



UNIVERSIDAD
AUTONOMA
DE ICA

RESOLUCIÓN N° 136-2006-CONAFU

RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE MUJERES
DEL CUSCO, CON PARTICIPACIÓN DE PADRES DE
FAMILIA, EN EL CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA,
2020.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLOGICO.

PRESENTADO POR

Maquera Olivares Karina

Maquera Olivares María Elena

**INVESTIGACIÓN DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

José Huamán Narvay

Código Orcid: N° <https://orcid.org/0000-0001-5400-5737>

Chincha – Ica – Perú

2020

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA TESIS



UNIVERSIDAD
AUTONOMA
DE ICA
RESOLUCIÓN N° 136-2006-CONAFU RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Mg. Mariana Alejandra Campos Sobrino

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Presente.-

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que las estudiantes:

- Maquera Olivares Karina
- Maquera Olivares María Elena

de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE MUJERES DEL CUSCO, CON PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, EN EL CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA, 2020.

Por lo tanto, quedan expeditas para continuar con el desarrollo de la sustentación de tesis. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la Tesis, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente y aprovecho la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Chincha Alta, 10 de octubre del 2020

Cordialmente,

Dr. José Huamán Narvay
Código Orcid: N° <https://orcid.org/0000-0001-5400-5737>

DEDICATORIA

A nuestros padres Juan Maquera Valverde y Leandra Olivares Quispe por ser los pilares fundamentales en nuestra formación personal y profesional.

A nuestros hermanos Sonia, Carmen, Brígida, Julio, Edgar, Yony y Liliana por recordarnos que la unión de hermanos hace la fuerza para vencer obstáculos.

A mis hijos Gabriel y Valentino, a mi esposo Víctor Escalante, porque ellos me dan la fuerza y el motivo de seguir adelante

“Karina”.

A mis hijos Emilio y Mathias, a mi esposo Jack Lizana, porque ellos me brindan su paciencia y gran amor día a día para superar obstáculos

“Maria Elena”.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por habernos dado la sabiduría y buena salud para realizar la presente investigación.

A la directora de la Institución Educativa Privada por habernos brindado facilidades para desarrollar la investigación.

A los padres de familia que colaboraron en el estudio que permitieron llegar a los resultados que servirán para mejorar el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico.

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

La metodología aplicada fue cuantitativa correlacional de corte transversal de diseño no experimental, la población estuvo conformada por padres de familia de estudiantes de una Institución Educativa Privada de mujeres, la muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional conformada por 134 padres de familia de estudiantes, el resultado principal fue de que existe relación entre las variables con un grado de coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,335 con una significancia de nivel 0,000; la conclusión principal fue que existe relación entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia.

Palabras claves: Clima Social Familiar, Rendimiento Académico Emergencia Sanitaria y padres de familia.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship that exists between Family Social Climate and Academic Performance in students of the IV cycle of the primary level of a Private Educational Institution for women in Cusco, with the participation of parents, in the context health emergency, 2020.

The applied methodology was quantitative correlational cross-sectional non-experimental design, the population consisted of parents of estudents from a women's Private Educational Institution, the sample was selected through non-probabilistic sampling for convenience or intentional conformed by 134 parents of family of estudents, the main result was that there is a relationship between the variables with a degree of correlation coefficient Rho of Spearman 0.335 with a significance level of 0.000; the main conclusion was that there is a relationship between Family Social Climate and Academic Performance in students of the IV cycle of the primary level of a Private Educational Institution for women in Cusco, with the participation of parents.

Keywords: Family Social Climate, Academic Performance, Health Emergency and parents.

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	v
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema.	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Justificación e Importancia.....	18
2.4.1. Justificación.....	18
2.4.2. Importancia	20
2.5. Objetivo General	20
2.6. Objetivos Específicos.....	21
2.7. Alcances y limitaciones.....	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.1.1. Antecedentes Internacionales	23
3.1.2. Antecedentes Nacionales.....	24
3.1.3. Antecedentes Locales o Regionales	27
3.2. Bases Teóricas	28

3.2.1. Clima Social Familiar.....	28
3.2.2. Rendimiento Académico.	48
3.3. Marco Conceptual.....	62
3.4. Contexto de Emergencia Sanitaria en el Perú.	65
IV. METODOLÓGIA.	70
4.1. Tipo de Investigación	70
4.2. Nivel de Investigación	70
4.3. Diseño de Investigación.....	71
4.4. Hipótesis General y Específicos	71
4.4.1. Hipótesis General.....	71
4.4.2. Hipótesis Específicas	71
4.5. Identificación de la Variable	72
4.5.1. Primera Variable Clima Social Familiar	72
4.5.2. Segunda Variable Rendimiento Académico.	73
4.6. Operacionalización de Variables	74
4.7. Población – Muestra	77
4.7.1. Población	77
4.7.2. Muestra	77
4.8. Recolección de datos.....	78
4.8.1. Técnicas.....	78
4.8.2. Instrumentos.	79
4.9. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos	81
4.9.1. Técnicas de Análisis de datos.....	81
4.9.2. Técnicas de Interpretación de datos	82
V. RESULTADOS.....	84
5.1. Presentación e interpretación de los resultados	84
5.1.1. Niveles del Clima Social Familiar	84

5.1.2. Niveles de la Dimensión Relación del Clima Social Familiar...	85
5.1.3. Niveles de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar	86
5.1.4. Niveles de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar	88
5.1.5. Niveles del Rendimiento Académico.	89
5.2. Prueba de hipótesis	90
5.2.1. Prueba de hipótesis general.....	90
5.2.2. Prueba de hipótesis específica 1	94
5.2.3. Prueba de hipótesis específica 2.....	97
5.2.4. Prueba de hipótesis específica 3.....	100
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	104
6.1. Análisis de los resultados.	104
6.2. Comparación de los resultados con antecedentes.	105
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES:	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXOS	118
Anexo 02: Instrumento de Investigación A (formato impreso)	119
Anexo 03: Instrumento de Investigación A (formato web)	124
Anexo 05: Instructivo para padres-Siagie.....	129
Anexo 06: Solicitud de aplicación de Investigación.	130
Anexo 07: Constancia de aplicación de los instrumentos.....	131
Anexo 08: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	132
Anexo 09: Base de datos de estudio.	134
Anexo 10: Matriz de operacionalización de variables.....	137
Anexo 11: Autorización de uso de instrumento.	140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Etapa de formación de la familia.	39
Tabla 2: Cuadro matriz para orientar el diseño de experiencias de aprendizaje.	55
Tabla 3: Matriz de Operacionalización de las variables.	74
Tabla 4: Sexo de los padres de familia que participaron en la investigación.	77
Tabla 5: Estado civil de los padres de familia que participaron en la investigación.	78
Tabla 6: Ocupación de los padres de familia que participaron en la investigación.	78
Tabla 7: Niveles de medición de las variables y su interpretación.	83
Tabla 8: Niveles de Clima Social Familiar.	84
Tabla 9: Dimensión Relación del Clima Social Familiar.	85
Tabla 10: Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar.	86
Tabla 11: Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar.	88
Tabla 12: Niveles de Rendimiento Académico.	89
Tabla 13: Correlación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. ...	91
Tabla 14: Tabla cruzada Clima Social Familiar * Rendimiento Académico.	93
Tabla 15: Correlación entre Dimensión Relación del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.	95
Tabla 16: Tabla cruzada Dimensión Relación del Clima Social Familiar * Rendimiento Académico.	96
Tabla 17: Correlación entre Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.	98
Tabla 18: Tabla cruzada Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar * Rendimiento Académico.	99
Tabla 19: Correlación entre Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.	101
Tabla 20: Tabla cruzada Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar * Rendimiento Académico.	102

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Educación a distancia.....	59
Figura 2: Diseño correlacional	70
Figura 3: Comparación porcentual del Clima Social Familiar.	84
Figura 4: Comparación porcentual de la Dimensión Relación del Clima Social Familiar.	86
Figura 5: Comparación porcentual de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar.	87
Figura 6: Comparación porcentual de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar.	88
Figura 7: Comparación porcentual de las escalas de calificación del Rendimiento Académico.	90
Figura 8: Niveles entre el Clima Social Familiar y la escala de calificación del Rendimiento Académico.	94
Figura 9: Niveles entre Dimensión Relación del Clima Social Familiar y la escala de calificación del Rendimiento Académico.....	97
Figura 10: Niveles entre Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la escala de calificación del Rendimiento Académico.....	100
Figura 11: Niveles entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la escala de calificación del Rendimiento Académico	103

I. INTRODUCCIÓN

Las investigaciones Internacionales muestran que hay estudios relacionados al Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes, debido a que han utilizado las variables de estudio en poblaciones similares. Las investigaciones realizadas en Perú también muestran que existen estudios relacionados a las variables de estudio con realidades diferentes como la investigación de López Luna & Terán Guevara (2019), en Cajamarca donde estudia las variables de Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de niños y niñas con intervención de jefes de familia que brindan la información del Clima Social Familiar y las boletas informativas del primer trimestre.

La presente investigación tiene importancia debido a que permite conocer la relación entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, a partir de las respuestas dadas por los padres de familia mediante una evaluación del Clima social familiar y las evaluaciones de sus menores hijas proporcionadas por los mismos padres de familia, mediante sus reportes de calificaciones.

La motivación para realizar la presente investigación es para aportar a mejorar la calidad de vida y el bienestar psicológico de las familias debido a que el núcleo familiar es la primera institución donde se forman las personas por ende los ciudadanos. Según la OMS (2007) citado por Ortiz Aguirre (2017) menciona que las personas que en todo momento estuvieron recibiendo apoyo psicológico, físico, social, espiritual, moral, artístico o profesional poseen un buen nivel socioemocional y los plasma en su entorno (pág. 10).

Asimismo, se tiene que los resultados del Rendimiento Académico de los estudiantes son el reflejo de la interacción, de la dinámica familiar que los

padres de familia brindan a la educación de los hijos junto a los aportes de las Instituciones Educativas (Coleman, 1966, págs. 32-34)

La problemática encontrada en los padres de familia de las estudiantes de la Institucion Educativa donde se canaliza la investigación son: el conflicto, la falta de autonomía, poca actividad recreativa y bajo manejo de control que presentan los padres que directamente se ven afectadas las estudiantes del IV ciclo del nivel primaria debido a que se refleja en el bajo Rendimiento Académico que algunas estudiantes presentan al no logran las capacidades y competencias que demanda la Institución Educativa.

El estudio tiene como objetivo analizar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020; con una hipótesis orientada a determinar la relación significativa entre las variables, aplicando la metodología correlacional con diseño no experimental de corte transversal.

El informe de investigación se encuentra dividido en VII capítulos donde podemos destacar los siguientes: En el capítulo II se explica el problema de investigación y su planteamiento. El marco teórico que sustenta a las variables de estudio lo encontramos en el capítulo III, mientras que en el capítulo V se muestran los resultados obtenidos expresados en tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones en base a los estadísticos utilizados, el capítulo VII presentando las conclusiones y recomendaciones que se deben tener en cuenta; finalmente se anexan los documentos que sustentan el estudio realizado.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2020 menciona que el clima familiar calido es un factor importante para la sociedad, debido a que la familia es una institución donde se fortalecen las relaciones, desarrollo y cohesión de cada uno de los miembros, de tal manera que un buen clima familiar que brindan las familias en sus hogares dará una buena educación a sus integrantes. Las familias y las instituciones educativas forman a la sociedad, si se educa de manera positiva se formara una sociedad mas justa y pacifica.

La familia, el hogar es la primera institución donde los seres humanos adquieren vinculos afectivos, apego seguro donde se brinda cariño incondicional, se aprenden conocimientos, se adquieren experiencias y costumbres, en bien de su salud física y emocional de sus miembros es asi que los padres de familia son los primeros en brindar el máximo bienestar físico, emocional, intelectual, social y espiritual a los niños.

En el Perú el Ministerio de salud en el área de Psicología frente al contexto actual bajo la Resolucion Viceministerial N° 186-2020-Minsa brinda lineamientos y pautas de salud mental a las familias que debido a los periodos prolongados de cuarentena acarrea trastornos mentales como ansiedad, irritabilidad, tristeza, cambios en el comportamiento, rendimiento académico disminuido, incrementado a esto los maltratos que pueden sufrir los hijos por parte los padres de familia, es de este modo que el Ministerio brinda recomendaciones a las familias de como apoyar las formas de dar espacio a los hijos para que puedan expresar sus sentimientos y emociones, mantener hábitos familiares, organizar actividades de aprendizajes lúdica con valores familiares y culturales de esa

manera los padres generan vínculos emocionales fuertes en el entorno familiar.

Del mismo Modo frente al contexto actual el Ministerio de Educación con la Resolución Viceministerial Nro. 0093 y Nro. 0094 Minedu, recomienda a los padres de familia para que colaboren con la estrategia de aprendizaje en casa, como por ejemplo, los padres deben preparar las condiciones para que los estudiantes puedan cumplir con sus actividades educativas, enfatizando un buen clima familiar para el aprendizaje, recalcando a los padres brindar en todo momento a los estudiantes soporte socioemocional para un buen desempeño del rendimiento académico, de esa manera el ministerio promueve la prevención del maltrato hacia los estudiantes debido al contexto de Emergencias Sanitaria donde la enseñanza de las Instituciones Educativas cambio de presencial a remota.

La Dirección Regional de Educación de Cusco (DREC), en su área de Gestión Pedagógica, lanzo un proyecto “atmosfera Socioemocional” donde recomienda a los padres de familia brindar a los miembros del hogar una salud socioemocional positiva para el fortalecimiento de una convivencia familiar sin problemas donde prima el afecto calido e incondicional, cuidado atento donde se establece la disciplina suave consiente con limites establecidos firmes de esa manera la DREC promueve una convivencia sana de la familia que fortalezca la inteligencia actitudinal y la educación socioemocional de los estudiantes (DREC, 2020)

Por la coyuntura en esta investigación se pretende ver la relación que hay entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de primaria en el contexto de la Emergencia Sanitaria, en vista de que los padres de familia son los entes responsables de dar dirección y soporte material y emocional a la familia que directa

o indirectamente se ve reflejado en el comportamiento, actitudes, emociones, valores y Rendimiento Académico de las estudiantes.

En la Institución Educativa Privada donde se canaliza la investigación tanto padres de familia como las estudiantes están permanentemente en casa cumpliendo la cuarentena o el aislamiento social de carácter mandatorio.

Con autorización de la Institución Educativa se pudo participar en las videoconferencias, sesiones de clase via zoom y en algunas reuniones de los padres de familia, con el fin de poder observar la realidad objetiva de cómo los padres de familia expresan su Clima Social Familiar; de alguna u otra manera las investigadoras lograron ingresar a los hogares y de esa manera se logró observar en las familias un marcado índice de conflicto debido a que algunos padres empiezan a gritar a las estudiantes cuando ellas no pueden realizar las tareas o actividades, algunas estudiantes ingresan de manera apresurada y tarde a las sesiones de clase haciendo notar la impaciencia y enfado de los padres de familia, algunos padres cuando se enfadan golpean o rompen algún objeto causando o atemorizando a las estudiantes; también se observó la falta de autonomía de las estudiantes, debido a que los padres deciden por ellas aun cuando están en edad de realizar sus propias actividades; Asimismo, se observó el apego emocional no seguro que los padres de familia tienen hacia las estudiantes haciendo notar la falta de sensibilidad y eficacia para atender sus necesidades.

En algunas reuniones de padres de familia se observó que se gritan entre ellos y no se ponen de acuerdo en algunas decisiones o actividades.

Además, las familias se ven afectadas por la pandemia debido a que familiares cercanos fallecieron o tienen la enfermedad del

coronavirus (Covid-19), del mismo modo en el Rendimiento Académico hay estudiantes que no logran desarrollar la competencia de manera adecuada y según la percepción de los docentes el Rendimiento Académico de las estudiantes bajó de nivel en el primer trimestre en comparación al año anterior, tal como lo evidencian los informes del progreso de aprendizaje del estudiante que tienen los padres de familia, esto se debe en gran parte a la influencia del Clima Social Familiar que los padres de familia brindan a las estudiantes que de manera indirecta se ve afectado por el contexto de Emergencia Sanitaria que actualmente se vive.

En el presente estudio los padres fueron los responsables de brindar los datos del Clima Social Familiar así mismo nos brindaron el “informe del progreso de aprendizaje del estudiante” del primer trimestre 2020.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

Problema Específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión Relación del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020?

Problema Específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020?

Problema Específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación

La presente investigación quiere dar a conocer la relación que hay entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria 2020.

Los padres de familia necesitan fortalecer su Clima Social Familiar debido a que si hay buena relación entre los miembros de la familia se brinda seguridad emocional, facilita la independencia y autonomía de los miembros, lo mismo pasa con el desarrollo de los estudiantes es decir si los padres se preocupan mas en el fortalecimiento cultural e intelectual y una recreación sana, fortalecen su crecimiento integral, espiritual, ético, moral de las estudiantes, así mismo los padres son los responsables de dar apertura a una buena practica de la organización y planificación de las actividades

diarias como reforzar sus hábitos y costumbres, de esa manera las estudiantes pueden tener un buen control de sus actividades personales emocionales que a futuro se formaran personas con buen estado y manejo socioemocional; el hogar es la primera institución donde se aprenden y adquieren raíces emocionales de valores y fortalezas que brindan soporte psíquico a la persona adulta.

Con la investigación veremos o tendremos una vista panorámica de cómo se está viviendo el Clima Social familiar en tiempos de Emergencia Sanitaria en cada familia y como este se ve reflejado en su Rendimiento Académico impartido desde una enseñanza remota. Actualmente, vemos que las familias pasan más tiempo en casa por la cuarentena y el hecho de vivir pensando en que algunos de sus miembros puedan adquirir la enfermedad repercute significativamente en el ambiente familiar, de la misma forma la educación ha cambiado de presencial a remota y muchos de los padres y estudiantes tienen que adaptarse al cambio inesperado del contexto.

Con resultados que se obtengan se podrá diagnosticar en tiempo real el estado del Clima Social familiar y su relación en el Rendimiento Académico, de esa manera la investigación se dará a conocer a la Institución Educativa para que se pueda canalizar la información, así el área encargada brindara apoyo académico a las estudiantes que realmente necesiten, del mismo modo el área de psicología tomara acciones de soporte emocional a padres y a estudiantes en sus diferentes talleres tomando como base el presente estudio.

2.4.2. Importancia

La presente investigación tiene relevancia en la medida que aporte conocimiento acerca del Clima Social Familiar en tiempos de Emergencia Sanitaria que viven las familias por ende de las estudiantes y el efecto que este puede tener en su Rendimiento Académico impartida de una enseñanza remota.

La familia es el primer elemento socializador y formador de los patrones y modelos de comportamientos, actitudes y conductas estos a su vez se verá reflejado en su entorno socializador del niño. Así Maccoby (1992) menciona que “Los patrones familiares de éxito en la socialización incluyen la seguridad del vínculo afectivo, el aprendizaje por observación del comportamiento de los padres y la capacidad de respuesta mutua entre padres e hijos” (Yubero, 2003, pág. 2)

La importancia de la investigación busca tomar reflexión acerca del papel de los padres en la formación de un buen Clima Social Familiar adecuado lo que mejorará el Rendimiento Académico ya que es importante en el desarrollo de los niños, la vida en familia y apoyo mutuo entre su miembros sobre todo ahora en la coyuntura en la que se está viviendo, las relaciones en familia demarcan actitudes características personales y sobre todo valores que formara al niño, en este aspecto las Instituciones Educativas aportan un porcentaje en el desarrollo ya que pasan un tiempo interactuando unos con otros y sobre todo con los maestros.

2.5. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

2.6. Objetivos Específicos

Objetivos Específico 1

Determinar la relación que existe entre la Dimensión Relación del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria,2020.

Objetivos Específico 2

Determinar la relación que existe entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria,2020.

Objetivos Específico 3

Determinar la relación que existe entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria,2020.

2.7. Alcances y limitaciones.

Se pretende ver la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco con participación de padres de familia en el contexto de Emergencia Sanitaria. Para ello se tomara un cuestionario a los padres de familia, de esa manera determinar la relación y el grado de correlación entre las dos variables de estudio, los resultados se daran a conocer a la Institución Educativa cuyo diagnostico será canalizado por los

departamentos correspondientes, también se dará a conocer a la sociedad en general, a los padres de familia para que puedan tomar conocimiento acerca del papel de los padres quienes al brindar un cálido Clima Social Familiar mejora el Rendimiento Académico.

Las limitaciones encontradas fueron que debido a la pandemia y el contexto actual en el que se vive no se pudo realizar la recolección de datos de forma presencial a los investigados sino que se realizó de forma virtual usando un protocolo de evaluación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Barreto & Álvarez (2017) en México, investigación titulada Clima Escolar y Rendimiento Académico en estudiantes de preparatoria cuyo objetivo es determinar de cómo influye el Clima Escolar en el Rendimiento Académico en estudiantes de una preparatoria pública del estado de Nuevo León México. Se llevó a cabo una regresión lineal entre el Clima Escolar y el promedio general descartando la relación de dependencia. La población fue con la participación de 303 jóvenes las edades estaban alrededor de los 15 a 22 años. Se utilizó la escala de Clima Escolar del aula (CES) (Moss y Trickett, 1984) para precisar cómo es la relación de los alumnos con los maestros, los alumnos con sus pares y en general para calcular cómo se desarrollan las relaciones dentro del aula, para medir el rendimiento se tomaron los promedios generales de los alumnos reportados por la Institución y calificación auto percibida. Los resultados mostraron que el Clima Escolar no es determinante para obtener altas calificaciones. No obstante la principal conclusión es que promover un Clima Escolar positivo es benéfico para el desarrollo académico.

