



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“VIOLENCIA EN LA NIÑEZ Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUBLICA EN HUANCAYO.”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

Presentado por:

Zavala Santana Katheryn Pamela

Código ORCID N° 0000-0003-2851-3994

Tesis desarrollada para optar el título de licenciado en psicología

Docente Asesor:

Dr. Chu Estrada Willian Esteban

Código ORCID N° 0000-0002-8658-1904

Chincha, 2020

Resumen

El presente trabajo establece la relación entre la violencia en la niñez y la agresividad en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo. El nivel de investigación fue básico, de tipo descriptivo y cuantitativo, diseño, correlacional, los participantes en la muestra fueron 180 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Los instrumentos empleados fueron la Escala de violencia hacia la niñez y el Cuestionario de agresividad. Los hallazgos mostraron que los estudiantes el 56% se orientó hacia nivel alto en violencia hacia la niñez en general, mientras que el 44% se orientó hacia niveles medios, no encontrándose ninguno hacia niveles bajos y en lo referente a la agresividad se evidenció que el 67% de alumnos de primaria, se orientaron hacia niveles altos, mientras que el 33% se orientó hacia niveles medios, y ninguno hacia niveles bajos. Concluyéndose que existió relación significativa entre la violencia en la niñez y la agresividad, de la misma forma, se encontró relación significativa entre la violencia física en la niñez y la agresividad, de igual manera, se halló relación significativa entre la violencia psicológica en la niñez y la agresividad, sin embargo, no se encontró relación significativa entre la violencia sexual en la niñez y la agresividad en los estudiantes de la institución educativa pública en Huancayo.

Palabras clave: Violencia hacia la niñez, agresividad, violencia física, violencia psicológica.

Abstract

The present work establishes the relationship between violence in childhood and aggressiveness in elementary school students of a public educational institution in Huancayo. The level of research was basic, descriptive and quantitative, design, correlational, the participants in the sample were 180 students from fourth, fifth and sixth grade of primary school. The instruments used were the Scale of violence towards children and the Questionnaire of aggressiveness. The findings showed that 56% of the students were oriented towards a high level of violence towards children in general, while 44% were oriented towards medium levels, not finding any towards low levels and in relation to aggressiveness it was evidenced that the 67% of primary school students were oriented towards high levels, while 33% were oriented towards middle levels, and none towards low levels. Concluding that there was a significant relationship between violence in childhood and aggressiveness, in the same way, a significant relationship was found between physical violence in childhood and aggressiveness, in the same way, a significant relationship was found between psychological violence in childhood and aggressiveness, however, no significant relationship was found between sexual violence in childhood and aggressiveness in students of the public educational institution in Huancayo.

Keywords: Violence against children, aggressiveness, physical violence, psychological violence.

ÍNDICE

	Pág.
Caratula	01
Resumen	02
Abstrac	03
Índice	04
Índice de figuras y de cuadros	07
I. INTRODUCCIÓN	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	19
2.3. Preguntas de investigación específica	19
2.4. Objetivo general	20
2.5. Objetivos específicos	20
2.6. Justificación e importancia	20
2.7. Alcances y limitaciones	23
III. MARCO TEÓRICO	24
3.1. Antecedentes	24
3.2. Bases Teóricas	31

3.3.	Identificación de las variables	43
IV.	METODOLOGÍA	45
4.1.	Tipo y nivel de investigación	45
4.2.	Diseño de investigación	45
4.3.	Operacionalización de las variables	46
4.4.	Hipótesis general y específicas	47
4.5.	Población - Muestra	48
4.6.	Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad	52
4.7.	Recolección de datos	58
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de datos	58
V.	RESULTADOS	61
V.1.	Presentación de los resultados	61
V.2.	Interpretación de los resultados	68
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	73
VI.1.	Análisis descriptivo de los resultados	73
VI.2.	Comparación resultados con marco teórico	77
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
	ANEXOS	105

Anexo 1: Matriz de consistencia	106
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	109
Anexo 3: Instrumentos de medición	110
Anexo 4: Base de datos	115
Anexo 4: Informe de turniting	130

Índice de figuras y de cuadros

	Pág.
Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes	38
Tabla 2. Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov para violencia en la niñez y agresividad.	47
Tabla 3. Niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la escala de violencia hacia la niñez en general	48
Tabla 4. Niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la dimensión violencia física de la escala de violencia hacia la niñez.	48
Tabla 5. Niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la dimensión violencia psicológica de la escala de violencia hacia la niñez.	49
Tabla 6. Niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la dimensión violencia sexual de la escala de violencia hacia la niñez.	49

Tabla 7. Niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en el cuestionario de agresividad en general.	50
Tabla 8. Niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la dimensión agresividad física del cuestionario de agresividad.	50
Tabla 9. Niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la dimensión agresividad verbal del cuestionario de agresividad.	51
Tabla 10. Niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la dimensión agresividad psicológica del cuestionario de agresividad.	51
Tabla 11. Correlación entre violencia hacia la niñez y agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2019.	52
Tabla 12. Correlación entre violencia física y agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.	52

Tabla 13. Correlación entre violencia psicológica y agresividad en 53
estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa
pública en Huancayo.

Tabla 14. Correlación entre la violencia sexual y la agresividad en 53
estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa
pública en Huancayo.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia en nuestros tiempos a nivel mundial, se ha generalizado, corroborada ella por las diferentes noticias emitidas a través de los diferentes medios de comunicación social, inclusive a través de las redes sociales. Perú, no es ajeno a esta problemática, ya que los hogares en nuestro país, se encuentra inmerso en esta problemática, donde se evidencia casos de violencia doméstica, violencia hacia la mujer y violencia hacia los menores, poniendo en peligro la integridad y bienestar físico, psicológico y sexual, principalmente de los menores, población vulnerable que, al verse afectada por ello, altera su desarrollo y bienestar físico y emocional.

El Consejo Nacional de Juventudes (2016), refirió que las cifras en el Perú con respecto a violencia física, donde seis de cada diez niños, sufren de violencia física, donde el agresor es el padre en el 70% de los casos y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del Perú (2016), reportó que siete de cada diez niños de 12 a 14 años, sufren de violencia psicológica en su hogar, y a nivel nacional, 3645 casos de atropello sexual a niños y niñas.

La violencia hacia los niños trae estragos para su vida futura, considerando que sus emociones se ven alteradas, no pudiendo aliviar sus tensiones por

diferentes circunstancias. Muchos de estos niños y niñas, se encuentran en edad escolar, y asisten regularmente a la institución educativa para recibir formación básica, sin embargo dada la vivencia de violencia presentes en los hogares, estos niños y niñas, en aula como en el patio en situación de recreo, se encuentran ensimismados otros irritables, agresivos en el proceso interactivo con los compañeros como con los docentes, reportados algunos al departamento de psicopedagogía, por haber realizado conductas como jalones de cabello, agresiones verbales, físicas, indisciplina, entre otras cosas.

En tal sentido, el presente estudio, tuvo como objetivo establecer la relación entre la violencia en la niñez y la agresividad en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2019. El nivel de investigación empleado fue básico, siendo de tipo descriptivo y cuantitativo, bajo el marco del diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 180 estudiantes de cuarto, quinto, sexto grado de primaria. Los instrumentos empleados fueron la Escala de violencia hacia la niñez (Bendezú y Parraguez, 2017), y el Cuestionario de agresividad (Aparicio, 2007), adaptada por Eguilas (2018).

La presente investigación, se expone sistemáticamente a través de los siguientes capítulos. En el capítulo primero, se expone el planteamiento del problema, describiendo y formulando la problemática, los objetivos y justificación de

la investigación y las limitaciones del estudio. El capítulo segundo, se exponen los antecedentes del estudio, las bases teóricas y la definición de los términos empleados en la investigación. Las hipótesis y las variables se desarrollan en el tercer capítulo. En el cuarto capítulo, se expone la metodología empleada en el estudio, mostrando el diseño metodológico, el diseño muestral y la técnica de recolección de datos. Seguidamente, el análisis, discusión de los resultados obtenidos en el estudio y conclusiones se presentan en el capítulo quinto. Y finalmente se exponen las referencias y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La violencia infantil, en el último quinquenio, se ha convertido en un problema latente, dada la envergadura negativa de los hechos y consecuencias para la vida de niños y niñas, no siendo la familia el único entorno, donde se manifiesta, también en el contexto social, como en el escolar (Díaz, 2014, p. 33), convirtiéndose en un problema social, educativo y de salud pública.

Violencia

Contexto internacional

El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), refiere que, en las familias, alrededor de 300 millones de niños y niñas, donde 2 de 4, en el mundo viven alguna situación de violencia, y 250 millones sufren de castigos físicos, señalando que 6 de cada 10 niños y niñas, entre 12 y 23 meses son víctimas de disciplinas con agresión y violencia. Inclusive, en el contexto escolar, a nivel mundial, existen 732 millones de menores de edad, entre 6 y 17 años, son víctimas de la violencia, observándose en los centros educativos de diferentes países, que el castigo físico no está prohibido. Además, destaca que la violencia sexual infantil, se da principalmente en contextos de bajos recursos, a diferencia de los contextos socioeconómicos medio y alto.

UNICEF (2017), indica que, en el contexto latinoamericano, 2 de cada 3 niños y niñas menores de edad, de los 70 millones que viven en estado de pobreza, padecen de violencia física, verbal, psicológica y sexual en los hogares, centros educativos y comunidades, siendo los más frecuentes al interior de las familias.

En Uruguay, el Sistema Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia contra la Violencia (2019), refiere que la violencia infantil, se acrecentó en la atención de 972 casos más con respecto a los 3155 casos atendidos en el año 2017, encontrándose en la franja en edad escolar, que 4 de cada 10 niños y niñas con edades entre 6 y 12 años, sufre de violencia. La casuística indicó que el 32% psicológica o emocionalmente es maltratado, 25% es violentado físicamente, 23% abusado sexualmente y 20% sufre por negligencia en el cuidado por parte de los padres o tutores.

Contexto nacional

En Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016, p. 11), indicaba que 7 de cada 10 menores, en edades entre 9 y 11 años de edad, tuvo algún episodio de violencia en su vida, siendo víctima de maltrato físico.

Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019) señala que, en el año 2018, se atendieron casos de niños, niñas y adolescentes, entre 0 y 17 años de edad, por violencia psicológica (2762), por violencia física

(1911) y por violencia sexual (1172); y, en el primer trimestre del año 2019, se reportaron aproximadamente 11,567 casos de menores violentados psicológicamente (47.4%), físicamente (31.5%) y sexualmente (20.5%).

Contexto local

Con respecto a registro de violencia infantil, La Región Junín, es la tercera en magnitud, con el 5% de casos reportados a nivel nacional. Es así que se atendieron 169 casos en niños y niñas menores de 11 años y 108 casos en menores de 12 a 17 años por violencia física y sexual (García, 2019).

Agresividad

Contexto internacional

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), señala que las estadísticas revelan que los niños a diario sufren de algún tipo de violencia, impartida por alguna persona conocida o de confianza, y que ello trae consecuencias y daño a nivel psicológico, incrementando la posibilidad de problemas de salud mental, como de repetición de patrones negativos de comportamientos como los agresivos a futuro, considerando la permanente exposición a modelos agresivos y violentos en la convivencia familiar, escolar y social (Suarez & Rodríguez, 2013).

La agresividad, constituye uno de los problemas de mayor preocupación en la sociedad, la familia y en las instituciones educativas, ya que se ha tornado en un elemento componente de la violencia social, familiar, inclusive escolar.

Desde principios del nuevo milenio Hernández (2001, p. 4) señalaba que en las instituciones educativas existe en forma frecuente y reiterada episodios de actitudes y comportamientos agresivos entre los pares escolares, constituyéndose en un fenómeno socio familiar escolar.

Al respecto, Acosta (2011, citado en Moreira & Párraga, 2017) refiere que el estudio del comportamiento agresivo en las instituciones educativas es un fenómeno que ha adquirido desde los años setenta grandes importancias en países como estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido, donde los sucesos violentos, generaban que los patrones de comportamiento social y el asertividad asuman un rol secundario en las relaciones sociales y la solución de conflictos.

Pese a los hallazgos y recomendaciones, la agresividad en la escuela, se mantiene latente, en tal sentido, Álvarez (2015) señala estudios acerca del comportamiento agresivo que datan desde finales del siglo pasado e inicios del siglo XXI, haciendo referencia de hallazgos en Inglaterra, indicando el predominio de las modalidades de maltrato, amenazas y agresión física (Smith, 1999; Glover, Gough, Johnson & Cartwright, 2000); constatándose en Irlanda que el comportamiento

agresivo se manifiesta bajo el empleo de golpes , amenazas e insultos (Byrne, 1994); en Alemania, se halló el predominio de insultos, mentiras, peleas y vandalismo (Von Spaun, 1996; Funk, 1997); en Italia y Portugal, la conflictividad en los centros educativos, confirmó como modalidades más frecuentes el maltrato verbal (insultos) y la agresión física directa (Genta, Menesini, Fonzi & Costabile, 1996; Almeida, 1999). Del Prette, Teodoro, & Del Prette (2014) indican que, a nivel de habla hispana, estudios muestran indicadores de desajustes psicológicos y comportamiento agresivo en escolares a causa de la violencia entre los escolares.

En América, el fenómeno de las agresiones se dio desde 1970, es así que en Estados Unidos, la primacía del racismo por esas fechas generaba actos agresivos contra los estudiantes negros. Floyd (2009) realiza el primer estudio sobre las características de los agresores y de las víctimas, con 72 alumnos de 7º y 8º grado, obteniendo como resultado que las víctimas por su conducta y popularidad, eran agredidas.

En América del Sur, Sposito (2001) en Brasil, demostró que la agresividad en las Favelas Brasileñas, se incrementó, correlacionando de manera negativa ante la acción limitada del asertividad, una mayor agresión.

Contexto nacional

En el Perú, Aguilar (2017) mostró manifestaciones de conductas agresivas premeditadas e impulsivas en los estudiantes; y Zarate (2016) quien demostró que a mayor habilidades sociales menor empleo de la agresión, estableciendo la concomitancia entre ambas variables.

Contexto local

En la Región Junín, la problemática de la agresividad y la violencia, se ha observado a través de los datos proporcionados por la Oficina SíseVe del Ministerio de Educación (2018) donde los casos reportados en Junín ascendieron a 1075 en las entidades educativas públicas. Por otro lado, según el Plan Local de Seguridad Ciudadana, elaborado por el Comité de Seguridad Ciudadana de Huancayo (2018) la problemática de la agresividad en el ámbito educativo se caracteriza porque los estudiantes conviven en un contexto familiar caracterizado por sufrir de violencia infantil (27%) mientras que el 17% sufre de abandono del padre, de la madre o de ambos.

En el caso de la institución educativa pública a trabajar, en el nivel de educación primaria, en estudiantes de los grados de estudios de 4°, 5° y 6° se ha podido observar la existencia de comportamientos agresivos físicos (40%) verbales (67%) y psicológicos (33%) (Fuente: Elaboración propia – Noviembre - 2018).

En tal sentido, cabe reconocer la importancia vital de la dinámica negativa y efectos de la violencia en la niñez, en el contexto formativo en los hijos y la proyección a formar niños y niñas con patrones negativos de conducta como la agresión, producto de ese tipo de relaciones interpersonales (Guerra, 2012).

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre la violencia en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo?

2.3. Preguntas de investigación específica

a. ¿Qué relación existe entre la violencia física en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo?

b. ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo?

c. ¿Qué relación existe entre la violencia sexual en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo?

2.4. Objetivo general

Establecer la relación entre la violencia en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.

2.6. Objetivos específicos

a. Establecer la relación entre la violencia física en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.

b. Determinar la relación entre la violencia psicológica en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.

c. Establecer la relación entre la violencia sexual en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.

2.6. Justificación e importancia

La investigación remarcó importancia teórica, considerando que los resultados aportaron una visión actual de la funcionalidad de los constructos

violencia en la niñez y agresividad, explicándolas acorde a una población de estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública, ubicada en la Región Junín. Por otro lado, dada la limitación de investigaciones al respecto en el interior del país, el estudio reforzó el conocimiento académico científico, acerca de la forma en que se presentaron la concomitancia entre la violencia en la niñez y la agresividad infantil, como constructos vinculantes y elementos presenciales en la familia, escuela y sociedad.

En referencia a estudios, si bien ambas variables han sido estudiadas en el contexto escolar del nivel de educación primaria, el constructo violencia en la niñez, es un tema novedoso investigado en nuestro país en los últimos años, mientras que el de agresividad infantil ha sido estudiado desde años atrás, sin embargo, las investigaciones han sido efectuadas en poblaciones de estudiantes de instituciones educativas privadas de zona urbana en capitales de diferentes Regiones, empleando diseños descriptivos y por separado, o en relación a otras variables.

En tal sentido existe la necesidad de efectuar el estudio de ambos constructos, dada la envergadura y actualidad de la temática, en el contexto escolar con estudiantes del nivel de educación primaria, en la Región Junín, dada la limitación de información sobre antecedentes o estudios previos, permitiendo los hallazgos brindar en forma actualizada nueva información al respecto.

Desde la perspectiva práctica, y en base al estudio diagnóstico de ambas variables, a través de la medición de la percepción de la violencia en la niñez, así como del nivel de expresividad de la agresividad en los estudiantes del nivel de educación primaria, los hallazgos expresaron la forma cómo se presentaron y eran manejados por ellos, traducándose luego en programas y acciones concretas de apoyo en el desarrollo positivo de los binomios familia – hijos e hijas, escuela – estudiantes y sociedad – niños y niñas sobre la base del respeto hacia estos.

Técnicamente, el empleo de ambos instrumentos vigentes, con propiedades psicométricas de validez y confiabilidad en nuestro país, asumieron la calidad de recursos de medición que ofrecieron a través del proceso de evaluación, detectar percepciones, en relación a la violencia en la niñez, como actitudes y patrones de comportamiento agresivo de manera objetiva.

Desde la visión institucional, los hallazgos permitieron la futura toma de decisiones de parte de los directivos, de modo sistemático y orientado a consolidar y/u optimizar aquellos aspectos que requiera un programa formativo para la mejora en la relación de la familia, la escuela y la sociedad con los niños, dirigido a la comunidad educativa (padres, estudiantes, docentes, administrativos, directivos) considerando las fases de planificación, organización, ejecución y supervisión de sus componentes, a fin de cumplir con la labor de responsabilidad social de la institución educativa.

2.7. Alcances y limitaciones

En referencia a estudios relacionados a los constructos violencia en la niñez y agresividad infantil, existe la particularidad que han sido investigados por separado, presentando hallazgos por cada constructo en forma independiente o en concomitancia con otras variables, sin embargo, sirvieron como referencia para efectuar aquellas comparaciones, corroboraciones o desestimación de los resultados en la presente investigación.

