de rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.	41

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio, su metodología fue de tipo básica, diseño no experimental, para ello conto con una muestra de 92 alumnos de nivel primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio del año 2019, y la técnica estadística que se empleo fue la correlación de Pearson, en sus resultados se demostró que el 58.7% de los estudiantes tiene un nivel bueno de inteligencia emocional, el 21.7% un nivel bajo y el 19.5% muy buena, en relación con al rendimiento académico se encontró que el 55.4% obtuvo un rendimiento académico medio, el 27.2% bajo, el 8.7% alto y muy alto, en cuanto al sexo: el de mayor predominio fue femenino (60.9%), el grado de mayor frecuencia fue 1er grado (21.7%) y la edad que predominio en los estudiantes fue los 10 años, en cuanto a la correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, si se encontró correlación estadística entre las variables de estudio ya que el  $X^2$  fue de 0.005, concluyendo: que si existe relación entre inteligencia emocional con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 24015 – Puquio.

**Palabras claves:** inteligencia emocional, rendimiento académico, intrapersonal, interpersonal.



## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in primary school students from Educational Institution N ° 24015 -Puquio, its methodology was of a basic type, non-experimental design, for which it had a sample of 92 primary-level students from Educational Institution N ° 24015 -Puquio of the year 2019, and the statistical technique used was the Pearson correlation, in its results it was shown that 58.7% of the students have a good level of emotional intelligence, 21.7% a low level and 19.5% very good, in relation to academic performance it was found that 55.4% obtained a medium academic performance, 27.2% low, 8.7% high and very high, in terms of sex: the most prevalent was female (60.9%), the most frequent grade was 1st grade (21.7%) and the age that predominated in the students was 10 years, in terms of the correlation between emotional intelligence and performance. academic performance, if a statistical correlation was found between the study variables since the  $X^2$  was 0.005, concluding: that there is a relationship between emotional intelligence and academic performance in students of the Educational Institution N ° 24015 -Puquio.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, intrapersonal, interpersonal.

## I. INTRODUCCION

El presente trabajo de fin de grado presenta como objetivo principal establecer una serie de vínculos entre el nivel de inteligencia emocional del alumnado y el éxito en la escuela. Desde que comenzamos el grado de Educación Primaria, han sido muchas las ocasiones en las que nos hemos cuestionado cómo fue esta etapa para nosotros, analizándola desde un punto de vista crítico.

El nivel de trabajo de inteligencia emocional en la escuela resultará difícilmente ascendido sin mejorar los resultados del alumnado dentro del ámbito académico. Tanto las familias como los propios docentes desean que sus hijos/alumnos obtengan buenos resultados en la escuela pues esto es un indicador de que el niño/a progresa de manera adecuada. No obstante, tal y como señalaba John Wooden (1998) “El auténtico éxito sólo se puede alcanzar mediante la autosatisfacción, al saber que uno ha hecho todo lo que ha podido dentro de unos límites de su capacidad para llegar a ser lo mejor que podía ser”. Es decir, aplicado al contexto escolar, lo podríamos traducir como la necesidad de que el alumno se pueda conocer a sí mismo, cuidándose y valorando sus éxitos y, por último, logrando dar lo mejor de sí. De este modo, si deseamos que el trabajo desempeñado dentro de la escuela se traduzca en beneficios para el alumnado fuera de ella, debemos tratar de observar cuáles son los problemas y carencias emocionales que el alumnado puede encontrarse en su vida cotidiana y como ello puede influir en su desarrollo y crecimiento integral.

Una parte importante del éxito escolar se puede relacionar con las estrategias emocionales empleadas por aquellos que integran este componente en sus vidas (Díaz, 2014).

Debido a ello, existe un enorme interés por el desarrollo e implementación de programas de educación emocional (Mestre, Guil, Martínez Cabañas, Larrán & González, 2011).

Cada día son más las metodologías enfocadas al trabajo cooperativo, de modo que se favorezca la convivencia entre iguales, tratando de aceptar

las diferencias individuales. Para ello, resulta necesario contemplar todos los aspectos personales del alumnado, haciendo especial énfasis en el desarrollo emocional del mismo.

La etapa de Primaria podría ser un momento clave para el trabajo de las emociones ya que, durante los primeros años de vida las personas poseen una enorme plasticidad cerebral, por lo que los aprendizajes que el alumnado obtenga en esta etapa serán esenciales para su desarrollo emocional, intelectual, físico y social. Para llevar a cabo el trabajo, en primer lugar, situaremos dicho estudio dentro de un marco teórico en el que se puedan observar los múltiples beneficios y, por tanto, la necesidad de trabajar la inteligencia emocional en las aulas de Primaria.

Con este marco teórico se pretende realizar un recorrido por los estudios de desarrollo positivo existentes hasta el momento, los diferentes conceptos de inteligencia emocional que han ido apareciendo y los instrumentos de evaluación propuestos para la misma. Para la selección de los instrumentos de evaluación será necesario tener en cuenta, especialmente, la edad aconsejada para su implementación.

Una vez desarrollado este marco teórico y especificados los objetivos, se desarrollará la metodología que se considere más adecuada para llevar a cabo este trabajo de investigación, teniendo en cuenta las características del alumnado de Educación Primaria.

En último lugar, se presentarán los resultados obtenidos de dicho estudio, planteando unas conclusiones extraídas a raíz de todo el proceso.

La relación directa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico es la base de numerosos estudios.

No obstante, muchas de esas investigaciones están enfocadas a los adultos y adolescentes, siendo mucho menor el número de estudios centrados en niños. Teniendo esto en consideración, abordamos el presente trabajo tomando una muestra de niños de una institución educativa estatal de Puquío.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

### 2.1 Descripción de la realidad problemática

Según investigaciones se dice que cuando los alumnos, cuyas emociones pueden ser muy intensas, sienten ira, frustración, ansiedad, tristeza o emociones similares, su aprendizaje no es eficaz Elías, Tobías & Friedlander (2002).

Así mismo, Fernández & Ruiz (2008), hacen referencia que para que una persona pueda observar cada emoción que genera el cuerpo, debe de experimentar con mucha claridad aquellos sentimientos que se presenten por una emoción y de esta manera cambiar los estados de ánimo negativos a positivos, influyendo solo en la vida cotidiana sino también en la salud mental de las personas. Las personas con déficit en las habilidades de la inteligencia emocional son más vulnerables a que muestren estrés y problemas emocionales en la etapa escolar.

Internacionalmente la educación se ha convertido en algo esencial para la vida de las personas, por tal razón las diferentes instituciones educacionales han tratado de mejorar el rendimiento académico, insertando diversas estrategias. De igual manera, la reforma educacional se ha extendido en casi todos los países de América Latina, dichas acciones permiten mejorar la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico. Sin embargo, según Garay 2017, basado en la investigaciones realizadas acerca del tema de educación en el Perú, no hemos logrado alcanzar lugares sobresalientes dentro de Latinoamérica, dicho el caso, este problema está ligado con el aumento de los problemas que tienen que ver con la violencia en la escuela y dentro de la familia, como el maltrato físico, verbal y psicológico, hogares disfuncionales, indiferencia, conflictos sociales, deserción escolar, entre otros; situaciones que influyen negativamente para el desarrollo de una sociedad, y por ende merecen ser investigados, a causa de que este problema está ligada al desarrollo de la inteligencia emocional y se aprecia en las escuelas afectando el rendimiento académico de los educandos

Del mismo modo en algunas instituciones educativas de la región Ayacucho; el valor de la inteligencia emocional no está siendo desarrollado en las aulas a fin de que el estudiante pueda conocerse, motivarse a sí mismo, controlar sus emociones, mantener el entusiasmo y la perseverancia.

Todos los factores mencionados involucran al mismo tiempo una falta de fortalecimiento de la inteligencia emocional en el aula, lo cual es importante en el estudiante para activar su confianza en sí mismo, mediante la interacción entre sus pares. En tal sentido Martin y Boeck (2000) mencionan que: "cuando un docente educa a un estudiante y se basa en el ámbito emocional, estos disfrutan mejor los aprendizajes impartidos en las aulas, y será más fácil poder lograr una autoestima positiva, mejor rendimiento académico y desarrollo de la creatividad, dando origen a que los problemas que están ligados con la disciplina se minimicen y creen un contexto positivo en el aula y con menos agresividad" (Dueñas (2002, p. 92).

En la institución educativa donde se desarrollará la investigación ubicada en Puquio, no es ajena a esta realidad, puesto que de acuerdo a las observaciones realizadas algunos estudiantes demuestran tener dificultades para controlar sus emociones y mantener un nivel de inteligencia emocional adecuado, esto se manifiesta a través de peleas y discusiones entre sus pares, de falta de motivación y entusiasmo en sus asignaturas escolares. Así mismo se ha observado que la institución educativa no cuenta con servicios de psicología que ayude identificar los problemas emocionales que pueden ser causantes del bajo rendimiento académico de algunos estudiantes.

Por tal motivo se ha considerado llevar a cabo la presente investigación para así obtener información verídica, que detalle como se ve influenciada la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico de los colegiales de dicha institución, ya que, no están exentos a la problemática y realidad educativa que hoy en día se vive en nuestro país. Entonces se procede a plantear la pregunta de la siguiente manera.

## **2.2. Formulación de pregunta de investigación general**

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de nivel primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio?