Hernández Pérez (2015) en Colombia, tesis para obtener el grado de Maestría en Educación cuya investigación se titula Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Libertad en Bucaramanga, el objetivo principal es determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico, la metodología que se utilizó fue de regresión simple del coeficiente de correlación de Pearson, la población constó de 79 estudiantes de ambos

sexos, el instrumento que se utilizó para medir el Clima Social Familiar es el cuestionario de Moos y Trickett, para medir el Rendimiento Académico, se tomó en cuenta una evaluación estandarizada de la prueba saber, el resultado mostró en este estudio que no existe una relación significativa entre los constructos Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Se concluye que el constructo Clima Social Familiar en esta investigación no es un predictor significativo del Rendimiento Académico.

Cortes García, Rodríguez Sánchez, & Velasco Amaya (2016) en Colombia, para optar el grado de magíster en la Universidad de Sucre cuya investigación titulada Relación entre Apoyo Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes colombianos de educación primaria, el objetivo fundamental fue la de precisar la relación que se puede establecer entre las variables en estudio Apoyo Familiar y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Heriberto García Garrido a estudiantes de tercer grado de primaria; el estudio es de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada de 92 familias y 98 estudiantes, utilizó como técnica la encuesta sociodemográfica y el promedio de las notas del primer y segundo periodo de Rendimiento Académico, el resultado principal fue de constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción y la conclusión obtenida fue de que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel del Rendimiento Académico y Apoyo Familiar.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

López Luna & Terán Guevara (2019) En Cajamarca tesis para optar título profesional de licenciado en Psicología, investigación titulada Clima Social Familiar y Rendimiento

Académico de los niños y niñas de la asociación Inkawasi-Cajamarca, el objetivo es determinar la relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los niños, la metodología a usar fue de tipo no experimental transversal cuyo diseño fue correlacional-descriptivo, la muestra está conformada por 37 jefes de familia y 37 niños y niñas cuyas edades oscilan entre 6 y 13 años, los instrumentos a usar fueron la escala de Clima Social Familiar y las boletas del primer trimestre del año académico 2018, el resultado principal fue de que no existe una correlación entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en la población estudiada.

Chávez Huaromo (2019) en Lima tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia, investigación titulada Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar en estudiantes de V Ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla cuyo objetivo es que la medida del Clima Social Familiar se relaciona con el Rendimiento Escolar, la investigación siguió un enfoque cuantitativo, no experimental transversal, correlacional, descriptivo, para determinar la relación entre dichas variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, la muestra fue conformada por 79 alumnos, los instrumentos que se utilizaron en la recolección de información son la escala de Clima Social Familiar Moos, y las actas de evaluación de los alumnos durante el período escolar 2017, el resultado principal es el Clima Social Familiar se relaciona en todas sus dimensiones con el Rendimiento Escolar y la conclusión primordial fue que un favorable Clima Familiar está asociado a un Rendimiento Escolar esperado.

Cachi Aguilar & Urteaga Rojas (2017) en Cajamarca tesis para optar Licenciatura en Psicología el título de la investigación es Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Jesús Trabajador - Manthoc”, el objetivo principal es de analizar la relación que existe entre en Clima Social Familiar y Rendimiento Académico, la metodología a usar es de tipo no experimental descriptivo correlacional, para determinar la relación entre dichas variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, la muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional, se consideró a 41 estudiantes de quinto y sexto grado , 22 varones y 19 mujeres, como instrumentos de medición se utilizaron la escala de Clima Social Familiar (FES) y las tarjetas de información académica de los estudiantes el resultado principal fue nivel de significancia obtenida que es 0.00, es decir menor al .05 existe una correlación entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico, concluyendo que existe una relación directa significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa.

Guadalupe (2015) en La Libertad tesis de grado para optar el título de Licenciatura en enfermería, investigación titulada Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Libertad en Chachapoyas, el objetivo fue determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico, la metodología utilizada en esta investigación fue cuantitativo de nivel relacional, la población estuvo conformado por 137 estudiantes, los instrumentos que se usaron fue el cuestionario de escala del Clima Social Familiar

(FES) y para determinar el Rendimiento Académico se utilizó los registros de evaluación, obteniendo como resultado que, los estudiantes que presentan Clima Social Familiar inadecuado el 76.8% tiene Rendimiento Académico regular, el 21.4% bueno y el 1.8% excelente, mientras que los estudiantes con Clima Social Familiar adecuado, el 60.5% tiene Rendimiento Académico regular y el 39.5% bueno, la conclusión principal fue que existe relación estadísticamente significativa entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Libertad.

Chuchon Alca (2018) en Ica tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología Investigación titulada Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el IEP Divina Providencia del Distrito de Chincha cuyo objetivo general fue de comprobar la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico, la metodología utilizada es de tipo descriptivo-correlacional con diseño no experimental de corte transversal, que tuvo de muestra a 100 mujeres y 39 varones , el muestreo fue no probabilístico de tipo censal, los instrumentos utilizados fueron el Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de valoración del Rendimiento Académico valorizado por el Minedu. El resultado principal fue que existe relación significativa entre las variables de estudio ($p < .05$), la conclusión primordial es que se determinó que existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

3.1.3. Antecedentes Locales o Regionales

Peña Farfan (2016) en Cusco tesis para optar al grado Académico de Maestría en docencia universitaria cuya

investigación titulada Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Andina del Cusco cuyo objeto fue de conocer las características de la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes universitarios, la metodología de la investigación es descriptivo correlacional con diseño no experimental de corte transversal, se trabajó con una muestra de 258 personas, los instrumentos utilizados son la Escala de Clima Social Familiar de Moos y las actas de notas de los alumnos donde evidencian el Rendimiento Académico individual, el resultado principal evidencio que el Clima Social Familiar en los estudiantes es adecuado, y su Rendimiento Académico aprobado, en la conclusión principal se encontró que el Clima Social Familiar se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico.

3.2. Bases Teóricas

Las bases teóricas que a continuación mencionamos fundamentan la investigación realizada que derivan del planteamiento del problema.

3.2.1. Clima Social Familiar

1) La Familia

Minuchin (1981) Menciona que la familia es “un conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros y contemplan aspectos de su organización, tales como: subsistemas, límites, roles y jerarquía” (Faggioni Luna, 2009, pág. 22).

Cada miembro de la familia cumple un rol importante y único en el hogar, los roles más importantes son los de los padres de familia donde están emocionalmente vinculados con cada uno de los miembros, la historia intergeneracional de cada

padre será muy importante en la crianza de los hijos, las funciones de la familia no puede ser sustituida por otros grupos sociales, criar a los niños y formar futuros ciudadanos no solamente es tarea de los padres sino es algo en conjunto, pero los padres son los primeros en colocar la semilla de valores en sus hijos.

De acuerdo a la definición de la biblia la familia es una institución creada por Dios, “Por tanto, dejara el hombre a su padre y a su madre, y se allegara a su mujer y será una sola carne Génesis 2: 24 (Reina & Valera, 2009, pág. 24), la Institución Educativa donde se realizara la investigación prima los valores de la familia basados en la biblia y se inculca a las estudiantes como a los padres de familia.

Según White (1827) “El hogar es donde ha de empezar la educación del niño; allí, con sus padres como maestros debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida; lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio” (Jalire Contreras, 2016, pág. 20). Los valores inculcados en el hogar es de suma importancia para un desarrollo sano del niño y del futuro hombre de sociedad, con los valores aprendidos en el hogar los niños saben cognitivamente que es bueno y que es malo al escoger momentos de la vida cotidiana ya sea en el colegio o en la sociedad en general, los adultos tenemos que crear espacios de apertura , flexibilidad solidaridad y encuentro mutuo con cada uno de los miembros, los padres tienen que inculcar el sentido de pertenecía a sus hijos.

a) Tipos De Familia

Egoavil (2016) menciona que en la tipología de la familia se debe considerar los factores que intervienen dentro de ella,

así las clasifica según su estructura y según su dinámica, a continuación se describen:

i) Tipo de familia según su estructura:

(a) Familia Nuclear: Está formado por padre, madre e hijos; también se conoce como familia típica, al igual que se denominan como familia nuclear o conyugal, la principal característica es que sus integrantes se desarrollan sin que otros miembros intercepten su evolución o interrelación como la familia donde predomina más lo afectivo que lo económico (Egoavil, 2016, pág. 12).

(b) Familia Extendida: Se conoce también como familia amplia, está formado básicamente por una familia nuclear, más otro pariente que viven en el mismo techo, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, los que pueden ser consanguíneos o simplemente afines por diversos motivos que pueden ser falta de vivienda, motivos económicos, falta de trabajo etc., este tipo de familia extendida se clasifican en dos el primero es familia multigeneracional que esta constituida al menos por tres generaciones y el segundo es la familia multinuclear que comprende dos generaciones (Egoavil, 2016, pág. 13).

(c) Familia Incompleta: Este tipo de familia se diferencia de las demás por la falta de uno de los padres, al faltar uno de ellos pueden optar en casarse nuevamente o quedarse solo, de las dos maneras tendrán que sacar a la familia adelante (Egoavil, 2016, pág. 13).

(d) Familia Mixta: Este tipo de familia se caracteriza a que en una familia nuclear acoge a un pariente de tercer y cuarto grado pueden ser primos, tíos, sobrinos una de la consecuencias graves de este tipo de familia es que se pierden hábitos así mismo los progenitores pierden autoridad para con sus hijos (Egoavil, 2016, pág. 13).

ii) Tipo de familia según su dinámica

(a) Familia Autoritaria: Es cuando el padre de familia se caracteriza, y asume toda la autoridad, se hace cargo del sustento económico realiza e impone sus costumbres y hábitos, nunca apoya en las labores domésticas, su palabra tiene valor y somete a castigos tanto a la madre como a los hijos, nunca delega a la madre un poco de autoridad más al contrario su voz es ley en el hogar, los demás miembros tienden a obedecer y someterse a lo que es bueno para ellos desde el punto de vista del padre, las amenazas, los gritos y el castigo físico es una constante en la familia, a raíz de estos sometimientos los miembros presentan rasgos negativos en su personalidad como hijos nerviosos, sumisos, agresivos etc. (Egoavil, 2016, pág. 14).

(b) Familia Democrática: Este tipo de familia es ideal ya que se caracteriza de que ambos padres de forma organizada y planificada toman el control del hogar de forma igualitaria, se respetan opiniones e implementan hábitos y costumbres saludables, incentivan la realización personal ambos pueden ser proveedores económicos o no de ellos pero siempre predominara el respeto, la amabilidad y la

comprensión y apoyo entre los miembros del hogar
(Egoavil, 2016, pág. 14)

(c) Familia Complaciente: Este tipo de familia de acuerdo a su dinámica son padres y madres con estilos autoritarios y democráticos, los usan por conveniencia de acuerdo a como se encuentren emocionalmente se van a extremos totalmente opuestos en cuanto a sus decisiones, es decir pueden ser súper comprensivos, permisivos y en ocasiones ogros castigadores, claramente evidencian la falta de comunicación, afecto y tino en el manejo familiar de los hijos, así se pueden observar incidencias en los hijos cuando presentan problemas de conducta drogadicción, alcoholismo, pandillajes etc. (Egoavil, 2016, pág. 14).

De lo anterior podemos decir que en la infancia se afianza la forma de ver el mundo externo de los niños si bien los padres responden a sus demandas físicas como el sueño, hambre también deben satisfacer sus necesidades emocionales como el amor y cariño; las familias según su dinámica tienen que buscar un equilibrio, el mejor modelo que se puede ver es el democrático debido a que hay decisiones compartidas de ambos progenitores basado en el respeto de sus integrante; la familia tiene que ser un sistema abierto siempre se tiene que buscar la estabilidad de cada uno de sus miembros y creando lazos estrechos afectivos, dentro del entorno familiar siempre hay cambios no todo es felicidad también sufren crisis o frustraciones lo importante es apoyarse unos con otros para poder sobre llevar estas situaciones y para fortalecer estos vínculos es muy importante una buena comunicación asertiva y tolerante, el paradigma de que los hijos suelen seguir el modelo de los padres si bien eso es cierto los

modelos de actitud y características lo llevan del entorno donde crecen, así que donde los niños se encuentren o desenvuelven los adultos siempre tenemos que enseñar con el ejemplo que fortalezcan las emociones socio afectivas.

2) La Casa - Hogar

Desde que nacemos nos llevan a un lugar al que los progenitores tienden a cuidarnos así ese lugar se convierte en “la casa-morada, ese espacio físico y simbólico donde el ser humano se coloca o es colocado para habitar el mundo, es altamente influyente y determinante de la identidad personal y familiar” (Meza Rueda & Páez Martínez, 2016, pág. 81). Ciertamente la casa por ser una estructura física hecha de cualquier material se convierte en un refugio primero de las inclemencias de tiempo que el ser humano no puede controlar segundo de las personas y animales que intentan hacer daño; tercero que en la casa se encuentran los materiales, propiedades bienes de los que habitan por ejemplo una cama, una cocina, etc y cuarto la casa también sirve de un lugar propio, privado del ser humano donde puede reflexionar, crear, relajarse del mundo externo.

Hogar “El hogar es la esencia de nuestra vida privada y la casa hogar es el término que le atribuyo a todos aquellos lugares que aúnan la funcionalidad arquitectónica de la casa con el sentimiento de intimidad y comodidad del hogar. Son todas aquellas construcciones en las que hemos creado recuerdos tanto buenos como malos y con las que nos sentimos vinculados de algún modo” (Torralba García, 2016, pág. 12)

De acuerdo a las definiciones anteriores podemos decir que la casa es una estructura física el cual se desarrolla el hogar donde nos relacionamos con los que la habitan, es el sitio donde pernoctamos y nos aislamos del mundo exterior, cabe resaltar que estos meses la casa fue un refugio para protegernos de la pandemia causada por el coronavirus (Covid-19) debido a que la enfermedad es un peligro para todos en general, en el Perú estamos acatando la norma desde marzo hasta junio y de forma focalizada a partir de Julio hasta que el gobierno lo determine. Por la emergencia sanitaria a nivel nacional las clases se seguirán dictando de manera virtual hasta el fin de año; de esa manera la casa cumple un rol importante de protección frente a la coyuntura social, las personas indigentes que no contaban con un refugio las autoridades acomodaron en ciertos lugares para acogerlos y protegerlos.

Todos los ciudadanos tuvimos que mantenernos refugiados en nuestras casas trayendo como consecuencia en algunas personas problemas de salud mental debido a la incertidumbre que se vive día a día añadiendo a esto que muchas familias perdieron su trabajo, seres queridos etc. esto pues conlleva a un entorno de Clima Social familiar positivo o negativo todo depende de cómo las familias se encuentren emocionalmente o de cómo pueden sobrellevar esta situación, así la casa se convierte en un refugio que salvaguarda el bienestar físico del contexto actual en el que vivimos.

3) Enfoques de Clima Social Familiar

Los enfoques que a continuación mencionamos sustentan la investigación.

a) Enfoque Psicoanalítico

Freud fundador del primer modelo de la psique humana, uno de sus aportes da énfasis en brindar un esquema para entender al ser humano; en su teoría de desarrollo psicosexual del niño, anunciado en 1905 hace aportes significativos a las teorías en el desarrollo psicológico infantil donde menciona el complejo de Edipo haciendo mención de que en la infancia es fundamental la presencia de los padres a la vez estos cumplen un rol importante en la formación de su personalidad y caracteres. La investigación psicoanalítica de Freud prioriza su investigación en el desarrollo infantil, dando suma importancia a la formación gradual de su individualidad de hecho este periodo vital se convierte en el pilar del individuo debido a que durante las sesiones de consulta el especialista observa y cura al niño que ve en el adulto que acudió a la terapia (Giardini , y otros, 2016, págs. 105-119).

Hoy en día en la mayoría de los hogares ambos progenitores trabajan y no se dan el tiempo suficiente en la crianza de los niños es por ello muy indispensable brindar calidad de tiempo a los niños, la responsabilidad primordial y cuidado del menor en todos los aspectos es tanto de padre como de la madre, es de suma importancia que los padres den afecto y amor a los hijos, en gran parte dependerá de ellos el buen desarrollo psíquico del niño.

Melanie Klein (1926) menciona que desde la infancia el individuo no siempre vive y experimenta un mar de inconciencia feliz, es una edad en la que se experimentan diversas sentimientos y sensaciones cuya reacción es innata y también es captado del entorno en la que se desenvuelve, estas expresiones como la ansiedad motivación, miedo, enojo, amor aprenderlos y expresarlos pueden ser benéficas

como también negativas todo dependerá del entorno en el que crecen y desarrollan.

Cuando un niño juega o se recrea solo o acompañado con sus semejantes expresa características básicamente del entorno familiar, así podemos decir que de acuerdo al enfoque psicoanalista se pudo ensayar y analizar que el juego podría servir como enlace entre el analista y el niño, de esa manera se puede comprender las emociones que está pasando y viviendo el niño en ese momento para así darle todo el apoyo emocional como la orientación a los progenitores; de la misma forma los padres en su rol como tal tienen la tarea de inculcar límites saludables y apropiados para que no repitan los mismos patrones negativos que ellos puedan tener (Baiardini, y otros, 2017, pág. 43).

b) Enfoque Evolutivo.

Touriño, Benítez, Abelleira, Fernández (2010) Mencionan que las familias se forman desde la unión del hombre y la mujer desarrollándose a lo largo de la vida a ese proceso o tránsito se le denomina ciclo de vida familiar y se define a la familia como un conjunto de personas que viajan juntos en el tiempo y además, permite precisar las tareas evolutivas y las posibles dificultades que puedan presentarse en un momento de desarrollo determinado (Moratto Vásquez, Zapata Posada, & Messenger, 2011, pág. 106).

Así podemos decir que las familias al pasar el tiempo juntos aprenden unos de otros desde sus costumbres así como características de comportamientos entre ellos, la familia es muy importante en el desarrollo evolutivo del niño y porque no decir del adulto ya que en el camino se va aprendiendo y enseñando lo que uno como persona cognitivamente e intuitivamente va captando del medio familiar, al pasar el

tiempo en familia vamos escribiendo una historia que será captada en el inconsciente de la cada uno de sus miembros pero sobre todo de los niños y estos a su vez transmitirán lo que aprendieron a sus descendientes.

Haciendo la similitud del ciclo de vida del ser humano podemos decir que las familias también cuentan con su propio ciclo desde la formación de las parejas, el tener hijos, pasar la etapa de crianza de los mismos hasta que ellos puedan desenvolverse en el ambiente social de manera autónoma así los hijos dejan el hogar para formar su propia familia a esto se le denomina expansión debido a que la familia crece cuando incrementan los miembros en sí y se reduce en caso uno de ellos fallezca o se vaya a formar su familia fuera de la nuclear, la disolución básicamente es cuando uno de los padres muere o se divorcian (Moratto Vásquez, Zapata Posada, & Messenger, 2011, pág. 106).

Los seres humanos en su etapa de padres deben disfrutar cada etapa con los miembros de su familia en vista de que las etapas nunca más volverán es decir el niño que se hizo hombre nunca más volverá a vivir la etapa de la niñez más a contrario plasmara todo lo aprendido en sus hijos.

Jara (2011), Carter y McGoldrick (1980) y Vargas (2013) hacen mención de 4 etapas del ciclo de vida que son: Primero es la etapa de formación, en esta etapa se refiere básicamente a la formación de la pareja desde la conquista, el noviazgo y el matrimonio, la principal tarea de este proceso es que se inicia la formación de la identidad de la pareja y la adaptación a los nuevos cambios que una familia implica como el manejo de la casa y del poder, la segunda etapa es de expansión que tiene dos fases la crianza inicial de los hijos y niños en etapa escolar, la etapa de expansión se refiere al

nacimiento y crianza de los hijos, las tareas básicas que esta etapa involucra es de cumplir labores de crianza, vinculación afectiva entre padres a hijos, así mismo apoyar y tolerar al desarrollo y autonomía de los hijos, esta etapa tiene estresores en los padres como el parto, tolerar las crisis de la infancia de los niños entre otros. La tercera etapa es de consolidación y apertura las fases que implican son: familias con niños en etapa escolar, se caracteriza principalmente en la aceptación y adaptación de los nuevos miembros en el sistema familiar las tareas que implica esta fase es de apertura a otros ecosistemas como el colegio, la otra fase es familia con hijos adolescentes en esta fase se incrementa la flexibilidad en los límites para apoyar en la independencia sana de los adolescentes, la familia plataforma de lanzamiento que se refiere cuando los hijos abandonan el hogar debido a la independencia que logran al crecer, por ultimo tenemos la fase de familia de edad media que se refiere al fin de la actividad laboral de la pareja y asumir el rol de abuelos, como cuarta etapa tenemos a la etapa de disolución tiene dos fases familia anciana y fase de la viudez cuando uno de los miembros de la pareja muere cuyo estresor para uno de los miembros es la de pasar por el conflicto de la muerte. (Moratto Vásquez, Zapata Posada, & Messenger, 2011, págs. 108-112)

Tabla 1: Etapa de formación de la familia.

