



U N I V E R S I D A D  
**AUTÓNOMA**  
D E I C A

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA**  
**FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“RELACION ENTRE ESTRÉS CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN  
LOS ALUMNOS DEL 2º NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA PUBLICA 22295”**

**LINEA DE INVESTIGACION**

Bienestar Psicológico

**TESIS PRESENTADA POR**

BACH. EDDY EDUARDO SOTELO GARCÍA

BACH. GRECIA EDITH GUTIERREZ LUNA

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**ASESOR:**

Dr. CHU ESTRADA, Willian Esteban  
Código ORCID: 0000-0002-8658-1904

**CHINCHA – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A mis padres quienes son la  
fortaleza y la razón de mi  
superación

## **AGRADECIMIENTO**

Al director de la institución educativa San Luisito, por su apoyo y tiempo brindado para la ejecución de esta investigación.

A los Docentes de la Universidad de Autónoma, Facultad de Psicología, porque gracias a sus conocimientos y experiencias compartidas se ha podido concretar el presente estudio.

## INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	lii
Índice General	iv
Índice De Tablas	vi
Índice De Figuras	vii
Resumen	viii
Palabras Claves	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	x
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Pregunta de investigación general	14
2.3. Preguntas de investigación específicas	14
2.4. Justificación e importancia	14
2.5. Objetivo General	16
2.6. Objetivos Específicos	16
2.7. Alcances y limitaciones	16
III. MARCO TEÓRICO	18
3.1. Antecedentes	18
3.2. Bases teóricas	21
3.3. Marco Conceptual	30
IV. METODOLOGÍA	31
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	31
4.2. Diseño de la Investigación	31
4.3. Población – Muestra	31
4.4. Hipótesis general y específicas	32
4.5. Identificación de las variables	32
4.6. Operacionalización de variables	33

4.7. Recolección de datos	34
V. RESULTADOS	36
5.1. Presentación de resultados	36
5.2. interpretación de resultados	36
VI. RESULTADOS	45
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	45
6.2. Comparación resultados con marco teórico	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	53
Anexo 1: Instrumento	55
Anexo 2: Ficha de Validación Juicio de Expertos	59
Anexo 3: Matriz de consistencia	64
Anexo 5: Matriz de Operacionalizacion de variables	65
Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud	66

## INDICE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Frecuencia y porcentaje según su género de los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica.	37
<b>Tabla 2</b>	Frecuencia y porcentaje del Rendimiento académico de los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica.	38
<b>Tabla 3</b>	Frecuencia y porcentaje del estrés académico de los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica 2020.	39
<b>Tabla 4</b>	Correlación entre estresores y el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica.	41
<b>Tabla 5</b>	Correlación entre reacciones y el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica.	42
<b>Tabla 6</b>	Correlación entre afrontamiento y el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica.	43
<b>Tabla 7</b>	Correlación entre estrés académico y el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica.	44

## INDICE FIGURAS

<b>Gráfico 1</b>	Frecuencia y porcentaje según su género de los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica.	38
<b>Gráfico 2</b>	Frecuencia y porcentaje del Rendimiento académico de los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica.	39
<b>Gráfico 3</b>	Frecuencia y porcentaje del estrés académico de los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica.	40

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica 2020, la investigación fue de tipo aplicativo, nivel aplicativo, diseño no experimental, consto con una muestra de 94 alumnos del 2 año de educación primaria de la I.E. 22295 San Luisito, se aplicó inventario SISCO y el coeficiente de correlación de Pearson, encontrándose que el 63.8% de los estudiantes tiene un nivel moderado de estrés académico, el 26.6% un nivel leve y el 9.6% en nivel severo, en relación al rendimiento académico un 55.3% obtuvo un rendimiento medio, el 36.2% bajo y el 8.5% alto, en cuanto al sexo: el de mayor predominio fue femenino (68.1%), con respecto a la correlación de estrés académico y rendimiento académico, se encontraron correlaciones estadísticamente significativas, ya que el valor  $X^2=0.000$ , Concluyendo que el estrés académico se ve influenciado con el rendimiento académico en los estudiantes.

**Palabras claves:** estrés académico, rendimiento académico, estresores, afrontamiento, reacciones.



## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the influence of stress in academic performance in students of the 2nd level of primary school of the Educational Institution 22295 San Luisito - Ica 2020, the research was of an application type, application level, non-experimental design, consisting of a sample of 94 students from the 2nd year of EI primary education 22295 San Luisito, SISCO inventory and Pearson's correlation coefficient were applied, finding that 63.8% of the students have a moderate level of academic stress, 26.6% a mild level and 9.6% a severe level, in relation to the Academic performance, it was found that 55.3% obtained a medium academic performance, 36.2% low and 8.5% high, in terms of sex: the most prevalent was female (68.1%), with respect to the correlation of academic stress and performance academic, statistically significant correlations were found, since the value  $X^2 = 0.000$ , concluding that academic stress is influenced by academic performance in students.

Keywords: academic stress, academic performance, stressors, coping, reactions.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente hablar del tema del estrés resulta ser muy común entre las personas, en la vida cotidiana, sobre todo porque está afectando ciertos aspectos de nuestra vida, como es el bienestar físico, social y psicológico, este se muestra mediante diversos síntomas que van afectando el contexto familiar, laboral y en la misma escuela. Hoy en día, existen personas con modos diferentes de afrontar esta situación, con habilidades propias, que le resultan más fácil controlar adecuadamente estas situaciones estresantes. Según Luisa 2009)

Al respecto señalan Martínez y Díaz en el 2007 “el problema que subyace está relacionada directamente con los requerimientos de este mundo competitivo y moderno, centrada en solo obtener resultados positivos dejando en segundo plano las consecuencias de mantener una buena calidad de vida, y por esta razón afecta a la salud física y mental de muchas personas”

Para Bruce Mc Ewen en el 2000 es uno de los primeros autores que define el estrés, como una amenaza real o subjetiva que pone en riesgo la integridad tanto física como psicológica de una persona. Se entiende, que el estrés viene a ser un sentimiento de tensión física o emocional, que es el resultado de muchas situaciones o pensamientos que una persona puede sentir como producto de una frustración, sentimiento de furia o por encontrarse nerviosa ante algún evento. Esto sobretodo se da en la etapa de la adolescencia, afectando directamente a su rendimiento académico y por los mismo a sus planes a futuro. Pues este escolar se enfrenta a una serie de exigencias propias de su edad, que lo conllevarían a manifestarse como situaciones estresantes, logrando en ellos, un desequilibrio sistémico, y este a su vez

causar un malestar en su estado de ánimo que resulta ser una amenaza a su bienestar en general.

Es por ello, que se considera al estrés, un factor que está ligado íntimamente con el rendimiento escolar de un adolescente. Así que, puede afirmarse que, si una persona se encuentra en un nivel incontrolable de estrés, estaría afectando su rendimiento hasta que la persona sienta que “se queda en blanco”. Esto se refleja directamente en las calificaciones obtenidas al final de su curso.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **2.1. Descripción de la Realidad Problemática**

El estrés es un sentimiento silencioso que afecta amucha personas en las distintas etapas de su vida, y desde hace un tiempo hasta la actualidad es un problema que resulta ser importante relacionados con la conducta de una persona, porque viene afectando su salud tanto física como mental de muchas personas. Influyendo de directamente en su rendimiento laboral y académico, causando un desequilibrio emocional en personas que no pueden manejar adecuadamente estas situaciones, llevando a que este problema cree un desbalance en su vida personal, familiar y social. (Naranjo, 2009).

La OMS considera el estrés como una epidemia de la actualidad en este mundo moderno, hoy en día no se le da la importancia que requiere el estrés académico dentro del ámbito de los estudios de investigación. (OMS 2020).

El estrés es un enemigo que viene afectando a casi el 80% de ciudadanos peruanos, donde las zonas urbanas son las más vulnerables ante esta patología. (Diario la republica 2018)

En el mundo, de cada 4 personas, una presenta un problema relacionado con el estrés, sobretodo en la población urbana, muchos de ellos, padecen de un problema mental ya sea por tensión o depresión (50%). Por esto, se puede afirmar que el estrés es un problema que está presente en todos los ámbitos y contextos. Y es el género femenino el que más afectado se encuentra ante este problema. (Hernández 2011).

A nivel de Latinoamérica, estos registros son aún más graves. Pues según las investigaciones realizadas, nos dan como resultado hay un número mayor de incidencia de estrés entre los jóvenes estudiantes de educación superior, llegando a estándares elevados que están por encima de los 67% de la población estudiantil, sobretodo estas estadísticas sufren un aumento en periodos de exámenes finales. La presión por cumplir con

las actividades o trabajos escolares (78%) y la nota de la calificación (75%) son los ítems con mayor índice dentro de las posibles actividades que causan estrés (Román, Ortiz y Hernández, 2008).

El estrés está ligado a muchos factores estresantes que están presentes en el contexto académico, como: las actividades académicas, exámenes o evaluaciones, periodos cortos de tiempo para realizar los trabajos encargados además de los problemas propios del ámbito familiar, económico e interpersonales de los jóvenes. OMS (2014)

En América Latina, según la evaluación PISA en el año 2015, nuestro país se ubicó en el penúltimo lugar, estando por encima de la República Dominicana. En lo que respecta al área de matemáticas, nuestro país pudo lograr estar por encima de Brasil. Pero en lo que corresponde a la comprensión lectora y áreas de ciencia, no se logró estar por encima de otros países latinoamericanos. (RPP Noticias, 2016).