## **2.3 Pregunta de investigación específica**

¿Qué relación existe entre intrapersonal y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio?

¿Qué relación existe entre interpersonal y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio?

¿Qué relación existe entre adaptación y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio?

¿Qué relación existe entre manejo de estrés y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio?

¿Qué relación existe entre estado de ánimo y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio?

## **2.4 Justificación**

La presente investigación de vital importancia, debido a que si se conoce cuál es el rol que juega la inteligencia emocional dentro del sistema educativo, se establecerá como algo necesario para mejorar el rendimiento académico, en razón al seguimiento establecido se busca una mejora dentro de las emociones del estudiante para que por sí mismo desarrolle sus capacidades mediante el contacto que tiene con su

contexto educativo, la asimilación y aprendizaje. (Mayer, Caruso y Salovey, 1997)

Se decido tomar este estudio, ya que no se ha encontrado indicios de una elaboración en dicha institución, por lo que sabemos que las emociones de lo educandos juegan un rol muy importante para mantener un rendimiento escolar adecuado, y así se desenvuelven de manera eficiente o errónea dentro de su ámbito de estudios, frentes a situaciones específicas, por ejemplo, tenemos la ira, como un factor que motiva a tomar decisiones impulsivas o equivocadas. (Bisquerra, 2017)

Mediante este estudio, se busca poder conocer, identificar y mejorar positivamente las emociones, puesto a que este tipo de investigaciones no ha sido visto anteriormente con la importancia que requiere en la institución. Es necesario recalcar que la Inteligencia Emocional no es tomado en cuenta, como un punto importante dentro del sistema educativo, para lograr un éxito académico, por lo que no se le ha desarrollado una metodología para este tipo de inteligencia en muchas instituciones educativas.

Por otro lado, el estudio debería ser considerado como un aporte importante para saber cuáles son las necesidades de los alumnos, en razón a como es su estado emocional de las aulas de clase. (Mayer, Caruso y Salovey, 1997)

## **2.5 Objetivo general:**

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

## **2.6 Objetivos específicos:**

Determinar la relación que existe entre intrapersonal y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

Determinar la relación que existe entre interpersonal y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

Determinar la relación que existe entre adaptación y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

Determinar la relación que existe entre manejo de estrés y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

Determinar la relación que existe entre estado de ánimo y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

## **2.7 Alcances y limitaciones**

### **Alcances:**

La investigación abarca únicamente a los estudiantes del nivel de primaria de la institución educativa 24015 Puquio.

### **Limitaciones:**

Las posibles dificultades que puedan afectar la marcha de este proyecto pueden ser con respecto a las fechas programadas para la aplicación de los instrumentos, puesto que se necesita la presencia de los estudiantes y por diversos motivos no puedan asistir a la institución, pero se toma en cuenta en el cronograma una flexibilidad en caso surjan este tipo de inconvenientes.

La falta de actualización de los registros de los alumnos matriculados, al momento del estudio.



### **III. MARCO CONCEPTUAL**

#### **3.1 Antecedentes**

##### **Antecedentes a nivel internacional**

**Duarte (2016)** en su estudio: Relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en alumnos del 5º nivel de primaria, cuyo objetivo determino la asociación entre creatividad con dos variables propuestas, el tipo de diseño es; descriptivo y correlacional, la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes con edades de 10 y 12 años , donde 18 eran hombres y 12 fueron mujeres, quienes mostraron heterogeneidad en relación al rendimiento y con ciertos casos que necesitaron una educación especial (NEE), lo que conllevó a concluir: La correlación entre las variables de estudio.

**Ortiz M. (2016)** según la investigación: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel De Godín”, En La Ciudad De Riobamba, 2016-2017”. cuyo objetivo fue determinar cómo influye la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”. Metodológica: diseño cualitativo, no experimental. Según los resultados obtenidos: el género masculino ha demostrado tener mayor percepción emocional, con un nivel alto de comprensión, además de poseer un adecuado manejo de sus emociones, a diferencia del género femenino que mostraron un nivel normal de percepción emocional, un nivel moderado de comprensión con un bajo manejo de sus emociones. En razón al rendimiento académico, un gran número de estudiantes presentan un nivel adecuado para lograr sus aprendizajes esperados. Se concluyó que la inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico, porque con ello están ligados las emociones para realizar sus actividades laborales o académicas, estableciendo que los alumnos puedan obtener notas satisfactorias.

**Páez y Castaño (2015)**, en su estudio referente a la Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios, se

desea demostrar que la aplicación de las dos variables aporta positivamente a que los alumnos logren sus aprendizajes, bajo un objetivo pedagógico preparado con anticipación por el docente. Este trabajo de investigación se aplicó en la Ciudad de Manizales-Colombia con estudiantes universitarios. Por tanto, el objeto fue realizara una descripción de la presencia de la inteligencia emocional, además de establecer la relación con rendimiento académico. para ello conto con la participación de 263 estudiantes, Concluyendo de esta manera: que existe correlación entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico, así como muchas investigaciones realizadas con anterioridad.

**Escobedo P. (2015)** En su investigación titulada: "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado." En su objetivo determino la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes. La población estuvo constituida por 53estudiantes de la mencionada institución, se tomó en cuenta ambos sexos con edades que iban desde los 14 a 16 años. Metodología: cualitativa, correlacional. El estadístico considero el coeficiente de correlación de Pearson. Después de realizar el análisis estadístico, se pudo determinar a que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05. en base a la subescala de Atención a las Emociones, se demostró que no hay una correlación positiva, de ambas variables. Conclusión: se encontró que existe una correlación positiva débil entre la claridad en la Percepción Emocional y el rendimiento académico, entre el total de las subescalas de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, la correlación no fue estadísticamente significativa.

#### **Antecedentes a nivel nacional**

**Santos J. (2018)** en su estudio: La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de ventanilla-callao 2018. Su objetivo fue establecer cuál es la relación de la inteligencia emocional y sus dimensiones,

además de determinar el rendimiento académico de estos estudiantes. Metodología: enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, transversal, contando con una muestra de 114 escolares. Los instrumentos que se aplicaron tenemos el EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory y las notas académicas de los alumnos. Resultados: Se pudo determinar la correlación equivalente a  $0,449^{**}$ , eso significa que ambas variables tienen una relación importante, también se llegó a determinar un relación directa y moderada entre las variables de estudio. Concluyendo de esta manera que de las 6 hipótesis 5 de ellas dieron positivas para asociación.

**Miranda (2017)** en su estudio: Inteligencia emocional según el género en adolescentes de 13 a 16 años de la Institución Educativa de la Ciudad de Cajamarca-2017, cuyo objetivo determinó la Inteligencia Emocional según su sexo en los colegiales de 13 a 16 años. Su metodología: fue de tipo transversal comparativa y no experimental, contando con una muestra de 170 estudiantes de 3°,4° y 5°, se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn - ICE: NA, el cual fue acondicionado de acuerdo a la realidad por Moscoso y Rojas (2010), después se pasó los datos por el programa de corrección computarizado. Para los obtener los resultados se aplicó la prueba no paramétrica U- de Mann Whitney. Conclusión: no hay diferencias significativas de la Inteligencia Emocional entre los varones y mujeres del grupo.

**Cristóbal (2016)** Según su investigación: Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016, metodología: cuantitativo, de carácter descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y transversal, la muestra estaba constituida por 158 estudiantes de 3ro, 4to y 5to. En la recolección de los datos para verificar la variable inteligencia emocional, se aplicó el inventario de Bar On (ICE- Na); Se realizó el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, cuyo resultado fue de  $Rho=0,409$ , interpretándose como moderada relación entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.01$ ), los

resultados afirman que hay una relación significativa la inteligencia emocional y rendimiento académico.

**Molina C. (2015)** En su trabajo de investigación: Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento Académico en los niños del 6º de primaria de la Institución. Educativa. 2049 San Felipe – Comas, 2015. Cuyo objetivo fue determinar si existe una relación entre las variables. Metodología: no experimental, tipo transversal correlacional, tuvo la participación de 100 escolares, dando como resultado que la inteligencia emocional está asociada al rendimiento académico, Rho de Spearman ( $r_s = .354, p = .000$ ) siendo la muestra de una relación positiva. Conclusión: es importante el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes para un mejor rendimiento.

**Salazar M. (2015)** en su investigación; Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015, en su objetivo se determinó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El método empleado fue el hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica en el nivel descriptivo porque relacionó las dimensiones de las variables de estudio, el diseño está asociado con el no experimental, transversal y correlacional, la población de estudio estuvo constituida por 77 estudiantes del cuarto grado de educación primaria. La conclusión detalla que la hipótesis general fue positiva para asociación con un rho de Spearman= 0,917 ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ).

### **3.2 Bases teóricas**

#### **Inteligencia Emocional:**

Se puede conceptualizar a la inteligencia como una evolución constante, por tanto, la inteligencia emocional, tendría el mismo concepto. Aunque para muchos autores estos dos términos resultan ser diferentes. Ha sufrido una evolución a través del tiempo “desde hace muchos años atrás,

en la época del filósofo Sócrates, formulo una frase muy común en esa época” conócete a ti mismo”, (Belzunce, Danvila y Martínez, 2011).

Después de años, Salovey y Mayer, en el año 1990 hacen un aporte en la definición de Inteligencia Emocional. Dando como definición “Es la capacidad de poder controlar y regular los sentimientos de uno mismo y del prójimo, además de usarlos como una guía del pensamiento y de la acción” (Gordillo, Ruíz y Vicente, 2014, p.26).