Fase	Principios que rige	Proceso	Tareas del proceso
Formación de la pareja	Compromiso con el nuevo sistema	Conquista. Noviazgo, Matrimonio y Pareja sola.	Prepararse para el rol de hombre o mujer. Independizarse de la familia de origen. Iniciar la formación de una identidad de pareja. Generar una intimidad de pareja. Adaptarse a los roles y tareas de una casa. Manejo del poder.

Nota: Adaptado de diferentes autores como Jara (2011), Carter y McGoldrick (1980) y Vargas (2013)

Fuente: Revista CES 'PSICOLOGIA ISSN 2013

c) Enfoque Sistémico.

El enfoque sistémico de la familia fue concebida por Ludwig von Bertalanffy en la década de 1940 su objetivo primordial fue de proporcionar un alcance tanto teórico y práctico a las ciencias naturales y sociales para un estudio más amplio de la individualidad humana en el desarrollo con su entorno, dio un salto de nivel lógico en la forma de ver la realidad, así construyó una nueva teoría basada en la comunicación humana al transmitir lo que pensamos a los demás también transmitimos sentimientos y emociones que influye en las relaciones sociales tanto dentro de familia como fuera de ella, así el sistema puede definirse como un conjunto de personas que tiene una historia e identidad propia, que tiene cultura valores etc. El enfoque sistémico también permite observar a

las familias como un conjunto que se introduce en un grupo social más amplio (Sanz Estaire, 2012, pág. 1).

Sanz Estaire (2012) Menciona los siguientes principios de la teoría general de sistemas que son: totalidad, entropía, sinergia, equifinalidad, equipotencialidad, retroalimentación, homeostasis, morfogénesis. Así mismo el autor menciona dos tipos de sistemas el primero es sistema abierto que se caracteriza por mantener límites abiertos con el exterior interactúan comunicación, información de la misma forma hay intercambio de energía; el segundo es sistema cerrado que se caracteriza por el mínimo cambio de energía comunicación e información en el medio en el que viven (pág. 2). La familia es un conjunto de personas que están constantemente en intercomunicación, se entiende que la formación de la familia en cuanto a sus características y rasgos vienen del fondo de la convivencia, cuando estos interactúan entre si unos con otros, los primeros en transmitir esas características son los padres de familia y a través del tiempo los hijos van adquiriendo del entorno social, estos a su vez van captando características del exterior y los llevan al núcleo de convivencia familiar y así se va creando la identidad única de la familia, y cada familia tiene características peculiares, aquí podemos mencionar que los centros de enseñanza llámese colegios e instituciones cumplen un rol importante en la formación del niño en cuanto a su personalidad debido a que llevan la mayor parte del tiempo con sus compañeros y maestros, por ejemplo en el colegio donde se realiza la investigación se inculca la devoción al catolicismo, las estudiantes llevan las enseñanzas a sus hogares. Cada hogar tiene sus particularidades donde se estipula reglas y normas y cada persona tiene funciones, actúan como piezas de un rompecabezas donde cada pieza encaja a la perfección para formar un solo sistema con identidad; también podemos decir

que si uno de los miembros de la familia se ve afectado por cualquier causa toda la familia será afectada de alguna u otra manera, por ejemplo si un padre pierde el trabajo, este hecho o suceso afectara a la familia emocionalmente siempre y cuando el padre no sepa afrontar esta situación como líder debido a que los padres cumplen una función de liderazgo como tal tienen que inculcar o incubar valores a los miembros de la familia como la honradez el respeto, la humildad, la amabilidad, trabajo en equipo, positivismo etc. como la familia es la organización más importante de la sociedad, para lograr un buen liderazgo es fundamental la comunicación clara y eficaz con los miembros.

En una familia con liderazgo democrático se tiene que inculcar la resolución de conflictos ver el problema como una oportunidad de mejora en cada uno de sus miembros a lo largo de la vida familiar se tendrá miles de problemas en casa tenemos que aprender habilidades para resolverlas para ello es importante el padre y la madre así mismo existen seis principios fundamentales de liderazgo que una familia feliz requiere que son Lealtad, amor, respeto, flexibilidad, comunicación (Manzanilla, s.f.)

d) Enfoque ecológico

Tomando como referencia el modelo ecológico de Bronfrenbrenner (1987) se entiende somos seres biológicos y sociales con interacción en su ambiente así menciona que el desarrollo del individuo es el resultado de las constantes interacciones con el medio externo, el individuo tiene influencia social, histórico y cultural dentro de la familia y a la vez estos influyen en el ecosistema con interacción e integración a la sociedad, así tenemos que el ecosistema del núcleo familiar está compuesto primero por familia después

su entorno como la iglesia, colegio, trabajo etc., de la misma forma propone cuatro niveles que colisionan e interactúan entre sí y tienen influencia entre todos estos son: macrosistema, microsistema, mesosistema y exosistema. (Pérez Calvo, 2002, pág. 60).

- i) El microsistema: Es un conjunto de relaciones directas entre la persona en desarrollo o la familia y el ambiente más próximo tiene mayor relevancia en la infancia del individuo por ejemplo la familia donde se estudia las interacciones entre ellos enfocado en la crianza, otro microsistema es el centro educativo enfocado en la enseñanza y aprendizaje del individuo, así podemos enumerar un sin número de microsistemas (Pérez Calvo, 2002, pág. 61).
- ii) El mesosistema: Es las interrelaciones que existe entre dos microsistemas así tenemos a la familia-escuela, familia-iglesia, familia-comunidad etc. (Pérez Calvo, 2002, pág. 62); podemos decir que los niños que pertenecen a la iglesia llevan consigo todo lo aprendido dentro del seno familiar al microsistema que es la Iglesia como son comportamientos, actitudes, valores entre otros, de la misma forma estos niños llevan consigo al hogar la cultura y todo lo que aprendieron dentro de microsistema llamado iglesia, la conjunción de ambos dará un resultado que será un mesosistema e influirá en la percepción de mundo externo del individuo.
- iii) El exosistema: Son intercambios sociales que no se encuentran dentro de la familia como microsistema, formada por estructuras sociales que impacta de forma positiva o negativa así tenemos la familia extensa conformada por los tíos abuelos sobrinos que pueden apoyar afectivamente en la familia en caso uno de ellos enferme o muera estos elementos

servirán de apoyo a los miembros dentro de la familia así también tenemos los servicios sociales que de alguna otra manera la familia recibe soporte y beneficios tenemos los hospitales los colegios, municipio etc. (Rodrigo et al.,2008 citado por Casado, 2015 pág. 4)

- iv) El macrosistema: Está conformado por los valores, creencias, las circunstancias sociales y los sucesos históricos acontecidos en la comunidad que pueden afectar directa o indirectamente a los demás sistemas (Rodrigo et al.,2008 citado por Casado, 2015 pág. 4). En la actualidad tenemos que a raíz de la pandemia hay mucha información en las redes sociales y muchas familias están consumiendo plantas medicinales como alternativas de solución.

4) Concepto de Clima Social Familiar.

Para Moos (1974) el ambiente familiar es un entorno en el que el individuo se desarrolla, es un concluyente de su bienestar y un moldeador del comportamiento debido a que observa una mezcla de variables sociales y estructurales organizacionales. (Pezúa Vásquez, 2012, pág. 33).

Kemper (2000) menciona que la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista. Sin embargo fundamenta que el clima social es un concepto y cuya intervención resulta complicado generalizar, esto debido a que existen diferentes tipos de familias, lo que se quiere alcanzar es una descripción de las características psicológicas de un conjunto de individuos situados en el mismo tiempo y espacio (Tusa Moreno, 2012, pág. 39).

Según el manual de la escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos, & Tricket, (1984) la escala fue creada en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California) por R.H. de Moos y colaboradores donde se valoriza todas las peculiaridades socio ambientales de todo modelo de familia, evalúa y reseña todos los vínculos interpersonales de sus integrantes de la familia los vertientes de desarrollo que tienen mayor relevancia.

De acuerdo al manual de la escala de Moos, Moos, & Tricket (1984) el test está formado de 90 ítems cuyas respuestas están en formatos de verdadero-falso el sujeto responde de acuerdo a la percepción familiar actual en la que se desarrolla. Esta escala tiene 3 dimensiones y estas a su vez se subdividen en otras como a continuación se describe de acuerdo al manual.

a) Dimensiones del Clima Social Familiar.

Moos, Moos, & Tricket (1984), menciona que el Clima social familiar está compuesta por tres dimensiones y estas a la vez están compuestas por elementos que caracterizan a las familias, se describen a continuación:

- i) Dimensión Relaciones: “En esta dimensión se mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (Moos, Moos, & Tricket, 1984). Esta dimensión está conformado por 3 áreas:

(1) Cohesión (CO): “Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre

sí” (Moos, Moos, & Tricket, 1984). El Ministerio de Educación (1998) menciona que en este ítem las familias desarrollan el sentido de pertenencia y referencia cada uno de sus miembros se identifican con que pertenecen a un grupo social y tiene valores normas y costumbres similares así mismo hay un lazo afectivo entre los familiares tíos abuelos quienes se apoyan entre si unos a otros (Castro Minchola, 2015, pág. 26)

(2) Expresividad (EX): “Permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos” (Moos, Moos, & Tricket, 1984). Es un aspecto en el que se debe dar amor, buen trato y calidez a los miembros de la familia independientemente de su condición física o edad es dar apertura a que un miembro de la familia se pueda expresar con libertad lo que quiere transmitir para que ello se debe dar un espacio de confianza familiar. (Castro Minchola, 2015, pág. 26).

(3) Conflicto (CT): Se define como “el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia, en la familia hay momentos de conflicto ya sea individual o grupal” (Moos, Moos, & Tricket, 1984). En toda familia hay conflictos y diferencias de todo tipo ya sean con uno mismo o con los miembros de la familia, para ellos los padres cumplen un rol importante de ser conciliadores entre los miembros, es bueno escuchar los diferentes puntos de vista para llegar a un buen acuerdo de esa manera se podrá lograr una buena armonía y equilibrio en el hogar (Chong Alcántara, 2015, pág. 38).

ii) Dimensión Desarrollo: “Esta escala evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común” (Moos, Moos, & Tricket, 1984). Esta dimensión está conformado por las siguientes áreas:

(1) Autonomía (AU): “Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones” (Moos, Moos, & Tricket, 1984). Es cuando los miembros de la familia son autosuficientes para hacerse cargo de sí mismos y escoger lo adecuado en el camino desde seleccionar la ropa que quiere usar hasta la carrera que desea estudiar, actúan con completa libertad esto afianza al grado de madurez que alcanza un individuo así los individuos son capaces de desarrollar su potencialidad alcanzando metas que ellos mismos se proponen.

(2) Actuación (AC): “Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción y competencia” (Moos, Moos, & Tricket, 1984). La familia es un ente que anima o apoya en diversas actividades en donde se desarrollan diferentes habilidades y estas sirven para un buen desempeño en el colegio y el trabajo.

(3) Intelectual-Cultural (IC): “Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales” (Moos, Moos, & Tricket, 1984).

- (4) Social-Recreativo (SR): “Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento” (Moos, Moos, & Tricket, 1984). El ser humano es social y curioso por naturaleza así que está en la búsqueda de esparcimiento sano ya sea dentro del hogar con los miembros que la conforman o afuera, los padres deben inculcar a sus hijos desde pequeños a una recreación sana y divertida así poder relajar y afianzar más los vínculos afectivos dentro del núcleo familiar.
- (5) Moralidad- Religiosidad (MR): “Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso”. (Moos, Moos, & Tricket, 1984). En nuestro contexto los hogares siguen algunas prácticas, una religión que desde su perspectiva enseñan valores que las familias asumen y las ponen en práctica e indudablemente apoya en el desarrollo personal y ético de sus integrantes. En Institución Educativa en la que se realizara la investigación es una entidad católica donde se cultiva valores y virtudes en los estudiantes, formando así líderes cristianas para la vida capaces de proyectar su modelo de vida en la sociedad y así lograr una cultura de fe paz y esperanza.
- iii) Dimensión Estabilidad: “Se trata de la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros” (Moos, Moos, & Tricket, 1984). Esta dimensión está conformado por las siguientes áreas:
- (1) Organización (OR): “Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al

planificar las actividades y responsabilidades de la familia” (Moos, Moos, & Tricket, 1984). Es bueno inculcar a los niños el sentido de la planificación de actividades durante el día y la semana así como delegar responsabilidades a cada miembro dentro del hogar, de esa manera el niño llega hacer más autónomo en sus actividades y por ende la familia tenga más tiempo para poder interactuar.

(2) Control (CN): “Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos” (Moos, Moos, & Tricket, 1984). El control ayuda a que los miembros de la familia se lleven mejor para que el hogar sea un lugar de convivencia tranquila así podemos tener las reglas de convivencia en casa como por ejemplo llorar solo de emoción, saber perdonar, sonreír cada día, decir por favor, gracias por sobre todo mostrar respeto y empatía, las normas que se enseñan queda como un habito en el hogar para ello deben ser específicas y fáciles de entender.

3.2.2. Rendimiento Académico.

1) Enfoques de Rendimiento Académico.

El aprendizaje nace fundamentalmente desde que el ser humano empieza aprender de su entorno desde su nacimiento y a medida que se va desarrollando, así hay diversas teorías que hablan sobre los procesos internos que a continuación se detallara.

a) Enfoque Conductista

“El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el

asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (la secuencia básica es la de estímulo- respuesta” (Sarmiento Santana, 2007, pág. 5).

En el enfoque conductista realiza el cambio permanente del aprendizaje desde la conducta humana que se concreta poniéndola en práctica, donde existe interacción entre el medio ambiente y la persona, el aprendizaje se logra a través de adiestramientos, practicas guiadas así mismo la retroalimentación es muy importante para dar mayor soporte en el proceso, ya no es necesario indagar más acerca de los procesos mentales para la comprensión de la conducta humana, se entiende que el estímulo es un factor externo o cambio, y respuesta es la reacción frente al cambio, como ejemplo podemos mencionar que en el entorno del aprendizaje los maestros imparten sus enseñanzas que vendría hacer el estímulo y la respuesta son las calificaciones de las evaluaciones de los estudiantes, se ve reflejado cuando los alumnos ponen en práctica lo que aprendieron, algunos de sus representantes son Ivan Pavlov (1849-1936), John Watson (1878-1958), Edwin Guthrie (1886-1959), Edward Thorndike (1847-1949), Skinner (1904-1994) y Neal Miller (1909) (Sarmiento Santana, 2007, págs. 5,6).

b) Enfoque Cognitivista.

“El cognitivismo considera el conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos. El enfoque cognitivo se interesa en cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben de él la información” así menciona que las imágenes que hay en la mente humana están estructuradas conceptualmente por el sujeto, todo lo aprendido como metodologías actitudes se agrupan para que el individuo que transita en la sociedad

pueda expresar dando sus propias ideas conceptos, expresando lo que piensa, siente etc. En el enfoque cognitivista se presta mucha atención al proceso de aprendizaje donde cuentan las siguientes variables atención, memoria, pautas de reconocimiento y percepción así se tiene los siguientes tipos de aprendizajes que son: Aprendizaje como procesamiento de información, aprendizaje como actividad, aprendizaje significativo y aprendizaje por descubrimiento (Sarmiento Santana, 2007, págs. 7-11).

c) Enfoque Constructivista.

Para Piaget “el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa” Sarmiento Santana (2007), así mismo menciona que los conocimientos están elaboradas por estructuras como esquemas debidamente ordenadas y relacionados, el instructor tiene que dar un ambiente propicio para que se dé un buen aprendizaje mientras que el individuo que es sometido a un bagaje de conocimiento adquirirá tales enseñanzas con sus habilidades y capacidades mentales, no todos los seres humanos asimilan y aprenden al mismo tiempo, todos tienen diferentes capacidades y limitaciones para la elaboración de su estructura de aprendizaje para ello es muy importante la retroalimentación del docente, las estructuras del individuo son diferentes en cada etapa del desarrollo humano (Sarmiento Santana, 2007, págs. 15,16).

d) Enfoque Sociocultural.

“En el paradigma cognitivo se pretende identificar cómo aprende un individuo y el paradigma sociocultural se interesa en el para qué aprende ese individuo, pero ambos enfoques

tratan de integrar en las aulas al individuo y al escenario de aprendizaje” (Sarmiento Santana, 2007). Así mismo Santana menciona que este enfoque se clasifican en dos con orientación psicológica y social, el constructivismo se basa en que el sujeto construye su realidad de acuerdo a como percibe la realidad del ambiente, es responsable de sus propios actos, desde que nació se desarrolla de forma directa e indirecta con el ambiente así presenta dos funciones mentales psicológicas inferiores y superiores, el aprendizaje es más fructífero si el entorno en el que se desenvuelve tiene buen conocimiento y experiencia en la materia, ya que interactuando con la sociedad también se aprende (Sarmiento Santana, 2007, págs. 15,16). Si un niño crece en un ambiente donde a sus integrantes les gusta la lectura el también alcanzara una cultura lectora, para potenciar el aprendizaje de los niños no solamente depende de la inteligencia y habilidad innata sino del contexto social y cultural determinado por los padres.

2) Concepto de Rendimiento Académico

El rendimiento académico es sinónimo de aptitud académica, desempeño y rendimiento escolar, la diferencia radica en el contexto y la semántica (Edel Navarro, 2003, pág. 23).

Para Pizarro R (1985) el Rendimiento Académico es una medida a un individuo de lo aprendido en un proceso de enseñanza a la vez que este lo manifiesta con sus propias capacidades y habilidades, cada persona tiene diferentes habilidades cognitivas para poder captar un tema aprendido. (Reyes Tejada, 2003, pág. 13).

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar “es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico”, es así que el Rendimiento Académico se mide por una evaluación

pero la calidad educativa no se mide por los resultados obtenidos en tales evaluaciones, la calidad educativa no solo depende de la aptitud del individuo sino que dependerá también de otros factores como los socioeconómico, metodología de aprendizaje, cognición y pensamiento del alumno con respecto al tema (Edel Navarro, 2003, pág. 3).

El Rendimiento Académico, es “la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.” (Touron Figueroa, 1984, pág. 65). El rendimiento es el reflejo de lo aprendido es medir los objetivos estructurados por un ente suministrador de enseñanzas que son establecidos con el objetivo de que dichas enseñanzas sean logradas, así mismo el alumno manifiesta su capacidad intelectual desde un marco cognitivo así esta enseñanza se puede plasmar usando la inteligencia y un razonamiento.

3) Factores del Rendimiento Académico

Edel Navarro (2003) En su investigación menciona tres factores determinantes del Rendimiento Académico que a continuación se menciona.

a) El autocontrol

“Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el locus de control, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar” (Edel Navarro, 2003, pág. 28), el autocontrol se puede ejercitar con acciones para crear hábitos, por ejemplo hacer las tareas de inmediato cuando se llega a la casa de colegio, a estudiar una hora en vez de media hora, escoger leer un texto en vez de mirar la televisión, crear hábitos evitar tentaciones durante el acto de estudiar no es sencillo

se necesita constancia, responsabilidad y sobre todo apoyo de los padres. Debido a la Emergencia Sanitaria las clases se da por la plataforma zoom en la Institución Educativa donde se realiza la investigación, para que los estudiantes tengan un buen autocontrol antes de cada sesión de clases se realizan ejercicios de relajación, atención y concentración en el aula de tercer grado de primaria.

b) Habilidades sociales

“Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea” (Edel Navarro, 2003, pág. 8); así podemos mencionar que los maestros compañeros de aula entre otros son elementos que pueden contribuir al Rendimiento Académico de manera positiva ya que las habilidades sociales influye en el bienestar de individuo, el ser humano desde que nace es un ente social por naturaleza en el camino de su crecimiento como persona va adquiriendo habilidades sociales y si el ambiente no es favorable crecerá en un entorno donde predomina la timidez que sería una actitud nada favorable para el individuo es así que los padres y la sociedad tienen que potenciar esta habilidad mostrando un entorno de confianza y soltura.

c) La motivación escolar

Bandura (1993) en su teoría cognoscitiva social, refiere que “la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él

mismo” (Edel Navarro, 2003, pág. 7). La influencia de los padres es de suma importancia en la motivación para que sus hijos logren un buen rendimiento, no se debe confundir con la sobreprotección o permisividad en los deseos del niño, los padres tiene que proveer un ambiente adecuado de estudio, animar con mensajes positivos, inculcar la buena organización de las materias y tiempos de estudio.

Minedu (2008) en el manual guía para padres menciona que los padres son los responsables en la educación de sus hijos donde los padres tiene que brindar un ambiente familiar armonios, agradable con valores y costumbres sanos, con una comunicación de manera sencilla y respetuosa (Minedu, Manual para padres, 2008, págs. 8,9).

Del mismo modo sugiere

- 1) Brindar un espacio comodo para que pueda realizar sus actividades académicas.
- 2) Enseñarle responsabilidades en el hogar de acuerdo a su edad.
- 3) Establecer horarios para que se puedan organizar sus actividades diarias.
- 4) Insentivar y asegurar que asistan a la escuela.
- 5) Separar un momento del dia para conversar.
- 6) Buscar espacios para jugar y recrearse de manera sana.
- 7) Demostrar y expresar el afecto hacia los hijos abrazandolos, animándolos etc.

4) Áreas del Rendimiento Académico de acuerdo al CNEB.

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) fue aprobado el 2 de Julio del 2016 en la ciudad de Lima de acuerdo a la Resolución Ministerial N°281-2016-Minedu.