En referencia a la circunscripción de la investigación, este se realizó en el distrito de Huancayo, provincia de Huancayo, en Región Junín, además, este se efectuó en una sola institución educativa, desde esta perspectiva, los hallazgos podrán generalizarse en otros contextos escolares con similares características.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Rojas (2018), en Ecuador, realizó el estudio El maltrato físico infantil y su influencia en la conducta dentro del aula de los niños de sexto grado de educación básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la Ciudad de Ambato. El propósito fue analizar la influencia del maltrato físico infantil en la conducta agresiva dentro del aula de los niños de sexto grado de educación básica. El diseño fue descriptivo correlacional estando la muestra conformada por setenta estudiantes entre 9 y 10 años de edad. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de severidad del maltrato físico infantil (Rojas, 2017) y el cuestionario de agresividad (Buss & Perry, 1992) modificado por Castrillón, Ortiz & Vieco (2004). Los resultados mostraron que la severidad del maltrato físico, en el 96% de los estudiantes es leve y en el 4% es grave; en cuanto a la agresión, se evidencia que la ira en el 31% de los estudiantes es la conducta agresiva más significativa dentro del aula, le sigue hostilidad con 29%, luego la agresión física con 26% y por último la agresión verbal con 14% respectivamente. En la mayoría de los niños y niñas investigados se ha obtenido rasgos de conducta agresiva dentro del aula de clases; En cuanto al sexo se demuestra que el 60% de las niñas ha sufrido de maltrato físico leve, sin embargo, el 40% de los varones sufre de maltrato físico grave. Sin embargo, fue posible establecer que no existe relación significativa (Chi cuadrado de Pearson = 3,391 $p <$

0.335), entre el maltrato infantil y la conducta agresiva en el aula en este grupo de estudiantes.

Arumir (2017), en México, efectuó la investigación Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia. El propósito de la investigación fue identificar la violencia intrafamiliar en estudiantes de quinto grado de primaria, clasificando los tipos de violencia. El diseño fue descriptivo y los participantes en la muestra fueron 25 estudiantes, con edades entre 10 y 12 años. El instrumento empleado fue el cuestionario de violencia intrafamiliar (Arumir, 2017) construido sobre la base de los conceptos de la UNICEF, OMS y OPS. Los resultados evidenciaron que el 64% manifestaron que sus padres los sancionaban cuando presentaban mala conducta, el 32% era maltratado por causa de las bajas notas en el rendimiento escolar, uno de los castigos de mayor preponderancia, era no permitir a salir a jugar fue manifestado por el 24% de los estudiantes; el 28% era golpeado una vez a la semana y el 4% reportó que era diario; además el 100% indicó que sus padres discutían delante de ellos, donde el 56% les causaba miedo y al 44% no, indicando lo natural que se tornan las discusiones de los padres en casa delante de los hijos.

Tipaz (2015) en Honduras, realizó el estudio titulado "Agresión escolar entre estudiantes de sexto primaria de escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché". El objetivo fue determinar la presencia de agresión escolar entre

estudiantes de sexto primaria de escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché. El estudio fue de tipo descriptivo, estando la muestra conformada por 60 estudiantes. El instrumento empleado fue el cuestionario de agresividad (Aparicio, 2007). Los resultados obtenidos demostraron la escasa existencia de agresión física entre los estudiantes, esto puede ser por el desbalance de poder entre los alumnos lo que hace que los agresores escojan a los que tienen menos respaldo social, familiar e incluyendo a los docentes y directores; un porcentaje mínimo de los estudiantes reportan ser víctimas de las distintas agresiones escolares por lo que también la minoría manifestó tener consecuencias a causa de las burlas, mentiras, humillaciones. De tal manera que la agresión escolar debe de reducirse para formar a futuros ciudadanos con conciencia social; los distintos tipos de agresión son mínimos en los establecimientos educativos investigados.

Boj (2015) en Guatemala, realizó la investigación titulada “Agresividad en niños abandonados por sus padres”. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de agresividad que manejan los niños abandonados por sus padres en la Institución Hogar Quetzaltenango, Quetzaltenango. El diseño fue descriptivo, trabajándose con una muestra de 65 niños y niñas, con edades entre 6 y 8 años. El instrumento empleado fue el cuestionario de actitudes y comportamientos agresivos (Boj, 2015). Los hallazgos mostraron que los niños abandonados por sus padres, padre o madre, presentan mayor nivel de agresividad (80%) manifestadas en comportamientos

como insultos, pegar objetos, fastidiar a los compañeros y/o compañeras, empujar, gritar a otros, etc.

Cortina & Torres (2015) en Colombia, realizó la investigación titulada “Comportamientos agresivos en los niños y niñas de grado transición en la institución educativa ciudadela 2000 de la ciudad de Cartagena. El objetivo fue analizar los comportamientos agresivos en los niños y niñas de grado transición de la Institución Educativa Ciudadela 2000 de la ciudad de Cartagena. El diseño de investigación fue descriptivo, siendo la muestra trabajada de 25 niños y el instrumento empleado fue el cuestionario de comportamientos agresivos (Cortina & Torres, 2015). Los hallazgos mostraron que el 48% presentan algún tipo de comportamiento agresivo. Los comportamientos agresivos más frecuentes en los niños son gritar 44%, seguido de tirar objetos 24% y dar patadas, imitar y burlarse de otros niños 12%. Desde el análisis sociodemográfico, los niños viven en un estrato socio económico bajo el cual presenta diferentes factores de riesgo desde el punto de vista familiar, social y cultural que afectaban los comportamientos de los niños. En el 96% de los casos el niño vive con su madre por lo tanto esta persona desempeña un papel muy importante en el desarrollo del niño y la ausencia del padre se presenta en un 40% lo cual se convierte en un factor de riesgo. Por otro lado, en el 64% de los hogares viven otros familiares donde existe la posibilidad de que estos tengan una influencia negativa en el comportamiento de los niños.

Antecedentes nacionales

Carazas (2018), en el Callao, efectuó la investigación Violencia en la niñez y ansiedad en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de seis instituciones educativas estatales de Carmen de la Legua. El objetivo fue determinar la relación entre violencia en la niñez y ansiedad en los estudiantes de 4to a 6to grado de primaria. El diseño fue descriptivo correlacional, estando la muestra conformada por 488 estudiantes de cuarto a sexto grado, con edades entre 9 y 12 años. Los instrumentos empleados fueron la escala de violencia en la niñez (Bendezú & Parraguez, 2017) y la escala de ansiedad manifiesta en niños (Reynolds & Richmond, 2012). Los hallazgos mostraron que no existe relación entre violencia en la niñez y ansiedad en los estudiantes obteniéndose un puntaje significativo de .506 y un coeficiente de correlación de .030; por otro lado no existe correlación significativa entre la variable violencia de la niñez con las dimensiones de la ansiedad; de la misma forma, no existe correlación significativa entre la variable ansiedad y las dimensiones de la violencia en la niñez. Sin embargo, existe un nivel significativo de violencia en la casa con un porcentaje alto de 81.4% en los estudiantes, además existe un nivel significativo de ansiedad social con un porcentaje muy alto de 46.7%, sin embargo no existe diferencias entre la violencia en la niñez según sexo asume 0.52 de significancia mientras que en edad asume .303 de significancia del mismo modo que no existe diferencias entre la ansiedad según sexo asume .620 de significancia mientras que en edad asume .538 de significancia.

Eguilas (2018), en Lima, realizó el estudio “Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 20522 de Supe Pueblo”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la agresividad y la convivencia escolar. El diseño fue descriptivo correlacional y la muestra de estudio estuvo conformada por 97 estudiantes de cuarto grado de primaria Institución Educativa 20522 del distrito de Supe Pueblo. Los instrumentos fueron el cuestionario de agresividad y el cuestionario de convivencia escolar. Los hallazgos indicaron la existencia de relación significativa entre agresividad y convivencia escolar, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de $Rho = 0.584$, lo cual indicó que existe correlación positiva moderada; asimismo, entre agresividad física y convivencia escolar, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de $Rho = 0.572$, lo cual indicó que existe correlación positiva moderada; mientras que entre agresividad verbal y convivencia escolar, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de $Rho = 0.571$, lo cual indicó que existe correlación positiva moderada; finalmente entre agresividad psicológica y convivencia escolar, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de $Rho = 0.514$, lo cual indicó que existe correlación positiva moderada.

Barboza (2018), en Cajamarca, realizó una investigación La violencia familiar en escolares de primaria de Instituciones Educativas de la Región Cajamarca. El propósito fue identificar los niveles de violencia familiar reportada por los escolares de 5 instituciones educativas de la provincia de Cajabamba. El diseño fue descriptivo, trabajándose como muestra con 393 estudiantes del 3ro al 6to grado de primaria, de ambos sexos, pertenecientes a 05 instituciones educativas de la Provincia de Cajabamba – Cajamarca. Los hallazgos evidenciaron que el 76% de estudiantes presenta niveles altos de violencia familiar, donde la dimensión violencia verbal indicó que el 36.8% muestra nivel bajo y el 17.2% presentó nivel alto de violencia verbal; en cuanto a la dimensión violencia física el 67.1% presentó baja nivel y el 32.9% presentó niveles de muy alta violencia, en lo que respecta a la dimensión de violencia psicológica el 66.1% presentó baja violencia psicológica y el 39,9% presentó niveles de violencia psicológica alta, por otro lado la dimensión de violencia económica el 11,8% mostró baja violencia económica y el 89.2% presentó alta violencia económica.

Peña (2017), en Lima, efectuó la investigación Nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5° y 6° grado de primaria en una institución educativa del Cercado de Lima. El objetivo fue, determinar el nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5° y 6° grado de primaria en una institución educativa. El diseño empleado fue descriptivo y la muestra estuvo conformada por 88 estudiantes. El instrumento empleado fue el Cuestionario de maltrato infantil intrafamiliar (Peña,

2017). Los hallazgos mostraron que el 54.5% de los estudiantes habían sido agraviados por algún tipo de maltrato intrafamiliar; de los cuales, el 36.5% presentaba un nivel alto de maltrato; un 39.5% de los estudiantes presentaron un nivel medio de maltrato psicológico; y, el 84.1% presentaba un nivel bajo de abuso sexual.

Pacco (2015), en Cusco, realizó el estudio El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en una institución educativa de Mollepata, Cusco. El objetivo fue analizar y evaluar el grado de influencia del maltrato infantil en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en una institución educativa. El diseño fue descriptivo y la muestra estuvo conformada por 30 niños, 30 padres y 10 docentes. El instrumento fue el Cuestionario de maltrato infantil para estudiantes, padres de familia y docentes (Pacco, 2015). Los resultados mostraron que el 70% de niños y niñas, son castigados físicamente; el 43% de padres de familia, recurren a la violencia para disciplinar a las niñas y niños; el 70% de los docentes, afirma que los menores son víctimas de maltrato infantil y el 40% ve la necesidad de intervención para evitar el maltrato infantil en los estudiantes, además el 90% de los docentes afirma que el maltrato infantil afecta los procesos de aprendizaje y la relación con sus pares.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Violencia en la niñez

3.2.1.1. Concepto de violencia en la niñez

La violencia proviene de la palabra latina “violentus” que significa el ser fuera de su modo, estado o situación natural, y definida por Ramírez & Arcila (2013, p. 420), como el control o dominio hacia otra persona. En tal sentido, la violencia es el ejercicio del poder, empleando métodos coercitivos, anular la voluntad, con la finalidad de obtener beneficios propios.

Es posible identificar la violencia considerando las manifestaciones físicas, la cual es visible, considerando los contactos corporales entre las personas; la violencia psicológica, que anula a la otra persona intimidándola, empleando las interacciones verbales; y la violencia destructiva, orientada a destruir objetos o pertenencias de otros (p. 420).

La violencia, no se limita a género, condición socioeconómica, edad, ella en los últimos tiempos se ha acrecentado. En la actualidad, las acciones de la violencia como refiere la OMS (2006), ha alcanzado a la niñez, ya que los menores de edad son los que corren más riesgo, al ser violentados por los progenitores, familiares o persona cercana con la cual mantienen contacto como por desconocidos. En tal sentido, este grupo vulnerable, viene siendo perjudicado en su desarrollo integral, poniendo en riesgo su salud física y mental.

Bajo estos parámetros, diversos investigadores desde fines del siglo pasado, han trabajado la temática, aportando definiciones acerca del constructo violencia en la niñez, García & Musitu (1993), señala que esta violencia implicaba cualquier daño

físico o psicológico, de manera deliberada hacia un menor, mediante acciones físicas, sexuales o psicológicas, siendo los agentes encargados del cuidado de los menores, amenazando su normal desarrollo.

Por otro lado, Loredo (1994), añade a esta definición, el uso de la jerarquía del agresor o agresora, haciendo uso de su poder o estatus, violenta de manera intencional, al o a la menor, física, emocionalmente, por descuido o negligencia, mientras está bajo su cuidado.

Asili & Pinzón (2003), indican que es todo acto de maltrato hacia el o la menor que sufren por acción de infringir daño físico o emocional, bajo pretexto de ejercer disciplina de parte de los cuidadores, pudiendo este efectuarse dentro o fuera del círculo familiar.

El Ministerio de Educación (2012, p. 5), bajo el marco de maltrato infantil, definen la violencia en la niñez como todo daño real o potencial, generado por acción u omisión, intencional o no, de manera irresponsable, por abuso de confianza como de poder, que perjudique la supervivencia, desarrollo y dignidad de los menores, por aquellas personas que se encuentren al cuidado de ellos.

Bendezú & Parraguez (2017), lo definen como el empleo de la fuerza con un propósito y de forma continua con un niño o niña quién se puede encontrar dentro

de una prole o que puede estar a cargo de una persona que vele por él o ella y además que un adulto haga uso de su poder para humillarlo dañándolo física, psicológica y sexualmente, produciendo daño e inclusive la muerte.

Cabe añadir que el denominador común en todas las definiciones es el uso del poder de los cuidadores sobre los menores quienes, en situación de confianza, mantienen contacto y de manera intencional, infringen daño a estos, debiendo añadirse la frecuencia e intensidad del daño infringido, lo cual ocasionaría la intensidad de las consecuencias en la salud física y mental de los agraviados.

3.2.1.2. Modelos teóricos de la violencia en la niñez

Entre los modelos teóricos que fundamentan el constructo violencia en la niñez, se tienen los siguientes:

3.2.1.2.1. Modelo cognitivo

El modelo cognitivo, plantea una explicación clínica del ejercicio de la violencia en la niñez. Arrabarruena & De Paul (1999) señalan que los agresores presentan patrones de comportamiento, caracterizados por ciertas alteraciones cognitivas en la percepción, procesamiento, evaluación y selección de la información que se suscita en la relación con los niños, lo cual no permite entender la conducta de los menores, acompañado de un comportamiento de inflexibilidad, limitadas habilidades para afrontar y resolver problemas cotidianos que se

presentan por la variabilidad del comportamiento infantil, durante el proceso formativo o de cuidado, frustración, malestar psicológico y pensamiento rígido, que no permite la apertura a solucionar los problemas bajo otras alternativas, conllevando a que surjan los malos tratos.

3.2.1.2.2. Modelo biosocial

Linehan (1993), sostiene que la vulnerabilidad biológica a nivel de sistema nervioso que incida en los procesos cognitivos como en los emocionales, sumado a un contexto de violencia, generarían un déficit en las habilidades para regular las emociones, provocando una desregulación emocional en el control e intensidad de manejar las mismas, como la ira, tristeza, hostilidad.

3.2.1.2.3. Modelo del aprendizaje social

Bandura & Walters (1973), señalan que las conductas de maltrato se adquieren a través de la observación de conductas de los modelos interactuantes en este caso de los cuidadores de los menores, enseñando a los niños que el estilo de crianza violento o de abuso, son modelos de corrección, empleados a lo largo del desarrollo de la vida, indicando este modelaje se trasmite intergeneracionalmente.

3.2.1.2.4. Modelo conductista

Skinner (1986, p. 205), explica que el maltrato físico, se basa en un conjunto de comportamientos operantes basados en el empleo del castigo como medio de disciplina, ante lo cual se obtiene un reforzamiento, el beneficio del cumplimiento de una conducta de la persona disciplinada. En otros casos es producto de una conducta respondiente, a modo de respuesta impulsiva ante algún estímulo externo que la provoca. El maltrato se mantiene en la medida que el agraviado, mantenga una conducta aversiva en un ambiente conflictivo.

3.2.1.2.5. Modelo de procesamiento de la información

Milner (1995), refiere que la violencia o el maltrato infantil, es producto de un procesamiento de la información automático, cargado de conductas impulsivas, donde intervienen el estrés real, el estrés percibido, poco control emocional, bajo apoyo social, uso de alcohol y drogas. Por el contrario, no son capaces de procesar la información sobre el comportamiento infantil y las situaciones dinámicas de la relación con los menores de manera controlada.

3.2.1.2.6. Modelo ecológico

Moreno (2006), señala que los sujetos están inmersos en múltiples niveles relacionales, el cual inicia en la familia y se va haciendo complejo en la medida que se involucra con otros contextos sociales, en los cuales se presentan factores de comportamientos violentos que influyen por la interacción con ellos (familia, escuela, barrio, comunidad, iglesia, etc.), explicando de esta forma como nace y desarrolla

el factor violencia y los patrones de comportamiento que la sustentan a través de la interacción social, pasando por diferentes sistemas, el microsistema, el personal - familiar, el mesosistema, el personal - comunidad y el macrosistema, el personal y la sociedad.

En tal sentido, se sabe que una persona que en el microsistema familiar, si este es violento, los menores maltratados tenderán a aumentar el riesgo de ser a futuro una persona maltratada o agresiva.

3.2.1.2.7. Modelo sociocultural

Vygotsky (2008, p. 34), menciona que el maltrato o la conducta violenta, deviene del contexto cultural de la sociedad, donde los modelos parentales, no han asimilado las competencias necesarias para guiar o tutoriar patrones de comportamiento regulados cognitivamente, emocional y principalmente social, ocasionando daño.

3.2.1.3. Dimensiones de la violencia en la niñez

Bendezú & Parraguez (2017), establecen para la medición de la violencia en la niñez, definiendo y categorizando las siguientes dimensiones.

- a) Violencia física, son aquellos actos de perpetración evidenciado por lesiones físicas y corporales, perpetrado con huellas y marcas visibles, o

por omisión a través del abandono o negligencia en la falta de atención médica o legal frente a un acto de daño, colocando al menor en grave riesgo, pudiendo ocasionar un infanticidio, pudiendo haberse ocasionado en la familia, la escuela o la calle.

La violencia física, implica dar golpes, patear, empujar, pellizcar, zarandear, abofetear, quemar, escupir, golpear con objetos, con determinada intensidad, frecuencia y en momentos determinados, siendo visible, evidenciándose a través de hematomas, contusiones en la cara, labios, brazos y piernas; cicatrices y marcas en el cuerpo por acción de dañar con diversos objetos; quemaduras en partes diversas del cuerpo; lesiones musculares; mordeduras; trauma ocular; traumatismo craneo encefálico.

b) Violencia psicológica, es aquel trato ofensivo, humillante, denigrante, estigmatizante, ridiculizante, de discriminación, menosprecio, amenazante, que de manera sostenida, repetitiva, persistente e inapropiada, que se da de manera sutil, dañando el potencial de desarrollo de manera integral de niños y niñas, atemorizándolos, limitándolos, confundiéndolos, haciéndolos inseguros y vulnerables, devaluando su imagen y autoconcepto, afectando su bienestar en general, llevándolo a la depresión, el fracaso y hasta el suicidio en ocasiones.