Este este ámbito, tenemos a los alumnos del 2º grado nivel primario de la I.E. "22295 - San Luisito" ubicado en la ciudad de Ica; pues al igual de los jóvenes de sus edad, varios de estos, presentan similares problemas y preocupaciones en razón a las responsabilidades que tiene que ver con las actividades académicas, existen incluso, áreas que resultan ser as estresantes y con mayor competencia que las demás, lo que hace que mucho de estos alumnos tengan que demandar mucho más tiempo para cumplir con sus trabajos, incluso hasta llegar a amanecerse. Se ha observado también que varios de estos jóvenes no encuentran una motivación académica para lograr un buen desempeño y/o rendimiento, de allí es que nace las ganas de dejar de lado los estudios, por lo que se vuelve un problema ya que no se logra entender la razón por lo que estos estudiantes han determinado tomara esta decisión y no seguir intentando.

Mediante este proceso se debería entender que las actividades de aprendizaje, causa que los alumnos manifiesten su mayor esfuerzo, capacidades y intereses, por lo que en el aula existen la competencia por ser el mejor día a día frente a sus demás compañeros, ello podría

ocasionar conflictos que son los generadores de estrés y que se ven reflejados en los problemas físicos, emocionales y psicológicos

Por lo que en este trabajo de investigación se desea establecer la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de 2° nivel de primaria de la II.EE. 22295 San Luisito – Ica, 2020”. Con el fin, de que basados en los resultados se podrá establecer medidas para corregir y potenciar de manera adecuada la calidad académica de estos alumnos.

## **2.2. Formulación de pregunta de investigación general**

¿Cómo influye el estrés en el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la institución Educativa publica 22295?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

¿De qué manera se relaciona los estresores con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295?

¿De qué manera se relaciona las reacciones con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295?

¿De qué manera se relaciona el afrontamiento con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295?

## **2.4 Justificación**

La presente investigación tiene como objetivo identificara aquellos alumnos que presenten un alto nivel de estrés, y que esté afectando directamente al rendimiento académico de estos jóvenes; mediante los resultados obtenidos, se pondrá a disposición de la Dirección de la Institución Educativa, para que tome las medidas necesarias para hacer frente a esta problemática que viene ocurriendo entre sus estudiantes, y diseñar proyectos con programas

de relajación, además de planear talleres con los profesionales especializados que ayuden a estos jóvenes a mejorar sus niveles de estrés.

Del mismo modo, estos resultados serán útiles para los docentes que están a cargo de las áreas de tutoría y desarrollo personal, que mediante algunas técnicas podrán afrontar saludablemente estos niveles de estrés de sus alumnos, y lograr en ellos maneras de cómo afrontar situaciones propias de la vida estudiantil, como las tareas, exposiciones y trabajos académicos. Parte de estas técnicas, es desarrollar entre los estudiantes, estrategias propias como los hábitos de estudio que sean eficaces, como la organización de su información o conocimientos mediante la elaboración de dípticos y/o trípticos, preparación de paneles escolares y además de contar con la planificación de diversos talleres basados en estrategias para mejorar su estudio (planificación de horarios de estudio, lectura eficaz, preparación eficaz para los exámenes, ambientes adecuados de estudio).

### **Importancia:**

La presente investigación es importante tratar debido a que dará un aporte a los jóvenes estudiantes y los docentes, para desarrollar en ello un pensamiento crítico que promueva rendimientos académicos óptimos, a pesar de los factores estresantes con los que conviven cada uno de los estudiantes, del mismo modo dará ideas de ciertos aspectos que se tengan que trabajar para mejorar la formación académica.

Sería necesario poder contar con un profesional capacitado idóneo, y conocedor del tema para que pueda realizar la evaluación correcta y pueda crear técnicas de trabajo tanto para los padres, alumnos y docentes, para minimizar esta problemática presente entre los estudiantes.

Por lo que es importante convertir el distrés (estrés nocivo) en eustre (estrés benéfico) en un futuro será una tarea que toda

institución educativa debe de cumplir dentro de sus programas de enseñanza.

## **2.5. Objetivo general**

Determinar la relación entre el estrés en el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la I.E. 22295 San Luisito – Ica 2020.

## **2.6. Objetivos específicos:**

Determinar la relación entre estresores con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

Determinar la relación entre reacciones con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

Determinar la relación entre afrontamiento con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances:**

La investigación abarca únicamente a los estudiantes del 2do año de primaria de la institución educativa San Luisito.

### **Limitaciones:**

Las posibles dificultades que puedan afectar la marcha de este proyecto pueden ser con respecto a las fechas programadas para la aplicación de los instrumentos, puesto que se necesita la presencia de los estudiantes y por diversos motivos no puedan asistir a la institución, pero se toma en cuenta en el cronograma una flexibilidad en caso surjan este tipo de inconvenientes.



La falta de actualización de los registros de los alumnos matriculados, al momento del estudio.

### III. MARCO CONCEPTUAL

#### 3.1 Antecedentes

##### A nivel internacional

**Domínguez, Guerrero y Domínguez (2015)**, Según su trabajo de investigación: Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Yucatán, cuyo objetivo determino la Influencia del estrés con el rendimiento. Se contó con la participación de 20 jóvenes en edad universitaria, tanto mujeres como varones. La metodología fue de tipo descriptivo-correlacional. Donde se aplicó el inventario de SISCO del estrés académico. Se llegó a la conclusión: el 70,0% de estudiantes que participaron en la investigación refieren que el estrés causa una disminución de su rendimiento académico, pero los resultados de las calificaciones no precisan aquella afirmación, puesto que se ha demostrado que no está afectando significativamente en su rendimiento académico. De los cuales un 55% tenían un rendimiento académico alto, 49% con rendimiento normal y un 5% poseía niveles bajos. Por otra parte, el estrés si se ve afectada a otros aspectos académicos, debido a la sobrecarga de actividades y evaluaciones consecutivas, aunque dentro de las actividades donde mayormente se expresa el estrés en el momento de entregar los proyectos finales, trayendo como conclusión que el estrés no tiene mayor influencia de estrés en el rendimiento académico.

**Franco (2015)** en su trabajo de investigación: La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios. Cuyo objetivo fue explorar y describir la experiencia global de estrés académico en estudiantes universitarios, metodología: no experimental y de carácter trasversal, la muestra poblacional estaba constituida por 468 estudiantes de 9 facultades de la Universidad de A Coruña. La técnica utilizada fue el cuestionario, cuyos resultados determinaron que: existe una relación significativa entre las variables de investigación, como son las metas

académicas y el estrés, por lo que nos lleva a concluir que aquellos estudiantes que muestran niveles bajos de rendimiento académico, están relacionados con los niveles altos de estrés. Lo que no lleva a afirmar que lo mismo ocurre en estudiantes con altos nivel académico es porque presentan niveles bajos de estrés.

**Barsallo y Moscoso (2015)** en su trabajo de investigación: Prevalencia de estrés académico, factores de riesgo y su relación con el rendimiento académico de jóvenes de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca en el 2015. Su objetivo determinó la prevalencia de Estrés académico, y sus factores que conllevan a un rendimiento académico. Metodología: estudio es descriptivo, cuantitativo y transversal, la muestra estuvo conformada por 285 alumnos. En los resultados obtenidos se determinó: La prevalencia de estrés académico en un 91.58%, del cual el 46.7% presento un nivel moderado de intensidad, un 36.48% con una intensidad alta. Según el sexo, las mujeres presentaron mayor incidencia con un 95.45% por encima de lo que muestra lo registrado por los hombres con un 85%. La conclusión a la que llego es que la prevalencia de Estrés Académico es superior y su nivel de intensidad muestra niveles moderados, donde las féminas son las más predecibles a tener mayor estrés académico.

### **A nivel nacional**

**La Rosa, S. y Ochoa, G. (2018)** en su tesis: Estrés y rendimiento académico de alumnos del Nivel Secundaria de Socos, Ayacucho - 2018. Tuvo como objetivo establecer cuál es la relación de Estrés y Rendimiento Académico en la II.EE. ya precisada. Metodología: fue descriptivo, correlacional, la técnica que se utilizo fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario; la muestra estuvo constituida por 36 estudiantes. Dentro de los resultados tenemos que el 69,4% (25) presentaron estrés moderado, mientras que el rendimiento académico, tenían una equivalencia de 69% (25). estos resultados nos dan como conclusión que existe una elación relevante entre el estrés y el rendimiento académico; puesto que el valor

obtenido esta en razón a = 0,418, ello nos muestra que no hay un nivel de correlación directa moderada.

**Vargas R. (2018)** en su trabajo de investigación: relación entre estrés académico y rendimiento académico de los alumnos de 5° grado-secundaria de la I.E Santísima Niña María De Tacna, su objetivo fue determinar la relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento. La metodología estuvo basada de manera básica y correlacional; con diseño no experimental transversal. En esta investigación participaron 88 estudiantes. se aplicó una encuesta y como instrumento se tuvo el Inventario de SISCO, dentro de la evaluación del rendimiento académico tuvo un procedimiento retrospectivo a través de la técnica de análisis documental, además se tuvo acceso a las actas académicas. Resultados: se demostró que existe una relación relevante entre las dos variables antes mencionadas, con un alto índice de negatividad moderado (Rho = - 0.509).