Por consiguiente, Goleman (1995, p. 26) refiere que la inteligencia emocional “es un modo de relacionarse o interactuar con el medio externo, tomando en cuenta los sentimientos, sin dejar de lado las habilidades propias de la persona, como es el impulso, la conciencia, las emociones, perseverancia, empatía y las habilidades mentales”. En este sentido, cuando se desea predecir el éxito de un sujeto, la forma más adecuada es considerar sus cualidades, el carácter, mas no las calificaciones obtenidas en sus exámenes tradicionales tomados en la escuela. En conclusión, si se sigue esta teoría acerca de la formación integral del alumno, se debería de poner mayor énfasis en su aprendizaje emocional, considerando que se debe enseñar a manejar mejor sus reacciones subjetivas frente adversas situaciones de su vida. Por ello, las experiencias que están relacionadas con sus emociones y que hacen posible un aprendizaje en el hogar o en las aulas de clase formarán a en el alumno lo que llamaremos “circuito emocional” del sujeto, y esto indicara si se convierte en un experto o inepto en su convivencia con los demás.

En 1998 Shapiro L, en su libro “Inteligencia Emocional de los menores” y en base a lo escrito por Shapiro; Mayer y Salovey lo analiza y lo conceptualiza de modo que refiere que “la inteligencia emocional es una habilidad mental específica: ‘las habilidades que se manifiestan son la percepción, el hecho de valorar y expresar las emociones de manera precisa, accediendo a generar nuevos sentimientos , que hagan más fácil el pensamiento, por tanto la habilidad donde se puede manejar las emociones está relacionado con el crecimiento intelectual y emocional’.

Siendo este concepto aceptado con la comunidad científica” (Gordillo, Ruíz y Vicente, 2014, p.269).

Según Cooper y Sawaf, (1997) dice que la inteligencia emocional es la capacidad donde podemos trabajar la captación, la facilidad de poder entender algo y la forma más eficaz de manejar la fuerza y perspicacia emocional, del mismo modo, se debe considerar la información, las relaciones intrapersonales y la influencia hacia a los demás. Por tanto, este tipo de inteligencia se basa en la capacidad de reaccionar de un sujeto ante un suceso que lo obliga a interactuar con otros.

Por otro lado, para Bar-On (1997) refiere que es un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales que nos permite poder adaptarnos y enfrentarnos a las presiones propias del mundo externo. La inteligencia no cognitiva es importante en el momento de hacer uso de las habilidades para logare el éxito personal y laboral, logrando tener un bienestar integral además de tener una salud emocional óptima. (p.76). Los factores de la inteligencia no cognitiva son similares a los que manejan a la personalidad, sin embargo, algo que puede diferenciar a la inteligencia emocional es que esta va cambiando a través del paso de las etapas de nuestra vida.

A partir de lo afirmado por Olvera, Domínguez y Cruz (1998), ellos refirieron que la inteligencia emocional “es la capacidad propia de una persona que le permite ejecutar y depurar ciertas habilidades, como: tener un manejo sobre sus emociones y también sobre las emociones de los demás, el modo de como expresarlas de manera oportuna, mantener un estilo de afrontamiento adaptativo, manejar un buena automotivación y mostrar perseverancia para cumplir sus metas” (Olvera, Domínguez y Cruz, 2002, p.16).

Según Mayer, Salovey y Caruso (2000), refieren que la inteligencia emocional es “una habilidad donde se percibe y se manifiesta las emociones, que faciliten las cogniciones o pensamientos, entender cuál

es la razón de sentir las emociones, y como demostrarla frente a los demás” (Palomo, 2010, p.49).

Vivas, Gallego y González (2006), nos afirman que “la Inteligencia emocional es el modo de manejar las emociones de forma inteligente, hacer que estratégicamente estas emociones nos ayuden a manejar la conducta y el pensamiento, con el objetivo de encontrar el bienestar general.” (p.13).

Para Guerra (2016), “la Inteligencia emocional es una capacidad propia del ser humano que le permite sentir, controlar, manejar y hacer cambios en sus propias emociones y manejar las de los demás sin que le afecten, no es suprimirlas sino llevarlas a un equilibrio que le permita controlarlas.”

Para un sujeto que maneja adecuadamente sus emociones, va tener la habilidad de reconocer sus emociones , entender su origen y mostrarlas ante los demás de manera inteligente, por tanto, es una persona que se le hace interesante el aprender a de su propias experiencias, el manejo de sus capacidades lo llevan a hacer una evaluación de las situaciones que se le presentan y manejarlas de manera adecuada, con actitud optimista y tolerante que hacen que tenga una mejor convivencia con su entorno, ese control que tiene sobre sus emociones hace que tenga una interacción basada en el respeto con los demás,

Según Extremera y Fernández (2016), en la “Enciclopedia de psicología aplicada (Spielberger, 2004), nos muestra 3 modelos teóricos acerca de la inteligencia emocional que se relacionan, de manera libre, sin dejar de lado sus planteamientos y componentes aunque, apoyados de manera empírica, según el modelo de Bar-On (1997) hace una descripción acerca de la inteligencia emocional como un conjunto de competencias sociales y emocionales que se relacionan y las destrezas que genera el un comportamiento inteligente; por último, el modelo de Mayer y Salovey (1997) que lo conceptualiza como una habilidad perceptiva, que nos permite utilizar , comprender y manejar las emociones”.

## **Modelo de inteligencia de BarON**

A partir de este modelo: el sujeto que manejan sus emociones de manera inteligente con capaces de poder expresarse con los demás, teniendo un manejo adecuado de sus emociones, comprenderse, tener un manejo de sus capacidades, y sobretodo tener una vida saludable y armónica. Tienen la capacidad de entender a los demás, respetando sus sentimientos, su carácter y el modo como mantiene sus relaciones con los demás. Sin llegar al punto de ser dependientes de los demás. En la mayoría de casos, suelen ser personas exitosas, que tienen la facilidad de resolver problema y conflictos, afrontando el estrés sin necesidad de perder el control. (BarOn, 1997a).

La inteligencia emocional se combina con otros determinantes importantes de nuestra habilidad para tener éxito en adaptarse a las demandas del medio ambiente, tales como las características básicas de la personalidad y la capacidad intelectual cognitiva.

El modelo de BarOn (1988) nos muestra cinco componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

BarOn desarrollo un modelo de manera empírica (1988, 1997a) y que fue corregido por Ugarriza (2003) mediante el análisis factorial confirmatorio de segundo orden; siendo este modelo la base teórica del inventario de cociente emocional de BarOn (EQ-i; BarOn, 1997), que media la inteligencia emocional que era aplicada para los adultos, usada como base para el desarrollo del BarOn ICE: NA. En dicha evaluación de la inteligencia emocional encontramos cinco escalas según Pajares Del Águila, Liz (2005):

**Dimensión intrapersonal.** – Es la medición de la auto comprensión de uno mismo, por el asertividad que se posee y la habilidad de verse a uno mismo positivamente.

**Dimensión interpersonal.**- se considera las destrezas como la empatía y la responsabilidad social, el buen trato entre los demás, saber entender y escuchar para poder apreciar los sentimientos de los demás.



**Dimensión de adaptabilidad.-** es la habilidad que se tiene para solucionar problemas es necesario manejar actitudes como ser flexibles, realistas y efectivos frente a los cambios y mostrar eficacia en los problemas diarios.

**Dimensión de manejo del estrés.** – se toma en cuenta la tolerancia al estrés y el manejo de los impulsos, se debería controlar las presiones que se tiene en las actividades diarias, manejar de manera adecuada y dejar de ser impulsivo, maneja las actitudes para no decaer emocionalmente.

**Dimensión de estado de ánimo general.** - Incluye la felicidad y el optimismo, tiene un concepto positivo acerca de las cosas o eventos, donde nos resulta y causa bastante placer en la persona. En otra visión, tenemos que el estado de ánimo nos facilita en la inteligencia emocional.

Para Fernández-Berrocal y Ruiz (2008) afirma que, “según los estudios actualizados muestran que la inteligencia emocional se debe a la falta de habilidades, trayendo como efecto en los alumnos tanto en el interior como exterior del contexto de la escuela. (Ciarrochi, Chan y Bajgar, 2001; Mestre y Fernández-Berrocal, 2007; Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2003, Trinidad y Johnson, 2002). Afirma que hay 4 áreas fundamentales donde la carencia de inteligencia emocional conlleva a que se manifiesten los problemas de conducta en los alumnos:” (p.167).

Por otro lado, Fernández-Berrocal y Ruiz (2008) dice es que la disposición de poder manejar nuestras emociones, sentimientos y volver un estado de ánimo negativo a positivo, siendo influencia la salud mental y el equilibrio psicológico sobre el rendimiento académico, es probable que algunas personas con bajas habilidades muestren estrés y dificultades emocionales en sus actividades académicas y, por consiguiente, el uso de habilidades emocionales adaptativas les permitirá resolver problemas y enfrentar dificultades.

### **Rendimiento académico:**

A partir de, Aceros, Angarita y Campos (2006) se refieren al rendimiento académico como “el grado de conocimiento alcanzado de un dentro del

contexto académico o en un curso determinado” (p.13). de este modo, no solo es considerada las notas sino también la practicas educativas.