La violencia psicológica implica actos de rechazo, insultos, atemorización, aterrorizar, aislar, gritar, culpabilizar, humillar, intimidar, amenazar, ignorar, privar de sentimientos de amor, afecto y seguridad, imponer situaciones de aislamiento. Ello se evidencia a través de la presentación de problemas en el desarrollo físico, social y emocional; somatizaciones; desesperanza; fobias y confusiones; autoestima y autoconcepto bajo; sentimientos de miedo e ira; depresión; trastorno del sueño; pérdida de apetito.

- c) Violencia sexual, es el agravio sexual o la participación sexual obligada, de parte de un adulto para su satisfacción sexual, abusando de la autoridad o el poder, realizado en contra los menores, varones o mujeres, empleándolos como objeto de estimulación sexual o para la realización de actos sexuales, consistiendo en actos con contacto físico (tocamientos, frotamiento, besos íntimos, coito interfemoral, penetración con el órgano sexual o con las manos, dedos u objetos) o sin contacto físico (actos llevados a realizar en el cuerpo del abusador, imponer la presencia en situaciones que los menores se bañan o emplean los servicios higiénicos).

Ello se evidencia a través de marcas de mordiscos; problemas al caminar o sentarse; irritación, picor dolor en la zona genital, anal, boca y pechos; infecciones de transmisión sexual; infecciones del tracto urinario u orales; embarazos; precocidad sexual.

La violencia sexual se puede expresar en cuatro categorías: incesto, violación, vejación sexual y abuso sexual sin contacto físico (Cantón & Cortés, 2015, p.).

3.2.2. Agresividad

3.2.2.1. Conceptualización de agresividad

Desde la perspectiva etológica, Lorenz (1971) define la conducta agresiva como una condición indispensable en la especie humana, para la protección de sí mismo y su progreso, al promover acciones de conquista para poder sobrevivir. Este autor considera la agresividad como un elemento que fortalece a la especie humana porque le permite sobrevivir ante diferentes situaciones y circunstancias en la vida.

Desde la perspectiva lingüística, la Real Academia Española (2014) la define como aquel comportamiento humano propenso a faltar el respeto, a ofender o a provocar a los demás. Aquí el concepto está vinculado a lo moral social expresado en comportamiento no adaptativo.

Peña (2015) la conceptualizan como una actividad direccionada a causar dolor y daño físico a otra quien tiene la posibilidad de lograr evitarlo. Es decir, el acto agresivo tiene el fin de dañar físicamente a otro y debiendo asumir la víctima la posibilidad de evitarlo.

Gutiérrez (2012) señalan que Dollard & Miller (1939) definieron la agresión como cualquier secuencia conductual cuya respuesta de meta, sea herir a la persona contra quien va dirigida. Aquí los autores asumen que la conducta violenta tiene el fin herir a otro.

Serrano (2015) define la agresividad como aquella capacidad de respuesta del organismo como medio de defensa ante los potenciales peligros provenientes del exterior. Este autor asume aquella capacidad de respuesta inmediata violenta ante situaciones de peligro, que atenten contra su integridad física o psicológica.

3.2.2.2. Clasificación de la conducta agresiva

La agresión también puede tomar diversas formas, es por ello, que diversos investigadores en el tema han buscado clasificarla para su mejor entendimiento, por ello, Train (2014, p. 46), elabora una clasificación observada en contextos escolares.

- a) El primer tipo, son los estudiantes que expresan su agresividad solo en los juegos, los describe físicamente salvajes y fuera de control al jugar; muy

toscas e intimidatorias; pero este comportamiento se limita solo al momento de juego, para el autor, esto implica fantasía.

- b) En el segundo tipo se encuentran los estudiantes que son físicamente agresivos y dominantes en las peleas, son aquellos que se especializan en hostigar a los demás y sin ser provocados dirigen repetidamente la agresión contra la misma persona, molestando y amenazando de modo continuo; se caracterizan por ser poco habladores, cuando lo hacen susurran y suelen estar entre los niños más violentos y agresivos del grupo.

- c) En el último tipo, están los estudiantes agresivos y dominantes al hablar, pero que no son físicamente violentos. Se caracterizan porque su agresión se produce fuera de las situaciones de juego y son percibidos por otros niños como aburridos debido a su preocupación por sí mismos; son considerados por los adultos como mejor adaptados en lo social, porque presentan un nivel bajo de agresividad y muestran escasa violencia en todas las situaciones, son más habladores y tienden a no preocuparse por sus relaciones con los demás. Estos tres modelos de conducta se mantienen durante toda la infancia hasta los siete u ocho años de edad.

3.2.2.3. Dimensiones de la agresividad

Según Serrano (2015) las dimensiones de la agresividad son: agresividad física, verbal y psicológica.

Primera dimensión: agresividad física

Es trata de dañar la integridad del cuerpo, lastimar con lo que esté al alcance de las manos, lograr que el agredido se sienta totalmente desprotegido y aprovechar esta situación de flaqueza. Sus indicadores son: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en el nivel primario y con los varones.

Segunda dimensión: agresividad verbal

Es la descarga emocional a través de una respuesta oral, la cual es emitida con desprecio, con amenaza o con absoluto rechazo. Sus indicadores son: el uso de insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc.

Tercera dimensión: agresividad psicológica

Son aquellas acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. Sus indicadores son: baja autoestima, inseguridad, aprensión y miedo.

3.3. Identificación de las variables

3.3.1. Variable 1 Violencia en la niñez

Definición conceptual. - Es el empleo de la fuerza con un propósito y de forma continua con un niño o niña quién se puede encontrar dentro de una prole o que puede estar a cargo de una persona que vele por él o ella y además que un adulto haga uso de su poder para humillarlo dañándolo físicamente, psicológicamente y sexualmente, produciendo daño e inclusive la muerte (Bendezú & Parraguez, 2017)

Definición operacional. – Es la medición de las dimensiones violencia física, psicológica y sexual, asumiendo los conceptos, indicadores y puntuaciones obtenidos a través de la escala de violencia en la niñez

3.3.2. Variable 2 Agresividad

Definición conceptual. - Aquella capacidad de respuesta del organismo como medio de defensa ante los potenciales peligros provenientes del exterior (Serrano, 2015).

Definición operacional. - Es la medición de las dimensiones asumiendo los conceptos, indicadores y puntajes obtenidos a través del cuestionario de agresividad.

IV. METODOLOGÍA

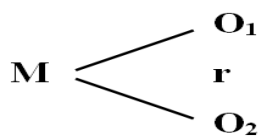
4.1. Nivel y tipo de investigación

El estudio es de nivel básico y de tipo descriptivo, cuyo objetivo es generar conocimiento a través del análisis, descripciones y especificaciones de fenómenos a estudiar (Deza y Muñoz, 2008) en tal sentido, se analizó, describió y especificó la forma en que se presentan las variables violencia en la niñez y agresividad en participantes conformado por los estudiantes del nivel de educación primaria de la institución educativa pública, en el distrito de Huancayo, Región Junín. Por otro lado, es un estudio cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), considerando el empleo de técnicas estadísticas para establecer la vinculación entre ambas variables. Asimismo, es transversal, dada la medición e incidencia de ambas variables en un momento dado (Tam, Vera & Olivares, 2008).

4.2. Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental correlacional a fin de medir el grado de concomitancia la medición entre los constructos teóricos en referencia, en el grupo de estudiantes participantes.

El esquema que representará el tipo de investigación es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Medición de la variable 1 (Violencia hacia la niñez)

O₂ = Medición de la variable 2 (Agresividad)

r = Relación

4.3. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Violencia	Física	¿Sufro de algún tipo de maltrato físico?	1, 2, 6, 7, 8, 11, 12, 13,17,18,21,22,23,32,33,34	Escala de intervalo tipo Likert.
	Psicológica	¿Soy agredido psicológicamente en mi entorno?	30,31,36,37,38	
	Sexual	¿Ciertas personas me acosan sexualmente?	3,19,24,25,28,29,35 24	
Agresividad	Física	¿Me gusta agredir físicamente?	1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11,12,13,14 15,16,17,18,19,20, 21, 22	Escala de intervalo tipo Likert.
	Verbal	¿Peleo constantemente		

	de manera verbal?
Psicológica	¿Me gusta causar temor e inseguridad a las personas que me rodean?

4.4. Hipótesis general y específicos

4.4.1 Hipótesis general

Existe correlación entre la violencia en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.

4.4.2. Hipótesis específicas

H₁. Existe correlación entre la violencia física infantil y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.

H₂. Existe correlación entre la violencia psicológica infantil y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.

H₃. Existe correlación entre la violencia sexual infantil y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.

4.5. Población - Muestra

Población

La población es el conjunto de todos aquellos casos que se puede concordar con determinadas especificaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para el presente estudio, la población estuvo conformada por 537 participantes, estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel de educación primaria (Fuente: Dirección de la Institución Educativa Pública – Nómina de matriculados - SIAGEI – 2019).

Muestra

Considerando el tamaño de la población, la muestra conceptualizada como la parte significativa de la población y tiene que definirse de manera clara (Hernández et al, 2014). Para el efecto, se empleó en primera instancia la técnica de muestreo probabilística aleatoria simple, entendida como aquel método sencillo y simple de aplicar, caracterizándose por considerar que cada unidad que compone la población, tiene la misma posibilidad de ser seleccionado para participar en el estudio (López, 2014).

En tal sentido, se procedió a emplear la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Total de la población

Z α = 1.96 al cuadrado (la seguridad es del 95%)

p = Proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = Proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

d = precisión (5%).

Obteniéndose como muestra la cantidad de 316 estudiantes de 4°, 5°, 6° grado de primaria.

En segunda instancia se empleó la técnica de muestreo no probabilística, denominada intencionada o propositiva, donde se considera la participación en la muestra criterios de inclusión y exclusión o variables intervinientes (Kerlinger & Lee, 2002). Estableciéndose como criterios los siguientes:

Criterios de inclusión para estudiantes:

Edad: entre 11 y 13 años.

Grado de instrucción: 4°, 5°, 6° grado de primaria.

Turno de estudio: mañana y tarde.

Sexo: varones y mujeres.

Lugar de residencia: distrito de Huancayo.

Convivencia: con ambos padres o con la madre.

Consentimiento de participación del hijo (a): Consentimiento.

Presencia al momento de la evaluación: Presente

Criterios de exclusión para estudiantes:

Edad: menores de 11 y mayores de 13 años.

Lugar de residencia: procedencia de distritos vecinos de Huancayo.

Convivencia: que no viva con ambos padres, con la madre, o no tenga padres o madre.

Consentimiento de participación del hijo (a): No consentimiento.

Presencia al momento de la evaluación: Ausente

Considerando la técnica de muestreo no probabilística, seleccionados en base a los criterios de inclusión y exclusión, la muestra asciende a 180 estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria.

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes

Características	N	%
Edad		
11.0 - 12.0 años	100	56.00
12.1 – 13.0 años	80	44.00
Sexo		
Varones	100	56.00
Mujeres	80	44.00
Grado de instrucción		
Cuarto	60	33.33
Quinto	60	33.33
Sexto	60	33.33
Turno		
Mañana	100	56.00
Tarde	80	44.00
Lugar de residencia		
Huancayo	100	100.00
Convivencia		
Con ambos padres	130	72.00
Con la madre	50	28.00
Consentimiento de los padres para la participación		
	180	100.00
Presencia al momento de la evaluación		
	180	100.00

La tabla 1, muestra que los estudiantes participantes del estudio, el 56% tienen edades entre los 11 y doce años, mientras que el 44% tienen entre 12 años y un mes y 13 años de edad; siendo varones el 56% y 44% mujeres; estudiando en el cuarto grado de primaria el 33.33%, en quinto grado estudiaban el 33.335 y en sexto grado otro 33.33%; donde el 56% estudiaban en el turno mañana y 44% en el turno tarde; residiendo el 100% en la ciudad de Huancayo; el 72% de los estudiantes convivían con ambos padres y el 28% convivían solo con la madre; además, el 100% tuvo consentimiento de los padres para participar en el estudio, estando presentes el 100% al momento de la evaluación.

4.6. Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad

Los instrumentos empleados fueron:

4.6.1. Escala de Violencia en la niñez (EVIN)

Autores: Parraguez & Bendezú

Año: 2017

Procedencia: Lima Este (Ñaña)

Usuarios: Niños de 8 a 12 años

Aplicación: Individual o colectivo

Ámbito: Educativo

Duración: De 15 a 20 minutos aproximadamente

Finalidad: Evalúa los niveles de la violencia en la niñez

a) Descripción

Administración: Se administra a los participantes de forma anónima. La forma de respuesta es marcando una (x) en la alternativa elegida de las tres que presenta a escala. Es una prueba de lápiz y papel.

Tipo de ítems: la dimensión física está compuesta por los ítems: 1, 2, 6, 7, 8, 11, 12,13,17,18,21,22,23,32,33,34; la dimensión psicológica está conformada por los ítems 4,5,9,10,14,15,16,20,26,27,30,31,36,37,38 y por último la dimensión sexual que está conformada por los ítems 3,19,24,25,28,29,35.

b) Calificación

La escala presenta 38 afirmaciones y cada uno de ellos es evaluado por a través de la escala tipo Likert de tres puntos donde: Nunca (1), Algunas veces (2), Todos los días (3).

El baremo está conformado por tres categorías alto, medio, bajo con sus respectivas puntuaciones.

Categoría	Puntuación
Violencia Física	n

Alto	38 - 48
Medio	27 - 37
Bajo	16 - 26
Violencia psicológica	
Alto	35 - 45
Medio	25 - 34
Bajo	15 - 24
Violencia sexual	
Alto	17 - 21
Medio	12 - 16
Bajo	7 - 11
Violencia hacia la niñez en general	
Alto	88 - 111
Medio	63 - 87
Bajo	38 - 62

c) Validez y confiabilidad

En su estudio, Parraguez & Bendezú, demostraron la validez de contenido de la escala a través de juicio de expertos empleando la V de Aiken obteniéndose una puntuación de 0.6 a 1, siendo adecuada la relación de los ítems en cuanto al

contexto e indicadores con la variable de estudio obteniendo así la validez del contenido.

En cuanto a la validez de constructo, según el análisis factorial exploratorio, los ítems logran formar las dimensiones propuestas en base a la teoría.

Con respecto a la confiabilidad por consistencia interna, demostraron una buena consistencia interna de la escala, tanto a nivel de puntaje total (Alfa Crombach $\alpha = ,794$), como en las dimensiones y sub dimensiones del instrumento, cuyos índices de fiabilidad varían entre .619, .674 y .677.

Carazas (2018) en su investigación el coeficiente Alfa Crombach alcanzando fue 0.807, en la escala en general indicando la confiabilidad y muy buena consistencia interna del instrumento.

4.6.2. Cuestionario de agresividad

Autora: Aparicio Péndula, Noemí

Año: 2007

Adaptado por: Eguilas Lobatón, Rubén

Año: 2018

Procedencia: Lima

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

a. **Descripción del instrumento**

El instrumento consta de 22 ítems, las respuestas tienen alternativas múltiples como: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Casi siempre y 4) Siempre.

La calificación se dio en 4 puntos con una dirección positiva.

Asimismo, el cuestionario presenta tres dimensiones: agresividad física, conformado por los ítems de 1 a 8; agresividad verbal, compuesto por los ítems de 9 a 14 y agresividad psicológica, conformado por los ítems de 15 a 22.

b. **Administración del instrumento.**

El instrumento puede ser aplicado a nivel individual y colectivo. La aplicación es dirigida a estudiantes del nivel de educación primaria, en ambos sexos, con facilidad de comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario. El evaluado cuenta con las instrucciones básicas para responder de manera acertada cada enunciado. No existe respuesta correcta o incorrecta. El evaluado puede elegir entre 4 alternativas de solución para cada ítem estipuladas sea “Nunca”, “A veces”, “Casi Siempre” o “Siempre”.

c. **Calificación**

Una vez que el evaluado haya concluido con la prueba, se confirma que todos los enunciados hayan sido contestados, para poder continuar con la calificación. Las respuestas se califican según las tres alternativas asignadas a todos los ítems correspondientes a cada dimensión. Para la corrección se sigue la pauta: Nunca: 1; A veces: 2, Casi Siempre: 3 y Siempre: 4.

El baremo está conformado por tres categorías alto, medio, bajo con sus respectivas puntuaciones.

Categorías	Puntuaciones
Agresividad Física	
Alto	26 - 32
Medio	17 – 25
Bajo	8 - 16
Agresividad Verbal	
Alto	20 - 24
Medio	13 – 19
Bajo	6 – 12
Agresividad Psicológica	
Alto	26 - 32
Medio	17 – 25
Bajo	8 – 16
Agresividad en General	
Alto	68 - 88
Medio	45 - 67
Bajo	22 - 44

d. Validez y confiabilidad

Eguilas (2018), obtuvo validez de contenido a través de juicio de expertos siendo calificado como aplicable. La confiabilidad se efectuó a través de alfa de Crombach, obteniéndose una puntuación de 0.88, indicando buena consistencia interna y altamente confiable.

4.7. Recolección de datos

Para la recolección de los datos se emplearon las técnicas siguientes:

- a. La encuesta, a través del empleo de instrumentos psicométricos de lectura y escritura, de preguntas y respuestas, para marcar.
- b. Observación indirecta, a través de la evaluación con instrumentos como la escala de violencia en la niñez y el cuestionario de agresividad.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

4.8.1. Técnicas del procesamiento de la información

En primera instancia se solicitó al director de la Institución Educativa con sede en la ciudad de Huancayo, la autorización respectiva, para la realización del estudio en sus instalaciones, obteniéndose el permiso respectivo. Obtenido el permiso, se realizaron las coordinaciones con el coordinador de primaria responsable en la institución y los docentes para planificar fecha y hora para la realización de la evaluación. Establecidas las fechas y horarios, se coordinó para emplear la sesión de charla al responsable.

Considerando ello, se procedió en fecha anterior a la evaluación a reunir a los padres de familia para explicarles el motivo de la reunión explicando los fines del estudio y si accedían voluntariamente a que sus menores hijos a participar en ella, para lo cual, la población de 180 padres de familia accedió a que sus hijos participen de manera voluntaria. Luego en las fechas establecidas se realizó el proceso de medición a través de la administración de las escalas respectivas.

Finalmente, se procedió a la calificación y organización de la base de datos para posteriormente efectuar el procesamiento estadístico y la organización de las tablas con los resultados para explicarlos, interpretarlos y discutirlos.