En vista del contexto actual de Emergencia Sanitaria debido al coronavirus (Covid-19) el Minedu publicó dos resoluciones para este año Resolución Viceministerial N°00093-2020-MINEDU (2020) y Resolución Viceministerial N°00094-2020-MINEDU (2020) donde resalta las áreas que se trabajaran el presente año, las competencias, conclusiones descriptivas y logros.

De acuerdo a la Resolución Viceministerial N°00093-2020 menciona que el presente año se debe trabajar con 5 ejes donde la enseñanza estará enfocado en el contexto del coronavirus (Covid-19), a continuación se mencionara los ejes establecidos para el nivel primaria: Cuidado de la salud en el contexto familiar, convivencia en el hogar y en la escuela, ciudadanía y búsqueda del bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional, uso del tiempo libre (Resolución Viceministerial N°00093-2020-Minedu, 2020, pág. 28).

Tabla 2: Cuadro matriz para orientar el diseño de experiencias de aprendizaje.

Área	Competencia	Conclusión descriptiva del proceso	Logro (AD/A /B/C)
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		

Matemáticas	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
Personal Social	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
Religión	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios y en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Ejes situacionales establecidos por el Minedu (2020) en el contexto de emergencia sanitaria, las áreas se trabajan enfocados al Coronavirus (Covid-19).

- Cuidado de la salud en el contexto familiar
- Convivencia en el hogar y en la escuela
- Ciudadanía y búsqueda
- Me conozco y valoro el bienestar emocional
- Uso del tiempo libre

Competencias transversales 2020:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Fuente: Resolución Viceministerial N°00093-2020-MINEDU (2020) y Resolución Viceministerial N°00094-2020-MINEDU (2020).

5) Escala de calificación de acuerdo a la CNEB.

La escala de calificación que se utilizara en la investigación es de acuerdo a la evaluación que realizan los docentes en el aula, la evaluación se considera como la valoración de conocimientos de una persona, se evalúan las competencias impartidas de un instructor donde consideran criterios precisos y comunes, la evaluación es comunicar el logro propuesto por el docente desde un enfoque formativo así se contribuirá a mejorar su aprendizaje oportunamente (Minedu, Currículo Nacional De Educación Básica, 2016).

Debido a la Emergencia Sanitaria las competencias a alcanzar por los estudiantes está dado por la Resolución Viceministerial N°00093-2020, así mismo la norma que regula la evaluación de la educación básica está dado por la Resolución Viceministerial N°00094-2020.

Las escalas de calificación de acuerdo a la CNEB son:
(Minedu, Currículo Nacional De Educación Básica, 2016, pág. 181).

- a) Logro destacado.- Es cuando el estudiante destaca en la competencia, el estudiante muestra un nivel superior a lo esperado. cuya calificación simbólica es AD (Minedu, Currículo Nacional De Educación Básica, 2016, pág. 181).
- b) Logro esperado.-Cuando el estudiante ha logrado la competencia propuesta por el docente, el estudiante muestra un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado cuya calificación simbólica es A (Minedu, Currículo Nacional De Educación Básica, 2016, pág. 181).
- c) En proceso.-Cuando el estudiante está en pleno proceso de aprendizaje próximo o cerca al nivel esperado en esta

etapa es importante la retroalimentación y el refuerzo, la representación simbólica es B (Minedu, Currículo Nacional De Educación Básica, 2016, pág. 181).

- d) En inicio.-Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel propuesto por el docente, muestra dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, también es necesario la retroalimentación y el reforzamiento, en esta etapa es muy importante informar al padre de familia para ver que dificultades tiene en su casa así los padres se comprometen en apoyar a los niños para lograr la competencia, por otro lado el docente se encarga de darle un módulo de enseñanza; la calificación simbólica es C. (Minedu, Currículo Nacional De Educación Básica, 2016, pág. 182).

- 6) Informe de progreso de aprendizaje del estudiante.

Es un documento el cual se comunica los niveles de logro (A, B, C, AD) de los estudiantes (Antes denominadas libreta de notas o boletas de información escolar), donde alcanza las competencias establecidas por el Minedu en coordinación con las Instituciones Educativas de educación básica (Resolución Viceministerial N° 00094-2020-Minedu, 2020, pág. 16).

Minedu: Siagie – registra todas las valoraciones de manera sistematizada. El Siagie crea un reporte denominado Informe de progreso de competencias con carácter oficial. Los padres de familia en coordinación con la Institución Educativa Privada tienen acceso de manera virtual al Siagie para que puedan observar los logros obtenidos por las estudiantes.

La Institución Educativa donde se canalizo y se realizó la investigación cuenta con una acreditación internacional en calidad educativa, motivo por el cual cuenta con autonomía y criterios de evaluación de las estudiantes siguiendo los lineamientos del Minedu y aportando más, en bien de los educandos.

7) Educación a distancia o estrategia de aprendo en casa.

Tintaya (2003) “plantea la educación virtual como una modalidad del proceso enseñanza aprendizaje, y que tiene como base la inteligencia-imaginación del ser humano para interrelacionarse con nuevas tecnologías, mediante la creación de redes de comunicación sin límite de tiempo” (Martínez Uribe, 2008, pág. 6).

”La educación a distancia es una modalidad educativa caracterizada por la interacción generalmente diferida en el tiempo y separada en el espacio, entre los actores del proceso educativo, facilitada por recursos para el aprendizaje y un sistema de tutoría que propician el aprendizaje autónomo de los participantes” (Minedu & Unesco, 2017, pág. 12)

Figura 1: Educación a distancia.



Fuente: Patiño, A. (2015).

Activar Windows
La Configuración de PC para activar Windows

Fuente: Patiño A 2015

Bajo los conceptos antes mencionados sobre la educación a distancia podemos decir que es una forma de enseñanza de alguna materia hacia un individuo usando como contexto el internet donde un profesor usa un medio audiovisual para poderse comunicar con los alumnos a la vez estos puedan intercambiar ideas, para ello es importante aprender sobre el uso de la tecnología y los programas que estos nos ofrecen.

En la coyuntura actual en la que estamos viviendo sobre la pandemia el gobierno decreto que la enseñanza en las Instituciones Educativas se debe realizar de forma virtual o a distancia, esto trajo consigo de que los colegios reestructuren su plan de enseñanza ya que nunca antes se había dado esta situación, así mismo se dio el famoso home office o trabajo en casa para los educadores convirtiendo las casas en una oficina para dictar clases a los estudiantes, tal es así que los estudiantes usan un ordenador para ver al educador y aprender de él. En las Instituciones Educativas los maestros, los alumnos tuvieron que adaptarse y aprender más sobre la tecnología en el uso de internet y los programas, muchos no estaban preparados para este cambio, en el camino tuvieron que mejorar en el adecuado uso de estas herramientas informáticas.

El gobierno peruano también imparte el famoso “*aprendo en casa*” que usa los medios de comunicación como la televisión y la radio para impartir la enseñanza y asegurarse de que llegue a sectores vulnerables del país, como vemos por la coyuntura actual en la que vivimos la educación en el país dio un giro inesperado en cuanto a la enseñanza.

Una de las características peculiares de esta enseñanza es que el educando puede grabar las clases usando la tecnología

y estos a la vez pueden volver a repetir la lección cuando vean por conveniente, lo que actualmente está pasando es que los centros de enseñanza utilizan diversas fuentes tecnológicas para poder impartir la enseñanza una de ellas es cuando el maestro graba las clases y envía a los celulares de los padres de familia por medio del watsapp para que los padres puedan hacerle ver a sus hijos; otras entidades usan un ordenador con un programa por ejemplo el zoom, messenger, teams entre otros, podemos mencionar un sin número de herramientas virtuales usados para una interacción y retroalimentación entre educadores y estudiantes, que permita impartir una enseñanza.

En la Institución Educativa Particular donde se realiza la investigación se utiliza la herramienta virtual zoom, en vista de que el aula se traslada al hogar del maestro, la Institución implementó un protocolo de seguridad para trabajo remoto dirigido a docentes (Protocolo de seguridad y salud para el trabajo remoto., 2020, pág. 3).

- a) Los docentes deben organizar el espacio de trabajo, en lo posible un espacio donde pueda trabajar con un ordenador o laptop.
- b) Utiliza una silla ergonómica adecuada, para mantener una buena postura para trabajos en escritorio.
- c) Contar con iluminación adecuada y sobre todo mantener orden y limpieza en el área de trabajo.
- d) Se recomienda tener accesorios que hagan el trabajo más placentero e inspirador como flores, cuadros, adornos, etc.
- e) Organiza y planifica prioridades del trabajo durante el día.
- f) Ejercitarse en casa, realizar pausas activas y comer alimentos saludables.

- g) Mantér el equilibrio entre la vida laboral y familiar.

En la Resolución Viceministerial N°00093-2020-MINEDU da recomendaciones a las familias para que colaboren en la estrategia de “aprendo en casa” o la educación remota y esta funcione de manera adecuada como efectiva (pág. 24).

- a) Los padres deben proporcionar un espacio donde los estudiantes puedan realizar sus actividades con la mayor comodidad posible.
- b) Apoyar a que el entorno cuente con tranquilidad sin bulla ni distracciones.
- c) Establecer horarios para las actividades escolares.
- d) No interrumpir a los estudiantes cuando estén ocupados en las actividades y tareas.
- e) Establecer dos horas para las actividades en medios audiovisuales para los niños del nivel primario.
- f) Establecer comunicación con los docentes e Institución Educativa cuando sea necesario.
- g) Ser partícipe de las actividades que se realizan con la familia.
- h) Brindar apoyo emocional a los niños como animarlos, abrazarlos así como felicitarlos cuando realizan sus tareas.
- i) Generar un buen Clima Familiar para el aprendizaje, apoyar a resolver dudas y preguntas que se encuentren al alcance, evitar maltratos como regaños gritos entre otros.

3.3. Marco Conceptual.

Capacidades.- son medios que el individuo usa para actuar de forma competente, estos recursos son las habilidades innatas,

conocimientos cognitivos adquiridos, y actitudes que los estudiantes usan para ser frente una situación determinada (Minedu, Currículo Nacional De Educación Básica, 2016, pág. 30).

Competencia.- Es característico de la capacidad de un individuo cuando se le presenta una situación determinada donde pone sus habilidades y destrezas con el propósito de lograrlo actuando de manera sensata y honesta (Minedu, Currículo Nacional De Educación Básica, 2016, pág. 28).

Confiabilidad.-Se refiere al grado en el que un instrumento determinado da como producto resultados consistentes y coherentes y si este instrumento es aplicado a un mismo individuo repetidas veces da el mismo resultado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 200).

Coronavirus.- Es una familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en humanos como en animales la mayoría causan infecciones respiratorias desde un simple resfriado hasta el Síndrome Respiratorio de Oriente Medio (MERS), el Síndrome Respiratorio Agudo (SRAS) y el COVID-19 que fue descubierto recientemente (OMS, 2020).

Covid19.- Enfermedad transmitida por el coronavirus, que fue descubierta el año 2019 en Wuhan China, el virus llevo al mundo entero a una pandemia por ende una paralización de las actividades económicas y sociales así como el cierre de fronteras y cuarentenas (OMS, 2020).

Desempeño.- Son explicaciones de las actividades de los estudiantes con respecto al avance y desarrollo de la competencias establecidas (Minedu, Currículo Nacional De Educación Básica, 2016, pág. 38)

Diseño de investigación.- Es la estrategia que se realiza para la obtención de la data o información para la investigación, su objetivo es responder al planteamiento del problema. (Hernández,

Fernández, & Baptista, 2014, pág. 128).

Evidencias.- Son los trabajos y actuaciones que son realizados por los estudiantes para demostrar que alcanzaron o lograron la competencia propuesta por el educador; estas evidencias forman parte integral de su proceso de aprendizaje (Minedu, Currículo Nacional De Educación Básica, 2016).

Hipótesis.-Son indicativo y explicaciones o respuestas tentativas que tratan de probar una investigación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 104).

Nivel de logro.- Es el resultados de la situación actual del estudiante en cómo va con respecto al desarrollo de su aprendizaje, permite ver al educador y a la familia del educando cómo va el estudiante con respecto a sus logros (Minedu, Currículo Nacional De Educación Básica, 2016).

Pandemia.- Se refiere a cualquier acontecimiento que alcanza a toda la población mundial, el termino se incorporó al glosario medico a partir del siglo XVIII (Marcondes, 1998, pág. 2).

Siagie.- Pertenece al Ministerio de Educación, es un aplicativo que esta disponible a nivel nacional, el objetivo es gestionar el proceso de evaluación y matricula de los estudiantes (Resolución Viceministerial N° 00094-2020-Minedu, 2020, pág. 21).

Validez.- Es el término que se da cuando un instrumento mide realmente la variable que se quiere medir (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 200).

Variable.- Es característicos de una variación y esta es susceptibles de medirse así como de observarse, en una investigación la variable tiene valor cuando se relaciona con otra (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 105).

3.4. Contexto de Emergencia Sanitaria en el Perú.

1) Estado de Emergencia.- De acuerdo a la Constitución Política del Perú (1993) en el capítulo VII y artículo 137, el Estado de Emergencia garantiza la paz frente a diversas perturbaciones, quiere decir que el estado restringe los derechos de libertad de reunión y de tránsito para cuidar la vida de los peruanos por ende de la Nación. (Constitución Política del Perú., 1993, pág. 44).

La OMS decretó como pandemia el brote de coronavirus (Covid-19) el 11 de marzo del 2020 a nivel mundial ya que hasta la fecha hubo muchos países que sufren las consecuencias de este virus, es así que el virus se convierte en una amenaza para la salud. En el Perú se declaró en Estado de Emergencia mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM y en vista del avance del virus se prorrogó hasta finales de Junio en Lima y en algunas zonas del Perú se continúa con el Estado de Emergencia de forma focalizada.

De lo anterior las fuerzas armadas, la policía, la marina salieron a las calles para hacer respetar el Estado de Emergencia declarado por el presidente de la República Peruana haciendo recordar a muchos lo que se vivió en la época del terrorismo; así se tuvo que cerrar muchos negocios, empresas, aeropuertos, se cerraron fronteras nacionales e internacionales, se promovió el uso de alcohol en gel, lavado de manos constante, uso de la mascarilla y distanciamiento social. De esa manera las familias estuvieron acatando la cuarentena.

2) Estado de Emergencia Sanitaria.- En el Perú se tomó medidas preventivas con respecto a la salud, como lo menciona en la Constitución Política del Perú “todo ciudadano tiene derecho a la protección de la salud individual, familiar y de la comunidad entera”, de esa manera el gobierno declaró Estado de Emergencia Sanitaria en el artículo N°1 del Decreto Supremo N° 008-2020-SA por un

plazo de 90 días calendario hasta el 10 de junio y se prorroga por 90 días más en el Decreto Supremo N° 020-2020-SA.

Ley N° 26842 Ley General de Salud, “establecen que la protección de la salud es de interés público, y que es responsabilidad del Estado regularla, vigilarla y promover las condiciones que garanticen una adecuada cobertura de prestaciones de salud a la población, en términos socialmente aceptables de seguridad, oportunidad y calidad, siendo irrenunciable la responsabilidad del Estado en la provisión de servicios de salud pública. El Estado interviene en la provisión de servicios de atención médica con arreglo a principios de equidad” declarado en el Decreto Supremo D.S N° 008-2020-SA, (Minsa, D.S N° 008-2020-SA (Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19), 2020, págs. 1,2)

3) Trabajo remoto.- De la misma forma el 15 de marzo del 2020 el Estado Peruano promulgo un Decreto de Urgencia D.U.N° 026-2020 debido a la propagación del coronavirus (Covid-19) en el artículo 16 menciona el trabajo remoto donde los trabajadores del sector público y privado deben trabajar desde su casa o en lugar de aislamiento domiciliario usando internet, laptop y programas que el empleador les facilite, en la norma hace mención a que las empresas comuniquen de los cambios al trabajador y estos cambios no afecten sus condiciones laborales así como su remuneración. del mismo modo en el artículo 21 menciona que las Instituciones Públicas o Privadas que prestan servicio educativo cambien su sistema de enseñanza presencial a la modalidad no presencial o remoto sujetos a fiscalización (Decreto de Urgencia D.U.N° 026-2020, 2020, págs. 7,8).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente vemos que las casas se convirtieron en oficinas de trabajo así como los centros de

enseñanza se trasladaron a las casas, todas las personas se tuvieron que acostumbrar a este tipo de trabajo denominado “*home office*” que en realidad en otros países ya se daba, pero a raíz de la pandemia se replicó en todos los sectores de nuestro país; el hecho de trabajar en casa requiere de una reestructuración de la organización de la familia, de por medio también esta atender a la familia de sus necesidades primordiales del hogar, por otro lado muchas empresas cerraron, muchos peruanos se quedaron sin trabajo dándose el famoso término de suspensión perfecta y suspensión imperfecta de labores.

4) Educación en el contexto de Emergencia Sanitaria.-Como menciona la constitución política del Perú el objetivo de la educación es el desarrollo integral de un individuo es una obligación del Estado Peruano atender la política educativa y realizar lineamientos generales de los planes de estudio y la organización de los centros de enseñanza.

Así mismo en el contexto de la Emergencia Sanitaria para la prevención y control del coronavirus (Covid-19) se dio una Resolución Ministerial N°160-2020-MINEDU que cita el famoso “*aprendo en casa*”, en el artículo 1 menciona garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia de las entidades Públicas de la educación básica así mismo en el numeral 3.1 del artículo 3 las Instituciones Educativas Privadas de educación básica pueden prestar el servicio educativo a distancia siempre y cuando tengan herramientas y metodologías establecidas (Resolución Ministerial N° 160-2020-Minedu, 2020).

De la misma forma el Ministerio de Educación estableció “Orientaciones Pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la Emergencia Sanitaria por el coronavirus (Covid-19)” bajo la Resolución Ministerial N° 00093-2020-MINEDU, cuyo objetivo es informar a los educadores guías pedagógicas para la reprogramación curricular del presente año donde se articula las formas de educación a distancia y

presencial en un marco del sistema “*aprendo en Casa*” que también se da en las Instituciones Educativas Privadas. La atención educativa a distancia se desarrolla a través de plataformas virtuales, radio y televisión, así los docentes pueden implementar tareas complementarias para un buen aprendizaje (Resolución Viceministerial N°00093-2020-Minedu, 2020, pág. 5).

En cuanto al tipo de evaluación del presente año el Minedu lanzó una Resolución Viceministerial N° 00094-2020-Minedu que trata de “disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las Instituciones y programas educativos de la educación básica” el documento menciona sobre las normas establecidas que regulan la evaluación de las competencias de los estudiantes. Del mismo modo menciona que “el informe del progreso de las competencias” se elabora en base a las evaluaciones de avances de logros y dificultades de los estudiantes que será entregado a las familias donde las Instituciones Educativas brindaran recomendaciones (Resolución Viceministerial N° 00094-2020-Minedu, 2020, pág. 16).

Así mismo hacen incapie al apoyo imprescindible de los padres de familia en brindar las condiciones necesarias para el apoyo del desarrollo de los aprendizajes en el hogar.

5) Salud mental en las familias el contexto de emergencia Sanitaria.- El Minsa en su Resolución Ministerial N°186-2020 da recomendaciones a las familias en el cuidado de la salud mental de los niños, niñas adolescentes donde exhorta a los padres de familia brindar un buen clima familiar donde se respete la individualidad, del mismo modo da recomendaciones como: mantener rutinas en casa; mantener los horarios para el sueño, las tareas, el juego etc; incluirlos en las tareas del hogar para que puedan tener sensación de logro; administrar la calidad de información de los medios de comunicación para evitar aspectos negativos; proponer y realizar actividades nuevas y creativas; evitar gritos que puede ponerlos

tensos y ansiosos etc. (Minsa, Cuidado de la salud mental de la población afectada, en el contexto del Covid-19, 2020, págs. 35-37).

IV. METODOLOGÍA.

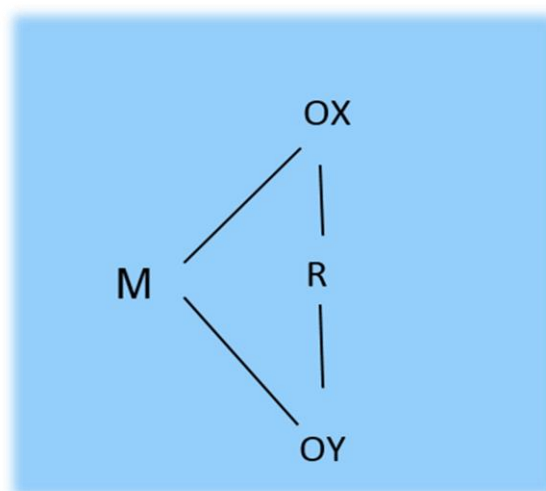
4.1. Tipo de Investigación

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo ya que la investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos de variables de estudio, para probar hipótesis con base numérica y un análisis estadístico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 4).

4.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es correlacional de corte transversal ya que la recolección de datos se realizó en un solo momento, correlacional que según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) busca la relación entre una o más variables, y está interesada en la determinación del grado de relación existente entre las dos variables, el siguiente diagrama representa la investigación donde se muestran las dos variables y correspondiente correlación enfocado en la muestra seleccionada para el estudio (pág. 93).

Figura 2: Diseño correlacional



Fuente: Hernández, Fernández & Baptista (2014)

M = muestra de estudio.

Ov1 = Observaciones de la variable Clima Social Familiar.
Ov2 = Observaciones de la variable Rendimiento Académico.
r = Relación entre las dos variables.