Para el Ministerio de Educación (2014) afirma que: “es un nivel donde se maneja l dominio o el desempeño del alumno donde mediante las actividades asignadas se puede mostrar que tanto es capaz el estudiante para cumplir adecuadamente y con responsabilidad con lo asignado, y se toma en cuenta los indicadores relacionados con los procesos u operaciones donde los logros son evaluados.” (p.22)

### **Factores que influyen en el Rendimiento académico:**

Ponce de León (1998) citado por Vildoso (2003), nos muestra 4 sub divisiones:

#### **Factores socio-demográficos:**

Vildoso (2003) refiere que la relevancia es establecer cuáles son los estudiantes que han obtenido las prácticas de acomodación por el estudio en razón con el contexto escolar, en general se destaca sin ningún problema los niveles de enseñanza establecidos y que se requieren, que están supeditados a potenciales cambios integrales, que les beneficien en su rendimiento estudiantil. Por tal motivo, los alumnos que son repitentes no han logrado consolidar los hábitos correctos (estrés), porque les es más difícil manejava a sus pares desde el principio o desde el momento en que el curso les exige adecuarse a un determinado hábito de estudio.

#### **Factores familiares y sociales:**

Según Bustamante (2004) quien refiere: “Los factores que tiene influencia en el rendimiento Académico son muchos y diversos como: la edad, la etapa de desarrollo por la que está pasando la persona, las motivaciones, estados de ánimo, ganas de superarse y la búsqueda de adquirir nuevos aprendizajes.

Sánchez (2012) afirma: “varios padres afrontan esta problemática del rendimiento académico de sus hijos, no solo desde el momento en que son adolescentes sino desde mucho antes de llegar a esta etapa” (p.87)

**Factores actitudinales, motivacionales y de personalidad:**

Con el fin de llegar a obtener resultados positivos en la parte académica, es necesario que la persona se sienta motivado, maneje una personalidad propia y que tenga actitudes positivas donde se esté en predisposición de dar un tiempo para mejorar su rendimiento académico. Salovey, P y Mayer, J. (1990)

**Factores contextuales:**

El nivel académico recibido por los padres tiene gran influencia en la variable y las situaciones de aprendizaje, comprometido el nivel económico y socio cultural, impidiendo su aprovechamiento sobre su rendimiento escolar.

**EVALUACION DEL NIVEL PRIMARIO SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACION**

A partir del 2019, desde el nivel inicial hasta el primer grado y educación secundaria se utilizará la escala de calificación señalada en el currículo nacional de educación:

**AD: LOGRO DESTACADO:**

Esto ocurre cuando el alumno muestra un nivel destacado y esperado por el docente. Incluso si este va más allá del aprendizaje esperado.

**A: LOGRO ESPERADO:**

Esto ocurre cuando el alumno muestra que ha alcanzado un nivel de aprendizaje esperado por el docente, en razón a la competencia del área, lo cual ha necesitado el apoyo durante un tiempo programado.

**B: EN PROCESO:**

Cuando el alumno ya está por cumplir con el aprendizaje esperado, en razón a la competencia del área, para cual es necesario que se le apoye durante un tiempo más largo para cumplir los logros.

**C: EN INICIO:**

Cuando el alumno, recién esta por el inicio de lograr la competencia esperada, resulta tener mayor dificultad para lograr el aprendizaje, por ello es necesario contar con el apoyo más continuo del docente.

El logro será medido en un tiempo determinado, como el término del bimestre, trimestre, semestre u otras. (Ministerio de educación (2019)

### **3.3 Marco conceptual**

#### **Rendimiento académico:**

Se refiere al nivel de aprendizaje logrado que ha sido alcanzado por el alumno en el ámbito educativo, o en un área específica. Aceros, Angarita y Campos (2006)

#### **Inteligencia emocional:**

Es la agrupación de habilidades de una persona en su ámbito personal, emocional y social, además de poder manejar las destrezas que nos permitan tener una buena adaptación en un contexto y poder hacer frente a las demandas y presiones del medio. Bar-On (1997)

#### **Escala intrapersonal:**

Incluye la medición de la auto comprensión de sí mismo.

**Escala interpersonal:** Incluye destrezas como la empatía y la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias.

**Escala de adaptabilidad:** son las habilidades para resolver los problemas

**Escala de manejo del estrés:** Incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos.

**Escala de estado de ánimo general:** tanto la felicidad como el optimismo, tienen una escala positiva frente a las actividades o asuntos, y causa mucho placer sentirlos. Pajares Del Águila, Liz (2005).

#### IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA

##### 4.1 Tipo de investigación

Básica

##### 4.2. Diseño de investigación

No Experimental

##### 4.3 Población y muestra

- **Población**

La población estará conformada por los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio 2019.

- **Tamaño de la muestra**

Para obtener el tamaño de la muestra se realizará a través de la siguiente formula con un 95% de confianza y un Nivel de significancia de 0.05.

Dónde:

<b>Tamaño de la población</b>	<b>N</b>	<b>120</b>
Error Alfa	$\alpha$	0.05
Nivel de Confianza	$1-\alpha$	0.95
Z de $(1-\alpha)$	Z $(1-\alpha)$	1.96
Proporción esperada	p	0.50
Complemento de p	q	0.50
Precisión	d	0.05
Tamaño de la muestra	n	92

FUENTE: padrón de nómina de matriculados del año 2019.

Siendo el tamaño de la muestra de 92 alumnos a los que se les aplicara un test denominado **INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Completo**

#### **4.4 Hipótesis**

Ha: Existe correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

H0: No, existe correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

#### **Hipótesis Específicas**

Existe correlación entre la entre intrapersonal y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

Existe correlación entre interpersonal y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

Existe correlación entre adaptación y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

Existe correlación entre manejo de estrés y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

Existe correlación entre estado de ánimo y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

#### **4.5 Identificación de variables**

- **Variable independiente:**  
Inteligencia emocional
- **Variable dependiente:**  
Rendimiento académico

## 4.6 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>variable independiente: inteligencia emocional</b>	Son una serie de capacidades de tipo emocional, personal e interpersonal, que intervienen sobre las decisiones a tomar de nuestro entorno.	Es la última puntuación después de aplicado el instrumento inventario de Bar-On.	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad manejo de Estrés Estado de Ánimo General	bajo = 0 – 60 adecuado= 61-120 desarrollado= 121-180
<b>variable dependiente: rendimiento académico</b>	Es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro	Sistema que permite medir los logros, habilidades y destrezas existentes en los estudiantes	rendimiento académico bajo rendimiento académico medio rendimiento académico alto Rendimiento académico muy alto	En inicio (C) En proceso (B) Logro previsto (A) Logro destacado (AD)

## 4.7 Recolección de datos

La técnica que se empleará será cuestionario de datos y revisión documental.

### Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se usará será el inventario de BarOn ICE: NA adaptada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2003).

Este instrumento se puede aplicar de forma individual o colectiva; el tiempo de duración es de 20 a 30 minutos y se puede aplicar en niños y adolescentes entre 7 y 18 años para evaluar las habilidades emocionales y sociales.

Esta prueba consta de 60 ítems divididos en dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptación, manejo del estrés y estado de ánimo general. Los que serán medidos con escala tipo Likert; a los que se les asignara valores como: casi nunca, nunca (0), a veces (1), casi siempre (2), siempre (3), sus rangos son: nivel bajo 0-60, nivel bueno 61-120, nivel muy buena 121-180.

Para la recolección de datos de la variable rendimiento académico se obtuvo por medio del promedio final de notas, de cada alumno que asiste a la institución educativa N° 24015 –Puquio del año 2019, considerado como promedio de AD=muy bueno, A=bueno, B=regular o medio y C=bajo, según la escala de calificación de currículo Nacional de educación CNBE, considerándose las conclusiones respectivas: AD Logro destacado, A logro esperado, B en proceso y C en inicio. (MINEDU 2020)



## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el vaciado de información correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojará será la indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, por cuanto mostrará los resultados según las hipótesis planteadas en la investigación dando respuesta a lo solicitado.

#### **Técnicas estadísticas empleadas**

**Tablas de distribución de frecuencias:** Se utilizó estas herramientas para caracterizar la conformación de la muestra de estudio.

**Kolmogorov – Smirnov:** Se usó esta prueba para evaluar aproximación a la distribución normal en el análisis inferencial.

**Correlación de Pearson:** Se utilizó para evaluar correlación entre variables numéricas discretas sin distribución normal en el análisis inferencial.