4.8.2. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento y análisis de la información se empleó la estadística descriptiva de tipo porcentual, considerando los niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes en el nivel de violencia en la niñez y de agresividad en las puntuaciones en ambas variables. Para la estadística inferencial se empleó la prueba de normalidad de Kolgomorov – Smirnov, la misma cuyos resultados con respecto a la distribución de las puntuaciones en la muestra se obtuvo una significatividad bilateral de $0.0001 < \alpha < 0.005$, lo cual indicó una distribución no normal, en tal sentido, el estadístico no paramétrico empleado para la correlación fue Rho de Spearman.

Para la realización estadística se empleará el programa estadístico para las ciencias sociales (SPSS 22).

4.8.3. Aspectos Éticos.

Para la investigación, y considerando los aspectos éticos de la universidad en cuanto a investigación, se elaboró a nombre de la Universidad Alas Peruanas, una carta de presentación al Director de la institución educativa, explicando el motivo de la realización del estudio, solicitando a su vez el acceso para la realización del trabajo de campo, permitiendo la administración de los instrumentos de medición, considerando los principios de dignidad y respeto a la persona por medio de un consentimiento informado.

Adicionalmente, se informó y preguntó a los padres de familia sobre su consentimiento para la participación en la investigación de sus hijos, además se especificó que los instrumentos a administrar, así como los datos obtenidos se usarán bajo confidencialidad, garantizando la privacidad de sus respuestas, así como el compromiso de facilitar los resultados a la entidad, en caso lo soliciten.

Finalmente, se cumplió con los requisitos de originalidad que demanda el desarrollo del trabajo de investigación, por lo que se emplearon correctamente las citas y referencias bibliográficas de las fuentes usadas, acorde a APA.

5. RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados

A continuación, se presentan los hallazgos del estudio.

5.1.1. Análisis descriptivo

El análisis descriptivo del estudio, presenta las tablas con los resultados porcentuales en relación a los niveles de violencia en la niñez y de agresividad, en general como con sus respectivas dimensiones, hacia los cuales se orientaron los estudiantes.

5.1.1. Análisis inferencial

5.1.1.1 Prueba de Bondad de Ajuste

Para efecto del estudio, se empleó la Prueba de Bondad de Ajuste Kolmogorov – Smirnov, para verificar los supuestos de normalidad usando el estadístico de prueba de Kolmogorov - Smirnov (muestra mayor de 50 sujetos), p-valor =0.01 y p-valor = 0.02 lo que indicó que los datos no tienen distribución normal; razón por la cual se procedió a trabajar la correlación con la estadística no paramétrica Rho de Spearman. Tabla 2

Tabla 2

Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov para violencia en la niñez y agresividad

	Kolmogorov - Smirnov	Significatividad
Violencia hacia la niñez	.263	0.01
Agresividad	.128	0.02

N = 180

5.2 Interpretación de los resultados

Tabla 3

Niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la escala de violencia hacia la niñez en general.

Niveles y Puntuaciones	N	%
Alto (88 – 111)	100.00	56.00
Medio (63 – 87)	80.00	44.00
Bajo (38 – 62)	0.00	0.00

N = 180

La tabla 3 muestra que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria el 56% se orientó hacia nivel alto en la escala de violencia hacia la niñez en general,

mientras que el 44% se orientó hacia niveles medios, no encontrándose ninguno hacia niveles bajos.

Tabla 4

Niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la dimensión violencia física de la escala de violencia hacia la niñez.

Niveles y Puntuaciones	N	%
Alto (38 – 48)	120.00	67.00
Medio (27 – 37)	60.00	33.00
Bajo (16 – 26)	0.00	0.00

N = 180

En la tabla 4, es posible observar que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en relación a la dimensión violencia física, el 67% se orientó hacia niveles altos, mientras que el 33% hacia niveles medios, no hallándose estudiantes que se orienten hacia niveles bajos.

Tabla 5

Niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la dimensión violencia psicológica de la escala de violencia hacia la niñez.

Niveles y Puntuaciones	N	%
Alto (35 – 45)	30.00	17.00
Medio (25 – 34)	130.00	72.00
Bajo (15 – 24)	20.00	11.00
N = 180		

La tabla 5, indica que los estudiantes de cuarto, quinto, y sexto grado de primaria, se orientaron el 72% hacia niveles medios en violencia psicológica, el 17% hacia niveles altos y el 11% hacia niveles bajos en la dimensión violencia psicológica.

Tabla 6

Niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la dimensión violencia sexual de la escala de violencia hacia la niñez.

Niveles y Puntuaciones	N	%
-------------------------------	----------	----------

Alto (17 – 21)	0.00	0.00
Medio (12 – 16)	30.00	17.00
Bajo (7 – 11)	150.00	83.00
N = 180		

En lo referente a la dimensión violencia sexual, la tabla 6, muestra que el 83% de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, se orientaron hacia niveles bajos, mientras que el 17% hacia niveles medios, y ninguno se orientó hacia niveles altos.

Tabla 7

Niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en el cuestionario de agresividad en general.

Niveles y Puntuaciones	N	%
Alto (68 – 88)	120.00	67.00
Medio (45 – 67)	60.00	33.00
Bajo (22 – 44)	0.00	0.00
N = 180		

En lo referente a la agresividad en el cuestionario en general, es posible observar en la tabla 6, que el 67% de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, se orientaron hacia niveles altos, mientras que el 33% se orientó hacia niveles medios, y ninguno hacia niveles bajos.

Tabla 8

Niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la dimensión agresividad física del cuestionario de agresividad.

Niveles y Puntuaciones	N	%
Alto (26 – 32)	100.00	56.00
Medio (17 – 25)	80.00	44.00
Bajo (8 – 16)	0.00	0.00

N = 180

La tabla 8 muestra en relación a la dimensión agresividad física, que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria se orientaron el 56% hacia niveles altos en agresividad física, el 44% hacia niveles medios y ninguno hacia niveles bajos.

Tabla 9

Niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la dimensión agresividad verbal del cuestionario de agresividad.

Niveles y Puntuaciones	N	%
Alto (20 – 24)	0.00	0.00
Medio (13 – 19)	100.00	56.00
Bajo (6 – 12)	80.00	44.00
N = 180		

En lo referente a la dimensión agresividad verbal, la tabla 9 muestra que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, el 56% se orientó hacia niveles medios, el 44% hacia niveles bajos y ninguno hacia niveles altos.

Tabla 10

Niveles hacia los cuales se orientaron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la dimensión agresividad psicológica del cuestionario de agresividad.

Niveles y Puntuaciones	N	%
-------------------------------	----------	----------

Alto (26 – 32)	30.00	17.00
Medio (17 – 25)	130.00	72.00
Bajo (8 – 16)	20.00	20.00
<hr/>		
N = 180		

Con respecto a la dimensión agresividad psicológica, en la tabla 10, es posible observar que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, el 72% se orientó hacia niveles medios, el 17% hacia niveles altos y el 11% hacia niveles bajos.

5.2.2. Presentación de las correlaciones de las variables violencia en la niñez y agresividad

A continuación, se presentan las tablas que muestran los grados de correlación entre las variables violencia hacia la niñez y agresividad. Para efecto del estudio se empleará la tabla interpretativa de correlaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305). Tabla 11

Tabla 11.

Correlación entre violencia hacia la niñez y agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.

			Violencia		
			hacia la niñez	Agresividad	
Rho	de	Violencia	Correlación	1.000	.376**
Spearman		hacia la niñez	Sig. (bilateral)		.001
			N	180	180
		Agresividad	Correlación	.376**	1.000
			Sig. (bilateral)	.001	
			N	180	180

** la correlación es significativa en el nivel 0.01(2 colas).

Con respecto a la correlación entre la violencia hacia la niñez y la agresividad, es posible observar en la tabla 11, la existencia de relación positiva, directa, media y significativa, lo que indicó que, ante una moderada influencia de la violencia hacia la infancia, de manera moderada se presenta la agresividad ($Rho = .376^{**}$ $p < .001$), apreciándose que el valor de significancia es equivalente a $.001$ ($p < .001$)

Tabla 12

Correlación entre violencia física y agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2019.

			Violencia	
			física	Agresividad

Rho	de	Violencia	Correlación	1.00	.651**
Spearman		física	Sig. (bilateral)		.001
			N	180	180
		Agresividad	Correlación	.651**	1.00
			Sig, (bilateral)	.001	
			N	180	180

** la correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

La tabla 12, evidencia la existencia de relación positiva, directa, considerable y significativa entre violencia física y la agresividad, lo que indicó que, ante una mayor violencia física, mayor será la agresividad (Rho = .651** p < .001), apreciándose que el valor de significancia es equivalente a .001 (p < .0.01).

Tabla 13.

Correlación entre violencia psicológica y agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2019.

				Violencia psicológica	Agresividad
Rho	de	Violencia	Correlación	1.00	.329**
Spearman		psicológica	Sig. (bilateral)		.003
			N	180	180
		Agresividad	Correlación	.329**	1.00

	Sig. (bilateral)	.003	
	N	180	180

** la correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas)

Con respecto a la correlación entre violencia psicológica y agresividad, fue posible encontrar relación positiva, directa, media y significativa entre ambas, lo que indicó que, ante una moderada influencia de la violencia psicológica, la presentación de la agresividad será también moderado ($Rho = .329^{**}$ $p < .003$), apreciándose que el valor de significancia es equivalente a .003 ($p < .0.01$).

Tabla 14.

Correlación entre la violencia sexual y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2019.

				Violencia	
				sexual	Agresividad
Rho	de	Violencia	Correlación	1.00	.057
Spearman		sexual	Sig. (bilateral)		.614
			N	180	180
		Agresividad	Correlación	.057	1.00
			Sig. (bilateral)	.614	
			N	180	180

La tabla 14, muestra que, entre la violencia sexual y la agresividad, existe relación positiva, muy baja y no significativa, implicando que cuanto menor sea la influencia de la violencia sexual, menor será el posicionamiento de la agresividad (Rho = .057 $p > .614$), apreciándose que el valor de significancia es equivalente a .614 ($p > 0.01$).

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Comprobación de hipótesis

a) Contrastación de la hipótesis principal relación entre la violencia hacia la niñez y la agresividad

H: Existe correlación entre la violencia hacia la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2019.

Nivel de significación: $\alpha = 0,01$

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Región crítica

Si el p-valor $< 0,01$, se acepta la hipótesis H

Si el p-valor $> 0,01$, se rechaza la hipótesis H

Acorde a los resultados obtenidos donde la correlación obtenida $Rho = .376$ y el p-valor $= 0,001 < \alpha = 0,01$, indica la existencia de correlación entre la violencia hacia

la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2019, comprobándose la hipótesis planteada.

b) Contratación de la hipótesis derivada relación entre la dimensión violencia física y la agresividad

H₁: Existe correlación entre la violencia física y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2019.

Nivel de significación: $\alpha = 0,01$

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Región crítica

Si el p-valor < 0,01, se acepta la hipótesis H₁

Si el p-valor > 0,01, se rechaza la hipótesis H₁

Considerando los resultados donde la correlación obtenida Rho = .651 y el p-valor = 0,001 < $\alpha = 0,01$ por lo tanto se acepta la hipótesis H₁, indicando la existencia de correlación entre la violencia física y la agresividad en estudiantes del nivel de

educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2019, comprobándose la hipótesis planteada

c) Contrastación de la hipótesis derivada relación entre la dimensión violencia psicológica y la agresividad

H₂: Existe correlación entre la dimensión violencia psicológica y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2019.

Nivel de significación: $\alpha = 0,01$

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Región crítica

Si el p-valor < 0,01, se acepta la hipótesis H₂

Si el p-valor > 0,01, se rechaza la hipótesis H₂

En función a los resultados, donde la correlación obtenida Rho = .329 y el p-valor = 0,003 < $\alpha = 0,01$ encontrándose que existe correlación entre la violencia psicológica

y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2019, comprobándose la hipótesis planteada.

d) Contrastación de la hipótesis derivada relación entre la violencia sexual y la agresividad

H₃: Existe correlación entre la violencia sexual y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo, 2019.

Nivel de significación: $\alpha = 0,01$

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Región crítica

Si el p-valor < 0,01, se acepta la hipótesis H₃

Si el p-valor > 0,01, se rechaza la hipótesis H₃

En función a los resultados, donde la correlación obtenida Rho = .057 y el p-valor = 0,614 > $\alpha = 0,01$ encontrándose que no existe correlación significativa entre la violencia sexual y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de

una institución educativa pública en Huancayo, 2019. Por tanto, es posible afirmar que no se comprueba la hipótesis planteada.

6.2. Comparación de resultados con marco teórico

La violencia contra la niñez como refirió UNICEF (2000), son un conjunto acciones que transgreden los derechos de niños y niñas, estos hechos, van alterando el comportamiento de los menores en base a la intensidad y tiempo de la violencia ejercida, manifestando algunos comportamientos agresivos, que se evidencian en la escuela. En tal sentido y considerando la importancia de la temática para ser investigada en el interior del país, es que el presente estudio tuvo como propósito establecer la relación entre la violencia en la niñez y la agresividad en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública en la ciudad de Huancayo - 2019.

Los hallazgos mostraron que en el grupo de estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, existe ligeramente un porcentaje superior al 50%, (56%) que ha tenido mayor cantidad de experiencias negativas de violencia con personas mayores, sean adolescentes o adultos, frente a un 44% que ha pasado por ello, menores veces (Ministerio de Educación, 2012, Congreso de la República, 2015), indicando que estas personas han infringido su poder para humillarlos, dañarlos física, psicológicamente y sexualmente (Bendezú y Parraguez, 2017). El hecho es que todos han sufrido de alguna forma maltrato y han sido violentados por alguna

persona adulta. Los hallazgos de la investigación coinciden con los de Arumir (2017), en México, en niños de la escuela primaria quien evidenció que el 64% eran violentados por sus padres por mala conducta; 32% era maltratado físicamente por presentar bajas notas en el rendimiento escolar, donde el 28% era golpeado una vez a la semana y el 4% reportó que era diario; inclusive corroboran lo concluido por Carazas (2018), en el Callao, quien halló en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de seis instituciones educativas estatales, la existencia de un nivel significativo de violencia en la casa con un porcentaje alto de 81.4%; además evidencia coincidencia con los hallazgos de Barboza (2018), en Cajamarca, donde el 76% de estudiantes presenta niveles altos de violencia familiar; asimismo coinciden con lo concluido por Peña (2017), en Lima, sobre maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5° y 6° grado de primaria en una institución educativa mostrando que el 54.5% de los estudiantes habían sido agraviados por algún tipo de maltrato intrafamiliar; de los cuales, el 36.5% presentaba un nivel alto de maltrato; corroborándose inclusive, los resultados de Pacco (2015), en Cusco, quien halló que el 70% de niños y niñas, son castigados físicamente; el 43% de padres de familia, recurren a la violencia para disciplinar a las niñas y niños; el 70% de los docentes, afirma que los menores son víctimas de maltrato infantil y el 40% ve la necesidad de intervención para evitar el maltrato infantil en los estudiantes. Sin embargo, difieren de los de Rojas (2018), en Ecuador, quien encontró que la severidad del maltrato físico, era leve en el 96% de los estudiantes y grave en el 4% de ellos, siendo más bajo que los hallados en el presente estudio.

Con relación a la dimensión violencia física, el 67% se orientó hacia niveles altos, mientras que el 33% hacia niveles medios, no hallándose estudiantes que se orienten hacia niveles bajos, lo que implica que todos en algún momento han sido afectados físicamente. En este grupo, un porcentaje considerable (67%), ha pasado por experiencias y vivencias negativas, con frecuencia e intensidad, recibiendo maltrato físico o corporales, o que en algún momento los han abandonado o no les han brindado atención, pudiéndose producir en diferentes contextos, casa, escuela o calle, mientras que hay otro grupo (33%), que, si bien ha pasado por lo mismo, ello no se ha dado con frecuencia e intensidad, (Bendezú & Parraguez, 2017). Es necesario establecer que todos en algún momento, con diferencia de frecuencia e intensidad han sufrido de violencia física de parte de las personas mayores.

En lo referente a violencia psicológica, existe un porcentaje menor (17%) de estudiantes cuyas experiencias y vivencias negativas, indican que han sido violentados psicológicamente, sufriendo trato ofensivo, humillante, denigrante, ridiculizante, de discriminación, menosprecio, amenazante, que de manera sostenida, repetitiva, persistente e inapropiada, que se da de manera sutil, que han dañado el potencial de desarrollo, han sido atemorizados, haciéndolos inseguros y vulnerables, devaluando su imagen y autoconcepto, afectando su bienestar en general, mientras que un porcentaje mayor (72%), si bien han pasado la misma experiencia, estas no han sido con frecuencia, habiendo un porcentaje mucho menor que también han pasado por tal experiencia (Ministerio de Educación, 2012;

Congreso de la República, 2015; Bendezú & Parraguez, 2017). El hecho es que todos los estudiantes han pasado por este tipo de maltrato en contra de su integridad psicológica. Los hallazgos coinciden con los de Barbosa (2018), donde un 39.5% de los estudiantes presentaron un nivel medio de maltrato psicológico.

Con respecto a la dimensión violencia sexual, el 17% de los estudiantes, con cierta frecuencia, han sido agraviados sexualmente u obligados a participar de actividad sexual de parte de un adulto para su satisfacción sexual, abusando de la autoridad o el poder, sirviendo posiblemente de estimulación sexual con contacto físico (tocamientos, frotamiento, besos íntimos, coito interfemoral, penetración con el órgano sexual o con las manos, dedos u objetos) o sin contacto físico (actos llevados a realizar en el cuerpo del abusador, imponer la presencia en situaciones que los menores se bañan o emplean los servicios higiénicos), mientras que el 83 % ha pasado por tales experiencias alguna vez (Ministerio de Educación, 2012; Congreso de la República, 2015; Bendezú & Parraguez, 2017). Se evidencia que todos los estudiantes, han sido sometidos sexualmente en algún momento de la etapa de su vida. Los datos obtenidos, corroboran los hallazgos de Barbosa (2018), donde el 84.1% de los estudiantes presentó un nivel bajo de abuso sexual.

En lo referente a la agresividad en general, es posible observar que en el 67% de los estudiantes existe la tendencia asumir comportamientos agresivos, como medio de defensa ante lo que ellos consideran un peligro amenazante que

viene del exterior (Serrano, 2015), al asumir estos comportamientos, cognitivamente presentan sesgos que afectan el proceso comprensivo de las situaciones que se tornan conflictivas, encontrándose alterados afectivamente, demostrando que presentan carencias en el manejo de habilidades, competencias y destrezas comunicacionales (Avellaneda y Fernández, 2010), produciéndose conatos agresivos, manifestados en golpes, pateos, empujones, como verbales a través de insultos o psicológicos como las amenazas, transgrediendo las normas de convivencia pacífica; además, existe un 33% de estudiantes que presenta mayor control de sus impulsos (Idrogo y Medina, 2016). Sin embargo, todos manifiestan algún tipo de agresividad. Los resultados corroboran los hallazgos de Cortina y Torres (2015) en Colombia, en niños de primaria, mostrando que el 48% presentan algún tipo de comportamiento agresivo, donde los comportamientos más frecuentes son gritar 44%, seguido de tirar objetos 24% y dar patadas, imitar y burlarse de otros niños 12%.