4.3. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), no se manipulan las variables porque no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes en su estado natural para analizarlos (pág. 152), así mismo la investigación es de diseño transaccional o transversal debido a que se colectan datos en un tiempo o momento determinando (Liu, 2008 & Tucker, 2004 citado por Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 54).

4.4. Hipótesis General y Específicos

4.4.1. Hipótesis General

Existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

4.4.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1:

Existe relación entre la Dimensión Relación del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Hipótesis específica 2:

Existe relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

Hipótesis específica 3:

Existe relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de los padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.

4.5. Identificación de la Variable

4.5.1. Primera Variable Clima Social Familiar

Definición Conceptual

Moos R. (1974) considera que “El Clima Social Familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (pág. 123). De esto podemos decir que el Clima Social Familiar es el contexto donde se desenvuelven cada uno de sus miembros, así tenemos a la familia donde cada miembro da un aporte cognitivo aprendido del ambiente nuclear, externo y porque no decir cibernético y lo insertan al medio en el que se desarrollan dependiendo del contexto en el que se desenvuelven estos pueden ser positivos o negativos.

Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1994) menciona que el ser humano dentro del clima social es donde se desarrolla y tiene un sello enmarcado en sus actitudes

sentimientos conducta salud, intelectual y bienestar en general de la misma forma su desarrollo social, personal así podemos mencionar que si un niño vive en un ambiente donde los padres leen el captara la rutina de forma cognitiva y lo llevara a la práctica de manera intuitiva (Espinari & Pumar, 1996, pág. 341).

4.5.2. Segunda Variable Rendimiento Académico.

Definición conceptual

De acuerdo al Minedu (2016) a partir de la política pedagógica de nuestra realidad el Rendimiento Académico es un proceso donde la evaluación ratifica lo que aprendieron los estudiantes, es un proceso constante de comunicación sobre los resultados de los aprendizajes los cuales se consideran formativos, integrales y continuos, donde busca identificar los avances, dificultades y logros con el objetivo de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar (Minedu, Currículo Nacional De Educación Básica, 2016, pág. 177).

Del mismo modo el Minedu (2016) menciona que el Rendimiento Académico es el desarrollo de logros de los estudiantes; son resultados de una constante acción formativa de un equipo de docentes de instituciones educativas en coordinación con las familias (Minedu, Currículo Nacional De Educación Básica, 2016).

En el presente estudio debido al contexto de Emergencia Sanitaria para obtener los datos del Rendimiento Académico se considerara el informe del progreso de los cursos de matemática, comunicación, personal social, ciencia y tecnología que son los cursos más representativos.

4.6. Operacionalización de Variables

Tabla 3: Matriz de Operacionalización de las variables.

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems – Niveles	Escala de medición
Clima Social Familiar.	Moos, Moos y Trichett Señalan tres dimensiones que caracterizan el clima social familiar: Desarrollo, relaciones y estabilidad, con lo cual se puede medir.	Relaciones	Cohesión	1-11-21-31-41-51-61-71-81	Excelente Buena Tiende a buena Promedio Mala Deficitaria
			Expresividad	2-12-22-32-42-52-62-72-82	
			Conflicto	3-13-23-33-43-53-63-73-83	
		Desarrollo	Autonomía	4-14-24-34-44-54-64-74-84	
			Actuación	5-15-25-35-45-55-65-75-85	
			Intelectual cultural	6-16-26-36-46-56-66-76-86	
			Social recreativo	7-17-27-37-47-57-67-77-87	
		Estabilidad	Moralidad religioso	8-18-28-38-48-58-68-78-88	
			Organización	9-19-29-39-49-59-69-79-89	
			Control	10-20-30-40-50-60-70-80-90	

Rendimiento Académico	Minedu (2016) desde el punto de vista operacional valoriza las calificaciones de forma cualitativa AD/A/B/C	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	AD: Logro destacado
		Matemáticas	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	A:Logro previsto Ejes situacionales establecidos por el Minedu (2020) en el contexto de emergencia sanitaria: Cuidado de la salud en el contexto familiar Convivencia en el hogar y en la escuela
		Personal Social	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	B:En proceso C:En inicio Ciudadanía y búsqueda emocional Me conozco y valoro el bienestar emocional Uso del tiempo libre

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Ciencia y tecnología

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

Fuente: Elaboración Propia usando tablas de Word

4.7. Población – Muestra

4.7.1. Población

La Institución Educativa Privada de mujeres donde se canaliza la investigación brinda a las familias de la ciudad del Cusco servicio de educación de nivel inicial, primaria y secundaria. La población en estudio para la presente investigación estuvo conformada por 398 padres de familia de estudiantes del nivel primaria.

4.7.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaron datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este debe ser representativo de dicha población (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 173), de esta forma la muestra estuvo conformada por la totalidad de los padres de familia del IV ciclo (tercero y cuarto grado) de primaria.

El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico intencionado de tipo censal y queda constituida por la totalidad de 134 padres de familia de 134 estudiantes IV Ciclo (tercero y cuarto grado) de primaria de una Institución Educativa Privada de Cusco.

A continuación se pone de conocimiento la información de los padres de familia que participaron en la investigación.

Tabla 4: Sexo de los padres de familia que participaron en la investigación.

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	75	56 %
Masculino	59	44%
Total	134	100%

Fuente: Elaboración propia usando tablas de Word

Tabla 5: Estado civil de los padres de familia que participaron en la investigación.

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Casados	129	96%
Convivientes	4	3%
Viudos	1	1%
Total	134	100%

Fuente. Elaboración propia usando tablas de Word.

Tabla 6: Ocupación de los padres de familia que participaron en la investigación.

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Amas de casa	8	6%
Técnicos	12	9%
Titulados	114	85%
Total	134	100%

Fuente: Elaboración propia usando tablas de Word.

4.8. Recolección de datos

4.8.1. Técnicas

Psicometría

Desarrollada por los investigadores de las ciencias del comportamiento para medir aspectos conductuales del individuo. Son autoadministrables y autocalificables. Se puede aplicar por distintos medios de comunicación.

En vista de la coyuntura actual de pandemia causada por el coronavirus (Covid-19), la técnica de Psicometría, tuvo preparaciones previas de reuniones virtuales en dos etapas

con el apoyo del área de Psicóloga de la Institución Educativa Privada donde se canalizo la investigación:

1. Primero: Por medio de la herramienta virtual zoom se convocó a una reunión a los padres de familia para explicarles el motivo de la investigación.
2. Segundo: Por medio de la herramienta virtual zoom se convocó a una reunión a los padres de familia para la aplicación del cuestionario de escala del Clima Social Familiar, donde se les envió un enlace a su celular por medio del WhatsApp de esa manera el llenado del cuestionario fue de manera virtual, donde las investigadoras estuvieron presentes para absolver dudas de los padres; el procesamiento de recolección de datos fue inmediato en formato Excel, según el criterio de corrección que indica el manual del instrumento.

El “informe de progreso de aprendizaje del estudiante” se obtuvo de los padres de familia que enviaron una copia al correo de las investigadoras.

Los padres de familia obtienen el informe de progreso de aprendizaje del estudiante del Minedu-Siagie de manera virtual, lo que garantiza la calidad y confiabilidad del recojo de la información del Rendimiento Académico.

4.8.2. Instrumentos.

1) Escala del Clima Social en la Familia (FES)

- a) Nombre: Escala de Clima Social Familiar.
- b) Autores: R.H. Moos, B.S.Moos y E.J. Trickett.

- c) Procedencia: Estandarización Peruana: Cesar Ruiz Alva & Eva Guerra Turín Lima – 1993
- d) Administración: Individual – colectiva, a partir de los doce años.
- e) Tiempo Aplicación: En promedio 20 minutos.
- f) Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia, las dimensiones que evalúa son relaciones, desarrollo y estabilidad.
- g) Tipificación: Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Como vemos líneas arriba la escala de Clima Social Familiar (FES) fue adaptada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra, en Lima-Perú 1993. Presenta una confiabilidad y validez adecuada que a continuación se describen:

Confiabilidad: “Para la estandarización en el Perú-Lima, usando el método de consistencia interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía las más altas” (Egoavil, 2016, pág. 88).

Validez: “En este estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente en el área de ajuste en el hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51. Con adultos, los coeficientes fueron: cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresión 0.53. En el análisis a nivel de grupo familiar también se prueba

el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes fueron: En cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES". (Egoavil, 2016, pág. 88).

2) Informe de progreso de aprendizaje del estudiante 2020.

Se usó el informe de progresos de aprendizaje del estudiante del primer trimestre marzo –Junio en contexto de Emergencia Sanitaria, donde los aprendizajes fueron adquiridos de forma remota usando el programa zoom por medio del aula virtual, la escala de calificación del estudiante está determinado por el Minedu (2016).

Para la presente investigación los informes de progreso de aprendizaje del estudiante fueron brindados por los padres de familia los cuales los obtuvieron del Siagie en coordinación con los docentes (Ver anexo 5). De esa manera se evitaron los sesgos de obtención de información del logro académico de las estudiantes.

4.9. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

4.9.1. Técnicas de Análisis de datos

Estadísticos:

- 1) En el presente estudio se aplicó la técnica de estadísticas descriptivas e inferenciales mediante la ecuación de Rho Spearman por ser variables no paramétricas. Los estudios correlacionales utilizan estos estadísticos para analizar y poner a prueba la hipótesis.

- 2) Se utilizó el software estadístico IBM SPSS versión 25, con el cual se realizó los análisis estadísticos descriptivos y estadísticos inferenciales para la prueba de hipótesis (pruebas de correlación).
- 3) Se usó el programa Excel 2013 para el procesamiento de los datos.

4.9.2. Técnicas de Interpretación de datos

Se usó gráficos estadísticos y comparativos de los resultados obtenidos, utilizando la técnica estadística del programa IBM SPSS versión 25.

Utilizamos las técnicas documentales y mediante las escalas de valorización de Clima Social Familiar se realizó las interpretaciones de los niveles que se obtuvieron en los resultados finales, se utilizó el manual del Clima Social Familiar como insumo para la interpretación y análisis del investigador, del mismo modo para el Rendimiento Académico se tomó en cuenta las competencias y escalas de calificación que indica el Minedu.

Para la interpretación de los coeficientes de correlación se usó los nivel de medición de las variables donde la correlación varía de -1 a +1 (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 305).

Tabla 7: Niveles de medición de las variables y su interpretación.

Niveles de medición de las variables	
-1.00	Correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.
-0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media.
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil.
+0.50	Correlación positiva media.
+0.75	Correlación positiva considerable.
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	Correlación positiva perfecta (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante).

Fuente: Hernández, Fernández, & Baptista (2014) pág. 305.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación e interpretación de los resultados

5.1.1. Niveles del Clima Social Familiar

Tabla 8: Niveles de Clima Social Familiar.

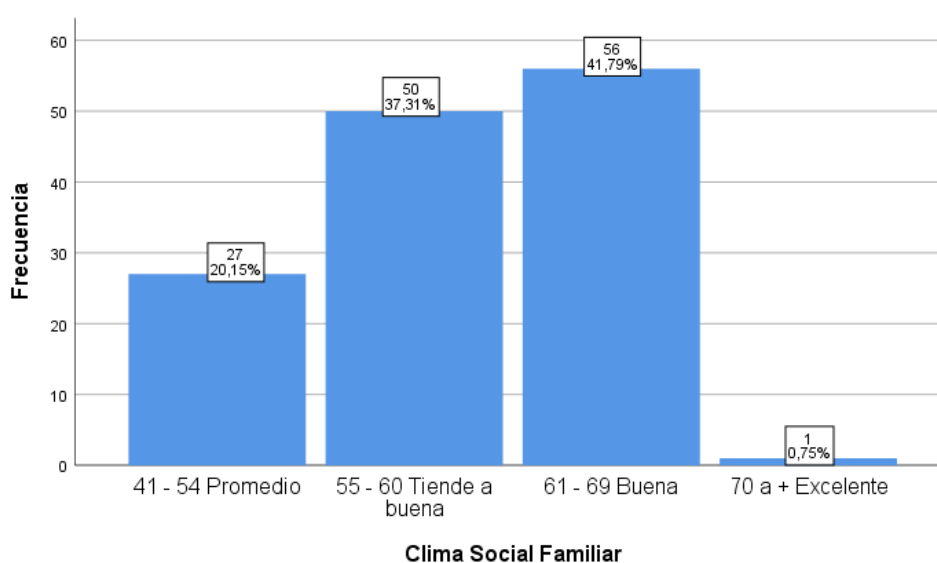
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0-30 Deficitaria	0.0	0.0	0.0	0.0
	31-40 Mala	0.0	0.0	0.0	0.0
	41 - 54 Promedio	27.0	20.1	20.1	20.1
	55 - 60 Tiende a buena	50.0	37.3	37.3	57.5
	61 - 69 Buena	56.0	41.8	41.8	99.3
	70 a + Excelente	1.0	0.7	0.7	100.0
	Total	134.0	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

Interpretación de la tabla 08:

De la tabla 08 sobre niveles de Clima Social Familiar podemos ver que 20,1% (27 padres de familia de las estudiantes) tienen un nivel promedio; 37,3% (50 Padres de familia de las estudiantes) tienen un nivel que tiende a buena; un 41,8% (56 Padres de familia de estudiantes) tienen un nivel de Clima Social Familiar buena; 0,7% (1 Padre de familia de una estudiante) tiene un Clima Social Familiar excelente.

Figura 3: Comparación porcentual del Clima Social Familiar.



Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

En la figura 3 se puede observar.

Respecto al Clima Social Familiar que el nivel más alto es 41,79% padres de familia de las estudiantes tienen un Clima Social Familiar Bueno; 37,31% padres de familia de las estudiantes tienen un nivel tiende a buena; 20,15% padres de familia de las estudiantes tienen un nivel promedio y 0,75% padres de familia de estudiantes tiene un nivel excelente.

5.1.2. Niveles de la Dimensión Relación del Clima Social Familiar

Tabla 9: Dimensión Relación del Clima Social Familiar.

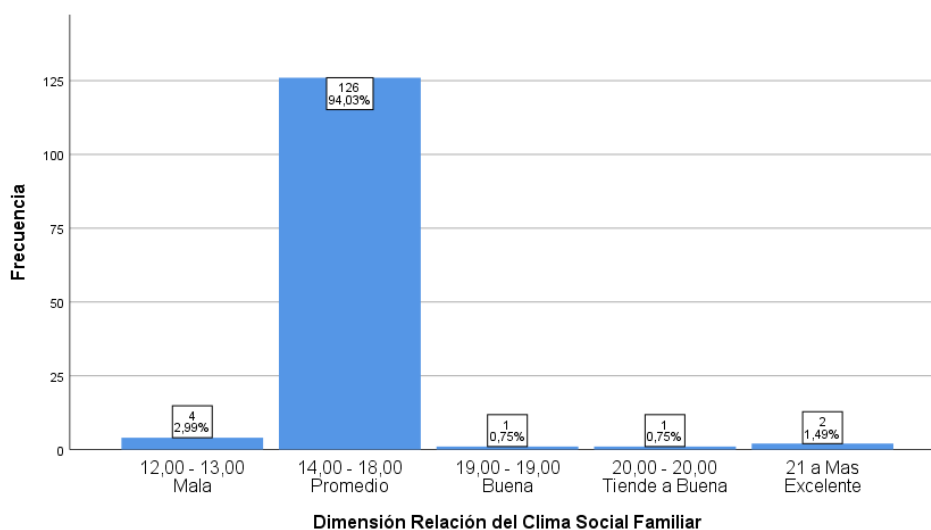
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0,00 – 11,00 Deficitaria	0	0,0	0,0	0,0
	12,00 – 13,00 Mala	4	3,0	3,0	3,0
	14,00 – 18,00 Promedio	126	94,0	94,0	97,0
	19,00 – 19,00 Tiende a buena	1	0,7	0,7	97,8
	20,00 – 20,00 Buena	1	0,7	0,7	98,5
	21 a Mas Excelente	2	1,5	1,5	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

Interpretación de la tabla 09:

En la tabla 09 respecto a la Dimensión Relación del Clima Social Familiar vemos que en el nivel deficitaria hay 0% (Padres de familia de las estudiantes); 3% (4 padres de familia de las estudiantes) tienen un nivel mala; 94% (126 Padres de familia de las estudiantes) tienen un nivel promedio; 0,7% (1 padre de familia de una estudiante) tiende a buena; 0,7% (1 padre de una estudiante) buena y 1,5% (2 padres de estudiantes) tiene un nivel excelente.

Figura 4: Comparación porcentual de la Dimensión Relación del Clima Social Familiar.



Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25

En la figura 4 respecto a los niveles de la Dimensión Relación del Clima Social Familiar podemos observar que el porcentaje más alto es 94,03% padres de familia de las estudiantes tienen un nivel promedio; 2,99% padres de las estudiantes tienen un nivel mala; 1,49% padres de las estudiantes tienen un nivel excelente; 0,75% padres de las estudiantes tienen un nivel de buena y 0,75% padres de las estudiantes tiene un nivel tiende a buena.

5.1.3. Niveles de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar

Tabla 10: Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar.

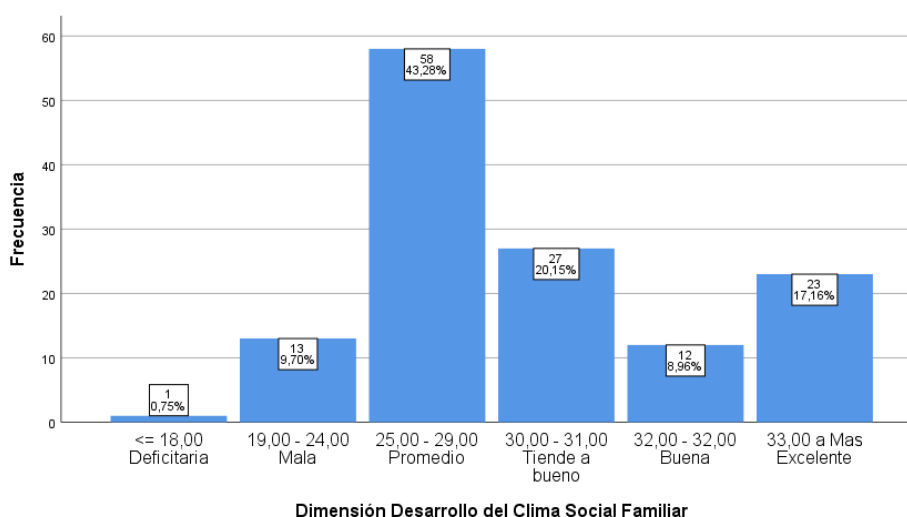
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	<= 18,00 Deficitaria	1	0,7	0,7	0,7
	19,00 - 24,00 Mala	13	9,7	9,7	10,4
	25,00 - 29,00 Promedio	58	43,3	43,3	53,7
	30,00 - 31,00 Tiende a bueno	27	20,1	20,1	73,9
	32,00 - 32,00 Buena	12	9,0	9,0	82,8
	33,00 a Mas Excelente	23	17,2	17,2	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

Interpretación de la tabla 10:

En la tabla 10 de niveles de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar vemos que 0,7% (1 padre de familia de una estudiante) tiene nivel deficitaria; 9,7% (13 padres de familia de las estudiantes) tiene nivel mala; 43,3% (58 padres de familia de las estudiantes) tiene nivel promedio; 20,1% (27 padres de familia de las estudiantes) tiene nivel tiende a bueno; 9% (12 padres de familia de las estudiantes) tienen nivel buena y 17,2% (23 padres de familia de las estudiantes) tienen nivel excelente.

Figura 5: Comparación porcentual de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar.



Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

De la figura 5 respecto a los niveles de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar podemos decir que el nivel más alto es con 43,28% padres de familia de las estudiantes tienen un nivel promedio; 20,15% padres de familia de las estudiantes tienen un nivel tiende a buena; 17,16% padres de familia de las estudiantes tienen un nivel excelente; 9,70% padres de familia de las estudiantes tienen un nivel mala; 8,96% padres de familia de las estudiantes tiene un nivel buena y 0,75% padres de familia de las estudiantes tiene nivel deficitaria.

5.1.4. Niveles de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar

Tabla 11: Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar.