**López (2016)**, en su trabajo de investigación: Influencia del estrés hacia el rendimiento académico de estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad de Ciencias de la salud- Arequipa, 2016. Participaron 57 jóvenes, muchos de ellos, del sexo femenino. Metodología: Tipo causal explicativo -descriptivo, no experimental, transversal. Como conclusión se tiene que el estrés tiene influencia negativa sobre el rendimiento académico. El nivel de estrés moderado llegó hasta un (44%) y con grados altísimos (44%). Dentro del rendimiento académico, la frecuencia con mayor índice fue el regular con un 47%.

### **A nivel local**

**Campos S. (2017)** en su investigación: “Estrés académico en los estudiantes de primer a cuarto ciclo de la universidad autónoma de Ica, 2017”. Su metodología: no experimental de corte transversal y descriptivo. Con una población constituida por 124 estudiantes de la universidad

autónoma de Ica, el instrumento fue el Inventario de SISCO de estrés académico y dando como resultados: según las estadísticas sociodemográficas, el 45 % se encontraban entre las edades de 16 a 18 años; 54% de sexo femenino; el 31% se encontraban en el 3 ciclo, en relación al estrés el 44% afirmo sentirse estresado 3 veces por semana; el 41% mostro un nivel promedio de estrés. A lo que se concluyó, que los exámenes y la carga de las actividades académicas son condiciones recurrentes muy significativas entre los estudiantes que se relacionan con el estrés, sobre todo entre los que cursan los primeros ciclos de estudios.

### **3.2. Bases teóricas**

Para Álvarez (1986). El estrés representa uno de los factores de gran influencia para el rendimiento académico de una persona y en general para su calidad de vida. Dentro de la aparición del estrés y sus consecuencias, es necesario que existan muchas características en el sujeto y su contexto.

Tenemos a Naranjo (2004), que conceptualiza al estrés como una tensión que es provocada por a causa de las situaciones del día a día y que resultan ser agobiantes para la persona, que a la larga producen reacciones psicósomáticas o trastornos psicológicos a veces graves.

Según Martínez y Díaz (2007), da una definición acerca del estrés pues el refiere que es “un malestar que el adolescente tiene a causa de ciertos factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacional o intrarelacional, o del contexto en que viven, causando una presión muy importante frente a las competencias personales con el que tiene que lidiar en el ambiente estudiantil relacionado con su rendimiento académico, habilidad meta cognitiva en la resolución de ejercicios o problemas, por la ausencia de una persona cercana, la vida social con sus compañeros y docentes, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada.

Para Trianes (2012). Refiere que el estrés es una respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento, que experimenta una

persona en la búsqueda de una adaptación y los reajustes frente a las presiones de su mundo externo e interno. De esta teoría, se puede afirmar que el estrés es una forma de reaccionar de una persona para que este se adapte a su medio, sin dejar de considerar todas las situaciones que demandan estrés como son la carga de situaciones negativas, relacionadas con las enfermedades médicas.

### **Estrés Académico**

El término estrés académico, ha sido definido de distintas formas por muchos autores.

Según Barraza (2006) “refiere que este tipo de estrés esta relacionado con aquel que padecen los alumnos del nivel superior y media superior, la cual tiene como base aquellos factores estresores que se relacionan con las actividades propias del ámbito educativo” (p.3)

Otro autor, Orlandini (1999) no realiza una diferencia entre los niveles educativos en el momento de dar su definición: “Desde los grados preescolares hasta el nivel educativo superior de la universidad en post grado, toda persona que se encuentre en periodo de aprendizaje siente una tensión propia de esas actividades académicas. Esto ocurre del mismo modo, si la persona estudia individualmente como dentro del aula de estudios” (p. 143).

Según Román C. (2014), da su definición como aquel que se relaciona íntimamente con el ámbito educativo. Y de manera bastante estricta, también considera a los docentes y estudiantes como las personas vulnerables a ser afectadas por el estrés académico.

### **Síntomas Del Estrés**

Según varios autores como Núñez, Archila y Cáceres son:

Sensación de ansiedad.

Falta de respiración

Músculos rígidos

Pupilas de mayor tamaño (midriasis)

Falta de sueño.

Desconcentración de actividades

Irritabilidad

Pereza y se muestra antisocial

Estado de defensa del yo

Para Jackson (1968) determina algunos estresores académicos, como:

1. A causa de la cantidad y variedad de áreas que los estudiantes tienen en cada uno de los ciclos por el que atraviesan.
2. La necesidad de tener que desarrollar capacidades que le permitan concentrarse y de tomar atención, así mismo, del tiempo que se toman para responder a ciertos impulso y demostración de sus sentimientos.
3. La evaluación que realizan los docentes, como una muestra de poder, afectan directamente su rendimiento y desenvolvimiento en el aula.
4. La mayor cantidad de salones de aula, hacen más difícil la interacción alumno-profesor.

Así también Misra, R. y McKean, M. (2000) afirmaron que los agentes estresores académicos más recurrentes son las calificaciones al finalizar el curso, los trabajos académicos y el hecho de estudiar para rendir dichas evaluaciones.

### **Tipos De Estrés Académico**

Selye (1974) citado por Szabo, S. Tache, Y y Somogyi, A. (2012).  
Mencionan 2 tipos de estrés que todos los estudiantes experimentan.

**Eustrés:** es una activación importante que se usa para culminar con éxito, una situación difícil. Además, es bastante adaptable a la persona, estimulante e importante para el desarrollo en la vida de una persona. (Cerezo, Hernández, & Rivas, 2010)

**Distrés:** es una activación inadecuada o expresada de manera excesiva del individuo que a la larga lo lleva al fracaso. Produce daños y desgaste en la persona. Szabo, S. Tache, Y y Somogyi, A. (2012).

## **Situaciones Estresantes**

Una situación estresante se produce cuando existe una situación donde las demandas del medio pasan los límites de sus propios recursos, de modo que se percibe que no se podrá dar una respuesta apositiva frente a estas demandas.

Lara (2005) nos da un ejemplo muy claro, pues una evaluación podría ser estresante para un estudiante y quizás apara otro no será así. De pronto es debido a que una se siente más segura de sus respuestas y tiene confianza de si misma, así como de los conocimientos adquiridos. Entre las que se encuentran:

### **Competencia:**

Los resultados de los exámenes, son la manera de poder comprobara los rendimientos de los estudiantes, pero esto resulta ser para algunos de ellos, el principio de estados de ansiedad y cierto temor de no poder cumplir con el rendimiento esperado. se debería dejar de lado esa competencia de quien obtiene mejor calificación, o el estrés de cumplir con una calificación exitosa, tendría que ser uno de los objetivos de muchos centros educativos y docentes. Pues se tendría que entender que todos los estudiantes no tienen el mismo nivel intelectual, el docente debe evaluara desde la misma aula de clase buscando habilidades en particular en cada uno de sus estudiantes, e instruirlos para crear en ellos hábitos de estudio y maneras de razonamiento. Atrio F. (2012)

### **Trabajos académicos:**

Actualmente con las modificaciones que se ha realizado en los currículos de los colegios para obtener alumnos mejor preparados; se ha visto que las altas cargas de trabajos para el hogar son un punto muy importante para la presencia del estrés académico; sin dejar de lado que al mismo tiempo el adolescente está experimentando muchos cambios propios de su desarrollo personal, de manera específica, su ingreso a estudios superiores. Pulido M. (2011)



**Participación:**

Parte de los factores estresantes tenemos los que están ligados al proceso de enseñanza aprendizaje, muy en particular es el papel que juegan las relaciones socio afectivas dentro del aula, y en especial de los alumnos entre si mismos. El docente es el encargado de definir las expectativas y demandas que se deben cumplir como roles académicos; los jóvenes buscan establecer grupos de trabajos y compañerismo, muchas veces a causa de las condiciones que da el estudio, por contacto con jóvenes de sus edades y para buscar un desarrollo académico dentro de sus aulas de clase.

La participación dentro de la toma de decisiones y la influencia que tiene en los docentes y amigos resultan ser muy importantes para reducir el estrés, así como la satisfacción y el compromiso con el estudio. Pulido M. (2011)

**Manifestaciones Del Estrés:**

Los estímulos del estrés en el estudiante pueden ser propias del cuerpo (físicas), que tengan que ver con las funciones cognitivas (psicológicas) o aquellas que involucran la conducta de la persona (comportamiento). Olivetti (2010)

**Reacciones física:**

Está en relación a los síntomas que muestra nuestro organismo frente a los agentes de estrés que son recurrentes en nuestra vida diaria, podemos ver algunos de ellos:

Migraña leve.

Recurrentes muestras de fatiga.

Bruxismo.

Presión arterial alta.

Falta de apetito sexual.

Descontrol en la ganancia o pérdida de peso.

**Reacciones psicológicas:**

Está relacionada con las respuestas de las nuestras emociones frente a sucesos de estrés, tenemos:

Muestra de poca saciedad. en las actividades que realiza

Falta de decisiones claras.

Baja autoestima.

Se siente inútil.

Descontrol frente a situaciones que se le presentan.

Existe mayor pesimismo.

Se muestra melancólico el mayor tiempo del día

Mayor desconcentración.

Se siente inseguro.