En relación a la dimensión agresividad física, al parecer ligeramente existe más del 50% (56%) de estudiantes que ante los conflictos o situaciones, tienden atribuir al otro el inicio de la hostilidad, se sienten amenazados y reaccionan estableciendo contacto corporal fuerte con quienes lo sienten que les quieren infringir daños, buscando que dañen la integridad del cuerpo del otro, lastimarlo con lo que esté al alcance de las manos, lograr que se sienta totalmente desprotegido y aprovechar esta situación de flaqueza, evidenciándose carencias de actuación

asertiva; sin embargo existe un considerable porcentaje de estudiantes (44%), que tiende a manejar las situaciones conflictivas, si bien con cierta agresividad física, pero a su vez con cierto control sobre sus impulsos, no generando daño extremo, cabiendo la explicación que se controla por temor a enfrentarse al oponente, comparando fuerzas (Avellaneda y Fernández, 2010; Serrano, 2015; Idrogo y Medina, 2016). Cabe notar que al final, de alguna forma, todos emplean la agresividad física, en diferente magnitud. Estos hallazgos difieren de los de Rojas (2018), en Ecuador, donde la agresión física se presentaba en el 26% de los estudiantes, mucho menor que lo encontrado en la investigación; inclusive no corroboran los de Tipaz (2015) en Honduras, en estudiantes de una escuela primaria, quien encontró escasa existencia de agresión física entre los estudiantes.

Con respecto a la dimensión agresividad verbal, de la misma forma que en la dimensión anterior, el porcentaje es similar, sólo que se ubicaron en los niveles medio (56%) y bajo (44%), indicando que emplean de manera controlada la respuesta oral, lanzando amenazas, rechazando con insultos, o despreciando al otro, cabe considerar que los sesgos cognitivos y el nivel de comprensión de la situación conflictiva la mantienen controlada, actuando de manera verbalmente impulsiva, no llegando a infringir daño extremo a quien se le siente como amenaza (Avellaneda y Fernández, 2010; Serrano, 2015; Idrogo y Medina, 2016). Si bien todos se defienden verbalmente de manera agresiva, el hecho que sólo se limitan a realizar ello, pudiendo deberse a que no quieren que las cosas lleguen a mayores

(agresividad física), porque conocen a sus oponentes, su fuerza o su propia debilidad. Los resultados no coinciden con los de Rojas (2018), donde solo el 14% mostraba agresión verbal, porcentaje menor al encontrado en el estudio.

En relación a la dimensión agresividad psicológica, el grupo busca consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión, realizándolo de manera controlada, sin el deseo de hacer daño extremo, evidenciándose ello en un gran porcentaje de estudiantes (72%), donde logran comprender la situación y sólo asumen comportamientos de amenaza. Mientras que un menor porcentaje (17%), frente a que se sienten hostilizados, sus amenazas son más hirientes, impulsivas y descontroladas, no comprendiendo la situación conflictiva, defendiéndose o atacando para generar inseguridad en el oponente, poniendo en juego sus limitaciones en las habilidades comunicativas asertivas; y otro grupo menor (11%), si bien emplea la agresividad psicológica, lo hacen en forma limitada, sin infringir daño (Avellaneda y Fernández, 2010; Serrano, 2015; Idrogo y Medina, 2016). Cabe notar que todo el grupo tiende a efectuar comportamientos de agresividad psicológica, empleándolo en diferentes magnitudes y con ciertas limitaciones, actuando de esa forma para defenderse como para atacar, quizás porque en su contexto casa, escuela y calle, no tienen modelos para identificarse, dado que la agresividad en casa, es más física y verbal (Idrogo y Medina, 2016).

Con respecto a la correlación entre la violencia hacia la niñez y la agresividad, se encontró relación positiva, directa, media y significativa, indicando que, ante una moderada influencia de la violencia hacia la infancia, de manera moderada se presenta la agresividad ($Rho = .376^{**}$ $p < .001$). Ello implica que las experiencias y vivencias negativas de maltrato físico, psicológico y sexual, realizadas hacia estos estudiantes, ha alterado su desarrollo y bienestar en general, y emocionalmente no se encuentran estables. En tal sentido, existe la posibilidad que la violencia puede ser causal para que los estudiantes asuman comportamientos cargados de agresividad. Si bien la incidencia de la violencia en la niñez, sobre el comportamiento de agresividad en el grupo de estudiantes es moderada, al parecer es la que lo refuerza y mantiene. Los resultados del presente estudio, evidencian los hallazgos de Eguilas (2018), en Lima, considerando la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria, donde pese a que se relacionó la agresividad con otra variable antagónica a la violencia, como es la convivencia, los resultados indicaron la existencia de relación significativa entre agresividad y convivencia escolar ($Rho = .584$ $p < 0.05$) siendo positiva y moderada como en el presente estudio; de la misma forma, desde la perspectiva porcentual, Boj (2015) en Guatemala, mostró la incidencia de la violencia o maltrato por abandono de los padres en niños, en la presentación de mayor nivel de agresividad (80%) manifestadas en comportamientos como insultos, pegar objetos, fastidiar a los compañeros y/o compañeras, empujar, gritar a otros, etc.

Por otro lado, no coinciden con hallazgos de Rojas (2018), en Ecuador quien no encontró correlación (Chi cuadrado de Pearson = 3,391 $p < 0.335$), entre el maltrato infantil y la agresividad en estudiantes de sexto grado de educación básica; inclusive no se corroboran los hallazgos de Carazas (2018), en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de seis instituciones educativas estatales, mostrando que no existe relación entre violencia en la niñez y ansiedad en los estudiantes ($Rho = .030$ $p = .506 > .01$).

Es posible mostrar que se evidenció la existencia de relación positiva, directa, considerable y significativa entre violencia física y la agresividad, indicando que, ante una mayor violencia física, mayor será la agresividad ($Rho = .651^{**}$ $p < .001$). En este aspecto, es más notoria la relación e incidencia, en el sentido que, si los estudiantes han pasado por experiencias de maltrato o violencia física, han ido asumiendo el modelo e identificándose con patrones de comportamiento agresivo del modelo, proyectándolo en su propio comportamiento agresivo, empleando la agresividad para imponer o resolver situaciones que se presenten, bien a través de los golpes, empujones, contactos corporales fuerte, insultos y/o amenazas.

Con respecto a la correlación entre violencia psicológica y agresividad, fue posible encontrar relación positiva, directa, media y significativa entre ambas, lo que indicó que, ante una moderada influencia de la violencia psicológica, la presentación de la agresividad será también moderado ($Rho = .329^{**}$ $p < .003$). Al parecer las

experiencias de humillación, desprecio, discriminación entre otras cosas, sufridas por los estudiantes, inciden de manera moderada en la formación y mantenimiento de patrones de comportamiento de agresividad física, verbal y psicológica. Los actos de violencia psicológica, por la frecuencia e intensidad, con la que han sido infringidas sobre estos niños y niñas, han generado que asuman formas de defensa o ataque agresivos, empleándolo sobre los compañeros, a quienes en algún momento los sienten como amenazantes.

En relación a la violencia sexual y la agresividad, se encontró relación positiva, muy baja y no significativa, implicando que cuanto menor sea la presencia de la violencia sexual, menor será el posicionamiento de la agresividad ($Rho = .057$ $p > .614$). En este punto, la incidencia de violencia sexual para la formación y mantenimiento de comportamiento agresivo en los estudiantes, es muy tangencial, no influyendo sobre ella. Al parecer las experiencias negativas a nivel de violencia sexual, frente a las amenazas de los agresores, más que generar hostilidad, generan temor, vergüenza, represión de emociones y comportamientos, tendiendo a ocultar los hechos sucedidos. En tal sentido, a diferencia de las otras dimensiones de la violencia hacia la niñez (física y psicológica), la violencia sexual, no genera directa, abierta y manifiesta comportamientos de agresividad física, verbal y psicológica, sin embargo, puede generar agresividad reprimida.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se encontró que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria el 56% se orientó hacia nivel alto en violencia hacia la niñez en general, mientras que el 44% se orientó hacia niveles medios, no encontrándose ninguno hacia niveles bajos y en lo referente a la agresividad se evidenció que el 67% de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, se orientaron hacia niveles altos, mientras que el 33% se orientó hacia niveles medios, y ninguno hacia niveles bajos.

Se encontró relación significativa entre la violencia en la niñez y la agresividad ($Rho = .376$ $p < .01$), en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.

Se encontró relación significativa entre la violencia física en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.

Se halló relación significativa entre la violencia psicológica en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.

No se encontró relación significativa entre la violencia sexual en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.

Recomendaciones

Considerando los hallazgos del estudio, se presentan las siguientes recomendaciones.

Efectuar el estudio psicométrico de la escala de violencia hacia la niñez y el cuestionario de agresividad, contextualizado para estudiantes de primaria en la ciudad de Huancayo y otras localidades, a fin de obtener baremos y mediciones considerando sexo, edad, grado de instrucción, tipo de familia, tipo de institución educativa, lugar de residencia, localidad de ubicación de la institución educativa, acorde a la realidad estudiantil en zonas de la Región Junín, solicitando para ello el apoyo de la Dirección Regional de Huancayo y al Gobierno Regional de Junín en el Área de Educación.

Con el instrumento validado, sería recomendable ampliar el presente estudio midiendo las variables violencia hacia la niñez como agresividad en una mayor población de estudiantes de primaria, trabajando con instituciones educativas públicas como privadas, a fin de detectar los niveles hacia los cuales se pueden orientar los estudiantes en lo referente a ambas variables.

Para un siguiente estudio, se cree conveniente, establecer las relaciones entre ambas variables y, además, establecer comparaciones con variables sociodemográficas como sexo, edad, grado de instrucción, tipo de familia, tipo de institución educativa, lugar de residencia, localidad de ubicación de la institución

educativa, a fin de obtener información específica sobre la realidad de las variables en el contexto escolar.

Con los hallazgos, es necesario que la institución educativa, proyecte, planifique, organice, ejecute y supervise un sistema de información preventiva y charlas por especialistas, dirigidas a los padres de familia en general con respecto a la temática de la violencia en la niñez y la agresividad en el comportamiento en los estudiantes como consecuencia de las vivencias en sus hogares y su entorno escolar y en la comunidad.

El departamento de psicopedagogía de la institución educativa, brindar un servicio de apoyo psicológico especial, dirigido a la casuística de estudiantes afectados por violencia y que manifiesten alguna consecuencia que altere su normal desenvolvimiento personal, académico y social, así como que manifiesten agresividad, considerando contar con la participación de especialistas del Área de Salud Mental del Ministerio de Salud, de la ciudad de Huancayo.

Es necesario que la institución educativa, contacte con instituciones del Estado u ONG's vinculados a la temática de violencia en la niñez, agresividad y familia a fin de actualizar con información relevante que permita a director, docentes y personal administrativo y de servicio ampliar conocimientos y aprender estrategias de apoyo en la detección y mejora de relaciones interpersonales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M. (2017). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria procedentes de familias disfuncionales de instituciones educativas emblemáticas del Rímac*. Tesis Licenciatura. Facultad de Humanidades. Escuela Académico Profesional de Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Lima.
repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11233/AguilarGMJsequence...

Almenares, M., Louro, I. y Ortiz, M. (1999). Comportamiento de la Violencia Intrafamiliar. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 15 (3), 285 - 292.
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n3/mgi11399.pdf>

Álvarez, E. (2015). *Violencia escolar*. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Vigo. España.
www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/.../301/Violencia%20escolar.pdf?sequence...

Arumir, A. (2017). *Violencia intrafamiliar en niños de la escuela Francisco Sarabia*. Tesis Licenciatura. Universidad Autónoma del Estado de México. México.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/71085/Tesis%20violencia%20intrafamilia%20%20junio%202017%20->

%20Amira%20Zuleima%20Arumir%20%20Arrieta%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arrabarruena, I. y De Paúl, J. (1999). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. España: Pirámide.

Asili, P. y Pinzón, L. (2003). Percepción de los estilos parentales y bienestar psicológico. *Psicología y Salud* 2 (12) 215 – 227.

Avellaneda, S. y Fernández, L. (2010). *Agresividad escolar en estos tiempos*. México: Trillas.

Bandura, A. y Walters, R. (1973). *Teoría del aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Bandura, A. (1986). *Teorías de la personalidad*. Consultado de <http://www.psicologiaonline.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>.

Barboza, D. (2018). *La violencia familiar en escolares de primaria de Instituciones Educativas de la Región Cajamarca, 2016*. Tesis Licenciatura. Universidad Nacional Federico Villarreal.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2153/BARBOZA%20CASTILLO%20DANITZA%20ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bendezú, J. y Parraguez, N. (2017). *Construcción y validación de la escala de violencia en la niñez en escolares de 8 a 12 años de Lima Este*. Tesis Licenciatura. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Peruana Unión. Lima.

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/422/Nisi_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bendezú, P. (2016). *Los problemas de la familia*. Barcelona: Ariel.

Brame, L. (2001). *La agresión física*. Colombia: Mc Graw Hill.

Bernal, L. (2014). *Estudios sociales de la violencia*. Colombia: Mc Graw Hill – Interamericana.

Boj, G. (2015). *Agresividad en niños abandonados por sus padres*. Tesis de Grado. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/22/Boj-Glenda.pdf

Cantón, D. y Cortés, M. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología* 41 (2) 552 – 561.
<http://www.redalyc.org/pdf/167/16738685018.pdf>

Carazas, K. (2018). *Violencia en la niñez y ansiedad en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de seis Instituciones Educativas Estatales de Carmen de la Legua*, 2018. Tesis Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo. Lima.

Carozzo, J. (2010). El bullying en la escuela. *Revista Psicológica*, 12, 329 - 346.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v12_2010/pdf/a13.pdf

Carrquirí, K. (2013). *Niños violentos*. México: Fondo de Cultura Económica.

Castro, D. y Criscuolo, E. (2014). Síndrome del niño maltratado. *Intramed Journal* 3 (1). 120 – 128
http://www.journal.intramed.net/index.php/Intramed_Journal/article/viewFile/280/120

Comité de Seguridad Ciudadana de Huancayo. (2018). *Plan local de seguridad ciudadana de la ciudad de Huancayo*. Huancayo: Gerencia de Seguridad ciudadana de la Municipalidad de Huancayo.

Congreso de la República (30 de diciembre de 2015). Ley Peruana N° 30403. *El Peruano*. p. 571221.
http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/ExpVirPal/Normas_Legales/30403-LEY.pdf

Consejo Nacional de la Juventud del Perú (2016). *Aumentan casos de maltrato infantil*. Lima: Consejo Nacional de la Juventud

Cortina, S. y Torres, V. (2015). *Comportamientos agresivos en los niños y niñas de grado transición en la institución educativa ciudadela 2000 de la ciudad de Cartagena*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Universidad de Cartagena. Colombia. Recuperado de:
repositorio.unicartagena.edu.co:8080/.../Comportamientos%20agresivos%20en%20ni...

Del Prette, Z., Teodoro, M. y Del Prette, A. (2014). Habilidades sociales en adolescentes. *Estudios de Psicología* 31 (1) 15 – 23. doi: 10.1590/0103-166X2014000100002

Deza, J. y Muñoz, S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Fondo Editorial Universidad Alas Peruanas.

Díaz, F. (2014). *La agresividad infantil*. Barcelona: Grijalbo

Eguilas, J. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 20522 de Supe Pueblo*. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima. repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14822.

Eljach, S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf

Floyd, N. (2009). *Características de estudiantes agresores y agredidos*. Michigan: U.M.I.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Una situación habitual: violencia en la vida de los niños u los adolescentes*. Nueva York: División de datos, investigación y políticas.

García, E. y Musitu, G. (1993). *El maltrato infantil: un análisis ecológico de los factores de riesgo*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

García, A. (2019). Lima, Arequipa y Junín: cifras de violencia contra menores de edad. Huancayo: Info región.

García, C (2015). Violencia en los niños y la comunicación como propuesta de Intervención. *Revista de Psicología* 2 25 - 26.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35631743010>

Gómez, F. (2016). *Hogares violentos*. México: Fondo de Cultura Económica.

Guerra, L. (2012). *El maltrato en los niños*. México: Fondo de Cultura Económica.

Gutiérrez, M. (2012). *Estilos de relación madre -hijo y conducta agresiva en niños de 2 años del distrito del Callao*. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Callao

repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Gutiérrez_Estilos%20de%20relación%20madre-hijo%...

Gutiérrez, I. y Acosta, A. (2013). La violencia contra niños y niñas: un problema global de abordaje local, mediante la IAP. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1) 261 - 272.

<http://www.redalyc.org/pdf/773/77325885018.pdf>

Harris, L. (2015). *Dimensión de la violencia*. México: Trillas

Hernández, E. (2001). *Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Idrogo, L. y Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito José Leonardo Ortiz – 2016*. Tesis Licenciatura. Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Encuesta demográfica y de salud familiar*.
http://inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: Mac Graw Hill.

Linehan, J. (1993). *Psicología cognitiva*. México: Trillas

López, C. (2014). *Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: Mc Graw Hill

Loredo, A. (1994). *Maltrato al menor*. México: Mc Graw Hill.

Lorenz, K. (1971). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. México. Siglo Veintiuno.

Ministerio de Educación. (2018). *Casos reportados de acoso y violencia escolar*. Lima: Oficina SíseVe - Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2012). *Resolución Ministerial N° 0519-2012-ED. 19 de diciembre*, p. 5 <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/php>.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). *Quinto informe anual de avances 2016 las niñas y niños son primero*. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/V-Informe-PNAIA-2016.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Cifras de Enero a marzo: casos de niños atendidos en los centros de emergencia mujer*. Lima: Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual.

Milner, J. (1995). Teoría del procesamiento de la información. México: Trillas

Moreira, J. y Párraga, L. (2017). Observaciones acerca de los factores psicosociales en la agresividad y la conducta violenta en edades tempranas. *Dom. Cien.* 3 (3) 1327 - 1337. URL:<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Moreno, J. (2006). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Enseñanza e Investigación en Psicología* 11 (2) 271 – 292. <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>.

Mojarro, M. (2014). *Guía para el diagnóstico presuntivo del maltrato infanto-juvenil*. Colombia: Mc Graw Hill.

Organización Mundial de la Salud. (2006). La violencia contra los niños puede y debe prevenirse. Ginebra: Sminkey. <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2006/pr57/es/>

Organización Mundial de la Salud. (2016). Maltrato infantil. <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Organización Panamericana de la Salud (2018). *Artículo Violencia contra los niños y niñas*. <https://www.paho.org/hq/index>.

Pacco, A. (2015). *El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa Huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata – Anta – Cusco, 2015*. Tesis Licenciatura. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa

Peña, R. (2015). *Agresividad*. Madrid: Paidós – Ibérica.

Peña, K. (2017). Nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de quinto y sexto de primaria en una institución educativa del Cercado de Lima, 2016. Tesis Licenciatura. Facultad de Medicina. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5826/Pe%C3%B1a_chk.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Prado, J. (2016). *Manejo de conflictos*. Barcelona: Ariel

Ramírez, C. y Arcila, W. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educ. Educ.* 16 (3) 411 – 429.