### 5.2. Interpretación de resultados

#### **Validación de instrumentos**

Para la recolección de información se hizo uso de instrumentos ya validados en el caso de inteligencia emocional el inventario de BarOn ICE: NA adaptada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2004). Para lo cual se actualizó en el año 2019, en el estudio de Belligo García R, en el anexo 2

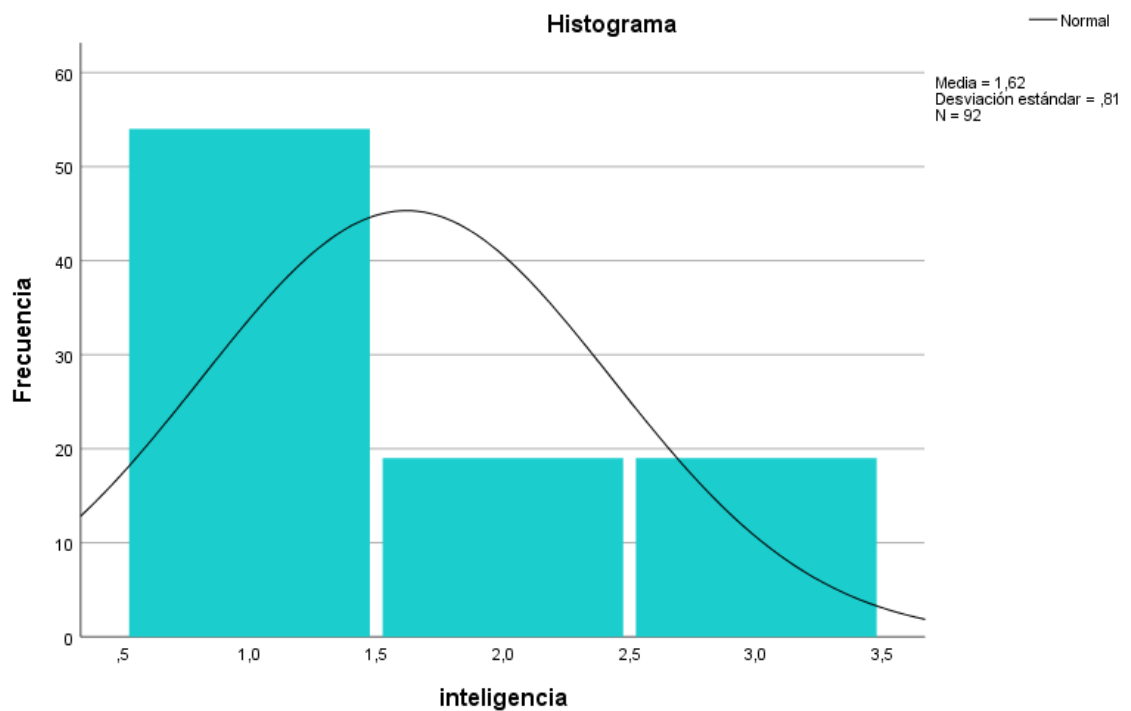
Por consiguiente, para la variable de rendimiento académico también se procedió a recolectar la información según la escala de calificación de currículo Nacional de educación CNBE,

considerándose las conclusiones respectivas: AD Logro destacado, A logro esperado, B en proceso y C en inicio. (MINEDU 2020), lo encontramos en el anexo 3

### Pruebas de Normalidad según inteligencia emocional

En la tabla N°1 se aprecia prueba de normalidad de inteligencia emocional, como la muestra es mayor a 50 pacientes, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov se aprecia que el nivel de significancia tiene un valor de 0.000 inferior a 0,05 lo cual se concluye que existe distribución no normal por lo tanto es no paramétrico.

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0,365	92	0,000



En el dibujo 1 sobre la distribución de la variable 1 que es inteligencia emocional se observa que esta fuera de la curva de normalidad, por ello es una distribución no normal, siendo no paramétrico.

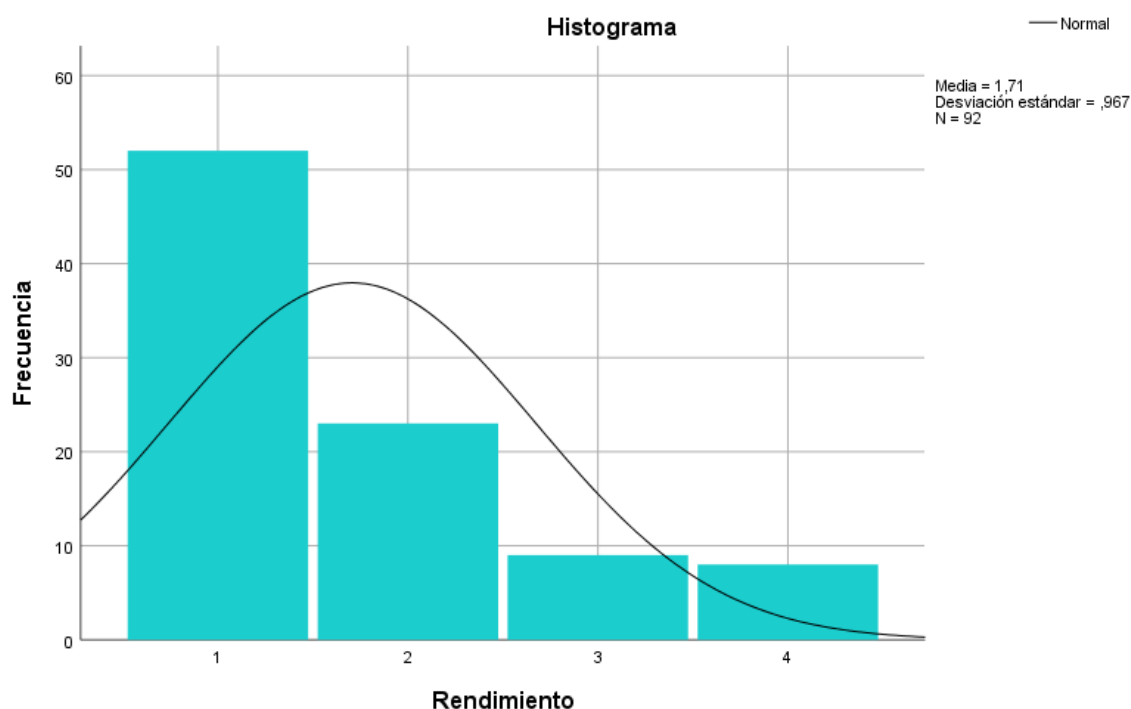
### Pruebas de Normalidad según inteligencia emocional

En la tabla N°2 se aprecia prueba de normalidad de rendimiento académico, como la muestra es mayor a 50 pacientes, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov se aprecia que el nivel de significancia tiene un valor de 0.000 inferior a 0,05 lo cual se concluye que existe una distribución no normal por lo tanto es no paramétrico

---

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento	0,333	92	0,000

---



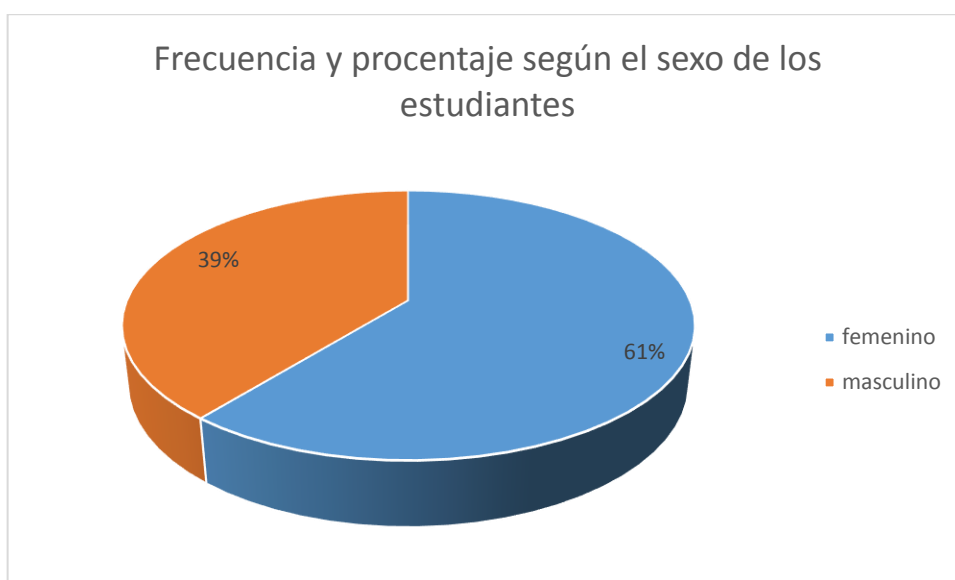
En el dibujo 2 sobre la distribución de la variable 2 que es rendimiento académico se observa que esta fuera de la curva de normalidad, por ello es una distribución no normal, siendo no paramétrico.

## Tablas de frecuencia

**TABLA N°3** Frecuencia y porcentaje según su género en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
femenino	56	60,9
masculino	36	39,1
Total	92	100,0

**Dibujo N°3** Frecuencia y porcentaje según su género en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

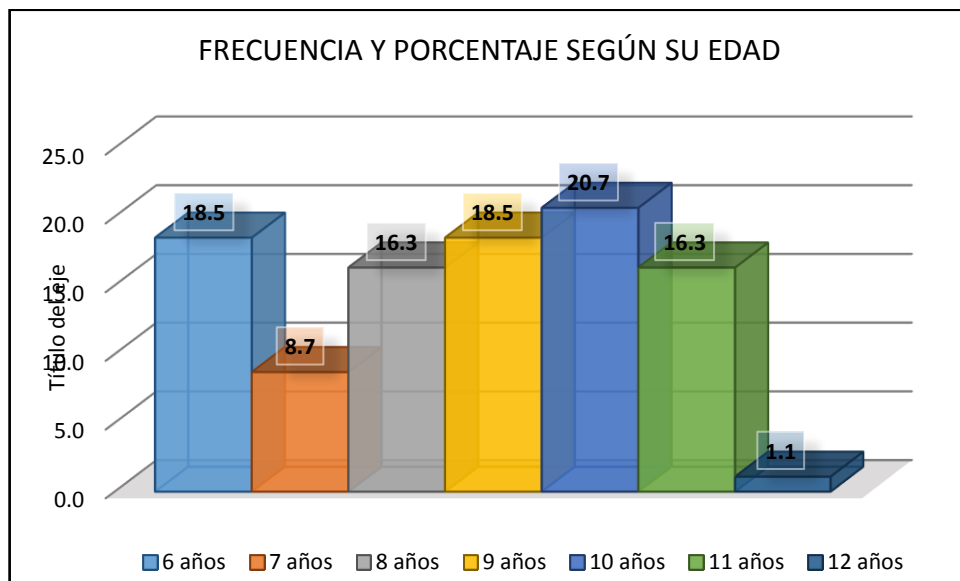


En la tabla y Dibujo 3 observamos la frecuencia según el sexo de los estudiantes, donde el 61% son de sexo femenino y el 39% son de sexo masculino.