**Estrategias de afrontamiento:**

Un grupo de estrategias tanto cognitivas como conductuales, donde el sujeto lo usa para gestionar sus propias demandas de sí mismo como con los demás, (podría considerarse como una respuesta de adaptación, de cada persona, para minimizar el estrés frente a las situaciones que le resultan difícil de afrontar). Realizara cambios de estrategias de afrontamiento, para enfrentar de forma eficaz cada una de las situaciones que demanda estrés, ya sea por nuestras capacidades o por el modo como captamos ciertas informaciones, se debería pedir ayuda y apoyo social dentro de su contexto, ya sea a un amigo o familiar. Ornella (2015)

**Asertividad:**

Expresada como una habilidad de una persona que le facilita poder expresarse libremente (sentimientos, opiniones y pensamientos) y defender sus derechos propios, en cada una de las situaciones que se nos presentan, de forma adecuada sin necesidad de hacer sentir mal a la otra persona, respetando sus opiniones y derechos.

Mencionaremos las características del asertividad:

Es parte de la conducta del sujeto más no de su personalidad.

Es específica en cada persona y frente a cada situación.

Se basa en la capacidad que tiene el sujeto para elegir de manera libre su accionar frente a las situaciones dadas. Ornella (2015)

### **Elogios:**

Es una manera de dar alabanza a los logros obtenidos de una persona así como sus cualidades que son positivas. Alabanza es un elogio, que podría darse a conocer frente a los demás de forma individual a la persona. Esta Posee un efecto positivo para la salud mental del sujeto. Hay psicólogos que afirman que el hecho de dar y recibir estas alabanzas resulta saludable para la persona pues aportan mucho para la autoestima de las mismas. Román (2011)

### **Religiosidad:**

Se refiere al nivel y manera como las creencias y las prácticas de una religión se muestran en la conciencia y conducta de una persona o grupo de personas (creyentes). A partir de esta definición, se debe considera el aspecto cuantitativo, la intensidad religiosa sobre la conducta de una persona según las actitudes tomadas por cada religión.

### **Confidencias:**

Se refiere a una revelación de un suceso que se tenía en reserva, y no se pretendía ser publicada. Román (2011)

### **Inventario de estrés académico SISCO (Barraza, 2007)**

El inventario de estrés académico SISCO fue creado por Arturo Barraza Macias, el cual permite conceptualizarlo de la siguiente manera: El estrés académico se refiere a un proceso organizado bajo un carácter adaptativo y además de psicológico, que lo podemos mostrar bajo tres situaciones o momentos.

Primero: el escolar se siente sometido dentro de su ámbito de estudios a ciertas demandas de evaluación bajo un régimen de calificación valorativo que resultan ser los factores estresores (input).

Segundo: esos estresores conllevan al alumno o estudiante a un desequilibrio sistémico que son manifestados bajos varios síntomas o reacciones (indicadores del desequilibrio).

Tercero: dicho desequilibrio sistémico conlleva al alumno a hacer actividades de afrontamiento (output) para logra otra vez su equilibrio sistémico. Barraza. (2010).

### **Rendimiento Académico:**

César Coll, en Psicología y Currículum, citado por Cooper (2008: 154), afirma que, el “rendimiento académico” o “aprendizaje” son el resultado de ciertas calificaciones del estudiante, como respuesta a los estímulos que recibe de su contexto educativo, y su medio social, bajo la orientación del docente. Dicho esto, el rendimiento académico no resulta ser lo que el docente desea, sabe o hace, sino es lo que el educando logra dentro de us aprendizajes y como lo asimila, tenemos que evaluar a los conocimientos, habilidades y actitudes, como un modo de comprobar lo aprendido por los alumnos; como lo aprendieron, en que momento lo aprenden mejor, y determinar cuáles fueron las dificultades que tuvieron para lograr su aprendizaje, determinar cuál es la eficacia de ciertos métodos de aprendizajes, etc.

### **Rendimiento académico bajo:**

Otto y Smith (1980) demostraron que alumnos que tienen un nivel de rendimiento bajo es porque está relacionado con su estado de ánimo y motivación, y comúnmente reciben rechazo por parte de sus docentes y sus amigos.

### **Rendimiento académico medio:**

Está relacionado con el promedio mínimo que es aceptable en los ámbitos educativos y sociales.

Gómez (1992) preciso que el estudiante que posee un rendimiento promedio medio puede ser funcional, pero, necesitaría de un esfuerzo adicional para mejorar su preparación.

Martínez (2010), indico que el rendimiento académico medio está ligado a los esfuerzos y a la dedicación que le pone el alumno, y su compromiso con las actividades académicas.

### **Rendimiento académico alto:**

Es cuando se ha logrado comprender de manera íntegra lo que el docente quiere lograr, por tanto, lo se ha logrado entender los nuevos conocimientos, además de que se cuenta con habilidades para el manejo de dicha información. Para cumplir con la clasificación del rendimiento escolar es necesario contar con cualidades como la atención, motivación y perseverancia (tierno 1984).

Edel (s.f.) coloca al docente como primera instancia al momento de que los estudiantes participen de manera activa dentro del aula de clase, de este modo, es necesario la motivación de parte del profesor para un buen aprendizaje.

Paba, Lara y Palmezano (2008) afirman: “el rendimiento académico está relacionado con las notas de los exámenes tomados, como una demostración del índice de conocimientos adquiridos por los alumnos”

Pizarro (1985) refiere que el rendimiento académico, resulta ser una medición de las capacidades desarrolladas por una persona, y que son el resultado de un proceso de formación a lo largo de su vida.

Caballero, Abello y Palacio (2007) se refiere al rendimiento académico como el cumplimiento de las metas que han sido dados en cada área de estudio, que el docente quiere lograr, y que son manifestadas mediante las calificaciones obtenidas en los exámenes.

Las calificaciones resultan ser un indicador que demuestra que los objetivos han sido alcanzados, donde se coloca un valor cuantitativo al nivel de rendimiento académico, influyendo considerablemente en los aspectos personales, académicos y sociales del alumno. (Rodríguez, Fita, Torrado 2004).

### 3.3. Marco Conceptual

**Estrés:** definido como una situación donde las demandas tanto externas como propias están por encima de las capacidades que se tiene como respuesta, provocando una alarma orgánica que se manifiesta en los sistemas nervioso, cardiovascular, endocrino e inmunológico, causando un desequilibrio psicofísico que nos conlleva una enfermedad. (López, 2008)

**Estrés académico:** referido al tipo de estrés que se da en el contexto educativo, sobretodo en el ámbito de estudios superiores universitario). (López2008).

**Estresores:** se refiere a aquellos estímulos que dan como resultado una respuesta biológica y psicológica, ya sea como un estrés normal hasta el que causa desarreglos en la personalidad causantes de enfermedades. (Wilchez 2015)

**Rendimiento académico:** Sistema que nos permite medir los logros, habilidades y destrezas de los alumnos, que son el resultado del proceso de aprendizaje-enseñanza. Se necesita de una valoración cuantitativa o cualitativa que es diseñada por el docente. (Caldera 2007)

**Síntomas o Indicadores:** el estrés puede causar un desequilibrio sistémico entre un individuo y su contexto, que es expresado mediante síntomas que son la manifestación de una persona frente al malestar que le causa. Tenemos tres tipos: los indicadores físicos, psicológicos y comportamentales (Rossi, 2001)

**Técnicas de afrontamiento:** se refiere al grupo de respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras que se adaptan frente a las situaciones que causan estrés en una persona. El afrontamiento como proceso puede ser variable y cada persona lo usa en el momento que lo necesite, donde se sienta que está en riesgo su bienestar personal, por medio de estrategias defensivas para resolver el problema. (Méndez, Ortigosa y Pedroche 2009).

## IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### 4.1 Tipo de investigación

Básica

- Nivel de investigación

Explicativo

### 4.2 Diseño de investigación

No Experimental

### 4.3. Población – Muestra

#### Población.

La población estará conformada por los alumnos del 2 año de educación primaria del colegio La I.E. 22295 San Luisito; siendo un total de 123 alumnos del grado “**A, B y C**” del mes de diciembre el 2019.

#### Muestra.

Para obtener el tamaño de la muestra se realizará a través de la siguiente formula con un 95% de confianza y un Nivel de significancia de 0.05.

Dónde:

Tamaño de la población	N	<b>123</b>
Error Alfa	A	0.05
Nivel de Confianza	1- $\alpha$	0.95
Z de (1- $\alpha$ )	Z (1- $\alpha$ )	<b>1.96</b>
Proporción esperada	P	<b>0.50</b>
Complemento de p	Q	0.50
Precisión	D	<b>0.05</b>
		126.02
Tamaño de la muestra	n	<b>94</b>

FUENTE: Padrón de matriculados del año 2019.

Siendo el tamaño de la muestra de 94 alumnos a los que se les aplicara una ficha técnica del inventario SISCO de estrés académico.

#### **4.4 Hipótesis general y específicas**

##### **Hipótesis general:**

Existe correlación entre el estrés con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la I.E. 22295 San Luisito – Ica 2020.