Real Academia de la Lengua Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe.

Reid, L. (2014). *Como curar la ansiedad en los niños, sin medicación ni terapia*, España: Editorial Sirio.

Rojas, K. (2018). *El maltrato físico infantil y su influencia en la conducta dentro del aula de los niños de sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la Ciudad de Ambato*. Tesis Licenciatura. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Sabeh, E., Caballero, V., y Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos Universitarios* 10, pp77–95. www.ucasal.edu.ar/html/archivos/pdf/06-Sabeh

Sanmartín, J. (2008). *Violencia contra niños*. Barcelona, España: Ariel

Santana, R., Sánchez, R. y Herrera, E. (2009). *El maltrato infantil*. México: Trillas

Serrano, I. (2015). *Agresividad infantil*. Salamanca: Pirámide.

Sistema Integral de Protección de la infancia y la adolescencia contra la violencia. (2019). *Niños expuestos*. Montevideo: El Observador.

Skinner, B. (1986). *El condicionamiento operante*. Madrid: Fontanella.

Sposito, M. (2001). Balance en las escuelas de Brasil sobre agresión. *Educação e pesquisa*, 27(1) 87-103. www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022001000100007

Suarez, J. (2015). Balance de la violencia en Colombia. Colombia: Mc Graw Hill – Interamericana.

Suárez, S. y Rodríguez, J. (2013). Maltrato infantil. *Boletín de Pediatría* 46

Tam, J., Vera, G. y Oliveros, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. Pensamiento y Acción* 5, 145 - 154.

Tipaz, J. (2015). *Agresión escolar entre estudiantes de sexto grado de primaria de escuelas bilingües del Municipio de Santa Cruz de Quiché*. Tesis de Grado. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/82/Tipaz-Julio.pdf>.

Torres, G. (2014). *Violencia, agresividad y convivencia*. México: Trillas.

Train, A. (2014). *Agresividad en niños y niñas*. Madrid: Narcea.

Tremblay, R., (2000). *Desarrollo de la agresión en la infancia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Tremblay, R., (2003). *Agresión en la escuela*. México: Fondo de Cultura Económica.

UNICEF (2000). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*.
[https://www.unicef.org/republicadominicana/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1\(2\).pdf](https://www.unicef.org/republicadominicana/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(2).pdf)

Vera, J. (2015). *La violencia*. México: Trillas

Vygotsky, L. (2008). *Las raíces genéticas del lenguaje*. España: Popular

Zarate, H. (2016). *Relación entre habilidades sociales y la agresividad entre los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru, Tumbes – 2016*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud. Universidad Alas Peruanas. Tumbes.
repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/5977

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

<p>Título: VIOLENCIA EN LA NIÑEZ Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA EN HUANCAYO.</p>				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación entre la violencia en la niñez y agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a. ¿Qué relación existe entre la violencia física en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer la relación entre la violencia en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a. Establecer la relación entre la violencia física en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.</p> <p>Hipótesis Derivadas</p> <p>Ha. Existe relación significativa entre la violencia física en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.</p> <p>Hb. Existe relación significativa entre la violencia psicológica en la niñez y la agresividad en estudiantes del</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Violencia en la niñez</p> <p>Es el empleo de la fuerza con un propósito y de forma continua con un niño o niña quién se puede encontrar dentro de una prole o que puede estar a cargo de una persona que vele por él o ella y además que un adulto haga uso de su poder para humillarlo dañándolo físicamente, psicológicamente y sexualmente</p>	<p>Tipo De Investigación</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño De Investigación</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>Población</p> <p>La población asciende a 537 estudiantes de cuarto quinto y sexto grado de educación primaria.</p> <p>Muestra</p>

<p>c. ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo?</p>	<p>b. Determinar la relación entre la violencia psicológica en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.</p>	<p>nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.</p>	<p>(Bendezú & Parraguez, 2017)</p>	<p>La muestra estará conformada por 180 estudiantes.</p>
<p>d. ¿Qué relación existe entre la violencia sexual en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo?</p>	<p>c. Establecer la relación entre la violencia sexual en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.</p>	<p>Hc. Existe relación significativa entre la violencia sexual en la niñez y la agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa pública en Huancayo.</p>	<p>Dimensiones:</p>	<p>Edad: entre 9 y 12 años.</p>
			<p>Violencia física, Violencia psicológica y Violencia sexual</p>	<p>Grado de instrucción: 4°, 5°, 6° grado de primaria.</p>
			<p>Variable Dependiente</p>	<p>Turno de estudio: mañana y tarde.</p>
			<p>Agresividad</p>	<p>Género: masculino y femenino.</p>
			<p>Aquella capacidad de respuesta del organismo como medio de defensa ante los potenciales peligros provenientes del exterior (Serrano, 2015).</p>	<p>Lugar de residencia: distrito de Huancayo.</p>
			<p>Dimensiones:</p>	<p>Tipo de familia: nuclear, extensa, separada.</p>
			<p>Agresividad física Agresividad verbal Agresividad psicológica.</p>	<p>Consentimiento de participación del hijo (a) de parte de los padres o tutores: Consentimiento</p>
				<p>Instrumentos</p>

				<p>Escala de violencia en la niñez – EVIN (Bendezú & Parraguez, 2017; Carazas, 2018)</p> <p>Cuestionario de agresividad (Aparicio, 2007; adaptada por Eguilas, 2018).</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo2: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Violencia	Física	¿Sufro de algún tipo de maltrato físico?	1, 2, 6, 7, 8, 11, 12, 13,17,18,21,22,23,32,33,34	Escala de intervalo tipo Likert.
	Psicológica	¿Soy agredido psicológicamente en mi entorno?	30,31,36,37,38	
	Sexual	¿Ciertas personas me acosan sexualmente?	3,19,24,25,28,29,35 24	
Agresividad	Física	¿Me gusta agredir físicamente?	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala de intervalo tipo Likert.
	Verbal	¿Peleo constantemente de manera verbal?	9,10,11,12,13,14	
	Psicológica	¿Me gusta causar temor e inseguridad a las personas que me rodean?	15,16,17,18,19,20, 21, 22	

Anexo 3: Instrumentos de medición

**ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ (EVIN)
(Parraguez & Bendezú)**

EDAD:**GRADO:** **SEXO:** M F

CON QUIÉN VIVE EN CASA:.....

Las siguientes frases son situaciones que te han podido pasar en tu colegio, en la calle o en tu casa. Marca con una X las veces que te sucedió.

Ítems	Todos los días (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
1. En el colegio mis compañeros me tiran cosas que puedan herirme			
2. En la casa mis padres me tiran cosas que puedan herirme			
3. En el colegio los profesores me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo			
4. En el colegio los profesores me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado(a)			
5. En la calle personas desconocidas me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado(a).			
6. En el colegio los profesores me han tirado cachetadas			
7. En la calle personas desconocidas me han tirado cachetadas.			
8. En la casa mis padres me han tirado cachetadas			
9. En la calle personas desconocidas me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen.			
10. En la casa mis padres me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen			
11. En el colegio mis profesores me empujan tan fuerte que me lastiman			
12. En la calle personas desconocidas me empujan tan fuerte que me lastiman			

13. En la casa mis padres me empujan tan fuerte que me lastiman			
14. En el colegio los profesores delante de otras personas se burlan de mí.			
15. En la calle personas desconocidas delante de otras se burlan de mi			
16. En la casa mis padres delante de otras personas se burlan de mi			
17. En la calle personas desconocidas utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para pegarme			
18. En la casa mis padres utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para pegarme			
19. En la calle personas desconocidas me obligan a ver vídeos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos			
20. En la casa mis padres están tan ocupados que se olvidan de mi			
21. En el colegio los profesores me pegan sin motivo			
22. En la calle personas desconocidas me pegan sin motivo			
23. En la casa mis padres me pegan sin motivo			
24. En la calle personas desconocidas me dicen que toque sus partes íntimas			
25. En la casa mis padres me dicen que toque sus partes íntimas			
26. En el colegio siento que los profesores no se interesan por mi			
27. En la casa siento que mis padres nos e interesan por mi			
28. En la calle personas desconocidas me piden que mire sus partes íntimas			
29. En la casa mis padres me piden que mire sus partes íntimas			
30. En el colegio los profesores si hablo, me gritan ¡Cállate!			
31. En la casa mis padres si hablo, me gritan ¡Cállate!			
32. En el colegio los profesores me jalan del cabello			
33. En la calle personas desconocidas me jalan del cabello			
34. En la casa mis padres me jalan del cabello			

35. En la calle personas desconocidas me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombres desnudos			
36. En el colegio los profesores me discriminan y me botan de su lado			
37. En la calle personas desconocidas me discriminan y me botan de su lado			
38. En la casa mis padres me discriminan y me botan de su lado			
Total			

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

APARICIO, N.

Edad.....Grado de Estudios.....Género M – F

Instrucciones: Lea cada frase cuidadosamente. Una vez leída, si Ud., está lo hace siempre (4), casi siempre (3), a veces (2) o nunca (1), deberá marcar solamente una de ellas, la que elija. Marcar una (X) en el recuadro correspondiente. Usted va tener tiempo para responder. Una vez que acabe, entregue el formulario.

Nº	Ítem AF	Nunca 1	A veces 2	Casi siemp re 3	Siemp re 4
1	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5	¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero/a?				
8	¿Me han golpeado en el aula?				
	Ítem AV				
9	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
10	¿Pongo apodos a mis compañeros?				
11	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
12	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
13	¿Digo malas palabras en el aula?				

14	Para conseguir lo que quiero insulto a los demás.				
	Ítem AP				
15	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
16	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
17	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
18	¿Hablo mal de mis compañeros/?				
19	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
20	¿Me encuentro seguro en el aula?				
21	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
22	¿Mis amigos dicen que discuto mucho?				

ANEXO 4. BASE DE DATOS

VARIABLE 1: VIOLENCIA EN LA NIÑEZ

VARIABLE 2: AGRESIVIDAD

V1. VIOLENCIA EN LA NIÑEZ

DIMENSION / SUJETO	DIMENSION FISICA ITEMS 1,2,6,7,8,11,12,13,17,18,21, 22,23,32,33,34	PUNTAJE TOTAL DE D. FÍSICA	DIMENSION PSICOLOGICA ITEMS 4,5,9,10,14,15,16,20,26,27, 30,31,36,37,38	PUNTAJE TOTAL D. PSICOLOGICA	DIMENSION SEXUAL ITEMS 3,19,24,25,28,29,35	PUNTAJE TOTAL D. SEXUAL	PUNTAJE TOTAL
1	2,1,2,3,2,3,2,2,2,1,2,3,1,3,3,2	34	1,2,2,1,1,1,3,3,1,2,1,1,1,2,1	23	2,2,3,1,3,3,2	17	74
2	3,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1	20	2,2,1,2,2,1,1,2,2,2,3,3,2,1,1	27	1,1,1,1,1,1,1	7	54
3	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,2,1,1	20	1,1,1,2,1,1,1,3,2,3,3,3,2,1,3	28	1,1,1,1,1,1,1	7	55
4	2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	17	2,2,1,1,1,2,1,1,1,1,2,2,1,1,1	20	1,2,1,1,1,1,2	9	46
5	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	15	1,1,1,1,1,1,1	7	38
6	2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	3,2,1,2,3,1,1,3,2,3,3,3,1,2,3	33	2,1,1,1,1,1,1	8	57
7	2,1,1,1,1,1,1,1,2,2,1,1,1,1,1	19	1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,2,1,1,1	20	1,1,1,1,1,1,1	7	46
8	3,2,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,2	21	2,1,1,2,2,2,1,1,2,2,3,3,2,1,1	26	2,2,2,1,2,1,1	11	58
9	2,1,2,1,1,2,1,1,1,2,1,1,2,1,1	21	2,2,2,2,2,2,2,1,2,1,2,2,2,1,1	26	1,1,2,1,2,1,1	9	56
10	2,1,1,1,2,1,1,2,1,2,1,1,2,1,1,2	22	2,1,1,2,2,1,1,1,2,2,3,2,2,1,2	25	1,1,1,1,1,1,1	7	54
11	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,2	20	2,1,1,2,2,2,1,1,2,2,2,3,2,2,2	27	1,1,1,1,1,1,1	7	54
12	2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	17	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,1,1,1	17	1,1,1,1,1,1,1	7	41
13	2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1	18	3,2,2,2,3,2,1,3,3,3,3,3,1,2	36	1,1,1,1,1,1,1	7	61
14	2,1,1,1,1,1,1,1,1,2,1,2,2,1,2,1	21	2,1,2,2,1,2,2,2,1,2,2,1,1,1	24	1,1,1,1,1,1,1	7	52
15	3,3,1,1,2,1,1,3,2,3,1,2,3,2,2,2	32	3,1,2,3,2,1,2,2,3,2,3,3,2,2,2	33	2,2,1,1,1,1,1	9	74
16	2,2,1,1,2,1,2,2,1,2,2,1,2,1,1,2	25	3,2,1,2,2,1,1,2,2,2,3,3,2,1,1	28	1,1,1,1,1,1,1	7	60
17	2,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,1,1,1	18	2,1,1,2,1,2,2,1,1,2,2,2,2,1,1	23	1,1,1,1,1,1,1	7	48
18	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,2,1,2,1,1,2	22	2,2,2,3,2,2,1,1,2,2,3,3,2,1,1	29	1,1,1,1,2,1,1	8	59
19	2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	17	1,1,1,1,1,1,1,1,2,1,2,1,2,1,1	18	1,1,1,1,1,1,1	7	42
20	3,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	18	2,2,1,2,2,1,1,3,2,3,2,2,2,2,2	29	1,1,1,1,1,1,1	7	54
21	2,1,1,1,1,1,1,1,1,2,1,2,2,1,2,1	21	2,1,2,2,1,2,2,2,2,1,2,2,1,1,1	24	1,1,1,1,1,1,1	7	52
22	3,3,1,1,2,1,1,3,2,3,1,2,3,2,2,2	32	3,1,2,3,2,1,2,2,3,2,3,3,2,2,2	33	2,2,1,1,1,1,1	9	74
23	2,2,1,1,2,1,2,2,1,2,2,1,2,1,1,2	25	3,2,1,2,2,1,1,2,2,2,3,3,2,1,1	28	1,1,1,1,1,1,1	7	60

24	2,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,1,1,1	18	2,1,1,2,1,2,2,1,1,2,2,2,2,1,1	23	1,1,1,1,1,1,1	7	48
25	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,2,1,2,1,1,2	22	2,2,2,3,2,2,1,1,2,2,3,3,2,1,1	29	1,1,1,1,2,1,1	8	59
26	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	2,1,1,2,1,1,2,1,1,2,2,1,2,1,1	21	1,1,1,1,1,1,1	7	44
27	2,2,1,1,1,1,2,1,1,2,1,1,1,1,1,1	20	2,2,1,2,1,2,1,2,2,2,2,1,1,1	24	1,1,1,1,1,1,1	7	51
28	1,1,2,2,2,1,1,2,1,2,1,1,2,2,2,2	25	2,1,1,1,2,2,1,1,1,1,2,2,1,2,2	22	1,1,1,1,1,1,1	7	54
29	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,1	19	2,2,1,2,1,1,1,1,1,1,2,2,1,1,1	20	1,1,1,1,1,1,1	7	46
30	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,1	19	2,2,2,1,1,2,1,2,1,3,2,1,1,2,1	24	2,1,1,1,1,1,1	8	51
31	1,2,1,1,1,2,1,1,2,2,1,1,1,2,2,2	23	1,1,1,2,1,1,1,2,1,1,2,2,1,1,1	19	1,1,1,1,1,1,1	7	49
32	1,1,1,1,1,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2	27	1,1,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2	28	2,2,2,2,2,2,2	14	69
33	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	15	1,1,1,1,1,1,1	7	38
34	2,1,1,2,2,2,1,2,1,3,2,2,2,1,1,2	27	3,3,2,3,2,2,1,2,2,2,3,3,2,2	35	1,1,2,1,2,1,1	9	71
35	1,2,1,1,1,2,2,1,3,1,1,1,2,1,2,1	23	2,1,1,1,1,2,2,1,1,2,1,2,1,1,1	20	2,1,1,1,1,1,1	8	51
36	3,3,1,1,1,1,1,1,1,2,2,1,2,2,2	26	1,2,2,1,1,2,1,2,1,1,1,1,2,1,2,1	21	1,1,1,1,1,1,1	7	54
37	3,3,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,2	24	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,2	20	1,1,1,1,1,1,1	7	51
38	3,3,2,2,3,3,2,2,3,2,3,3,2,3,3,2	41	2,2,3,3,2,2,2,3,2,2,2,3,2,2,2	34	2,2,2,2,2,2,2	14	89
39	2,2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	18	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	15	2,1,1,1,1,1,1	8	41
40	3,2,3,2,1,2,2,2,2,1,3,3,2,1,2,3	29	1,2,2,2,3,3,3,2,2,1,3,2,3,2,2	33	1,1,1,2,2,2,2	11	73
41	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,1	19	2,2,2,1,1,2,1,2,1,3,2,1,1,2,1	24	2,1,1,1,1,1,1	8	51
42	1,2,1,1,1,2,1,1,2,2,1,1,1,2,2,2	23	1,1,1,2,1,1,1,2,1,1,2,2,1,1,1	19	1,1,1,1,1,1,1	7	49
43	1,1,1,1,1,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2	27	1,1,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2	28	2,2,2,2,2,2,2	14	69
44	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	15	1,1,1,1,1,1,1	7	38
45	2,1,1,2,2,2,1,2,1,3,2,2,2,1,1,2	27	3,3,2,3,2,2,1,2,2,2,3,3,3,2,2	35	1,1,2,1,2,1,1	9	71
46	1,2,1,1,1,2,2,1,3,1,1,1,2,1,2,1	23	2,1,1,1,1,2,2,1,1,2,1,2,1,1,1	20	2,1,1,1,1,1,1	8	51
47	3,3,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,1,2,2,2	26	1,2,2,1,1,2,1,2,1,1,1,1,2,1,2,1	21	1,1,1,1,1,1,1	7	54
48	3,3,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,2	24	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,2	20	1,1,1,1,1,1,1	7	51
49	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2	19	1,1,2,2,1,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1	16	1,1,1,1,1,1,1	7	42
50	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,1,2,2	21	2,2,1,1,1,1,1,2,2,2,3,3,3,3,3	30	1,2,2,2,2,1,3	13	64
51	2,2,1,2,2,1,2,1,2,2,1,2,2,2,2,2	28	1,2,2,2,2,2,1,1,2,2,2,2,2,2,2	27	1,1,1,1,1,1,1	7	62