**TABLA N°4** Frecuencia y porcentaje según sus edades en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
6 años	17	18,5
7 años	8	8,7
8 años	15	16,3
9 años	17	18,5
10 años	19	20,7
11 años	15	16,3
12 años	1	1,1
Total	92	100,0

**Dibujo N°4** Frecuencia y porcentaje según sus edades en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

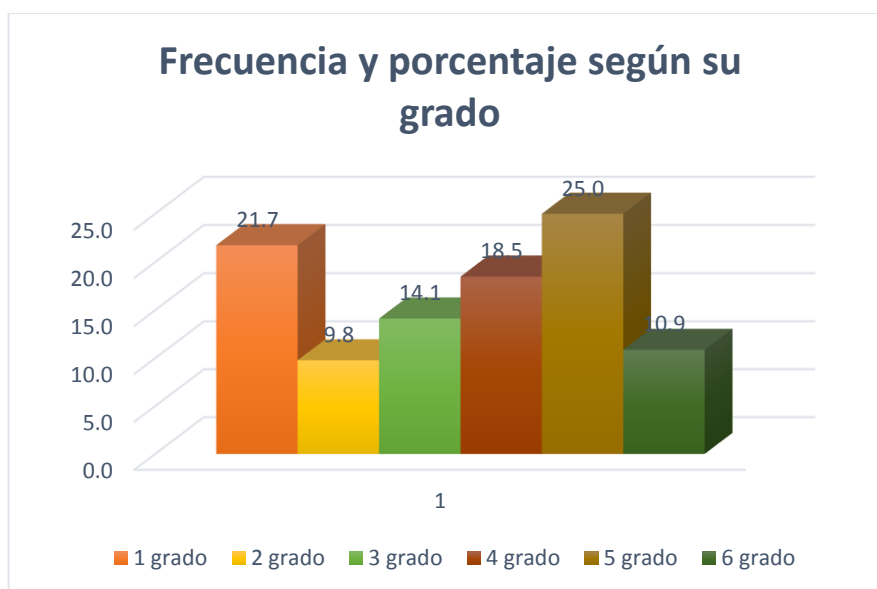


En la tabla y Dibujo 4 observamos la frecuencia de las edades de los estudiantes, donde 20.7% tienen 10 años, el 18.5% tienen 6 y 9 años, 16.3% tienen entre 8 y 11 años, el 8.7 tienen 7 años y por último el 1.1% tienen 12 años.

**TABLA N°5** Frecuencia y porcentaje según su grado educativo en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio.

GRADO	Frecuencia	Porcentaje
1 grado	20	21,7
2 grado	9	9,8
3 grado	13	14,1
4 grado	17	18,5
5 grado	23	25,0
6 grado	10	10,9
Total	92	100,0

**Dibujo N°5** Frecuencia y porcentaje según su grado educativo en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio.

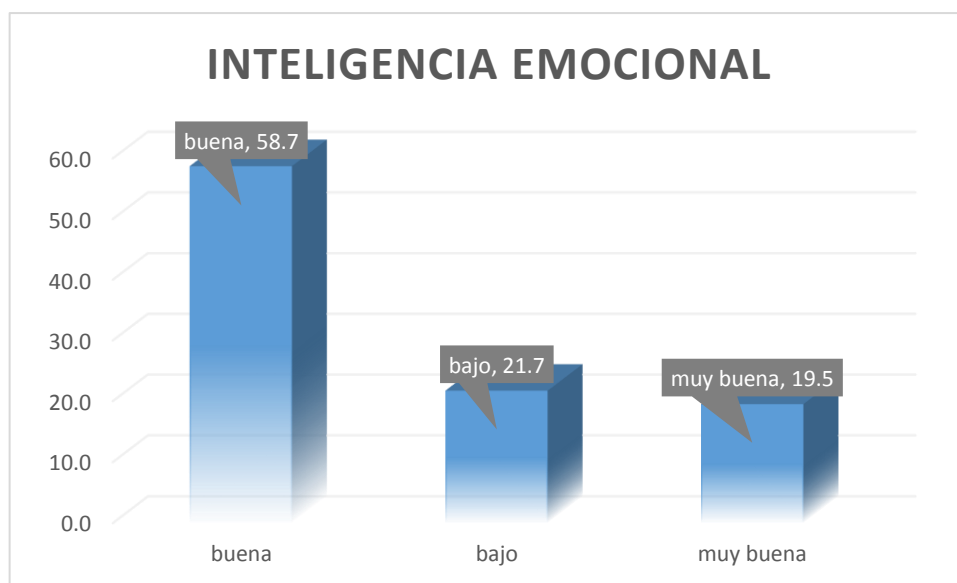


En la tabla y Dibujo 5 observamos la frecuencia del grado académicos de los estudiantes, donde 25.5% son de 5to grado, el 21.7% son de 1er grado, el 18.5% son de 4to grado, el 14.1% son de 3er grado, el 10.9% son de 6to grado y el 9.8% son de 2do grado.

**TABLA N°6** Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio.

INTELIGENCIA EMOCIONAL		
EMOCIONAL	Frecuencia	Porcentaje
buena	54	58.7
bajo	20	21.7
muy buena	18	19.5
Total	92	100.0

**FIGURA N°6** Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio.

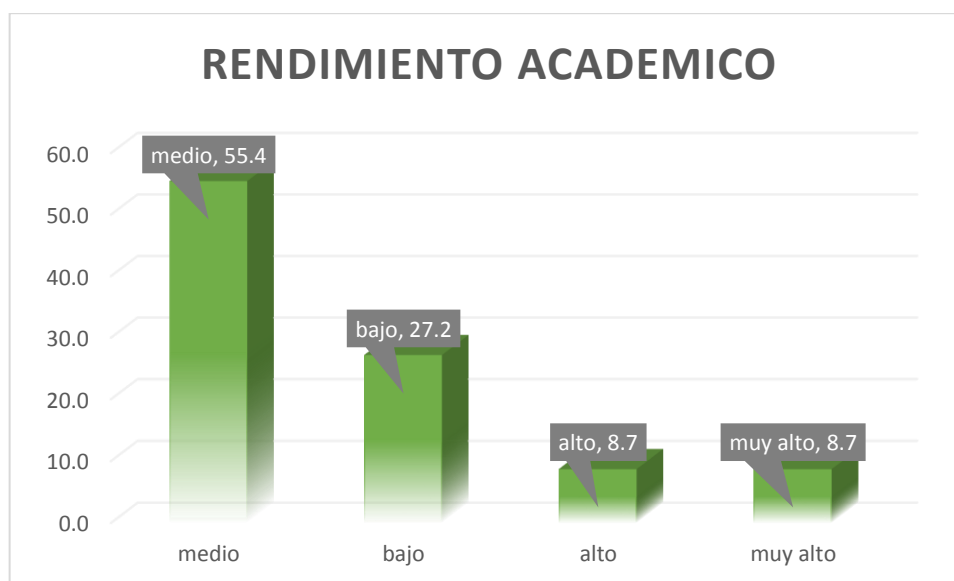


En la tabla y Dibujo 6 observamos el nivel de inteligencia emocional que presentaron los alumnos, donde el 58.7% tiene una inteligencia buena, el 21.7% bajo y el 19.5% muy buena.

**TABLA N°7** Frecuencia y porcentaje del nivel de rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio.

RENDIMIENTO ACADEMICO		
ACADEMICO	Frecuencia	Porcentaje
medio	51	55,4
bajo	25	27,2
alto	8	8,7
muy alto	8	8,7
Total	92	100,0

**Dibujo N°7** Frecuencia y porcentaje del nivel de rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio.



En la tabla y Dibujo 7 observamos el nivel de rendimiento académico que presentaron los alumnos, donde el 55,4% tiene un rendimiento medio, el 27,2% bajo y el 8,7% alto y muy alto.



## Prueba de hipótesis

### Hipótesis específica 1

Ha: Existe correlación entre la entre intrapersonal y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

H0: No existe correlación entre la entre intrapersonal y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

**TABLA N°8** Correlación entre la entre intrapersonal y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

<b>Correlaciones</b>			
		rendimiento	intrapersonal
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,240*
	Sig. (bilateral)		0,021
	N	92	92
intrapersonal	Correlación de Pearson	,240*	1
	Sig. (bilateral)	0,021	
	N	92	92

En la tabla 8 una vez realizada la correlación de Pearson el nivel de significancia ( $p$  valor =  $0.021 < \alpha=0.05$ ) de esta manera se rechaza la hipótesis nula, lo cual el rendimiento académico presenta moderada correlación directa y medianamente significativa con intrapersonal.