##### **Hipótesis específicas:**

Existe correlación entre estresores con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

Existe correlación entre reacciones con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

Existe correlación entre afrontamiento con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

#### **4.5. Identificación de las variables**

- **Variable independiente:**

Estrés

- **Variable dependiente:**

Rendimiento académico



#### 4.6. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>variable independiente:</b> <b>estrés</b>	situación en la cual las demandas externas o internas superan nuestra capacidad de respuesta provocándose una alarma orgánica	proceso natural del cuerpo humano, que genera una respuesta ante condiciones externas que resultan amenazadoras	estresores	leve =0 – 33% moderada = 34 - 66% severa= 67 - 100%	cualitativa nominal
			síntomas		
			estrategias de afrontamiento		
<b>variable dependiente:</b> rendimiento académico	Es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro.	Sistema que permite medir los logros, habilidades y destrezas existentes en los estudiantes	promedio ponderado por trimestre	alto =16 – 20	cuantitativa ordinal
regular= 11 – 15					
bajo = 0 - 10					

#### **4.7. Recolección de datos**

##### **La técnica**

La técnica que se empleará será la aplicación de una encuesta y la revisión documental de las notas obtenidas por los estudiantes del 2 año de primaria

##### **Instrumento**

El instrumento que se usará será el inventario SISCO, para medir el estrés académico en los estudiantes; Creado por Arturo Barraza Macías (2010). Y es presentado de manera de un auto informe que nos brinda una persona acerca de sí mismo o sobre distintos aspectos de su funcionamiento, teniendo como base la auto-observación. Su propósito determinar los grados de intensidad del estrés que padecen los alumnos, del mismo modo también, los acontecimientos que se consideran como estresores, los síntomas y las estrategias de afrontamiento que utilizan.

Un ítem de filtro dicotómicos (si-no), nos facilita establecer si el participante es candidato o no para que conteste correctamente el inventario.

Un ítem que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 dando al 1 como poco y al 5 mucho), nos facilita identificar el nivel de intensidad del estrés académico.

9 ítems mide cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), mide dimensión estresores, 18 ítems mide dimensión reacciones y los últimos 8 ítems dimensión de afrontamientos, teniendo un total de 37 ítems.

Teniendo un baremo a continuación: 0 para nunca, 1 para rara vez, 2 para algunas veces, 3 para alguna vez, 4 para para casi siempre y 5 para siempre

Se realiza la sumatoria de puntos obtenidos, sea como variable individual o variable colectiva. Se transforma el puntaje en porcentaje, sea a través de regla de tres simple o multiplicando la media obtenida por 25. Una vez obtenido el porcentaje se interpreta

con el siguiente baremo. Teniendo como resultado: 0-33 Leve; 34-66 Moderado; 67-100 o más severo.

Para la variable Rendimiento Académico se obtuvo del promedio final acumulado en las actas académicas de cada estudiante hasta finales del ciclo académico 2019, en la institución educativa San Luisito, siendo sus indicadores alto (16 – 20 calificación), regular (11 – 15 calificación) y bajo (0 – 10 calificación), AD logro destacado, A logro esperado, B en proceso y C en inicio, según la escala de calificación de currículo Nacional de educación CNBE (MINEDU 2020)

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojará será la indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, por cuanto mostrará los resultados según las hipótesis planteadas en la investigación dando respuesta a lo solicitado.

#### **Técnicas estadísticas empleadas**

**Tablas de distribución de frecuencias:** Se utilizó estas herramientas para caracterizar la conformación de la muestra de estudio.

**Kolmogorov – Smirnov:** Se usó esta prueba para evaluar aproximación a la distribución normal en el análisis inferencial.

**Correlación de Pearson:** Se utilizó para evaluar correlación entre variables numéricas discretas sin distribución normal en el análisis inferencial.

### 5.2. Interpretación de resultados

#### **Validación de instrumentos**

Para la recolección de información se hizo uso de instrumentos ya validados en el caso de estrés académico de SISCO adaptada por Arturo Barraza Macías (2010). Para lo cual se actualizo en el año 2016, en el estudio de Rosales J, en el anexo 1

Por consiguiente, para la variable de rendimiento académico también se procedió a recolectar la información según la escala de calificación de currículo Nacional de educación CNBE, considerándose las conclusiones respectivas: AD Logro destacado,

A logro esperado, B en proceso y C en inicio. (MINEDU 2020), lo encontramos en el anexo 2

### Pruebas de Normalidad según inteligencia emocional

En la tabla N°1 se aprecia prueba de normalidad de inteligencia emocional, como la muestra es mayor a 50 pacientes, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov se aprecia que el nivel de significancia tiene un valor de 0.000 inferior a 0,05 lo cual se concluye que los datos presentan distribución no normal por lo tanto es no paramétrico.

Pruebas de normalidad				
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
RENDIMIENTO		Estadístico	gl	Sig.
ESTRES	MEDIO	0,513	48	0,000
	BAJO	0,297	36	0,000
	ALTO	0,433	10	0,000
rendimiento	MEDIO	0,633	52	0,000
	BAJO	0,302	34	0,000
	ALTO	0,745	8	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

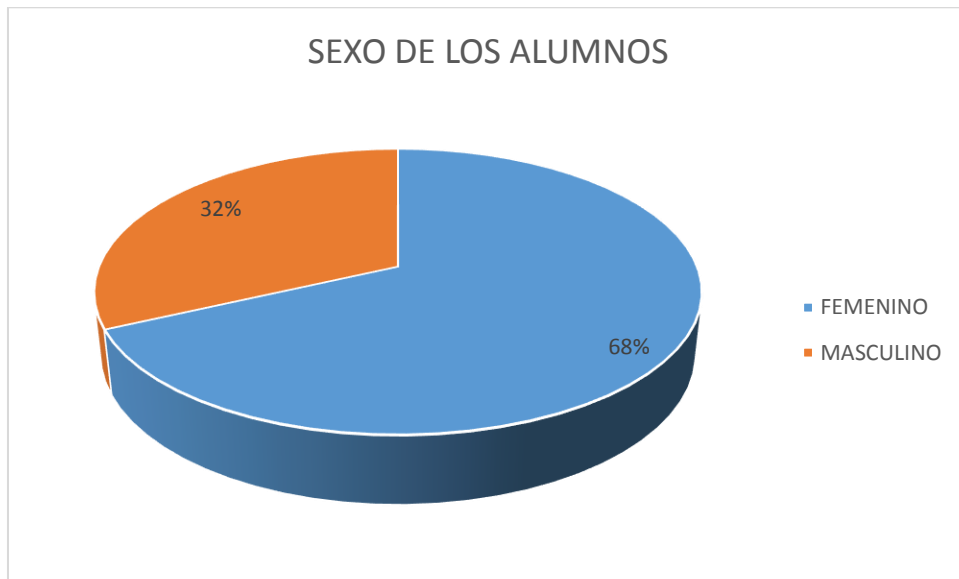
### Tablas de frecuencias

**TABLA N°1** Frecuencia y porcentaje según su género de los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica 2020.

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
FEMENINO	64	68.1
MASCULINO	30	31.9
Total	94	100.0

Fuente: elaboración propia

**Dibujo N°1** Frecuencia y porcentaje del género



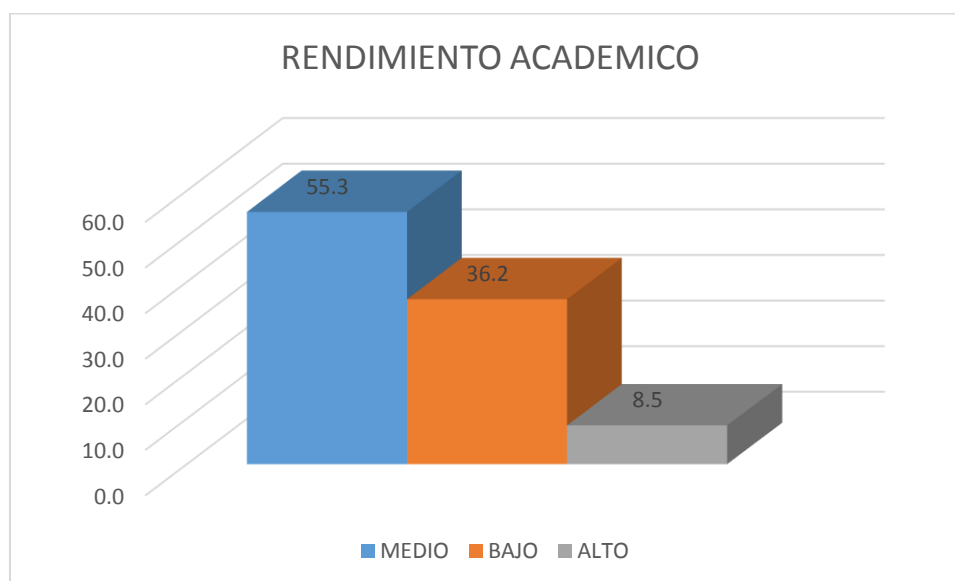
En la tabla y dibujo 1 se observa el sexo de los alumnos donde el 68% son femeninos y el 32% son masculinos.

**TABLA N°2** Frecuencia y porcentaje del Rendimiento académico de los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica 2020.