52	2,2,1,1,2,1,1,2,1,3,2,1,2,1,2,2	26	2,2,1,3,2,2,2,1,2,2,2,3,2,2,2	30	1,1,1,1,1,1,1	7	63
53	2,2,1,1,1,1,1,1,2,1,2,1,1,1	20	2,2,1,1,1,1,2,1,2,1,2,1,2,1	22	2,2,1,1,1,1,1	9	51
54	2,1,2,3,2,3,2,2,2,1,2,3,1,3,3,2	34	1,2,2,1,1,1,3,3,1,2,1,1,1,2,1	23	2,2,3,1,3,3,2	17	74
55	3,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,1	20	2,2,1,2,2,1,1,2,2,3,3,2,1,1	27	1,1,1,1,1,1,1	7	54
56	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,2,1,1,1	20	1,1,1,2,1,1,1,3,2,3,3,3,2,1,3	28	1,1,1,1,1,1,1	7	55
57	2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	17	2,2,1,1,1,2,1,1,1,1,2,2,1,1,1	20	1,2,1,1,1,1,2	9	46
58	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	15	1,1,1,1,1,1,1	7	38
59	2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	3,2,1,2,3,1,1,3,2,3,3,3,1,2,3	33	2,1,1,1,1,1,1	8	57
60	2,1,1,1,1,1,1,1,2,2,1,1,1,1,1,1	19	1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,2,2,1,1,1	20	1,1,1,1,1,1,1	7	46
61	3,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,2	21	2,1,1,2,2,2,1,1,2,2,3,3,2,1,1	26	2,2,2,1,2,1,1	11	58
62	2,1,2,1,1,2,1,1,1,2,1,1,2,1,1,1	21	2,2,2,2,2,2,2,1,2,1,2,2,2,1,1	26	1,1,2,1,2,1,1	9	56
63	2,1,1,1,2,1,1,2,1,2,1,1,2,1,1,2	22	2,1,1,2,2,1,1,1,2,2,3,2,2,1,2	25	1,1,1,1,1,1,1	7	54
64	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,2	20	2,1,1,2,2,2,1,1,2,2,2,3,2,2,2	27	1,1,1,1,1,1,1	7	54
65	2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	17	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,1,1,1	17	1,1,1,1,1,1,1	7	41
66	2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1	18	3,2,2,2,3,2,1,3,3,3,3,3,1,2	36	1,1,1,1,1,1,1	7	61
67	2,1,1,1,1,1,1,1,1,2,1,2,2,1,2,1	21	2,1,2,2,1,2,2,2,2,1,2,2,1,1,1	24	1,1,1,1,1,1,1	7	52
68	3,3,1,1,2,1,1,3,2,3,1,2,3,2,2,2	32	3,1,2,3,2,1,2,2,3,2,3,3,2,2,2	33	2,2,1,1,1,1,1	9	74
69	2,2,1,1,2,1,2,2,1,2,2,1,2,1,1,2	25	3,2,1,2,2,1,1,2,2,2,3,3,2,1,1	28	1,1,1,1,1,1,1	7	60
70	2,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,1,1,1,1	18	2,1,1,2,1,2,2,1,1,2,2,2,2,1,1	23	1,1,1,1,1,1,1	7	48
71	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,2,1,2,1,1,2	22	2,2,2,3,2,2,1,1,2,2,3,3,2,1,1	29	1,1,1,1,2,1,1	8	59
72	2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	17	1,1,1,1,1,1,1,1,2,1,2,1,2,1,1	18	1,1,1,1,1,1,1	7	42
73	3,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	18	2,2,1,2,2,1,1,3,2,3,2,2,2,2,2	29	1,1,1,1,1,1,1	7	54
74	2,1,1,1,1,1,1,1,1,2,1,2,2,1,2,1	21	2,1,2,2,1,2,2,2,2,1,2,2,1,1,1	24	1,1,1,1,1,1,1	7	52
75	3,3,1,1,2,1,1,3,2,3,1,2,3,2,2,2	32	3,1,2,3,2,1,2,2,3,2,3,3,2,2,2	33	2,2,1,1,1,1,1	9	74
76	2,2,1,1,2,1,2,2,1,2,2,1,2,1,1,2	25	3,2,1,2,2,1,1,2,2,2,3,3,2,1,1	28	1,1,1,1,1,1,1	7	60
77	2,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,1,1,1,1	18	2,1,1,2,1,2,2,1,1,2,2,2,2,1,1	23	1,1,1,1,1,1,1	7	48
78	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,2,1,2,1,1,2	22	2,2,2,3,2,2,1,1,2,2,3,3,2,1,1	29	1,1,1,1,2,1,1	8	59
79	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	2,1,1,2,1,1,2,1,1,2,2,1,2,1,1	21	1,1,1,1,1,1,1	7	44

80	2,2,1,1,1,1,2,1,1,2,1,1,1,1,1,1	20	2,2,1,2,1,2,1,2,2,2,2,1,1,1	24	1,1,1,1,1,1,1	7	51
81	1,1,2,2,2,1,1,2,1,2,1,1,2,2,2	25	2,1,1,1,2,2,1,1,1,1,2,2,1,2,2	22	1,1,1,1,1,1,1	7	54
82	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1	19	2,2,1,2,1,1,1,1,1,1,2,2,1,1,1	20	1,1,1,1,1,1,1	7	46
83	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1	19	2,2,2,1,1,2,1,2,1,3,2,1,1,2,1	24	2,1,1,1,1,1,1	8	51
84	1,2,1,1,1,2,1,1,2,2,1,1,1,2,2,2	23	1,1,1,2,1,1,1,2,1,1,2,2,1,1,1	19	1,1,1,1,1,1,1	7	49
85	1,1,1,1,1,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2	27	1,1,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2	28	2,2,2,2,2,2,2	14	69
86	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	15	1,1,1,1,1,1,1	7	38
87	2,1,1,2,2,2,1,2,1,3,2,2,2,1,1,2	27	3,3,2,3,2,2,1,2,2,2,3,3,3,2,2	35	1,1,2,1,2,1,1	9	71
88	1,2,1,1,1,2,2,1,3,1,1,1,2,1,2,1	23	2,1,1,1,1,2,2,1,1,2,1,2,1,1,1	20	2,1,1,1,1,1,1	8	51
89	3,3,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,1,2,2,2	26	1,2,2,1,1,2,1,2,1,1,1,2,1,2,1	21	1,1,1,1,1,1,1	7	54
90	3,3,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,2	24	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,2,2	20	1,1,1,1,1,1,1	7	51
91	3,3,2,2,3,3,2,2,3,2,3,3,2,3,3,2	41	2,2,3,3,2,2,2,3,2,2,2,3,2,2,2	34	2,2,2,2,2,2,2	14	89
92	2,2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	18	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	15	2,1,1,1,1,1,1	8	41
93	3,2,3,2,1,2,2,2,2,1,3,3,2,1,2,3	29	1,2,2,2,3,3,3,2,2,1,3,2,3,2,2	33	1,1,1,2,2,2,2	11	73
94	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,1	19	2,2,2,1,1,2,1,2,1,3,2,1,1,2,1	24	2,1,1,1,1,1,1	8	51
95	1,2,1,1,1,2,1,1,2,2,1,1,1,2,2,2	23	1,1,1,2,1,1,1,2,1,1,2,2,1,1,1	19	1,1,1,1,1,1,1	7	49
96	1,1,1,1,1,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2	27	1,1,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2	28	2,2,2,2,2,2,2	14	69
97	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	15	1,1,1,1,1,1,1	7	38
98	2,1,1,2,2,2,1,2,1,3,2,2,2,1,1,2	27	3,3,2,3,2,2,1,2,2,2,3,3,3,2,2	35	1,1,2,1,2,1,1	9	71
99	1,2,1,1,1,2,2,1,3,1,1,1,2,1,2,1	23	2,1,1,1,1,2,2,1,1,2,1,2,1,1,1	20	2,1,1,1,1,1,1	8	51
100	3,3,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,1,2,2,2	26	1,2,2,1,1,2,1,2,1,1,1,2,1,2,1	21	1,1,1,1,1,1,1	7	54
101	3,3,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,2	24	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,2,2	20	1,1,1,1,1,1,1	7	51
102	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2	19	1,1,2,2,1,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1	16	1,1,1,1,1,1,1	7	42
103	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,1,2,2	21	2,2,1,1,1,1,1,2,2,2,3,3,3,3,3	30	1,2,2,2,2,1,3	13	64
104	2,2,1,2,2,1,2,1,2,2,1,2,2,2,2,2	28	1,2,2,2,2,2,1,1,2,2,2,2,2,2,2	27	1,1,1,1,1,1,1	7	62
105	2,2,1,1,2,1,1,2,1,3,2,1,2,1,2,2	26	2,2,1,3,2,2,2,1,2,2,2,3,2,2,2	30	1,1,1,1,1,1,1	7	63
106	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,2,1,1,1	20	2,2,1,1,1,1,2,1,2,1,2,2,1,2,1	22	2,2,1,1,1,1,1	9	51
107	2,1,2,3,2,3,2,2,2,1,2,3,1,3,3,2	34	1,2,2,1,1,1,3,3,1,2,1,1,1,2,1	23	2,2,3,1,3,3,2	17	74

108	3,2,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,1	20	2,2,1,2,2,1,1,2,2,2,3,3,2,1,1	27	1,1,1,1,1,1,1	7	54
109	2,2,1,1,1,1,1,1,2,1,1,2,1,1,1	20	1,1,1,2,1,1,1,3,2,3,3,3,2,1,3	28	1,1,1,1,1,1,1	7	55
110	2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	17	2,2,1,1,1,2,1,1,1,1,2,2,1,1,1	20	1,2,1,1,1,1,2	9	46
111	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	15	1,1,1,1,1,1,1	7	38
112	2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	3,2,1,2,3,1,1,3,2,3,3,3,1,2,3	33	2,1,1,1,1,1,1	8	57
113	2,1,1,1,1,1,1,1,2,2,1,1,1,1,1	19	1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,2,1,1,1	20	1,1,1,1,1,1,1	7	46
114	3,2,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,2	21	2,1,1,2,2,2,1,1,2,2,3,3,2,1,1	26	2,2,2,1,2,1,1	11	58
115	2,1,2,1,1,2,1,1,1,2,1,1,2,1,1,1	21	2,2,2,2,2,2,2,1,2,1,2,2,2,1,1	26	1,1,2,1,2,1,1	9	56
116	2,1,1,1,2,1,1,2,1,2,1,2,1,1,2	22	2,1,1,2,2,1,1,1,2,2,3,2,2,1,2	25	1,1,1,1,1,1,1	7	54
117	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,2	20	2,1,1,2,2,2,1,1,2,2,2,3,2,2,2	27	1,1,1,1,1,1,1	7	54
118	2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	17	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,1,1,1	17	1,1,1,1,1,1,1	7	41
119	2,1,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1	18	3,2,2,2,3,2,1,3,3,3,3,3,1,2	36	1,1,1,1,1,1,1	7	61
120	2,2,2,2,2,1,1,2,2,2,1,1,1,2,2,2	27	1,1,2,2,2,2,2,1,1,1,2,2,1,1,2	23	1,1,1,1,1,1,1	7	57
121	2,2,3,2,3,3,2,1,1,2,2,2,2,1,3	33	3,2,2,2,1,1,2,2,2,3,3,3,3,2,3	34	1,1,1,1,1,1,1	7	74
122	1,2,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,2,2,1,1	20	1,1,1,1,1,2,2,2,1,1,2,1,1,1,2	20	2,1,1,1,1,1,1	8	48
123	2,3,2,1,2,3,2,1,1,3,2,3,2,1,1,2	26	2,1,2,1,1,1,1,1,2,1,1,2,1,1,1	19	1,1,1,1,1,1,1	7	52
124	1,1,1,1,1,2,2,1,1,1,1,2,1,1,2,1	20	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2	17	1,1,1,1,1,1,1	7	44
125	2,2,2,2,2,1,1,2,2,1,1,2,2,1,2,1	26	2,2,2,2,2,2,1,1,1,2,2,2,1,1,1	24	1,1,1,1,1,1,1	7	57
126	2,2,2,3,2,3,1,3,2,3,2,1,2,3,1,2	34	2,1,1,2,2,1,1,1,2,1,1,2,2,3,2	24	1,1,1,2,2,1,1,	8	66
127	2,1,1,1,1,1,1,1,1,2,1,2,2,1,2,1	21	2,1,2,2,1,2,2,2,2,1,2,2,1,1,1	24	1,1,1,1,1,1,1	7	52
128	3,3,1,1,2,1,1,3,2,3,1,2,3,2,2,2	32	3,1,2,3,2,1,2,2,3,2,3,3,2,2,2	33	2,2,1,1,1,1,1	9	74
129	2,2,1,1,2,1,2,2,1,2,2,1,2,1,1,2	25	3,2,1,2,2,1,1,2,2,2,3,3,2,1,1	28	1,1,1,1,1,1,1	7	60
130	2,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,1,1,1	18	2,1,1,2,1,2,2,1,1,2,2,2,2,1,1	23	1,1,1,1,1,1,1	7	48
131	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,2,1,2,1,1,2	22	2,2,2,3,2,2,1,1,2,2,3,3,2,1,1	29	1,1,1,1,2,1,1	8	59
132	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	2,1,1,2,1,1,2,1,1,2,2,1,2,1,1	21	1,1,1,1,1,1,1	7	44
133	2,2,1,1,1,1,2,1,1,2,1,1,1,1,1	20	2,2,1,2,1,2,1,2,2,2,2,1,1,1	24	1,1,1,1,1,1,1	7	51
134	1,1,2,2,2,1,1,2,1,2,1,1,2,2,2	25	2,1,1,1,2,2,1,1,1,1,2,2,1,2,2	22	1,1,1,1,1,1,1	7	54
135	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1	19	2,2,1,2,1,1,1,1,1,1,2,2,1,1,1	20	1,1,1,1,1,1,1	7	46

136	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,1	19	2,2,2,1,1,2,1,2,1,3,2,1,1,2,1	24	2,1,1,1,1,1,1	8	51
137	1,2,1,1,1,2,1,1,2,2,1,1,1,2,2,2	23	1,1,1,2,1,1,1,2,1,1,2,2,1,1,1	19	1,1,1,1,1,1,1	7	49
138	1,1,1,1,1,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2	27	1,1,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2	28	2,2,2,2,2,2,2	14	69
139	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	15	1,1,1,1,1,1,1	7	38
140	2,1,1,2,2,2,1,2,1,3,2,2,2,1,1,2	27	3,3,2,3,2,2,1,2,2,2,3,3,3,2,2	35	1,1,2,1,2,1,1	9	71
141	1,2,1,1,1,2,2,1,3,1,1,1,2,1,2,1	23	2,1,1,1,1,2,2,1,1,2,1,2,1,1,1	20	2,1,1,1,1,1,1	8	51
142	3,3,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,1,2,2,2	26	1,2,2,1,1,2,1,2,1,1,1,1,2,1,2,1	21	1,1,1,1,1,1,1	7	54
143	3,3,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,2	24	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,2,2	20	1,1,1,1,1,1,1	7	51
144	3,3,2,2,3,3,2,2,3,2,3,3,2,3,3,2	41	2,2,3,3,2,2,2,3,2,2,2,3,2,2,2	34	2,2,2,2,2,2,2	14	89
145	2,2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	18	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	15	2,1,1,1,1,1,1	8	41
146	3,2,3,2,1,2,2,2,2,1,3,3,2,1,2,3	29	1,2,2,2,3,3,3,2,2,1,3,2,3,2,2	33	1,1,1,2,2,2,2	11	73
147	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1,1,1	19	2,2,2,1,1,2,1,2,1,3,2,1,1,2,1	24	2,1,1,1,1,1,1	8	51
148	1,2,1,1,1,2,1,1,2,2,1,1,1,2,2,2	23	1,1,1,2,1,1,1,1,2,1,1,2,2,1,1,1	19	1,1,1,1,1,1,1	7	49
149	1,1,1,1,1,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2	27	1,1,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2	28	2,2,2,2,2,2,2	14	69
150	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	15	1,1,1,1,1,1,1	7	38
151	2,1,1,2,2,2,1,2,1,3,2,2,2,1,1,2	27	3,3,2,3,2,2,1,2,2,2,3,3,3,2,2	35	1,1,2,1,2,1,1	9	71
152	1,2,1,1,1,2,2,1,3,1,1,1,2,1,2,1	23	2,1,1,1,1,2,2,1,1,2,1,2,1,1,1	20	2,1,1,1,1,1,1	8	51
153	3,3,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,1,2,2,2	26	1,2,2,1,1,2,1,2,1,1,1,1,2,1,2,1	21	1,1,1,1,1,1,1	7	54
154	3,3,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,2	24	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,2,2	20	1,1,1,1,1,1,1	7	51
155	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2	19	1,1,2,2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1	16	1,1,1,1,1,1,1	7	42
156	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2,1,2,2	21	2,2,1,1,1,1,1,2,2,2,3,3,3,3,3	30	1,2,2,2,2,1,3	13	64
157	2,2,1,2,2,1,2,1,2,2,1,2,2,2,2,2	28	1,2,2,2,2,2,1,1,2,2,2,2,2,2,2	27	1,1,1,1,1,1,1	7	62
158	2,2,1,1,2,1,1,2,1,3,2,1,2,1,2,2	26	2,2,1,3,2,2,2,1,2,2,2,3,2,2,2	30	1,1,1,1,1,1,1	7	63
159	2,2,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,2,1,1,1	20	2,2,1,1,1,1,2,1,2,1,2,2,1,2,1	22	2,2,1,1,1,1,1	9	51
160	2,2,2,2,2,1,1,2,2,2,1,1,1,2,2,2	27	1,1,2,2,2,2,2,1,1,1,2,2,1,1,2	23	1,1,1,1,1,1,1	7	57
161	2,2,3,2,3,3,2,1,1,2,2,2,2,1,3	33	3,2,2,2,1,1,2,2,2,3,3,3,3,2,3	34	1,1,1,1,1,1,1	7	74
162	1,2,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,2,2,1,1	20	1,1,1,1,1,2,2,2,1,1,2,1,1,1,2	20	2,1,1,1,1,1,1	8	48
163	2,3,2,1,2,3,2,1,1,3,2,3,2,1,1,2	26	2,1,2,1,1,1,1,1,2,1,1,2,1,1,1	19	1,1,1,1,1,1,1	7	52