## Hipótesis específica 2

Ha: Existe correlación entre la entre interpersonal y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

H0: No existe correlación entre la entre interpersonal y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

**TABLA N°9** Correlación entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

<b>Correlaciones</b>			
		rendimiento	interpersonal
rendimiento	Correlación de Pearson	1	0,142
	Sig. (bilateral)		0,176
	N	92	92
interpersonal	Correlación de Pearson	0,142	1
	Sig. (bilateral)	0,176	
	N	92	92

En la tabla 9 una vez realizada el coeficiente de correlación de Pearson el nivel de significancia ( $p$  valor =  $0.176 > \alpha=0.05$ ) de esta manera se rechaza la hipótesis alterna, lo cual el rendimiento académico no presenta moderada correlación directa y medianamente significativa con interpersonal

### Hipótesis específica 3

Ha: Existe correlación entre la adaptación y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

H0: No existe correlación entre la adaptación I y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

**TABLA N°10** Correlación entre la dimensión adaptación y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

Correlaciones			
		rendimiento	adaptación
rendimiento	Correlación de Pearson	1	,208*
	Sig. (bilateral)		0,047
	N	92	92
adaptación	Correlación de Pearson	,208*	1
	Sig. (bilateral)	0,047	
	N	92	92

En la tabla 10 una vez realizada la correlación de Pearson el nivel de significancia ( $p$  valor =  $0.047 < \alpha=0.05$ ) de esta manera se rechaza la hipótesis nula, lo cual el rendimiento académico presenta moderada correlación directa y medianamente significativa con adaptación.

#### Hipótesis específica 4

Ha: Existe correlación entre manejo de estrés y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 – Puquio.

H0: No existe correlación entre manejo de estrés y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

**TABLA N<sup>a</sup> 11** Correlación entre manejo de estrés y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

<b>Correlaciones</b>			
		rendimiento	Manejo de estrés
rendimiento	Correlación de Pearson	1	,332**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	92	92
Manejo de estrés	Correlación de Pearson	,332**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	92	92

En la tabla 11 una vez realizada la correlación de Pearson el nivel de significancia ( $p$  valor =  $0.001 < \alpha=0.05$ ) de esta manera se rechaza la hipótesis nula, lo cual el rendimiento académico presenta moderada correlación directa y altamente significativa con manejo de estrés.

### Hipótesis específica 5

Ha: Existe correlación entre estado de ánimo y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 – Puquio.

H0: No existe correlación entre estado de ánimo y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 – Puquio.

**TABLA N<sup>a</sup>12** Correlación entre estado de ánimo y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio.

<b>Correlaciones</b>			
		rendimiento	Estado de animo
rendimiento	Correlación de Pearson	1	,292**
	Sig. (bilateral)		0,005
	N	92	92
Estado de animo	Correlación de Pearson	,292**	1
	Sig. (bilateral)	0,005	
	N	92	92

En la tabla 12 una vez realizada la correlación de Pearson el nivel de significancia ( $p$  valor =  $0.005 < \alpha=0.05$ ) de esta manera se rechaza la hipótesis nula, lo cual el rendimiento académico presenta moderada correlación directa y medianamente significativa con estado de ánimo.

### Hipótesis general

Ha: Existe correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

H0: No existe correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio

**TABLA N°13** Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio

<b>Correlaciones</b>			
		Inteligencia emocional	rendimiento
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,291**
	Sig. (bilateral)		0,005
	N	92	92
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,291**	1
	Sig. (bilateral)	0,005	
	N	92	92

En la tabla 13 una vez realizada la correlación de Pearson el nivel de significancia ( $p \text{ valor} = 0.005 < \alpha=0.05$ ) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, lo cual la inteligencia emocional presenta moderada correlación directa y medianamente significativa con el rendimiento académico.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis descriptivo de los resultados

El presente estudio de investigación trata el nivel de La Inteligencia Emocional y su influencia con el rendimiento académico estudiantes de la Institución Educativa de Puquio, ya que importante conocer y así promover nuevas estrategias sobre la inteligencia emocional en cualquier institución educadora de nivel primaria o superior, como sabemos el ser humano desde que nace experimenta interacciones con el medio que lo rodea y las personas teniendo un comportamiento afectivo. Estas emociones están presentes en todo el camino de su vida y forman parte de su existencia, logrando diversos estados de ánimo.

La investigación demostró como resultado que el 58.7% de los estudiantes tiene un nivel bueno de inteligencia emocional, el 21.7% un nivel bajo y el 19.5% muy buena. En relación con al rendimiento académico se encontró que el 55.4% obtuvo un rendimiento académico medio, el 27.2% bajo, el 8.7% alto y muy alto, en cuanto al sexo: el de mayor predominio fue femenino (60.9%), el grado de mayor frecuencia fue 1er grado (21.7%) y la edad que predominio en los estudiantes fue los 10 años.

### 6.2. Comparación resultados con marco teórico

El presente estudio tuvo como objetivo general el de Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio, Obteniendo como resultado un Nivel “BUENO” 58,7%.

Por otro lado, para responder a la **hipótesis general** se obtuvo que, si existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, al igual que el estudio de Duarte (2016), en su estudio realizado se obtuvo como resultado 43,33% “promedio “en inteligencia emocional concluyendo que existe relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional.

Así mismo en el estudio de Ortiz M. (2016), donde hace referencia que la inteligencia emocional percute sobre el rendimiento académico en los estudiantes. En el estudio de Páez y Castaño (2015), obtiene en sus resultados que si existe correlación ambas variables (inteligencia y rendimiento).

Continuando en el estudio de Escobedo P. (2015) refiere que, si existe correlación entre la Percepción Emocional y el rendimiento académico, incluyendo todas sus subescalas de inteligencia emocional.

En los estudios a nivel nacional encontramos en de Santos J. (2018), cuyo resultado hace referencia que la inteligencia emocional y el rendimiento académico se ven relacionan directamente al igual que nuestro estudio, así mismo en el estudio de Cristóbal (2016) quien determino en sus resultados la existencia de una relación directa y significativa entre ambas variables de estudio(inteligencia y rendimiento académico), en el estudio de Molina C. (2015) también hace referencia en sus resultados la relación es significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se obtuvo que, si existe relación significativa entre intrapersonal y rendimiento académico, al igual que el estudio de Escobedo P. (2015) refiere que, si existe correlación entre la primera subescala de inteligencia emocional y rendimiento académico, asimismo el estudio de Santos J. (2018) también refiere en sus resultados al comprobar la relación entre la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional y rendimiento académico.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se obtuvo que, no existe relación significativa entre intrapersonal y rendimiento académico, a diferencia del estudio de Escobedo P. (2015) refiere que, si existe correlación entre la segunda subescala de inteligencia emocional y rendimiento académico, asimismo el estudio de Santos J. (2018) también refiere en sus resultados



al comprobar la relación entre la dimensión interpersonal de inteligencia emocional y rendimiento académico.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se obtuvo que, si existe relación significativa entre adaptabilidad y rendimiento académico, al igual que el estudio de Escobedo P. (2015) refiere que, si existe correlación entre la tercera subescala de inteligencia emocional y rendimiento académico, asimismo el estudio de Santos J. (2018) también refiere en sus resultados al comprobar la relación entre la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional y rendimiento académico.

En cuanto a la hipótesis específica 4, se obtuvo que, si existe relación significativa entre estado de ánimo y rendimiento académico, al igual que el estudio de Escobedo P. (2015) refiere que, si existe correlación entre la cuarta subescala de inteligencia emocional y rendimiento académico, asimismo el estudio de Santos J. (2018) también refiere en sus resultados al comprobar la relación entre la dimensión estado de ánimo de inteligencia emocional y rendimiento académico.

En cuanto a la hipótesis específica 5, se obtuvo que, si existe relación significativa entre manejo de estrés y rendimiento académico, al igual que el estudio de Escobedo P. (2015) refiere que, si existe correlación entre la quinta subescala de inteligencia emocional y rendimiento académico, asimismo el estudio de Santos J. (2018) también refiere en sus resultados al comprobar la relación entre la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional y rendimiento académico.

Podemos apreciar que los resultados se encuentran similares a lo de otras investigaciones a mencionar, cabe decir que los estudiantes cuentan con un desarrollo apropiado en cuanto a su nivel de habilidades ante la sociedad, posee confianza en sus capacidades; crea y mantiene relaciones satisfactorias, comunicando lo que necesita, piensa y siente, así como teniendo en cuenta los sentimientos de los otros; está motivado

para explorar, afrontar desafíos y aprender; tiene recursos para la solución de conflictos, etc. Lo que influye de forma positiva en todas las áreas de su vida.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

No existe correlación significativa entre la entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

Existe correlación significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.