RENDIMIENTO ACÁDEMICO	Frecuencia	Porcentaje
MEDIO	52	55.3
BAJO	34	36.2
ALTO	8	8.5
Total	94	100.0

Fuente: elaboración propia

**Dibujo N°2** Frecuencia y porcentaje del rendimiento académico de los alumnos



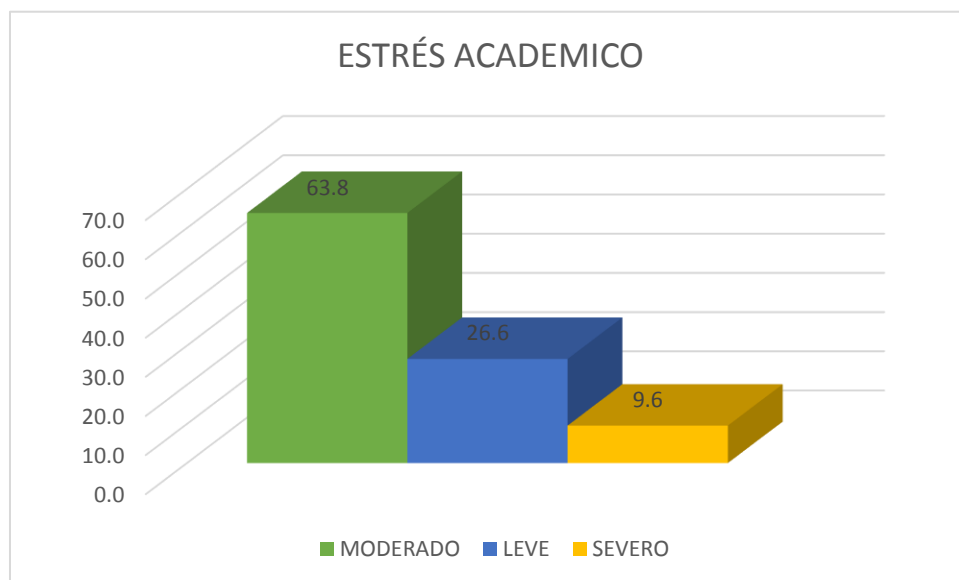
En la tabla y dibujo 2 se observa que del total de estudiantes el 55.3% tiene un rendimiento académico medio, el 36.2% bajo y solo el 8.5% alto.

**TABLA N°3** Frecuencia y porcentaje del estrés académico de los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica 2020.

ESTRÉS ACÁDEMICO	Frecuencia	Porcentaje
MODERADO	60	63.8
LEVE	25	26.6
SEVERO	9	9.6
Total	94	100.0

Fuente: elaboración propia

**Dibujo N°3** Frecuencia y porcentaje del estrés académico de los alumnos



En la tabla y dibujo 3 se observa que del total de estudiantes el 63.8% tiene un estrés académico moderado, el 26.6% leve y solo el 9.6% severo.

### **Pruebas de hipótesis**

#### **Hipótesis específica 1**

**Ha:** Existe correlación entre estresores con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

**H0:** No existe correlación entre estresores con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.



**TABLA N°4** Correlación entre estresores y el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica.

<b>Correlaciones</b>			
		RENDIMIENTO	ESTRESORES
RENDIMIENTO	Correlación de Pearson	1	,352**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	94	94
ESTRESORES	Correlación de Pearson	,352**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	94	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

En la tabla 4 en el análisis a través del coeficiente de correlación de Pearson el nivel de significancia ( $p \text{ valor} = 0.001 < \alpha=0.05$ ) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, lo cual existe moderada correlación significativa entre estresores y el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica.

## Hipótesis específica 2

**Ha:** Existe correlación entre reacciones con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

**H0:** No existe correlación entre reacciones con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

**TABLA N°5** Correlación entre reacciones y el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica.

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>RENDIMIENTO</b>	<b>REACCIONES</b>
<b>RENDIMIENTO</b>	Correlación de Pearson	1	0,175
	Sig. (bilateral)		0,091
	N	94	94
<b>REACCIONES</b>	Correlación de Pearson	0,175	1
	Sig. (bilateral)	0,091	
	N	94	94

Fuente: elaboración propia

En la tabla 5 en el análisis a través del coeficiente de correlación de Pearson el nivel de significancia ( $p$  valor = 0.091 >  $\alpha=0.05$ ) por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna, lo cual no existe correlación significativa entre reacciones y el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica.

### Hipótesis específica 3

**Ha:** Existe correlación entre afrontamiento con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

**H0:** No existe correlación entre afrontamiento con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

**TABLA N°6** Correlación entre afrontamiento y el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica.

		Correlaciones	
		RENDIMIENTO	AFRONTAMIENTO
RENDIMIENTO	Correlación de Pearson	1	,232*
	Sig. (bilateral)		0,025
	N	94	94
AFRONTAMIENTO	Correlación de Pearson	,232*	1
	Sig. (bilateral)	0,025	
	N	94	94

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

En la tabla 6 en el análisis a través del coeficiente de correlación de Pearson el nivel de significancia ( $p$  valor =  $0.025 < \alpha=0.05$ ) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, lo cual existe moderada correlación significativa entre afrontamiento y el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica.

### Hipótesis general

**Ha:** Existe correlación entre estrés académico con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

**H0:** No existe correlación entre estrés académico con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

**TABLA N°7** Correlación entre estrés académico con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la institución educativa 22295 san Luisito – Ica.

Correlaciones		RENDIMIENTO	ESTRES
RENDIMIENTO	Correlación de Pearson	1	,581**
	Sig. (bilateral)		0
	N	94	94
ESTRÉS	Correlación de Pearson	,581**	1
	Sig. (bilateral)	0	
	N	94	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

En la tabla 7 en el análisis a través del coeficiente de correlación de Pearson el nivel de significancia ( $p$  valor =  $0.000 < \alpha=0.05$ ) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, lo cual existe alta correlación significativa entre estrés académico y el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución educativa 22295 San Luisito – Ica.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis descriptivo de los resultados

La investigación demostró como resultado que el 63.8% de los estudiantes tiene un nivel moderado de estrés académico, el 26.6% un nivel leve y el 9.6% en nivel severo. En relación con al rendimiento académico se encontró que el 55.3% obtuvo un rendimiento académico medio, el 36.2% bajo y el 8.5% alto, Para determinar la correlación entre la estrés y el rendimiento académico, se realizó la hipótesis Chi cuadrado donde se obtuvo  $\chi^2 = 0,000$  demostrándose que existe correlación significativa entre estrés académico y rendimiento académico , en cuanto a las hipótesis específicas tenemos en la primera que si existe correlación significativa entre la estresores y rendimiento académico, ya que la prueba del Chi cuadrado obtuvo  $\chi^2 = 0,001$ , para la segunda hipótesis se verifico que no existe correlación significativa entre reacciones y el rendimiento académico siendo su Chi cuadrado obtenido  $\chi^2 = 0,091$ , y por último la tercera hipótesis si existe correlación significativa entre afrontamiento y el rendimiento académico siendo su Chi cuadrado obtuvo  $\chi^2 = 0,025$ .

### 6.2. Comparación resultados con marco teórico

Una vez obtenidos nuestros resultados se aceptará la hipótesis general que está establecida como una relación significativa entre estrés académico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa San Luisito.

Es así que se encontró el estudio de Domínguez, Guerrero y Domínguez (2015), cuyos resultado refiere que el estrés afecta su rendimiento académico, así mismo el estudio de Franco (2015), también hace referencia en sus resultados rendimiento académico actúa como factor contribuyente al estrés, continuando en el estudio de Barsallo y Moscoso (2015) en sus resultados da a notar que el Estrés Académico (alto) se asocia significativamente a un rendimiento académico bajo,

continuando tenemos que en el estudio de La Rosa, S. y Ochoa, G. (2018) en sus resultados ha comprobado que el estrés se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico, a la vez en el estudio de Vargas R. (2018) se puede apreciar en sus resultados que si existe relación inversamente significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico con una fuerza de intensidad negativa moderada ( $Rho = - 0.509$ ),

Por lo tanto, diremos que el estrés académico se ha convertido un vocablo habitual y extensamente discutido, ya que se ha visto relacionado de forma ascendente en el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo como resultado notas bajas y viceversa.

En cuanto a la prevalencia de estrés académico en nuestro estudio fue del 63.8% siendo moderado, al igual que el estudio de Franco (2015), quien refiere en sus resultados presentar un estrés moderado en los estudiantes, así mismo el estudio de Barsallo y Moscoso (2015) quien refiere tener un nivel de estrés académico moderado de intensidad (91.5%), en el La Rosa, S. y Ochoa, G. (2018) también refiere que los estudiantes tienen medianamente significativo el nivel estrés 69,4%, en el estudio de López (2016), refiere que los estudiantes presentan estrés de nivel medio (43.9%).

En cuanto a la prevalencia de rendimiento académico en nuestro estudio fue del 55.3% medio, al igual que el estudio de La Rosa, S. y Ochoa, G. (2018), cuyos resultados demostraron tener una prevalencia de rendimiento académico medio con el 69,4%, así mismo en el estudio de López (2016), refiere que los estudiantes presentaron un rendimiento académico con regular con un 47.4%.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Si existe correlación significativa del estrés en el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

Si existe correlación significativa entre estresores con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

No existe correlación significativa entre reacciones con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

Si existe correlación significativa entre afrontamiento con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa pública 22295.