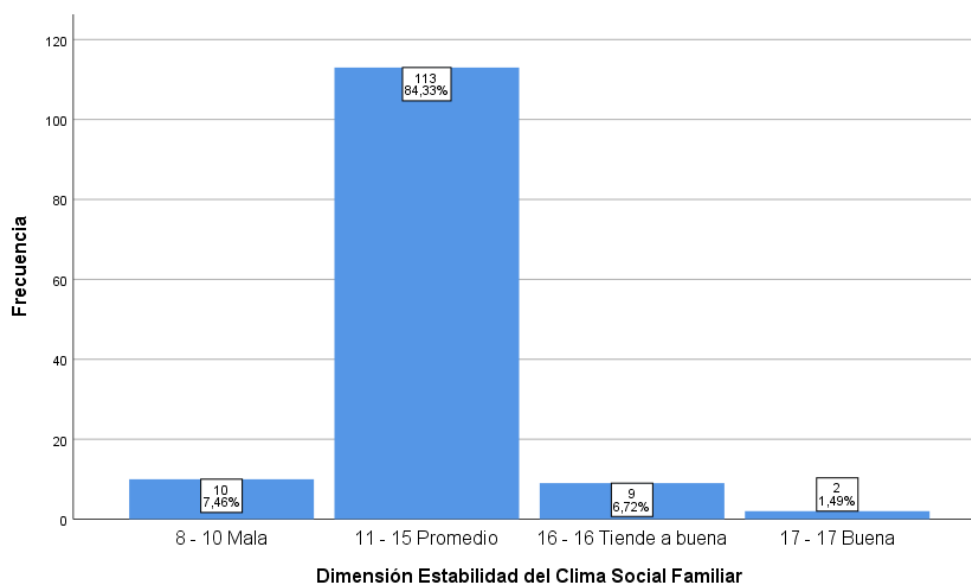
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	0-7 Deficitaria	0,0	0,0	0,0	0,0
	8 - 10 Mala	10	7,5	7,5	7,5
	11 - 15 Promedio	113	84,3	84,3	91,8
	16 - 16 Tiende a buena	9	6,7	6,7	98,5
	17 - 17 Buena	2	1,5	1,5	100,0
	18 a Mas Excelente	0,0	0,0	0,0	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

Interpretación de la tabla 11:

De la tabla 11 de niveles de Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar podemos decir que 7,5% (10 padres de familia de las estudiantes) tienen un nivel mala; 84,3% (113 padres de familia de las estudiantes) tienen un nivel promedio; 6,7% (9 padres de familia de las estudiantes) tienen un nivel que tiende a buena; 1.5% (2 padres de familia de las estudiantes) tienen un nivel bueno y 0% en los niveles deficitaria y excelente.

Figura 6: Comparación porcentual de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar.



Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

De la figura 6 con respecto a los niveles de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar podemos decir que el nivel mas alto en porcentajes es 84,33% padres de familia de las estudiantes tienen un nivel promedio; 7,46% padres de familia de las estudiantes tienen un nivel malo; 6,72% padres de familia de las estudiantes tienen un nivel tiende a buena y 1,49% padres de familia de las estudiantes tienen un nivel bueno.

5.1.5. Niveles del Rendimiento Académico.

Tabla 12: Niveles de Rendimiento Académico.

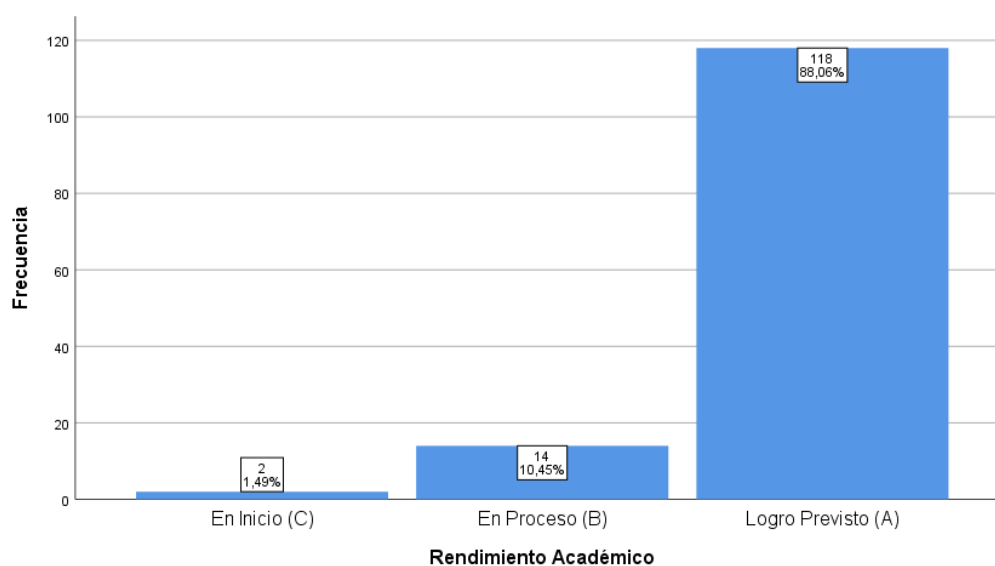
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C:En inicio	2,0	1,5	1,5	1,5
	B:En proceso	14	10,4	10,4	11,9
	A:Logro previsto	118	88,1	88,1	100,0
	AD: Logro destacado	0,0	0,0	0,0	
	Total	134	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

Interpretación de la tabla 12:

De la información obtenida de los padres de familia sobre el Rendimiento Académico de sus menores hijas indican que el 1,5% (2 estudiantes) tienen un Rendimiento Académico en inicio; 10,4% (14 estudiantes) alcanzaron un nivel en proceso; 88,1% (118 estudiantes) alcanzaron un nivel de logro previsto y 0% logro destacado.

Figura 7: Comparación porcentual de las escalas de calificación del Rendimiento Académico.



Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

En la figura 7 podemos ver que 88,06% de los estudiantes alcanzaron un logro previsto; 10,45% de las estudiantes alcanzaron un nivel en proceso y 1,49% de las estudiantes están en el nivel inicio de Rendimiento Académico.

5.2. Prueba de hipótesis

5.2.1. Prueba de hipótesis general

H0: No existe una relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria.

H1: Existe una relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria.

Tabla 13: Correlación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

			Clima Social Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,335**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	134	134
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,335**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	134	134

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

$\alpha = 0.05$

Estadístico

Rho de Spearman=0.335

Decisión:

Como el valor P-valor = 0,00 < 0,05 = α , se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación de la tabla 13:

Con una significancia de 0,00 se rechaza la hipótesis nula es decir que hay evidencia estadística para afirmar que existe una relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria.

Es una relación directa, positiva débil con tendencia a media; debido a que 41,8% y 37,3% padres de de familia de las estudiantes tienen un nivel de Clima Social Familiar buena y tiende a buena respectivamente de grado de

coeficiente de correlación Rho se Spearman de 0,335; es débil ya que en la Dimensión Relación del Clima Social Familiar hay manejo de conflicto deficitaria en la familia; de la misma forma en la Dimensión Desarrollo hay un manejo de autonomía y recreación mala que los padres de familia brindan a las estudiantes; así mismo en la Dimensión Estabilidad hay un manejo medio del ítem control en las familias esto se debe al contexto de Emergencia Sanitaria en la que actualmente se vive, así mismo vemos que la correlación tiene tendencia media debido a que en la Dimensión Desarrollo las familias tienen un grado de interés en las actividades intelectuales, culturales, políticos debido que en la cuarentena establecida por el gobierno se entiende que las familias tengan interés en informarse de las noticias que suceden alrededor del mundo con respecto a la pandemia; de la misma forma hay mayor afinidad con tendencia buena a la moralidad- religión, esto se debe a que la Institución Educativa por ser religiosa inculca a las familias a asistir a misas virtuales y tener presente a Dios en sus vidas y en sus hogares, es así que en la Dimensión Estabilidad vemos que en las familias inculcan la organización y planificación de actividades esto se debe a que los padres se encuentran en casa con las estudiantes guardando la cuarentena.

Del mismo modo vemos que el Rendimiento Académico es favorable debido a que en la información brindada por los padres de familia con respecto al informe del progreso de aprendizaje del estudiante se pudo observar que el 88,06% de las estudiantes alcanzaron un logro previsto (A), por mejorar quedan 2 estudiantes que tienen un nivel de logro aun en inicio (C).

De lo mencionado antes también podemos decir que las familias se adaptaron positivamente al cambio de Emergencia Sanitaria.

*Tabla 14: Tabla cruzada Clima Social Familiar * Rendimiento Académico.*

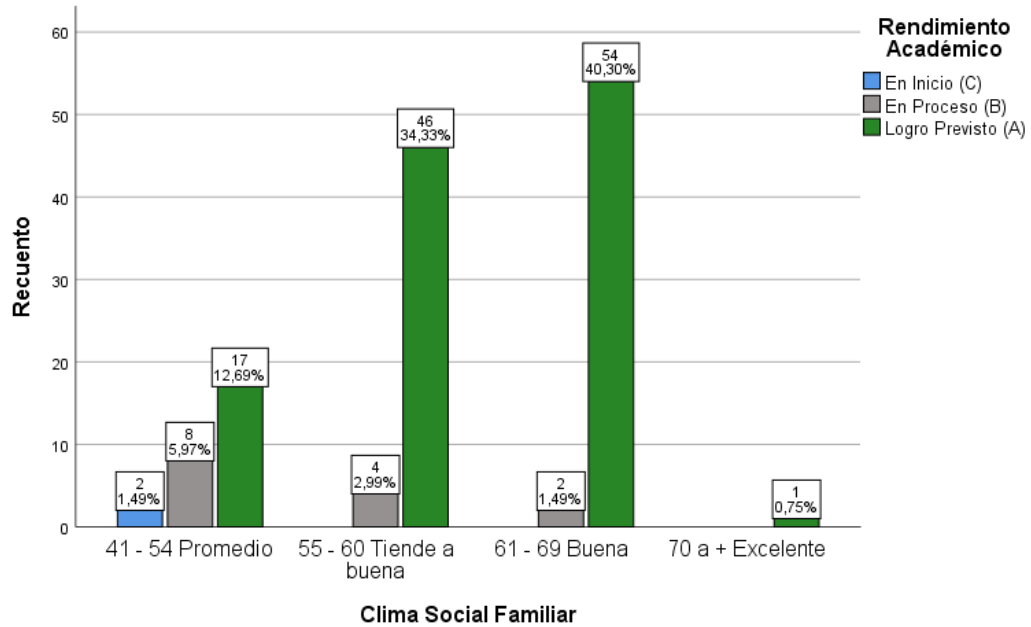
			Rendimiento Académico			Total
			En Inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	
Clima Social Familiar	41 - 54 Promedio	Recuento	2	8	17	27
		% del total	1,5%	6,0%	12,7%	20,1%
	55 - 60 Tiende a buena	Recuento	0	4	46	50
		% del total	0,0%	3,0%	34,3%	37,3%
	61 - 69 Buena	Recuento	0	2	54	56
		% del total	0,0%	1,5%	40,3%	41,8%
	70 a + Excelente	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%
Total		Recuento	2	14	118	134
		% del total	1,5%	10,4%	88,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25

Interpretación de la tabla 14:

La información obtenida de los padres de familia sobre Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en la tabla 14, se evidencia que en el Rendimiento Académico de nivel logro previsto se tiene que 12,7% (17 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar de nivel promedio; 34,3% (46 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar de nivel tiende a buena; 40,3% (54 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar de nivel bueno; 0,7% (1 estudiante) tiene un Clima Social Familiar de nivel excelente haciendo un total en el nivel de Rendimiento Académico logro previsto 88,1%. Así mismo en la tabla 14 podemos evidenciar que los estudiantes que tiene un Rendimiento Académico en el nivel proceso 6% (8 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar de nivel promedio; 3% (4 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar de nivel tiende a buena; 1,5 % (2 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar de nivel buena, que hacen un total en el Rendimiento Académico de nivel en proceso de 10,4%; por ultimo en el nivel inicio de Rendimiento Académico podemos evidenciar que 1,5% (2 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar promedio. (Además podemos visualizar los resultados de esta correlación en la figura 8).

Figura 8: Niveles entre el Clima Social Familiar y la escala de calificación del Rendimiento Académico.



Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25

5.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

H0: No existe una relación entre la Dimensión Relación del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria.

H1: Existe una relación entre la Dimensión Relación del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria.

Tabla 15: Correlación entre Dimensión Relación del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

			Dimensión Relación	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión Relación	Coeficiente de correlación	1,000	,393**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	134	134
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,393**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	134	134

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

$\alpha=0.05$

Estadístico

Rho de Spearman=0.393

Decisión:

Como el valor P-valor =0,00 < 0,05= α , se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación de la tabla 15:

Con una significancia de 0,00 se rechaza la hipótesis nula es decir que hay evidencia estadística para afirmar que existe una relación entre la Dimensión Relación del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria.

Es una relación directa, positiva y débil con tendencia a media, el grado de coeficiente de Rho de Spearman es 0,393; es débil en vista de que en el ítem conflicto las familias tienen un manejo deficitario debido a que los miembros no muestran abiertamente los enfados, se riñen mucho, los padres de familia no brindan un manejo adecuado de las emociones; la

correlación también tiene tendencia a media en vista de que las familias presentan una cohesión con tendencia a buena debido a que hay apoyo y sentimiento de unión entre los miembros.

*Tabla 16: Tabla cruzada Dimensión Relación del Clima Social Familiar * Rendimiento Académico.*

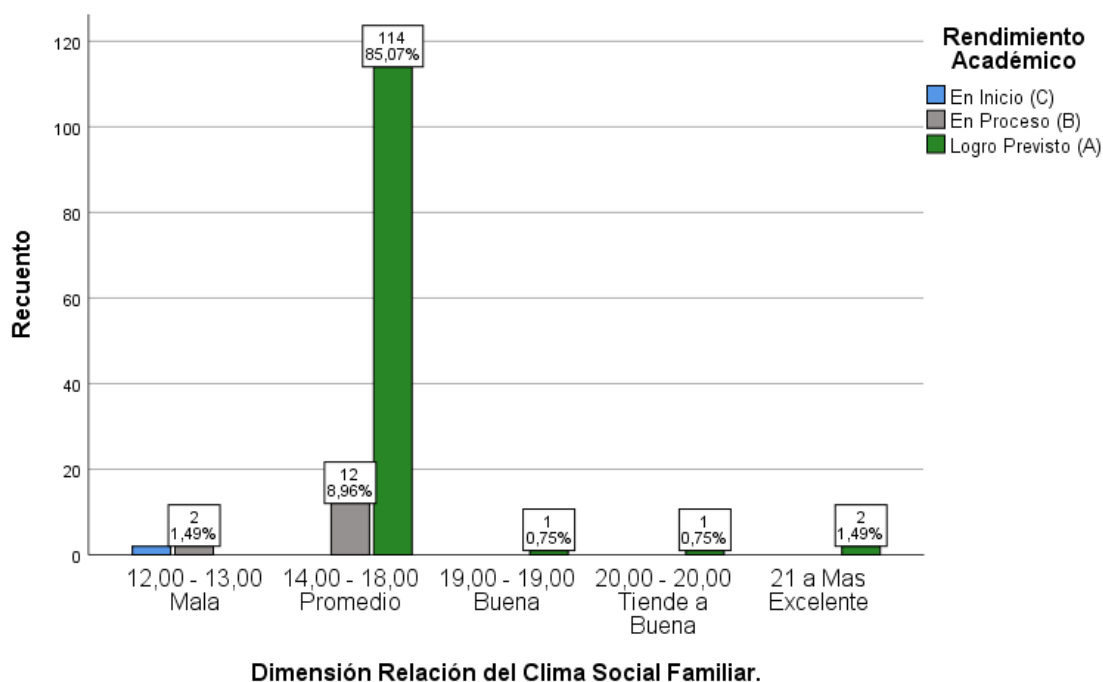
			Rendimiento Académico			Total	
			En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)		
Dimensión Relación dentro del clima social familiar	12,00 - 13,00 Mala	Recuento	2	2	0	4	
		% del total	1,5%	1,5%	0,0%	3,0%	
	14,00 - 18,00 Promedio	Recuento	0	12	114	126	
		% del total	0,0%	9,0%	85,1%	94,0%	
	19,00 - 19,00 Buena	Recuento	0	0	1	1	
		% del total	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%	
	20,00 - 20,00 Tiende a Buena	Recuento	0	0	1	1	
		% del total	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%	
	21 a Mas Excelente	Recuento	0	0	2	2	
		% del total	0,0%	0,0%	1,5%	1,5%	
	Total		Recuento	2	14	118	134
			% del total	1,5%	10,4%	88,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25

Interpretación de la tabla 16:

La información obtenida de los padres de familia sobre la Dimensión Relación del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en la tabla 16, se evidencia que en el Rendimiento Académico de nivel logro previsto tenemos 85,1% (114 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar de nivel promedio; 0,7% (1 estudiante) tienen un Clima Social Familiar de un nivel buena 0,7% (1 estudiante) tiene un Clima Social Familiar en el nivel tiende a buena; 1,5% (2 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar de nivel excelente, así mismo en el Rendimiento Académico en proceso 1,5% (2 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar de nivel mala en la Dimensión Relación; 9% (12 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar de nivel promedio; del mismo modo en el Rendimiento Académico en el nivel inicio se tiene que 1,5% (2 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar de nivel mala (Además, podemos visualizar los resultados de esta correlación en la figura 9).

Figura 9: Niveles entre Dimensión Relación del Clima Social Familiar y la escala de calificación del Rendimiento Académico.



Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25

5.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

H0: No existe una relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria.

H1: Existe una relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria.

Tabla 17: Correlación entre Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

			Dimensión Desarrollo	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,275**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	134	134
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,275**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	134	134

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

$\alpha=0.05$

Estadístico

Rho de Spearman=0.275

Decisión:

Como el valor P-valor =0,001 < 0,05= α , se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación de la tabla 17: Con una significancia de 0,001 se rechaza la hipótesis nula es decir que hay evidencia estadística para afirmar que existe una relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria.

Es una relación directa, positiva y débil, el grado de coeficiente de Rho de Spearman es 0,275; es débil ya que en el ítem autonomía de la Dimensión Desarrollo es de manejo malo por parte de las familias, esto se evidencia debido a que en el contexto de Emergencia Sanitaria se implementó la enseñanza remota, si bien es cierto que los maestros son los que imparten las clases usando medios audiovisuales, los padres son los que apoyan a las estudiantes en las áreas académicas, en el manejo de los programas y

el uso de la computadora; por otro lado el ítem social recreativo de la dimensión Desarrollo tiene un manejo malo, esto se evidencia claramente ya que por el contexto de Emergencia Sanitaria las familias se encuentran en casa guardando la cuarentena sin poder realizar recreación fuera del hogar como ir al parque, al cine, fiestas infantiles etc. Sin embargo en los ítems interculturales y moral - religioso las familias tienen un manejo con tendencia a buena.

*Tabla 18: Tabla cruzada Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar * Rendimiento Académico.*

			Rendimiento Académico			Total
			En Inicio (C)	En Proceso (B)	Logro Previsto (A)	
Dimensión Desarrollo dentro del Clima Social Familiar	<= 18,00 Deficitaria	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%
	19,00 - 24,00 Mala	Recuento	2	4	7	13
		% del total	1,5%	3,0%	5,2%	9,7%
	25,00 - 29,00 Promedio	Recuento	0	7	51	58
		% del total	0,0%	5,2%	38,1%	43,3%
	30,00 - 31,00 Tiende a bueno	Recuento	0	2	25	27
		% del total	0,0%	1,5%	18,7%	20,1%
	32,00 - 32,00 Buena	Recuento	0	0	12	12
		% del total	0,0%	0,0%	9,0%	9,0%
	33,00 a Mas Excelente	Recuento	0	1	22	23
		% del total	0,0%	0,7%	16,4%	17,2%
Total	Recuento	2	14	118	134	
	% del total	1,5%	10,4%	88,1%	100,0%	

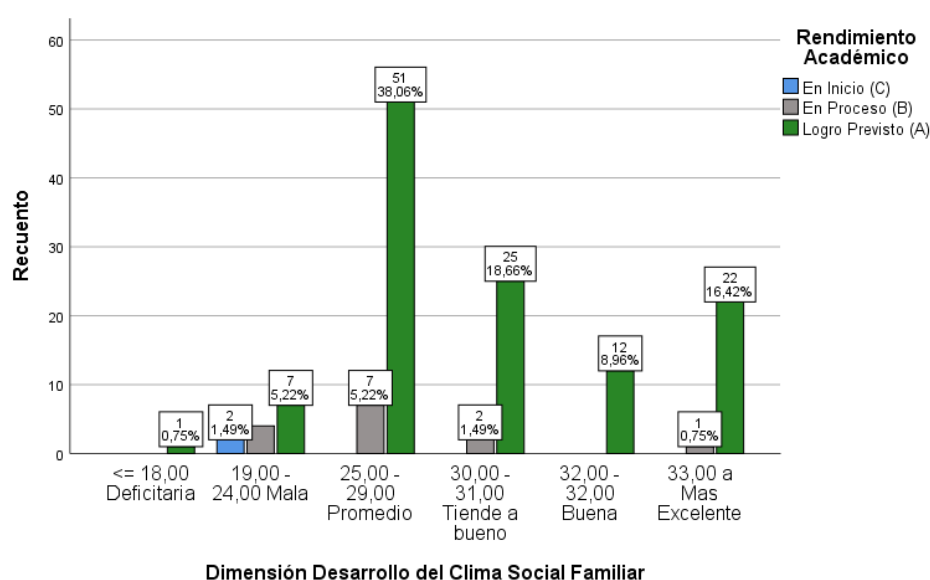
Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

Interpretación de la tabla 18:

La información obtenida de los padres de familia sobre Dimensión Desarrollo de Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en la tabla 18, se evidencia que en el Rendimiento Académico de nivel logro previsto tenemos 0,7% (1 estudiante) tiene Clima Social Familiar en el nivel deficitaria ; 5,2% (7 estudiantes) tienen Clima Social Familiar en el nivel mala; 38,1% (51 estudiantes) tienen Clima Social Familiar en el nivel promedio; 18,7% (25 estudiantes) tienen Clima Social Familiar en el nivel tiende a buena; 9% (12 estudiantes) tienen Clima Social Familiar en el nivel buena y 16,4% (22 estudiantes) tienen Clima Social Familiar en el nivel

excelente haciendo un total de 88,1% en el nivel logro previsto de Rendimiento Académico; así mismo en el Rendimiento Académico en el nivel proceso se tiene 3% (4 estudiantes) tienen un Clima Social en el nivel mala; 5,2% (7 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar en el nivel promedio; 1,5% (2 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar en el nivel tiende a buena; 0,7% (1 estudiante) tiene un Clima Social Familiar en el nivel excelente; del mismo modo en el nivel inicio del Rendimiento Académico se tiene que 1,5% (2 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar en el nivel mala. (Además, podemos visualizar los resultados de esta correlación en la figura 10).