Existe correlación significativa entre la dimensión adaptación y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

Existe correlación significativa entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

Existe correlación significativa entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

## RECOMENDACIONES

- Planificar nuevos programas que intervengan y estén dirigidas a los alumnos, docentes y padres de familia, en referencia a inteligencia emocional, logrando de esta manera un adecuado manejo sus emociones.
- Estimular y motivar a la formación de talleres que sean aplicativos en relación a la inteligencia Emocional.
- Programar de forma cronológica talleres para la capacitación a los docentes acerca de inteligencia emocional y así lograr un mejor manejo emocional con sus escolares en situaciones desfavorables.
- Implementar una serie de capacitaciones, seminarios y talleres con el propósito de fortalecer los métodos de enseñanza, siendo beneficioso para el docente y alumno.
- Motivar a los alumnos a la participación de talleres semanales, donde se toma temas como manejo y control de emociones, logrando de esta forma cambios positivos en sus emociones y disminución del estrés académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aceros, J. y Angarita, S y Campos, O. (2006) *Depresión y Rendimiento Académico*”, disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/>
- Bar On (1997). *The Bar-On emotional quotient inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto. Canadá.
- BarOn, R. (1997a). *Development of the Baron EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago
- BarOn, R. (1988). *The development of a concept of psychological well-being. Disertación doctoral inédita. Grahamstown*. Sudáfrica: Rhodes University.
- Belzunce M., Danvila Del Valle, I. y Martínez-López, F. (2011). *Guía de competencias emocionales para directivos*. Madrid, España: Esic Editorial.
- Bisquerra, R. (2017). *Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagógica*. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segunsalovey-mayer.html>
- Bustamante, A. (2004) *Educando a los hijos con inteligencia emocional (6ª. Ed.)*. Santiago, Chile:Ediciones el Mercurio- Aguilar.
- Cristóbal, R. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos*. 2016.
- Cooper, N. y Sawaf, N. (1997). *Estrategia emocional para ejecutivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Dueñas Buey, M. L. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional. Un nuevo reto para la orientación educativa*. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*.

- Duarte S. (2016) *Relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de grado 5° de primaria.*
- Elías, M., Tobias, S. y Friedlander, B. (2002). *Educación de adolescentes con Inteligencia Emocional.* Barcelona: Novoprint, S.A.
- Escobedo P. (2015) *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado.* [Tesis de grado] universidad Rafael Landívar de Guatemala.
- EXTREMERA, N. y FERNÁNDEZ-BERROCAL, P. (2016). *Inteligencia emocional y educación.* España: Editorial Grupo 5.
- FERNÁNDEZ-BERROCAL, P. y RUIZ, D. (2008). *La Educación de la Inteligencia Emocional desde el modelo de Mayer y Salovey .* En Educación emocional y convivencia en el aula. España: Secretaría General Técnica.
- Fernández, L. (2015). *La inteligencia emocional en el aula bilingüe. Facultad de educación de Palencia universidad de Valladolid.* Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15817/1/TFG-L%201074.pdf>
- Garay, N. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Huanta.*
- GORDILLO, M., RUÍZ, I. y VICENTE, F. (2014) *XV Evaluación de la competencia emocional.* En VALLE, Experiencias en docencia superior . Madrid, España: ACCI.
- Goleman, P. (1995). *Inteligencia emocional.* Argentina: Editorial: Javier Vergara S. A. (1996).
- Guerri, M. (2016). *Inteligencia Emocional Una guía útil para mejorar tu vida .* España: Mesta Ediciones
- Mayer, Caruso y Salovey. (1997). *Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en*

*estudiantes universitarios*. Revista Electrónica de motivación y emoción.

Mestre Navas, J.M., Fernández Berrocal, P. (2015). *Manual de Inteligencia emocional*. Madrid, España: Pirámide.

Ministerio de Educación (2014). Marco de innovación y las buenas prácticas educativas en el Perú. Lima: MINEDU.

Ministerio de educación. (2019) *Resolución viceministerial. N 025-2019-minedu*. Lima. Disponible en: <https://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATP/normasEBA/RVM/RV M%20025-2019%20MINEDU.pdf>

Miranda, M. (2017). *Inteligencia Emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca* - 2017.

Molina, C. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento Académico en los niños del 6º de primaria de la Institución*. Educativa. 2049- San Felipe – Comas, 2015.

Ortiz M. (2016) “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel De Godín”*”, En La Ciudad De Riobamba, [Tesis de grado en psicología] universidad nacional de Chimborazo.

Olvera, Y., Domínguez, B. y Cruz, A. (2002) *Inteligencia Emocional Manual para profesionales en el ámbito industrial*. México: Plaza y Valdés.

Páez, M: y Castaño, J. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, *Psicología desde el Caribe*, 32, (2), 268-285.

Pajares Del Águila, Liz (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA*, en una muestra

de niños y adolescentes. *Persona*, (8),11-58.[fecha de Consulta 29 de Febrero de 2020].

PALOMO, M. (2010). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo* . Madrid, España: Esic Editorial

Salazar M. (2015) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7078* [Tesis de posgrado en psicología] Universidad Cesar Vallejo.

Salovey, P y Mayer, J. (1990) *Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality*. New York: Basic Books

Santos J. (2018) *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de ventanilla-callao 2018*. [Tesis de posgrado] universidad san Ignacio de Loyola.

Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*, 2.a edición. Lima: Ediciones Libro Amigo.

Vildoso, V. (2003) *Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú.

## **ANEXOS**



## ANEXO 1: INSTRUMENTO

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Grado : \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### **INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Completo**

OBJETIVO: El presente inventario tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la INTELIGENCIA EMOCIONAL de los estudiantes de la institución educativa de Puquio.

#### **INSTRUCCIONES**

**Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:**

**1. Muy rara vez**

**2. Rara vez**

**3. A menudo**

**4. Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
--------------	----------	----------	--------------

24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2		4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.		2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.		2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4

54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

### FICHA DE NOTAS DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO

<b>AD</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
-----------	----------	----------	----------

## **ANEXO 2: VALIDACION DE INVENTARIO BARON**

Se tomó en cuenta la actualización del instrumento en el año 2019 por el autor Belligo Garcia R, con su investigación titulada Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla-Callao- 2018, solicitándole los permisos correspondientes para el uso del instrumento actualizado.

### **Ficha Técnica: Inventario Emocional BarOn ICE: NA**

Nombre Original : EQi-YV BarOn Emotional

Quotient Inventory Autor : Reuven Bar-On

Procedencia : Toronto - Canadá

Adaptación Peruana : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Administración: Individual o Colectiva.

Tipificación : Baremos peruano

Formas : Formas Completa y Abreviada

Duración : Sin límite de tiempo (Forma completa:  
20 a 25 minutos aproximadamente y  
abreviada de 10 a 15 minutos)

## ANEXO 2: VALIDACION DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Para valorar el nivel de logro avanzado en el proceso de desarrollo de competencia se empleó la escala de calificación de currículo Nacional de educación CNBE, considerándose las conclusiones respectivas: AD Logro destacado, A logro esperado, B en proceso y C en inicio, según el ministerio de educación en la Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educación básica, actualizada en el año 2019.

Escala de calificación de CNBE (fuente MINEDU 2019)

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

(CNEB, p. 181)

### ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	METODOLOGIA
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de nivel primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.	<b>HIPOTESIS GENERAL</b> Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 - Puquio .	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> inteligencia emocional	intrapersonal personal adaptabilidad manejo del estrés estado de ánimo general	✓ bajo ✓ adecuado ✓ muy desarrollado	0 – 60 61 – 120 121 - 180	<b>NIVEL:</b> Descriptivo  <b>TIPO:</b> Básica .  <b>DISEÑO:</b> No experimental  <b>MUESTRA:</b> conformada por 92 alumnos
<b>PROBLEMA ESPECÍFICOS</b> ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico bajo en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio 2020?	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico bajo en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</b> Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico bajo en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 – Puquio.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> rendimiento académico	Promedio académico	✓ Rendimiento o académico muy alto ✓ Rendimiento académico alto ✓ Rendimiento académico medio ✓ Rendimiento académico bajo	AD A B C	<b>MUESTREO:</b> No probabilístico  <b>TECNICAS E INSTRUMENTO:</b>  <b>TECNICA:</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTO:</b> ✓ inventario emocional BarOnICE NA – completo.  ✓ Acta de notas.
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico medio en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio ?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico medio en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.	Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico medio en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 –Puquio.					
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico alto en alumnos de educación primaria de la Institución	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y	Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico alto en alumnos de educación primaria de la Institución					

Educativa N° 24015 - Puquio?	rendimiento académico alto en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio .	Educativa N° 24015 - Puquio.
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico muy alto en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico muy alto en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.	Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico muy alto en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 24015 -Puquio.

---



## ANEXO 4: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>variable independiente: inteligencia emocional</b>	Son una serie de capacidades de tipo emocional, personal e interpersonal, que intervienen sobre las decisiones a tomar de nuestro entorno.	Es la última puntuación después de aplicado el instrumento inventario de Bar-On.	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad manejo de Estrés Estado de Ánimo General	bajo = 0 – 60 adecuado= 61-120 desarrollado= 121-180
<b>variable dependiente: rendimiento académico</b>	Es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro	Sistema que permite medir los logros, habilidades y destrezas existentes en los estudiantes	rendimiento académico bajo rendimiento académico medio rendimiento académico alto Rendimiento académico muy alto	En inicio (C) En proceso (B) Logro previsto (A) Logro destacado (AD)

## Anexo 5: informe del turnitin al 28%



---

9	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
10	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
11	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
12	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
13	<a href="http://blogs.elconfidencial.com">blogs.elconfidencial.com</a> Fuente de Internet	1%

---



---

Excluir citas       Apagado       Excluir coincidencias       < 1%  
 Excluir bibliografía       Activo