## **RECOMENDACIONES**

- El director y los docentes tienen implementar estrategias como talleres en referencia a la salud mental con ayuda de un profesional capacitado.
- Mejorar el rendimiento académico, dosificándose las tareas académicas, con ayuda de los docentes, implementando talleres de reforzamiento, buscando horarios disponibles, en aquellas áreas donde los estudiantes sientan estresantes.
- Integrar a los padres de familia en la comunicación con sus niños, y apoyarlos con aquellas herramientas que sean útiles para que puedan llevar a cabo sus actividades académicas sin verse perjudicadas.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez M. *Stress. Un Enfoque Psiconeuroendocrino*. 1ª Ed. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1986.
- Atria F. (2012) *Centro de Investigación periodística* Disponible en: <http://caligrafix.cl/blog/el-terrible-estrés-por-las-notas/Chile2012>.
- Barraza, A (2006), *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. En la biblioteca virtual de *Psicología Científica.com*, disponible en <http://www.psicologiacientifica.com> y en la revista electrónica de *Psicología Iztacala* Vol. 9, n°. 3, pp. 110-129 (on line)
- Barraza, A. (2010). *Validación del Inventario de expectativas de autoeficacia académica en tres muestras secuenciales e independientes*. . *Revista de Investigación Educativa* 10.
- Barsallo y Moscoso (2015) *Prevalencia de estrés académico, factores de riesgo y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca*. Tesis de pregrado de la universidad de cuenca. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23899/1/tesis.pdf>.
- Campos S. (2017) en su investigación titulada "estrés académico en los estudiantes de primer a cuarto ciclo de la universidad autónoma de Ica [tesis de pregrado] de la universidad autónoma de Ica. Ica Perú 2017. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/228/1/ROSARIO%20CAMPOS%20MARTINEZ-ESTRES%20ACADEMICO%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>
- Celis, J., Bustamante, M., Cabrera, D., Cabrera, M., Alarcón, W. y Monge, E. (2001). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes de medicina humana de primer y sexto año*. *Revista Anales*
- Cerezo, S., Hernandez, M. d., & Rivas, R. A. (2010). *Comparación de indicadores psicológicos y fisiológicos en mujeres hipertensas y enfermeras normotensas*. *Avances en Psicología Latinoamericana* , 28 (1), 52-62.

- COOPER, James. (2008). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción*. Editorial Limusa S.A. México DF. F.
- Diario la República. El estrés. 28 de marzo del 2018. Disponible en; <https://larepublica.pe/sociedad/1218645-el-estres-ese-enemigo-silencioso-que-afecta-al-80-de-peruanos/>
- Domínguez Castillo, R. A., Guerrero Walker, G. J., & Domínguez Castillo, J. G. (2015). Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. *Educación y ciencia*, 4(43), 31-40. Disponible en: [file:///C:/Users/HP%20Computers/Downloads/313-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1003-1-10-20151014%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP%20Computers/Downloads/313-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1003-1-10-20151014%20(1).pdf)
- Edel, R. (s.f.) factores asociados al rendimiento escolar, revista iberoamericana de educación. Disponible en: <http://www.rieoei.org/investigación/512Edel.PDF>.
- Franco, V. (2015) *La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios*. Tesis documentaria disponible en: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/15705>
- Gómez, G. (1992) *rasgos del alumno. Eficiencia docente y éxito escolar. España: la muralla*.
- Hernández B. (2011) *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en los alumnos del colegio de bachilleres de la comunidad de Angahuan en México 2011*. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/271749899/>
- Jackson, P. (1968). *La vida en salones de clases*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- La Rosa, S. y Ochoa, G. (2018) *Estrés y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Secundaria de Socos, Ayacucho*. [Tesis de postgrado en psicología educativa]. Universidad cesar vallejo. Disponible en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28857/larosa\\_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28857/larosa_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, M (2008). *Cuando el estrés toca el universo infantil altera su desarrollo físico y emocional*. Recuperado de <http://www.win4mex.com.mx>

- López, J. (2016). *Influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Ciencias de la Salud Arequipa, 2016 (tesis de pregrado)*. Universidad Ciencias de la Salud de Arequipa, Perú. Disponible en: <http://repositorio.ucs.edu.pe/handle/UCS/10>
- Martínez, E., y Díaz, D. (2007). *Una aproximación psicosocial al estrés escolar*. *Educación y Educadores*, 10(2). Consultado el 20 de agosto de 2008, de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/687>
- McEwen, Bruce S.T (2000). *The neurobiology of stress: from serendipity to clinical relevance*. *Brain Research*, (886,1-2), 172-189.
- Martínez, I. (2007). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. *Apuntes de Psicología*, 25 (1), pp.87-99. Recuperado de [http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25\\_1\\_7.pdf](http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25_1_7.pdf)
- Martínez D. y Díaz G. (2010) *una aproximación psicosocial al estrés escolar, educación y educadores*, 10(2), 11-22 disponible en: <http://search.eebcolhost.com/login.aspxdirect>.
- Martínez-O Pérez V. (2010) *Sintomatología depresiva en universitarios: estudio de una muestra de alumnos de pedagogía*. *Rev Electron Psicol Iztacala [Internet]*. 2010 [citado 7 Mar 2014];13(4):[aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://www.journals.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/22579/21312>
- Méndez, F., Ortigosa, J. y Riquelme, A. (2009). *Afrontamiento psicológico de los procedimientos médicos invasivos y dolorosos aplicados para el tratamiento del cáncer infantil y adolescente: la perspectiva cognitivo-conductual*. *Psicooncología*, 6(2), 413- 428. Recuperado de [revistas.ucm.es/index.php/psic/article/download/.../15181](http://revistas.ucm.es/index.php/psic/article/download/.../15181)
- Misra, R. y McKean, M. (2000). *College' students academic stress and its relation to their anxiety, time management, and leisure satisfaction*. *American Journal of Health Studies*, 16, 41-51.
- MINEDU (2020) *Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educación básica*. Perú. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM\\_N\\_033-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N_033-2020-MINEDU.pdf)

- Naranjo L. *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. 1a Ed. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica; 2004
- Naranjo L. (2009) *Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este en el ámbito educativo*. *Revista educación*. 2009; 33(2):171-179. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Núñez, L., Archila, D., Cáceres, B., Girón, E., Alfaro, B. & Mejía, I. et al. (2008). *Influencia del Estrés Académico en el Rendimiento de los 61 Estudiantes de II de Bachillerato del Instituto Salesiano San Miguel. (Metodología de la Investigación II)*, Honduras: Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Facultad de Psicología
- OMS, (2014) *Organización Mundial de la Salud. Definición de estrés. Preguntas Frecuentes* Disponible en: <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>. 2014.
- Organización mundial de la salud. *Salud ocupacional. Estrés - 2020*. Disponible en: [https://www.who.int/occupational\\_health/publications/stress/es/](https://www.who.int/occupational_health/publications/stress/es/)
- Orlandini, A. (1999). *El Estrés. Qué es y cómo evitarlo*. (2da ed.) México: Fondo de Cultura Económica.
- Olivet S. (2010) *Estrés académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito universitario. [Tesis Pregrado]*. Buenos Aires: universidad abierta interamericana,;
- Ornella (2015) *Psicología y Mente Estrategias de afrontamiento* Universitat Autònoma de Barcelona, Disponible en: <https://psicologiymente.net/psicología/estrategias-afrontamiento#Venezuela>.
- Otto W. y Smith R.J. (1980) *corrective and remedial teaching*. Boston: Houghton Mifflin compay.
- Pulido M (2011) *Estrés académico en estudiantes universitarios* *Psicología y Salud*, Vol. 21, Núm. 1: 31-37, enero-junio de 2011 Santa Úrsula Xitla, Del. Tlalpan, 14420. Disponible en: <http://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-21-1/21-1/MarcoAntonio-Pulido-Rull.pdf> México 2011.
- Rodríguez S, Fita S, Torrado M. (2004) *El rendimiento académico en la transición secundaria- 67 universidades. Temas actuales de enseñanza*. 2004; 1(1):5-20

- RPP. (2016) *¿Cómo le fue a Perú respecto al resto de América?* RPP noticias. Recuperado de <http://rpp.pe/politica/estado/pisa-2015-como-quedo-el-peru-en-comparacioncon-otros-paises-evaluados-noticia-1014665>
- Román, C.; Ortiz, F. y Hernández, Y. (2008). *El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de medicina*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(7) ,1-8
- Rossi, R. (2001). *Para superar el estrés*. Barcelona, Madrid: De Cecchi.
- Szabo, S., Tache, Y., & Somogyi, A. (2012). *The legacy of Hans Selye and the origins of stress research: A retrospective 75 years after his landmark brief "letter" to the Editor of Nature*. *Informa Healthcare USA, Inc* , 15 (5), 472-478.
- Tierno J. b. (1984) *Del fracaso al éxito escolar*. España: editorial plaza y janes.
- Trianes M, Blanca M, Fernández F, Escobar M, Maldonado E. *Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia*. *Papeles del Psicólogo*. 2012;33(1):30-35.
- Román C, Hernández Rodríguez Y. (2011) *El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación*. *Rev Electron Psicol Iztacala [Internet]*. 2011 [citado 14 Feb 2014];14(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/26023/24499>
- Vargas R. (2018) *Relación entre estrés académico y rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado del nivel secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María De Tacna*. [Tesis de posgrado en docencia universitaria y gestión educativa.]. Universidad privada de Tacna. Disponible en: <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/618/1/Vargas-Zarate-Richard.pdf>
- Wilchez M.(2015) *Un Estudio Teórico del Rendimiento Académico y sus Estresores en Estudiantes Universitarios*. *Biomass Chem Eng*. 2015;49(23–6).

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: INSTRUMENTO

### INVENTARIO SISCO PARA EL ESTUDIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Sexo:

femenino ( )

Masculino ( )

A continuación se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico que fue formulado originalmente en el año 2007 y que consta de 37 ítems.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

### 3.- Dimensión estresores

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

<b>ESTRESORES</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
3.1.- La competencia con los compañeros del grupo					
3.2.- Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares					
3.3.- Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.4.- La personalidad y el carácter del profesor					
3.5.- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
3.6.- El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
3.7.- No entender los temas que se abordan en la clase					
3.8.- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.9.- Tiempo limitado para hacer el trabajo					

#### **4.- Dimensión síntomas (reacciones)**

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.