Figura 10: Niveles entre Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la escala de calificación del Rendimiento Académico.



Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

5.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

H0: No existe una relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria.

H1: Existe una relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria.

Tabla 19: Correlación entre Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico

			Dimensión Estabilidad	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,242**
		Sig. (bilateral)		0,005
	Rendimiento Académico	N	134	134
		Coeficiente de correlación	,242**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,005	
		N	134	134

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

$\alpha = 0.05$

Estadístico

Rho de Spearman=0.242

Decisión:

Como el valor P-valor = 0,005 < 0,05 = α , se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación de la tabla 19: Con una significancia de 0,05 se rechaza la hipótesis nula es decir que hay evidencia estadística para afirmar que existe una relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria, es un relación directa positiva y débil.

Es una relación directa, positiva y débil, el grado de coeficiente de Rho de Spearman es 0,242; es débil debido a que en el Ítem control de la Dimensión Estabilidad las familias tiene un manejo medio de las normas de convivencia en algunas ocasiones se cumplen las reglas en otras no, esto se debe al contexto de Emergencia Sanitaria por el hecho de guardar cuarentena que causa agobio y aburrimiento por el encierro, del mismo modo cambio la estructura de convivencia familiar, debido a que las casas se convierten en oficinas para los padres de familia y colegios para las estudiantes, esto conlleva al cambio en la rutina normal para adecuarse al contexto de Emergencia Sanitaria.

*Tabla 20: Tabla cruzada Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar * Rendimiento Académico.*

			Rendimiento Académico			Total
			En Inicio (C)	En Proceso (B)	Logro Previsto (A)	
Dimensión Estabilidad dentro del clima social familiar	8 - 10 Mala	Recuento	1	3	6	10
		% del total	0,7%	2,2%	4,5%	7,5%
	11 - 15 Promedio	Recuento	1	11	101	113
		% del total	0,7%	8,2%	75,4%	84,3%
	16 - 16 Tiende a buena	Recuento	0	0	9	9
		% del total	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%
	17 - 17 Buena	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	1,5%	1,5%
	Total	Recuento	2	14	118	134
		% del total	1,5%	10,4%	88,1%	100,0%

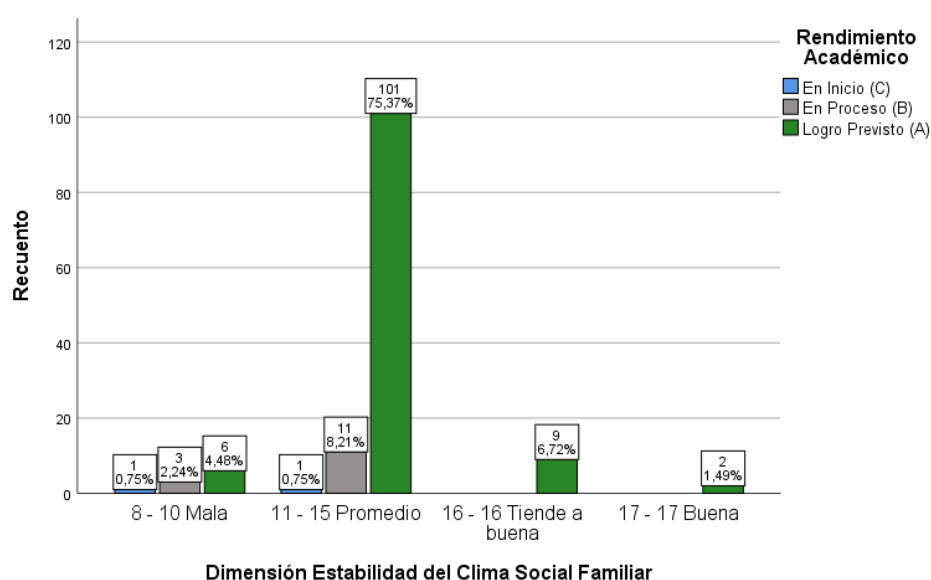
Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

Interpretación de la tabla 20:

La información obtenida de los padres de familia sobre Dimensión Estabilidad de Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en la tabla 20, se evidencia que en el Rendimiento Académico de nivel logro previsto tenemos que 4,5% (6 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar en el nivel mala; 75,4% (101 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar en el nivel promedio; 6,7% (9 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar en el nivel tiende a buena; 1,5% (2 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar en el nivel buena, haciendo un total de 88,1% del nivel logro

previsto del Rendimiento Académico de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar; así mismo en el Rendimiento Académico en el nivel proceso se tiene que 2,2% (3 estudiantes) tienen un Clima Social Familiar de nivel mala; 8,2% (11 estudiantes) tienen Clima Social Familiar con un nivel promedio haciendo un total de 14% en el nivel en proceso de Rendimiento Académico; así mismo en el nivel inicio del Rendimiento Académico tenemos 0,7% (1 estudiante) tienen un Clima Social Familiar en el nivel mala y 0,7% (estudiante) tienen un Clima Social Familiar de nivel promedio (Además podemos visualizar los resultados de esta correlación en la figura 11).

Figura 11: Niveles entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la escala de calificación del Rendimiento Académico



Fuente: Elaboración propia utilizando el software IBM-SPSS V25.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados.

1) Se logró determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico, mediante el estadístico Rho de Spearman, obteniéndose una significancia de 0,000 ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula, además se determinó el coeficiente de correlación con un valor de 0,335; que de acuerdo a la tabla de equivalencias de correlación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 304) significa que existe una correlación positiva directa y débil con tendencia a media entre las variables de estudio. A mayor Clima Social Familiar le corresponde mayor Rendimiento Académico.

2) Se logró determinar la relación entre la Dimensión Relación del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico, mediante el estadístico Rho de Spearman, obteniéndose una significancia de 0,000 ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula, además se determinó el coeficiente de correlación con un valor de 0,393; que de acuerdo a la tabla de equivalencias de correlación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 304) significa que existe una correlación positiva directa y débil con tendencia a media entre las variables de estudio. A mayor Dimensión Relación del Clima Social Familiar le corresponde mayor Rendimiento Académico.

3) Se logró determinar la relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico, mediante el estadístico Rho de Spearman, obteniéndose una significancia de 0,001 ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula, además se determinó el coeficiente de correlación con un valor de 0,275; que de acuerdo a la tabla de equivalencias de correlación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 304) significa que existe una correlación positiva

directa y débil entre las variables de estudio. A mayor Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar le corresponde mayor Rendimiento Académico.

4) Se logró determinar la relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico, mediante el estadístico Rho de Spearman, obteniéndose una significancia de 0,005 ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula, además se determinó el coeficiente de correlación con un valor de 0,242; que de acuerdo a la tabla de equivalencias de correlación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 304) significa que existe una correlación positiva directa y débil entre las variables de estudio. A mayor Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar le corresponde mayor Rendimiento Académico.

6.2. Comparación de los resultados con antecedentes.

1) De acuerdo a los estudios de Chávez Huaromo (2019) realizado en Ventanilla – Lima, sobre Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar en Estudiantes de V Ciclo de Educación Primaria, el resultado principal determinó que el coeficiente de correlación fue de 0,241 y al mismo tiempo se relaciona en todas sus dimensiones; en la Dimensión Relación la correlación fue de 0,257; en la Dimensión Desarrollo la correlación fue de 0,295 en la Dimensión Estabilidad la correlación fue de 0,113. A mayor Clima Social Familiar le corresponde mayor Rendimiento Académico.

Comparando el resultado anterior con la presente investigación se puede indicar que se usaron las mismas variables de estudio con poblaciones similares pero con muestras diferentes, lo que ha generado que se obtenga un resultado parecido debido a que la correlación obtenida en el presente estudio fue de 0,339; en la Dimensión Relación la correlación fue de 0,393; en la Dimensión Desarrollo la correlación fue de 0,275 en la Dimensión Estabilidad la correlación fue de 0,242; lo que indica que ambos estudios

se encontraron la existencia de correlaciones. A mayor Clima Social Familiar le corresponde mayor Rendimiento Académico.

2) De acuerdo a los estudios de Chuchon Alca (2018) realizado en Chincha – Ica, sobre Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar en Estudiantes de la IEP Divina Providencia de Chincha, el resultado principal determinó si existe relación significativa ($p < .05$) y al mismo tiempo se relaciona en todas sus dimensiones ($p < .05$) . A mayor Dimensión del Clima Social Familiar le corresponde mayor Rendimiento Académico.

Comparando el resultado anterior con la presente investigación se puede indicar que se usaron las mismas variables de estudio con poblaciones similares pero con muestras diferentes, lo que ha generado que se obtenga un resultado parecido debido a que la correlación obtenida en el presente estudio fue de 0.339, en la Dimensión Relación la correlación fue de 0,393; en la Dimensión Desarrollo la correlación fue de 0,275 en la Dimensión Estabilidad la correlación fue de 0,242; lo que indica que ambos estudios se encontraron la existencia de correlaciones. A mayor Clima Social Familiar le corresponde mayor Rendimiento Académico.

3) De acuerdo a los estudios de Cachi y Urteaga (2017) realizado en Mathoc-Cajamarca, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en la institución educativa Jesús trabajador-Mathoc el resultado principal determinó que el coeficiente de correlación fue de 0.547 y al mismo tiempo se relaciona en todas sus dimensiones; en la Dimensión Relación la correlación fue de 0,428; en la Dimensión Desarrollo la correlación fue de 0,672 en la Dimensión Estabilidad la correlación fue de 0,672. A menor Clima Social Familiar le corresponde menor Rendimiento Académico.

Comparando el resultado anterior con la presente investigación se puede indicar que se usaron las mismas variables de estudio con poblaciones similares pero con muestras diferentes, lo que ha generado que se obtenga un resultado parecido debido a que la correlación obtenida en el presente

estudio fue de 0.339, en la Dimensión Relación la correlación fue de 0,393; en la Dimensión Desarrollo la correlación fue de 0,275 en la Dimensión Estabilidad la correlación fue de 0,242; lo que indica que ambos estudios se encontraron la existencia de correlaciones. A mayor Clima Social Familiar le corresponde mayor Rendimiento Académico ó a menor Clima Social Familiar le corresponde menor Rendimiento Académico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1) Existe una correlación positiva directa y débil con tendencia media entre las variables de estudio Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia.
- 2) Existe una correlación positiva directa y débil con tendencia a media entre las variables de estudio Dimensión Relación del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia.
- 3) Existe una correlación positiva directa y débil entre las variables de estudio Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia.
- 4) Existe una correlación positiva directa y débil entre las variables de estudio Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia.

RECOMENDACIONES:

1) Implementar talleres virtuales con los padres de familia que beneficie las relaciones familiares y fortalecimiento de vínculos entre sus miembros, del mismo modo fomentar un cálido Clima Social Familiar en las familias donde los beneficios atraerán consecuencias positivas en el Rendimiento Académico de las estudiantes.

2) Implementar talleres con los padres de familia para incrementar y fortalecer el manejo de conflicto en la familia y canalizar la emoción negativa de manera saludable.

3) Fomentar una cultura de autonomía en las familias, de esa manera incentivar a que los miembros de la familia expresen lo que piensan, del mismo modo fomentar formas de diversión sana en casa con la familia, esto conllevará a incrementar un buen desarrollo de los miembros de la familia.

4) Inculcar un buen manejo de control y organización basado en normas claras simples y entendibles para formar hábitos en los miembros de la familia.

Por último en el Contexto de Emergencia Sanitaria realizar investigaciones similares de los demás ciclos de la Institución Educativa para poder apoyar a las familias debido a que investigar a las familias involucra desafíos constantes en los padres de familia por ser ente que forma a la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asmat, M. (2014). *Entorno Familiar Y Su Influencia En El Rendimiento Escolar De Los Alumno De 6° Grado Del Nivel Primario De La Institución Educativa José Eulogio, Garrido De Moche 2014*. Tesis para optar título, Universidad Nacional de Trujillo, Escuela académico profesional de trabajo social, Trujillo.
- Baiardini, I., Giardini, A., Cacciola, B., Maffoni, M., Ranzini, L., Sicuro, F., & Barbieri, M. (2017). *Comprende la psicología Melanie Klein*. España: SalvatS.L.
- Barreto, J., & Alvarez, J. (2017). *Clima Escolar y Rendimiento Académico en Estudiantes de preparatoria*. Investigación, Universidad Autónoma de Nuevo León México, México. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Cachi Aguilar, K. L., & Urteaga Rojas, C. E. (2017). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Jesús Trabajador -Mathoc*. Tesis para Licenciatura en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/491>
- Casado, Á. (2015). Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad en atención temprana. *Portafolio Alvaro Casado*.
- Castro Minchola, L. R. (2015). *Influencia Del Clima Social Familiar En El Rendimiento Académico De Los Alumnos De 3°,4° Y 5° Grado Del Nivel Secundario De La I.E Divino Maestro N°80016 Paragueda, Otuzco, La Libertad En El Año 2014*. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Nacional de Trujillo, Ciencias Sociales, Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2727>

- Chávez Huaromo, I. A. (2019). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico Escolar en Estudiantes de V ciclo de Educación Primaria de una institución Educativa Pública de Ventanilla*. Tesis para obtener el título de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Educación, Peru. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf
- Chong Alcántara, M. O. (2015). *Clima Social Familiar Y Asertividad En Alumnos Secundarios Del Distrito De La Esperanza, Trujillo*. Tesis para obtener en titulo de Licenciada en Psicología., Universidad Privada Antenor Orrego, Escuela Profesional de Psicología, Trujillo. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf
- Chuchon Alca , J. L. (2018). *Clima Social Familiar y Rendimiento Academico en los Estudiantes de la I.E.P Divina Providencia de Chincha*. Tesis para optar Licenciatura en Psicología., Universidad Inca Garcilazo De La Vega, Psicología y Trabajo Social. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2949>
- Coleman, J. S. (1966). *Equality of educational opportunity*. F.D & York,R.L. 1966.
- Constitución Política del Perú*. (1993). Obtenido de <http://www.abrahamlincoln.pe/normas/ett/nl1.pdf>
- Cortes García, T., Rodríguez Sánchez, A. R., & Velasco Amaya, A. (2016). *Estilos De Crianza Y Su Relación Con Los Comportamientos Agresivos Que Afectan La Convivencia Escolar*. Tesis para Licenciatura, Universidad Libre Facultad de ciencias de la Educación., Educación, Bogota. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>

Decreto de Urgencia D.U.N° 026-2020. (15 de Marzo de 2020). *El Peruano*, XXXVII(15313), pág. 10. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/presidencia/normas-legales/460471-026-2020>

DREC. (28 de 09 de 2020). *Dirección Regional de Educación Cusco*. Obtenido de <https://www.drecusco.gob.pe/2020/09/28/gobierno-regional-del-cusco-realizo-el-lanzamiento-virtual-del-proyecto-atmosfera-socioemocional/>

Edel Navarro, R. (Julio-Diciembre de 2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo. *REICE*, 1(2), 16.

Egoavil, J. (2016). *Temas sobre la familia (Compendio) Test Clima Social familiar de Moos*. ACP.

Espinar , A., & Pumar, B. (1996). *Terapia Familiar Sistémica*. Caracas: Fundamentos.

Faggioni Luna, P. S. (2009). *Diagnóstico Del Clima Familiar De Los Niño/Niñas De Primero A Cuarto Año De Educación Básica En Las Unidades Educativas Municipales De La Ciudad De Loja Durante El Año Lectivo 2008-2009*. Tesis para Licenciatura en Psicología, Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Psicología, Ecuador. Obtenido de <https://1library.co/document/lzg6jnqo-diagnostico-del-clima-familiar-de-los-ninos-ninas-de-primero-a-cuarto-ano-de-educacion-basica-en-las-unidades-educativas-municipales-de-la-ciudad-de-loja-durante-el-ano-lectivo-2008-2009.html?tab=pdf>

Giardini , A., Baiardini, I., Cacciola, B., Maffoni, M., Ranzini, L., Sicuro, F., & Barbieri, M. (2016). *Comprende la Psicología Sigmund Freud*. España: Salvat,S.L.

Guadalupe, N. d. (2015). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Secundario*. Institución Educativa SaA Juan De La Libertad, Chachapoyas 2013. Tesis

para optar el Título de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Escuela Profesional de Enfermería. Obtenido de http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/44/FE_179.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernandez Perez, G. (2015). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio de Bucaramanga, Colombia*. Universidad de Montemorelos, Facultad de Educación. Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/742/Tesis%20Gamaliel%20Hern%C3%A1ndez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. Sexta Edición). México: Mc Graw Hill.

Izasa, L., & Hernao, G. (23 de Febrero de 2011). Relaciones Entre El Clima Social Familiar Y El Desempeño En Habilidades. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>

Jalire Contreras, Y. (2016). *Clima Social Familiar En Estudiantes Del Quinto Grado Del Colegio Adventista, Juliaca-2015*. Tesis para Licenciatura en Psicología, Universidad Peruana Union, Escuela profesional de Psicología. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/49/browse?type=author&value=Jalire+Contreras%2C+Yovana>

López Luna, S. E., & Terán Guevara, G. K. (2019). *Clima Social Familiar Y El Rendimiento Académico De Los Niños Y Niñas De La Asociación Incawasi - Cajamarca*. Tesis para optar título profesional de licenciado en Psicología, Cajamarca.

Manzanilla, V. H. (s.f.). *google*. Obtenido de Seis principios de liderazgo para una familia feliz: <https://www.liderazgohoy.com/familia-feliz/>

- Marcondes, J. (1998). Epidemia, Endemia, Pandemia. Epidemiología. En *Linguagem Medica* (Vol. 27). Goiania, GO.
- Martínez Uribe, C. H. (2008). La Educación A Distancia: Sus Características Y Necesidad En La Educación Actual. (MINEDU, Ed.) *Educación, XVII, N°33*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1824>
- Meza Rueda, J. L., & Páez Martínez, R. M. (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano*. Bogota, Colombia: Kimpres S.A.S. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Minedu. (2008). *Manual para padres*. Lima: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional De Educación Básica*. Peru: Dirección de imprenta. Obtenido de www.minedu.gob.pe
- Minedu, & Unesco. (2017). Lima: Punto & Grafía S.A.C. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5709>
- Minsa. (2020). *Cuidado de la salud mental de la población afectada, en el contexto del Covid-19*. Lima: Minsa, Abril, 2020. Obtenido de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>
- Minsa. (11 de Marzo de 2020). D.S N° 008-2020-SA (Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19). *El Peruano*.
- Moos, R. (1974). *Manual de la Escala de Clima Social Familiar*. España: TEA.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). *Manual de Clima Social Familiar* (2 ed.). Madrid, España: TEA ediciones SA.

- Moratto Vásquez, N., Zapata Posada, J., & Messenger, T. (2 de Julio de 2011). Conceptualización de ciclo vital familia. *CES Psicología*, 8(2), 103-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>
- OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Ortiz Aguirre, J. C. (2017). *Clima Social Familiar Y Salud Mental Positiva, Adolescentes I.E. Horacio Zevallos Gómez Arequipa 2017*. Tesis para Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4434/Enoragj.c.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Peña Farfán, M. L. (2016). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2016*. Tesis para optar al grado académico de maestra en Docencia Universitaria, Cusco. Obtenido de <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/972>
- Pérez Calvo, R. M. (2002). *La Participación Y La Implicación De Las Familias En El Proceso Educativo Escolar, Un Análisis Psicosocial De Las Relaciones Entre Familias Y Escuelas*. Tesis para optar el grado de Doctor., Universidad de Lleida, Pedagogía y psicología.
- Pezúa Vásquez, M. (2012). *Clima Social Familiar Y Su Relación Con La Madurez Social Del Niño De 6 A 9 Años*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3304/Pezua_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Protocolo de seguridad y salud para el trabajo remoto. (2020). *Institución Educativa Particular del Cusco.*, 5.

- Reina, C., & Valera, C. (2009). *Santa Biblia Antiguo y Nuevo Testamento*. Intellectual Reserve, INC. Obtenido de <https://media.ldscdn.org/pdf/lds-scriptures/holy-bible/holy-bible-spa.pdf>
- Resolución Ministerial N° 160-2020-Minedu. (4 de Abril de 2020). *El Peruano*, pág. 2. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>
- Resolución Viceministerial N° 00094-2020-Minedu. (28 de Abril de 2020). *El Peruano*, pág. 72.
- Resolución Viceministerial N°00093-2020-Minedu. (25 de Abril de 2020). *El Peruano*, XXXVII(15384), pág. 36.
- Reyes Tejada, Y. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM*. Tesis de grado para Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología.
- Santos, L. (2012). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Lima.
- Sanz Estaire, F. (Mayo de 2012). *Psicólogos en Madrid*. Obtenido de <https://psicologosenmadrid.eu/teoria-general-de-sistemas-de-von-bertalanffy/>
- Sarmiento Santana, M. (2007). Enseñanza y Aprendizaje. En *LLa Enseñanza De Las Matemáticas y las NTIC. Una Estrategia De Formación Permanente*.
- Torralba García, S. (2016). *Habita La Casa Reflexiones En Torno Al Espacio Vivencial*. Grado Titulación en Bellas Artes, Universidad

Politecnica de Valencia, Facultad de Bellas Artes. Obtenido de <https://riunet.upv.es/handle/10251/74051#>

Touron Figueroa, J. (1984). *Factores Del Rendimiento Académico En La Universidad (Ciencias De La Educación)* (1 ed.). Eunsa. Ediciones Universidad De Navarra, S.A.