<b>Síntomas o Reacciones físicas</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
4.1.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3.- Dolores de cabeza o migrañas					
4.4.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
<b>Síntomas o reacciones psicológicas</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
4.9.- Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10.- Problemas de concentración					
4.11.- Sensación de tener la mente vacía					
4.12.- Problemas de memoria					
4.13.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
<b>Síntomas o reacciones comportamentales</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
4.14.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
4.15.- Aislamiento de los demás					
4.16.- Desgano para realizar las labores escolares					
4.17.- Absentismo de las clases					

4.18.- Aumento o reducción del consumo de alimentos					
---	--	--	--	--	--

### 5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

<b>AFRONTAMIENTO</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
5.1.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
5.3.- Tomar la situación con sentido del humor					
5.4.- Elogios a sí mismo					
5.5.- Distracción evasiva					
5.6.- La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5.7.- Búsqueda de información sobre la situación					
5.8.- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

### ACTA DE NOTAS DE LOS ALUMNOS DEL 2 AÑO DE PRIMARIA DE LA I.E.22295 SAN LUISITO

<b>PROMEDIO TRIMESTRAL</b>	
alto (16 – 20)	A
regular (11 – 15)	B
bajo (0 – 10)	C

## Anexo 2: Validez de contenido para el inventario SISCO

*Validez de contenido del Inventario Sisco del Estrés Académico, según el Coeficiente de V de Aiken. Rosales, 2015.*

Ítem	Jue z 1	Jue z 2	Jue z 3	Jue z 4	Jue z 5	Jue z 6	Jue z 7	Jue z 8	Jue z 9	Jue z 10	Total	V.de Aike n
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0,90
2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0,90
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0,90
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0,90
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0,90
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0,90
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
29	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.80

En la tabla 2, se verifica la validación por juez teniendo una significancia menor a =0.05

		Categoría	N	Proporción Observada	Proporción de la Prueba	Sig. exacta
Juez 1	Grupo 1	1	26	,90	,50	,000
	Grupo 2	0	3	,10		
			29	1,00		
Juez 2	Grupo 1	1	28	,97	,50	,000
	Grupo 2	0	1	,03		
			29	1,00		
Juez 3	Grupo 1	1	28	,97	,50	,000
	Grupo 2	0	1	,03		
			29	1,00		
Juez 4	Grupo 1	1	29	1,00	,50	,000
			29	1,00		
Juez 5	Grupo 1	0	4	,14	,50	,000
	Grupo 2	1	25	,86		
			29	1,00		
Juez 6	Grupo 1	1	29	1,00	,50	,000
	Total		29	1,00		
Juez 7	Grupo 1	1	29	1,00	,50	,000
	Total		29	1,00		
Juez 8	Grupo 1	1	29	1,00	,50	,000
	Total		29	1,00		
Juez 9	Grupo 1	1	29	1,00	,50	,000
	Total		29	1,00		
Juez 10	Grupo 1	1	29	1,00	,50	,000
	Total		29	1,00		

En la Tabla 3, *Nivel de Confiabilidad del Inventario Sisco del Estrés Académico. Rosales, 2015.*

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,769	6

## BAREMOS

*Tabla 4. Baremos generales del Inventario Sisco del Estrés Académico. Rosales, 2016.*

Niveles	Pc	Estresores	Síntomas Físicos	Síntomas Psicológicos	Síntomas Comportamentales	Afrontamiento	Total	Pc
	1		0 a 6			0 a 7	0 a 47	1
	2						48 a 49	2
	3	0 a 11				8	50 a 53	3
	4	13				9	54	4
	5	14	7	0 a 6	0 a 4		55	5
	6	15				10 a 11	56 a 57	6
	7						58	7
	8					12	59	8
Muy bajo	9	16						9
	10			7	5	13	60 a 63	10
	15	17	8			14	64 a 65	15
Bajo	20		9	8	6	15	66 a 67	20
	25	18	10	9			68 a 70	25
	35	20		10		17	73 a 74	35
	40	21	12	11			75 a 76	40
	45	22	13		8		77 a 78	45
	50		14	12		18	79 a 80	50
	55	23			9		81	55
	60		15	13		19	82 a 83	60
	65	24	16				84 a 85	65
	70		17	14	10	20 a 21	86 a 87	70
Promedio	75	25	18	15		22	88 a 90	75
	80			16	11	23	91 a 95	80
	85	27	19	17	12	24	96 a 99	85
Alto	90	28	20 a 21	18		25	100	90
	91	29					101	91
	92		22	19			102 a 103	92
	93	30				26	104	93
	94	31		20			105	94
	95		23	21			106 a 106	95
	96		24		14	27	107 a 110	96
	97	32	25	22	15		111	97
	98	33 a 34	26 a 27	24		28 a 29	112 a 115	98
Muy alto	99	35 a mas	28 a	25 a mas		30 a mas	116 a	99

		mas			mas		
Media	22.85	14.64	12.90	9.19	18.82	78.40	Media
DS	5.145	5.032	4.480	2.873	4.840	15.411	DS

### VALIDACION DE REMIENTO ACADEMICO

Para valorar el nivel de logro avanzado en el proceso de desarrollo de competencia se empleó la escala de calificación de currículo Nacional de educación CNBE, considerándose las conclusiones respectivas: AD Logro destacado, A logro esperado, B en proceso y C en inicio, según el ministerio de educación en la Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educación básica, actualizada en el año 2019.

Escala de calificación de CNBE (fuente MINEDU 2019)

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

(CNEB, p. 181)

## SOLICITUD DE PERMISO DEL INSTRUMENTO

GL grecia edith gutierrez luna  
Mar 22/09/2020 11:05 [Ver más](#)

Licenciada en Psicología:  
Yo: Grecia Gutiérrez Luna  
Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento SISCO validado en el año 2016, en su tesis titulada "ESTRÉS ACADÉMICO Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE UN CENTRO DE FORMACIÓN SUPERIOR PRIVADA DE LIMA-SUR", tomándose en cuenta que dicho instrumento es aplicado en todas las etapas de vida (niños, adolescentes y adultos), puesto que es requisito indispensable solicitar el permiso de la autora de dicho instrumento validado y actualizado, para obtener mi grado académico.  
Por lo expuesto, ruego a usted me concediera el permiso solicitado.

Enviado desde [Outlook](#)

sional.  
io este es el correo que yo envié a la licenciada

JF juana gabriela rosales fernandez  
Para: grecia edith gutierrez luna  
Mié 23/09/2020 14:14

De la manera más atenta me dirijo a usted con el fin de darle la respuesta a su solicitud:

Se le otorga el permiso que solicita para que el instrumento SISCO que se utiliza para evaluar el Estrés Académico, sea aplicado en su investigación, para ello en mi estudio se tomó en cuenta, que dicho instrumento es aplicable en los niveles primaria ; secundaria y universitarios, una vez respondido dicha solicitud deseo le sea ayuda en su estudio, , deseándole mucho éxito en su carrera profesional.

Atte  
Psicóloga Juana Rosales Fernandez

### Anexo 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre estrés en el rendimiento académico de los alumnos del 2° nivel de primaria de la institución educativa pública N 22295?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre estrés en el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la institución educativa pública N 22295.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación entre estrés en el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la institución educativa pública N 22295.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>estrés</p>	<p>estresores</p> <hr/> <p>síntomas</p> <hr/> <p>estrategias de afrontamiento</p>	<p>leve</p> <p>moderada</p> <p>severa</p>	<p><b>NIVEL:</b> explicativo</p> <p><b>TIPO:</b> básico</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental</p>
<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre estresores y rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la institución educativa pública N 22295?</p> <p>¿Cuál es la relación entre reacciones y rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la institución educativa pública N 22295?</p> <p>¿Cuál es la relación entre afrontamiento y rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la institución educativa pública N 22295?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación entre estresores y rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la institución educativa pública N 22295.</p> <p>Determinar la relación entre reacciones y rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la institución educativa pública N 22295.</p> <p>Determinar la relación entre afrontamiento y rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la institución educativa pública N 22295.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>Existe relación entre estresores y rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la institución educativa pública N 22295.</p> <p>Existe relación entre reacciones y rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la institución educativa pública N 22295.</p> <p>Existe relación entre afrontamiento y rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la institución educativa pública N 22295.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p>rendimiento académico</p>	<p>promedio ponderado por trimestre</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>	<p><b>MUESTRA:</b> Todos los alumnos del 2° nivel de primaria de la institución educativa pública N 22295, siendo un total de 94.</p> <p><b>MUESTREO:</b> No probabilístico</p> <p><b>TECNICAS E INSTRUMENTO</b></p> <p><b>TECNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Inventario SISCO  Acta de notas de los alumnos.</p>



## ANEXO 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>variable independiente:</b> <b>estrés</b>	situación en la cual las demandas externas o internas superan nuestra capacidad de respuesta provocándose una alarma orgánica	proceso natural del cuerpo humano, que genera una respuesta ante condiciones externas que resultan amenazadoras	estresores	leve =0 – 33% moderada = 34 - 66% severa= 67 - 100%	cualitativa nominal
			síntomas		
			estrategias de afrontamiento		
<b>variable dependiente:</b> rendimiento académico	Es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro.	Sistema que permite medir los logros, habilidades y destrezas existentes en los estudiantes	promedio ponderado ´por trimestre	alto =16 – 20  regular= 11 – 15  bajo = 0 - 10	cuantitativa ordinal

## ANEXO 5: INFORME DEL TURNITIN AL 28%

### RELACION ENTRE ESTRÉS CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL 2° NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA 22295

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucs.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>