Tusa Moreno, B. (2012). *El Clima Social Familiar Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Segundo Año De Bachillerato Del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo Septiembre 2011 – Marzo 2012*. Tesis para Licenciatura en Psicología, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4232>

Yubero, S. (2003). La Socialización Como Proceso. En A. Amutio, D. Páez, I. Fernández, S. Ubillus, E. Zubieta, P. Apodaca, . . . E. Casado, *Psicología Social, Cultura y Educación* (Pearson Madrid ed., pág. 25). Universidad de Castilla La Mancha. Obtenido de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Ficha técnica del instrumento A con validez y confiabilidad

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

I. DESCRIPCION GENERAL

1.1. Ficha técnica

- Nombre original : The Social Climate Scales: Family, work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales
- Autor : R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
- Procedencia : Universidad de Stanford
- Año : 1982
- Versión: Original en idioma Inglés.
- Adaptación española : Fernández Ballesteros, R. y Sierra, B. 1984
- Edad de aplicación: Adolescentes y adultos.
- Administración : Individual o colectiva
- Duración : 20 minutos aproximadamente
- Adaptada al Perú por : César Ruiz Alva - Eva Guerra Turín - Lima 1993
- Finalidad: "Esta Escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica" (Moos, Moos y Trickett, 1989).

III.2. Antecedentes psicométricos de la escala de clima social familiar (FES): *César Ruiz Alva - Eva Guerra Turín - Lima 1993 (Perú)*

CONFIABILIDAD

Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual – cultural, expresión y autonomía, las más altas. (la muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En el test-retest con 2 mese de lapso los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

VALIDEZ

En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar. La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

AREAS FES	BELL		TAMAI
	adolescentes	adultos	
Cohesión	0,57	0,60	0,62
Conflicto	0,60	0,59	0,59
Organización	0,51	0,57	---
Expresividad	0,53		0,53

Anexo 02: Instrumento de Investigación A (formato impreso)

Escala de clima social familiar (FES)

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en el espacio correspondiente a la F (falso).

Nº	Items	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		

15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias etc).		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, semana santa, Santa Rosa de Lima etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una manera establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		

42	En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi, todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas de colegio.		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y lograr paz.		

64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		

87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi familia generalmete la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.		

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES

Anexo 03: Instrumento de Investigación A (formato web)

Escala de clima social familiar (FES)

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con en el espacio correspondiente a la F (falso).

Nombres:

Apellidos Paterno:

Apellidos Materno:

Grado y Sección:

Sexo:

Ocupación:

Estado Civil:

#	PREGUNTAS	VERDAD	FALSO
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
3	En nuestra familia peleamos mucho.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F

14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
18	En mi casa no rezamos en familia.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F

42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F

- | | | | |
|----|---|-------------------------|-------------------------|
| 65 | En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 70 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 75 | Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 76 | En mi casa ver la televisión es más importante que leer. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 78 | En mi casa, leer la Biblia es algo importante. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 79 | En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 80 | En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 81 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 89 | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| 90 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya. | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |

Guardar Encuesta

Cancelar Registro

Anexo 04: Informe de progreso de aprendizaje del estudiante 2020.



INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2020

DIRE:	DIRE CUSCO	UGEL:	CUSCO
NIVEL:	PRIMARIA	Código Modular:	
I.E. O Programa Educativo:			
Grado:		Sección:	A
Apellidos y Nombres del Estudiante			
Periodo:	TRIMESTRE	D.N.I.:	
Apellidos y Nombres del Tutor:			



Área Curricular	COMPETENCIAS	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA DEL PERÍODO	Nivel de Logro
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, restar, agrupar, repartir cantidades, con números naturales de hasta cuatro cifras en situaciones cotidianas y actuales.	A
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.		
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		
COMUNICACIÓN	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Empieza procedimientos y recursos para organizar datos en tablas de frecuencia simple frente al COVID-19.	A
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Explica con seguridad los protocolos de prevención frente al COVID-19, dando a conocer las emociones y los estados de ánimo de las personas y los personajes, así como las anécdotas que se desprenden del texto.	A
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos sobre acontecimientos que ocurren en nuestra sociedad frente al COVID-19.	A
PERSONAL SOCIAL	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe textos descriptivos expresando sus ideas en torno al tema, recordando que siempre debe tomar en cuenta la estructura del texto de manera que ayude a realizar una descripción con coherencia y cohesión.	A
	Construye su identidad.	Describe las causas y las consecuencias de sus emociones en situaciones cotidianas para aplicar estrategias de autorregulación.	A
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Reflexiona sobre asuntos colectivos de situaciones cotidianas frente al estado de emergencia para buscar el bien común reconociendo y respetando las opiniones de los demás.	A
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Comprende interpretaciones históricas.	Ordena adecuadamente en una línea de tiempo los cambios que ha experimentado la humanidad frente al estado de emergencia nacional y mundial.	A
	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio.	Describe problemas ambientales de su localidad, región y plantea acciones para mejorar su conservación.	A
	Defiende responsablemente los recursos económicos.		
ARTE Y CULTURA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Elabora un plan de acciones que utilizará para responder a la pregunta sobre el experimento de los alimentos. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.	A
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Argumenta por qué el COVID-19 afecta nuestra salud y opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos cambia la vida de las personas y el ambiente.	A
	Practica y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.		
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Te comunica mediante la danza expresando sus sentimientos.	A
	Elabora proyectos basados en lenguajes artísticos.	Manifiesta autonomía al realizar diferentes ejercicios de coordinación motriz y ejecuta los pasos de la danza.	A

Área Curricular	COMPETENCIAS	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA DEL PERÍODO	Nivel de Logro
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de sus motricidades.	Practica diferentes actividades físicas adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud que le permitan la participación en el juego en el afianzar su desempeño.	A
	Assume una vida saludable.	Se orienta en un espacio y tiempo delimitados, con relación a sí mismo, a los objetos y explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento desarrollando sus habilidades motoras básicas y coordina movimientos para desplazarse, mantener el equilibrio y se siente segura al realizar prácticas físicas en bien del cuidado de la salud.	A
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.	Conoce a Dios padre que se manifiesta en las sagradas escrituras, la adoración, y acepta el mensaje que le da a conocer y lo relaciona con el cuidado de su salud en su contexto familiar para vivir en armonía con Él y con los demás.	A
	Assume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios.	Participa en momentos de encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y celebra su fe con gratitud en la Pasión, muerte y resurrección.	A
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	La estudiante expresa gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación, entonación y volumen adecuados de forma pertinente en sus intervenciones, así una estudiante motivada.	A
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	La estudiante deduce relaciones lógicas y relaciones jerárquicas de ideas principales y detalles de texto escritos en inglés con vocabulario sencillo y con o sin ilustraciones en sus intervenciones, muestra iniciativa y busca nuevas formas de involucrarse.	A
QUECHUA	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	La estudiante adecua el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito, así como el género discursivo, según los destinatarios en cada una de sus intervenciones, es amable y útil para todos en el aula.	A
	Se comunica oralmente en Quechua como Segunda Lengua.	Explica el tema al propioblogcomunicativo manifestando en quechua las normas de cortésia a parte de los saludos en quechua.	A
ITALIANO	Se comunica oralmente en italiano como lengua extranjera.	Se comunica oralmente de manera buena en diversos tipos de textos en italiano Describe su familia nuclear, parte de la casa y su interiores y exterior.	A
COMPUTACIÓN	Se desenvuelve y experimenta con instrumentos tecnológicos de su entorno.	La estudiante ha logrado las habilidades técnicas, para brindar un servicio, al cual se desenvuelve en la evidencia de sus presentaciones de trabajos encomendados.	A
COMPETENCIA TRANSVERSAL A	Explore y use una variedad de Software Educativo para lograr aprendizajes significativos.		
COMPETENCIA TRANSVERSAL B	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa sus ideas.	A
COMPETENCIA TRANSVERSAL C	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitan alcanzar la meta.	A

INDICADORES DE COMPORTAMIENTO

N°	INDICADORES DIRIGIDOS A LAS ESTUDIANTES	NIVEL DE LOGRO
1	Participa activamente, con entusiasmo y respeto en el momento de la oración diaria al inicio de cada video conferencia (ZOOM).	A
2	Participa puntualmente en cada actividad de aprendizaje a través de la plataforma del aula virtual a la cual es convocada, según el horario establecido por sus docentes.	A
3	Comunica a su familia su(s) inasistencias con anticipación o al primer día habi de participación en las actividades de aprendizaje virtual (mensajería, correo institucional).	A
4	Respeta los protocolos de uso de la plataforma del aula virtual (uso de la cámara, uso de micrófono, uso de chat, compartir la clave de ingreso al aula virtual), según las orientaciones brindadas por el docente de área o taller curricular.	A
5	Se presenta en los videos conferencias vestidas apropiadamente para la sesión sincrónica.	A
6	Evita tener distracciones durante los videos conferencias como: juguetes, celular, alimentos y otros, manteniendo la atención en el transcurso de la interacción con el docente.	A
7	Es responsable con sus deberes escolares teniendo sus materiales durante las sesiones virtuales y asistiendo, cumpliendo con el tiempo de entrega de las actividades de aprendizaje programadas a través de la plataforma virtual que se le indica.	A
8	Empieza modales, gestos y lenguaje propio de una estudiante evitando toda acción que propicie indisciplina al participar en los videos, conferencias, audio y chat.	A

PADRES DE FAMILIA

N°	INDICADORES DIRIGIDOS A LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	NIVEL DE LOGRO
1	Orienta a su menor hija en el uso apropiado de las plataformas virtuales según el protocolo y reglamento establecido, presentación personal y cumplimiento de sus deberes realizado en el servicio educativo no presencial.	A
2	Revisa la mensajería y correos enviados por el Colegio, respondiendo a los mismos según el asunto tratado en un tiempo prudente.	A
3	Justifica al docente o tutor la inasistencia de su menor hija con anticipación o posteriormente al primer día habi de participación en las actividades de aprendizaje.	A
4	Participa en las reuniones y/o entrevistas individuales convocadas por el colegio a través de la plataforma virtual correspondiente.	A

Firma y Sello del Docente o Tutor(a)

Firma y Sello del Director(a)

Anexo 05: Instructivo para padres-Siagie.



COMUNICADO N°16-2020- DIR

Cusco, 10 de Julio del 2020

Estimados padres de familia:

Reciban un cordial saludo, invocando al todo poderoso para que los conserve bien de salud, el presente tiene por objeto comunicar lo siguiente: Habiendo culminado el **Primer Trimestre**, haremos llegar el Informe Académico de este periodo. Teniendo en cuenta que, según la RVM 094-2020 – MINEDU, se considera que al finalizar cada período (trimestre), las estudiantes tendrán un calificativo por competencia que dará cuenta de sus avances en el desarrollo de la misma.

Por lo cual, podrán acceder al *Informe de Progreso del Aprendizaje de la Estudiante* (“libreta de notas”), mediante la plataforma EDUSYS. Para obtener dicha información deben seguir los siguientes pasos:

1. Ingresar a EDUSYS (<https://www.edusys.pe/sacusco/>) con su usuario y contraseña entregada en el momento de la matrícula de la estudiante.
2. Acceder a la sección MIS NOTAS.
3. Dar clic al botón ‘IMPRIMIR INFORME ACADEMICO’.

Puede acceder al Manual de acceso al Informe Académico en el siguiente link:

[https://\[redacted\].sharepoint.com/y:/g/personal/ccrioja\[redacted\]edu_pe/EVQzmVwjptCt7XaYzDspb48ZqLZdCYqms5_wYF-J1_dKQ?e=HHZqv3](https://[redacted].sharepoint.com/y:/g/personal/ccrioja[redacted]edu_pe/EVQzmVwjptCt7XaYzDspb48ZqLZdCYqms5_wYF-J1_dKQ?e=HHZqv3)

ATENTAMENTE.

La Dirección

Anexo 06: Solicitud de aplicación de Investigación.



Centro Educativo Particular [Redacted]
[Redacted]
[Redacted]

CONSTANCIA

La que suscribe Directora del [Redacted] del Cusco:

Hace constar que, las:

Bachilleres en Psicología Karina Maquera Olivares, identificada con DNI 42955601, Maria Elena Maquera Olivares identificada con DNI 42244869.

Han realizado su trabajo de investigación en el mes de agosto denominado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE MUJERES DEL CUSCO, CON PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA".

Se le expide la presente constancia a petición de las interesadas y para los fines que vieran por conveniente.

Cusco, 09 de octubre 2020



[Handwritten Signature]
[Redacted]
[Redacted] - CUSCO
DIRECTORA

Anexo 07: Constancia de aplicación de los instrumentos.



“Año de la Universalización de la Salud”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO
PSICOLÓGICO.

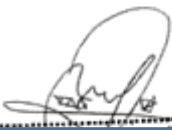
Quien suscribe la presente, [REDACTED], Psicóloga de la Institución Educativa [REDACTED] Cusco” hace constar que:

Las bachilleras en Psicología Karina Maquera Olivares, identificada con DNI 42955601, Maria Elena Maquera Olivares identificada con DNI 42244869, aplicaron la escala de Clima Social Familiar (FES) a los padres de familia, el 04 de agosto del 2020 de manera satisfactoria y eficiente.

Se expide la presente constancia a las investigadoras para los fines que estimen por conveniente.

Atentamente

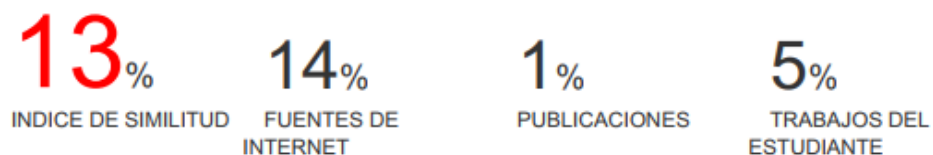
Cusco, 02 de octubre del 2020


[REDACTED]
PSICOLOGA
CPs.P. 31376

Anexo 08: Informe de Turnitin al 28% de similitud.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE MUJERES DEL CUSCO, CON PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, EN EL C

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	1%

8 www.ugelgsc.gob.pe 1%
Fuente de Internet

9 repositorio.une.edu.pe 1%
Fuente de Internet

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo

Anexo 10: Matriz de operacionalización de variables.

Pregunta de investigación	Objetivos (verbos infinitivos)	Hipótesis	Variables	Dimensiones de las variables	Metodología
Pregunta General de Investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres, con la participación de padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020	Hipótesis General Existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiante del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres, con participación de padres de familia, del Cusco, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.	Variable 1 Clima Social Familiar. Para Moos (1974) el ambiente familiar es un entorno en el que el individuo se desarrolla, es un concluyente de su bienestar y un moldeador del comportamiento debido a que observa una mezcla de variables sociales y estructurales organizacionales. (Pezúa Vásquez, 2012, p. 33) Variable 2 Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar “es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico”, así	Dimensiones del clima social familiar según Moos (1974) son: Dimensión Relación. Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas: Cohesión (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Expresividad (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Conflictos (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Dimensión Desarrollo. Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas: Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son	Tipo de investigación El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo, de nivel correlacional de corte transversal ya que la recolección de datos se realizó en un solo momento, correlacional que según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) busca la relación entre una o más variables, y está interesada en la determinación del grado de relación existente entre las dos variables. Diseño de Investigación. El diseño de la investigación será de tipo no experimental, Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), no se manipulan las variables independientes porque no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes en su estado natural para analizarlos. (pág. 152), así mismo la investigación es de diseño transaccional o transversal debido a que se colectan datos en un tiempo o momento determinando (Liu, 2008 & Tucker, 2004 citado por Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 54). Población Se contó con la participación de 134 padres de familia de 134 estudiantes de educación primaria del IV ciclo de una
Preguntas Específicas Problema Específico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Relación del Clima Social	Objetivos Específicos Objetivos Específico 1 Determinar la relación que existe entre la dimensión	Hipótesis Específicas Hipótesis Específica 1: Existe relación entre la			

<p>Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres, con la participación de padres de familia, del Cusco, en el contexto de Emergencia Sanitaria,2020?</p>	<p>Relación del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres, con la participación de padres de familia, del Cusco, en el contexto de Emergencia Sanitaria,2020</p>	<p>dimensión Relación del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres, con participación de padres de familia, del Cusco, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.</p>	<p>podemos decir que el Rendimiento Académico se mide por una evaluación pero la calidad educativa no se mide por los resultados obtenidos en tales evaluaciones , la calidad educativa no solo depende de la aptitud del individuo sino que dependerá también de otros factores como los socioeconómico, metodología de aprendizaje, cognición y pensamiento del alumno con respecto al tema (Edel Navarro, 2003, p. 3)</p>	<p>independientes y toman sus propias decisiones. Actuación (AC): Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia. Intelectual-Cultural: Grado de interés en las actividades de tipo Político, Intelectual, Cultural y Social. Moralidad-Religiosidad: Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.</p>	<p>Institución Educativa de mujeres de Cusco. El cuestionario de Clima Social Familiar se desarrolló por los padres de familia por ser un ente que conduce a la familia, se solicitó la participación voluntaria, canalizando la participación por medio de la Institución Educativa Privada previa autorización de la directora de la Institución Educativa Privada y explicando así a los padres la finalidad de su colaboración. Así mismo el informe de progreso del aprendizaje del estudiante se solicitó a los padres de familia debido a que ellos son los que obtienen de manera virtual.</p>
<p>Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres, con la participación de padres de familia, del Cusco, en el contexto de Emergencia Sanitaria,2020?</p>	<p>Objetivos Específico 2 Determinar la relación que existe entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres, con la participación de padres de familia, del Cusco, en el contexto de Emergencia Sanitaria,2020.</p>	<p>Hipótesis específica 2: Existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres, con participación de padres de</p>	<p>Dimensión Estabilidad. Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas: Organización (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Control (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos</p>	<p>Dimensiones de Rendimiento Académico: Según el Minedu (2016). Comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Técnicas de recolección de datos. Psicométrica: (Aplicación del FES) En vista de la coyuntura actual de pandemia causada por el coronavirus (Covid-19), la técnica de Psicometría, tuvo preparaciones previas de reuniones virtuales en dos etapas con el apoyo del área de Psicóloga de la Institución Educativa Privada donde se canalizo la investigación. El “informe de progreso de aprendizaje del estudiante” se obtuvo de los padres de familia que enviaron una copia al correo de las investigadoras.</p>
<p>Problema Específico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la</p>	<p>Emergencia Sanitaria,2020.</p>	<p>privada de mujeres, con participación de</p>			<p>Instrumentos: •Escala del Clima Social en la Familia de Moss</p>

<p>dimensión Estabilidad del Clima Social y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con la participación de padres de familia, en el contexto de Emergencia Sanitaria,2020?</p>	<p>Objetivos Específico 3 Determinar la relación que existe entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres, con la participación de padres de familia, del Cusco, en el contexto de Emergencia Sanitaria,2020</p>	<p>familia, del Cusco, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.</p> <p>Hipótesis específica 3: Existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres, con la participación del Cusco, en el contexto de Emergencia Sanitaria, 2020.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Matemática: Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>Personal Social: Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <p>Ciencia y tecnología: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>•Informe de progreso de aprendizaje del estudiante 2020.</p> <p>Técnicas de análisis e interpretación de datos.</p> <p>Técnicas de Análisis de datos</p> <p>Se utilizó el software estadístico IBM SPSS versión 25 y el programa Excel.</p> <p>Técnicas de Interpretación de datos.</p> <p>Se usó gráficos estadísticos y comparativos de los resultados obtenidos utilizando la técnica estadística del programa IBM SPSS versión 25.</p> <p>Se utilizó las técnicas documentales y mediante las escalas de valorización de Clima Social Familiar se realizó las interpretaciones de los niveles que se obtuvieron en los resultados finales, se utilizó el manual del Clima Social Familiar como insumo para la interpretación y análisis del investigador del mismo modo para el Rendimiento Académico se tomara en cuenta las competencias y escalas de calificación que indica el Minedu.</p>
---	---	---	--	---



Amancio Josué EGOAVIL DORREGARAY
RUC: 10254565283

AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO

Quien suscribe la presente,

Psicólogo Amancio Josué EGOÁVIL DORREGARAY, a solicitud de:

Karina MAQUERA OLIVARES y Maria Elena MAQUERA OLIVARES,

emite Constancia de autorización para el uso de la Plantilla de Calificación Informatizada (PCI) del Cuestionario de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos; utilizada para procesar los cuestionarios de la Tesis "Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del iv ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020" La Plantilla es propiedad de ACP-PsychoMetric elaborada para evaluaciones en línea o en situación de distanciamiento social.

Por lo tanto, autorizo a las mencionadas personas UTILIZAR el recurso informatizado del instrumento señalado con el compromiso de Informar las bondades y/o limitaciones encontradas; a fin de actualizarla o modificarla.

FIRMO este consentimiento esperando que el instrumento pueda brindarles un acercamiento psicométrico amigable al problema de investigación.

Lima, 26 de septiembre de 2020.

ACP - PsychoMetric
Lia. Josué Egoavil D.
DIRECTOR

DNI 25456528

DIRECCION: Pasaje Moquegua 298 San Felipe Comas – Lima
999479321 josuego3@gmail.com