164	1,1,1,1,1,2,2,1,1,1,2,1,1,2,1	20	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,2,2	17	1,1,1,1,1,1,1	7	44
165	2,2,2,2,2,1,1,2,2,1,1,2,2,1,2,1	26	2,2,2,2,2,2,1,1,1,2,2,2,1,1,1	24	1,1,1,1,1,1,1	7	57
166	2,2,2,3,2,3,1,3,2,3,2,1,2,3,1,2	34	2,1,1,2,2,1,1,1,2,1,1,2,2,3,2	24	1,1,1,2,2,1,1	8	66
167	2,2,3,2,3,3,2,1,1,2,2,2,2,1,3	33	3,2,2,2,1,1,1,2,2,2,3,3,3,3,3	27	2,2,2,2,2,1,2	13	73
168	2,1,1,1,1,2,2,1,2,2,1,2,2,1,1,2	24	2,2,2,3,2,2,2,2,2,2,3,3,2,1,2	32	1,1,1,1,1,1,1	7	63
169	2,1,1,1,1,1,1,1,1,2,1,1,1,2,1,1	19	2,1,1,1,2,1,1,1,2,1,1,1,2,1,1	19	1,1,1,1,1,1,1	7	45
170	2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	17	2,1,1,1,1,2,1,1,2,1,1,2,2,1,1	20	1,1,1,1,1,1,1	7	44
171	3,3,3,3,2,3,3,2,1,3,2,2,2,3,3,3	41	3,3,2,2,1,1,1,2,1,1,3,3,3,3,3	32	1,1,1,1,1,1,1	7	80
172	2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2	32	2,2,2,2,2,2,1,1,1,2,2,2,1,2,2	26	1,1,1,1,1,1,2	8	66
173	2,2,1,1,2,1,1,1,1,2,2,2,1,1,1,1	22	1,1,1,1,2,2,2,1,1,1,2,1,1,1,1	19	1,1,1,1,1,1,1	7	48
174	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	15	1,1,1,1,1,1,1	7	38
175	2,2,2,2,2,1,1,2,1,1,1,2,2,1,1,1	24	1,1,1,2,1,1,1,1,2,2,1,1,2,1,1	19	1,1,1,1,1,1,1	7	50
176	2,2,2,2,2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	21	1,2,2,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	17	1,1,1,1,1,1,1	7	45
177	2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2	32	2,2,2,2,2,2,1,1,1,2,2,2,1,2,2	26	1,1,1,1,1,1,2	8	66
178	2,2,1,1,2,1,1,1,1,2,2,2,1,1,1,1	22	1,1,1,1,2,2,2,1,1,1,2,1,1,1,1	19	1,1,1,1,1,1,1	7	48
179	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	16	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	15	1,1,1,1,1,1,1	7	38
180	2,2,2,2,2,1,1,2,1,1,1,2,2,1,1,1	24	1,1,1,2,1,1,1,1,2,2,1,1,2,1,1	19	1,1,1,1,1,1,1	7	50

V2. AGRESIVIDAD

DIMENSION / SUJETO	DIMENSION FISICA ITEMS 1,2,3,4,5,6,7,8	PUNTAJE TOTAL DE D. FÍSICA	DIMENSION PSICOLOGICA ITEMS 9,10,11,12,13,14	PUNTAJE TOTAL D. PSICOLOGICA	DIMENSION SEXUAL ITEMS 15,16,17,18,19,20,21,22	PUNTAJE TOTAL D. SEXUAL	PUNTAJE TOTAL
1	3,4,4,4,4,4,4,4	31	3,3,3,3,3,3	18	4,4,4,4,4,4,4,4	32	81
2	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22
3	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22
4	2,1,2,1,2,2,1,3	14	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,2,1,2,2,1	11	31
5	2,3,2,3,2,3,2,3	20	2,3,2,3,2,3	15	2,3,2,3,2,3,2,3	20	55
6	2,2,3,2,3,2,2,2	18	3,2,2,2,2,2	13	3,3,3,3,3,3,3,3	24	55
7	1,2,1,2,1,2,2,1	12	1,2,2,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1,1,1	8	28
8	2,2,3,2,2,3,2,3	19	3,2,3,3,2,3	16	3,2,2,3,3,3,3,3	22	57
9	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22
10	2,2,2,2,2,2,2,2	16	2,2,2,2,2,2	12	2,2,2,2,2,2,2,2	16	44
11	3,3,3,1,3,2,2,3	20	2,2,2,2,2,2	12	1,1,2,2,1,1,2,2	12	44
12	1,1,1,1,1,3,1,4	13	1,1,1,1,1,3	8	1,1,1,1,1,1,2,1	9	30
13	2,2,1,1,1,1,1,1	10	1,1,1,1,1,1	6	2,2,2,2,1,1,1,1	12	28
14	1,1,1,1,1,1,2,2	10	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	24
15	2,2,2,2,2,2,3,3	18	2,3,3,2,2,2	14	2,2,2,2,2,2,2,2	16	48
16	3,2,2,1,2,2,2,3	17	2,1,2,2,1,2	10	1,1,1,2,1,1,3,2	12	39
17	1,3,2,2,1,4,1,1	15	2,2,2,3,4,2	15	1,2,3,3,2,1,2,3	17	47
18	2,1,1,1,1,3,1,3	13	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,2,1	10	29
19	3,3,3,3,4,3,3,3	25	3,3,4,2,2,2	16	3,4,4,4,4,4,3,3	29	70
20	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22
21	1,1,1,1,1,1,1,2	9	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,1,1	9	24
22	1,2,1,1,1,2,2,2	12	1,1,1,2,1,2	8	2,1,2,2,2,2,2,2	15	35
23	1,2,2,1,2,1,1,1	11	2,2,2,2,1,1	10	1,1,1,1,1,1,1,1	8	29

24	2,1,1,1,2,2,1,1	11	1,2,1,1,1,1	7	1,1,1,1,1,2,2,2	11	29
25	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,2,2,2	9	1,2,2,2,2,2,2,2	15	32
26	2,2,2,2,2,2,1	15	2,1,1,1,1,1	7	1,1,1,1,1,1,1,1	8	30
27	4,4,4,4,4,2,3,1	26	3,3,4,3,2,3	18	2,3,3,3,2,3,4,4	24	68
28	3,2,2,1,3,1,1,2	15	1,1,2,2,2,1	9	1,1,1,2,1,3,2,2	13	37
29	2,2,2,3,1,1,2,2	14	1,2,2,1,1,2	9	2,1,2,2,2,1,3,3	16	39
30	3,4,4,4,4,4,4,4	31	3,3,3,3,3,3	18	4,4,4,4,4,4,4,4	32	81
31	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22
32	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22
33	2,1,2,1,2,2,1,3	14	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,2,1,2,2,1	11	31
34	2,3,2,3,2,3,2,3	20	2,3,2,3,2,3	15	2,3,2,3,2,3,2,3	20	55
35	2,2,3,2,3,2,2,2	18	3,2,2,2,2,2	13	3,3,3,3,3,3,3,3	24	55
36	1,2,1,2,1,2,2,1	12	1,2,2,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1,1,1	8	28
37	2,2,3,2,2,3,2,3	19	3,2,3,3,2,3	16	3,2,2,3,3,3,3,3	22	57
38	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22
39	2,2,2,2,2,2,2,2	16	2,2,2,2,2,2	12	2,2,2,2,2,2,2,2	16	44
40	3,3,3,1,3,2,2,3	20	2,2,2,2,2,2	12	1,1,2,2,1,1,2,2	12	44
41	1,1,1,1,1,3,1,4	13	1,1,1,1,1,3	8	1,1,1,1,1,1,2,1	9	30
42	2,2,1,1,1,1,1,1	10	1,1,1,1,1,1	6	2,2,2,2,1,1,1,1	12	28
43	1,1,1,1,1,1,2,2	10	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	24
44	2,2,2,2,2,2,3,3	18	2,3,3,2,2,2	14	2,2,2,2,2,2,2,2	16	48
45	3,2,2,1,2,2,2,3	17	2,1,2,2,1,2	10	1,1,1,2,1,1,3,2	12	39
46	1,3,2,2,1,4,1,1	15	2,2,2,3,4,2	15	1,2,3,3,2,1,2,3	17	47
47	2,1,1,1,1,3,1,3	13	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,2,1	10	29
48	3,3,3,3,4,3,3,3	25	3,3,4,2,2,2	16	3,4,4,4,4,4,3,3	29	70
49	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22
50	1,1,1,1,1,1,1,2	9	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,1,1	9	24
51	1,2,1,1,1,2,2,2	12	1,1,1,2,1,2	8	2,1,2,2,2,2,2,2	15	35

52	1,2,2,1,2,1,1,1	11	2,2,2,2,1,1	10	1,1,1,1,1,1,1,1	8	29
53	2,1,1,1,2,2,1,1	11	1,2,1,1,1,1	7	1,1,1,1,1,2,2,2	11	29
54	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,2,2,2	9	1,2,2,2,2,2,2,2	15	32
55	2,2,2,2,2,2,2,1	15	2,1,1,1,1,1	7	1,1,1,1,1,1,1,1	8	30
56	4,4,4,4,4,2,3,1	26	3,3,4,3,2,3	18	2,3,3,3,2,3,4,4	24	68
57	3,2,2,1,3,1,1,2	15	1,1,2,2,2,1	9	1,1,1,2,1,3,2,2	13	37
58	2,2,2,3,1,1,2,2	14	1,2,2,1,1,2	9	2,1,2,2,2,1,3,3	16	39
59	3,2,2,1,2,2,2,3	17	2,1,2,2,1,2	10	1,1,1,2,1,1,3,2	12	39
60	1,3,2,2,1,4,1,1	15	2,2,2,3,4,2	15	1,2,3,3,2,1,2,3	17	47
61	2,1,1,1,1,3,1,3	13	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,2,1	10	29
62	3,3,3,3,4,3,3,3	25	3,3,4,2,2,2	16	3,4,4,4,4,4,3,3	29	70
63	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22
64	1,1,1,1,1,1,1,2	9	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,1,1	9	24
65	1,2,1,1,1,2,2,2	12	1,1,1,2,1,2	8	2,1,2,2,2,2,2,2	15	35
66	1,2,2,1,2,1,1,1	11	2,2,2,2,1,1	10	1,1,1,1,1,1,1,1	8	29
67	2,1,1,1,2,2,1,1	11	1,2,1,1,1,1	7	1,1,1,1,1,2,2,2	11	29
68	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,2,2,2	9	1,2,2,2,2,2,2,2	15	32
69	2,2,2,2,2,2,2,1	15	2,1,1,1,1,1	7	1,1,1,1,1,1,1,1	8	30
70	4,4,4,4,4,2,3,1	26	3,3,4,3,2,3	18	2,3,3,3,2,3,4,4	24	68
71	3,2,2,1,3,1,1,2	15	1,1,2,2,2,1	9	1,1,1,2,1,3,2,2	13	37
72	2,2,2,3,1,1,2,2	14	1,2,2,1,1,2	9	2,1,2,2,2,1,3,3	16	39
73	3,2,2,2,3,2,1,2	17	2,2,2,2,2,1	11	1,1,1,2,1,3,2,2	13	41
74	2,1,1,1,2,3,1,2	13	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,2,1	10	29
75	2,1,1,1,2,3,1,2	13	1,1,1,1,1,1	6	1,2,2,1,2,1,2,1	12	31
76	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,2,2,2,1,2	12	26
77	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,3,1,1	10	24
78	3,3,3,3,3,1,2,1	19	2,2,2,2,2,2	12	2,2,2,2,2,3,3,3	19	50
79	2,2,2,2,2,2,2,2	16	1,1,1,1,1,1	6	2,2,2,2,2,2,2,2	16	38

80	2,2,1,1,2,1,1,2	12	1,1,1,1,2,1	7	1,1,1,1,1,2,2,1	10	19
81	3,2,2,1,3,2,2,3	18	2,2,2,2,2,1	11	1,2,2,1,1,3,2,1	13	42
82	1,1,1,1,1,1,1,3	10	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	24
83	3,1,2,1,2,2,1,3	15	1,2,1,2,2,1	9	1,1,2,1,1,2,2,2	12	36
84	3,2,1,1,3,2,1,2	15	2,2,2,2,1,2	11	1,2,1,2,1,2,2,2	13	39
85	1,1,1,1,1,1,1,2	9	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,1,1	9	24
86	3,3,3,3,3,3,3,1	22	3,3,3,3,3,3	18	3,3,3,4,4,4,4,4	29	69
87	2,1,1,1,2,1,1,3	12	1,1,2,1,1,1	7	1,1,1,2,1,1,2,1	10	29
88	2,4,4,4,4,2,2,3	25	3,4,2,4,2,2	17	2,3,3,3,3,2,4,3	23	65
89	3,2,2,2,2,2,2,3	18	2,3,3,3,2,2	15	1,2,2,2,2,1,2,2	14	47
90	3,1,1,1,2,1,2,2	13	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,2,1	10	29
91	3,2,2,1,2,1,2,3	16	2,2,2,2,2,2	12	1,1,1,1,1,2,2,2	10	38
92	2,1,1,1,3,1,1,4	14	2,2,2,3,2,1	12	1,1,1,2,1,1,4,3	14	40
93	1,1,1,1,1,1,1,2	9	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,3,1,1	10	25
94	2,1,2,1,2,1,1,2	12	1,2,1,1,1,1	7	1,1,1,1,1,2,2,1	10	29
95	1,1,1,1,1,1,1,2	9	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,1,1	9	24
96	1,2,1,1,1,2,2,2	12	1,1,1,2,1,2	8	2,1,2,2,2,2,2,2	15	35
97	1,2,2,1,2,1,1,1	11	2,2,2,2,1,1	10	1,1,1,1,1,1,1,1	8	29
98	2,1,1,1,2,2,1,1	11	1,2,1,1,1,1	7	1,1,1,1,1,2,2,2	11	29
99	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,2,2,2	9	1,2,2,2,2,2,2,2	15	32
100	2,2,2,2,2,2,2,1	15	2,1,1,1,1,1	7	1,1,1,1,1,1,1,1	8	30
101	4,4,4,4,4,2,3,1	26	3,3,4,3,2,3	18	2,3,3,3,2,3,4,4	24	68
102	3,2,2,1,3,1,1,2	15	1,1,2,2,2,1	9	1,1,1,2,1,3,2,2	13	37
103	2,2,2,3,1,1,2,2	14	1,2,2,1,1,2	9	2,1,2,2,2,1,3,3	16	39
104	3,2,2,2,3,2,1,2	17	2,2,2,2,2,1	11	1,1,1,2,1,3,2,2	13	41
105	2,1,1,1,2,3,1,2	13	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,2,1	10	29
106	2,1,1,1,2,3,1,2	13	1,1,1,1,1,1	6	1,2,2,1,2,1,2,1	12	31
107	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,2,2,2,1,2	12	26

108	1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,3,1,1	10	24
109	3,3,3,3,3,1,2,1	19	2,2,2,2,2,2	12	2,2,2,2,2,3,3,3	19	50
110	2,2,2,2,2,2,2,2	16	1,1,1,1,1,1,1	6	2,2,2,2,2,2,2,2	16	38
111	2,2,1,1,2,1,1,2	12	1,1,1,1,2,1	7	1,1,1,1,1,2,2,1	10	19
112	3,2,2,1,3,2,2,3	18	2,2,2,2,2,1	11	1,2,2,1,1,3,2,1	13	42
113	1,1,1,1,1,1,1,3	10	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	24
114	3,1,2,1,2,2,1,3	15	1,2,1,2,2,1	9	1,1,2,1,1,2,2,2	12	36
115	3,2,1,1,3,2,1,2	15	2,2,2,2,1,2	11	1,2,1,2,1,2,2,2	13	39
116	1,1,1,1,1,1,1,2	9	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,1,1	9	24
117	3,3,3,3,3,3,3,1	22	3,3,3,3,3,3	18	3,3,3,4,4,4,4,4	29	69
118	2,1,1,1,2,1,1,3	12	1,1,2,1,1,1	7	1,1,1,2,1,1,2,1	10	29
119	2,4,4,4,4,2,2,3	25	3,4,2,4,2,2	17	2,3,3,3,3,2,4,3	23	65
120	3,2,2,2,2,2,2,3	18	2,3,3,3,2,2	15	1,2,2,2,2,1,2,2	14	47
121	3,1,1,1,2,1,2,2	13	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,2,1	10	29
122	3,2,2,1,2,1,2,3	16	2,2,2,2,2,2	12	1,1,1,1,1,2,2,2	10	38
123	2,1,1,1,3,1,1,4	14	2,2,2,3,2,1	12	1,1,1,2,1,1,4,3	14	40
124	1,1,1,1,1,1,1,2	9	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,3,1,1	10	25
125	2,1,2,1,2,1,1,2	12	1,2,1,1,1,1	7	1,1,1,1,1,2,2,1	10	29
126	3,4,4,4,4,4,4,4	31	3,3,3,3,3,3	18	4,4,4,4,4,4,4,4	32	81
127	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22
128	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22
129	2,1,2,1,2,2,1,3	14	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,2,1,2,2,1	11	31
130	2,3,2,3,2,3,2,3	20	2,3,2,3,2,3	15	2,3,2,3,2,3,2,3	20	55
131	2,2,3,2,3,2,2,2	18	3,2,2,2,2,2	13	3,3,3,3,3,3,3,3	24	55
132	1,2,1,2,1,2,2,1	12	1,2,2,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1,1,1	8	28
133	2,2,3,2,2,3,2,3	19	3,2,3,3,2,3	16	3,2,2,3,3,3,3,3	22	57
134	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22
135	2,2,2,2,2,2,2,2	16	2,2,2,2,2,2	12	2,2,2,2,2,2,2,2	16	44

136	3,3,3,1,3,2,2,3	20	2,2,2,2,2,2	12	1,1,2,2,1,1,2,2	12	44
137	1,1,1,1,1,3,1,4	13	1,1,1,1,1,3	8	1,1,1,1,1,1,2,1	9	30
138	2,2,1,1,1,1,1,1	10	1,1,1,1,1,1	6	2,2,2,2,1,1,1,1	12	28
139	1,1,1,1,1,1,2,2	10	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	24
140	2,2,2,2,2,2,3,3	18	2,3,3,2,2,2	14	2,2,2,2,2,2,2,2	16	48
141	3,2,2,1,2,2,2,3	17	2,1,2,2,1,2	10	1,1,1,2,1,1,3,2	12	39
142	1,3,2,2,1,4,1,1	15	2,2,2,3,4,2	15	1,2,3,3,2,1,2,3	17	47
143	2,1,1,1,1,3,1,3	13	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,2,1	10	29
144	3,3,3,3,4,3,3,3	25	3,3,4,2,2,2	16	3,4,4,4,4,4,3,3	29	70
145	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22
146	1,1,1,1,1,1,1,2	9	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,1,1	9	24
147	1,2,1,1,1,2,2,2	12	1,1,1,2,1,2	8	2,1,2,2,2,2,2,2	15	35
148	1,2,2,1,2,1,1,1	11	2,2,2,2,1,1	10	1,1,1,1,1,1,1,1	8	29
149	2,1,1,1,2,2,1,1	11	1,2,1,1,1,1	7	1,1,1,1,1,2,2,2	11	29
150	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,2,2,2	9	1,2,2,2,2,2,2,2	15	32
151	2,2,2,2,2,2,2,1	15	2,1,1,1,1,1	7	1,1,1,1,1,1,1,1	8	30
152	4,4,4,4,4,2,3,1	26	3,3,4,3,2,3	18	2,3,3,3,2,3,4,4	24	68
153	3,2,2,1,3,1,1,2	15	1,1,2,2,2,1	9	1,1,1,2,1,3,2,2	13	37
154	2,2,2,3,1,1,2,2	14	1,2,2,1,1,2	9	2,1,2,2,2,1,3,3	16	39
155	3,4,4,4,4,4,4,4	31	3,3,3,3,3,3	18	4,4,4,4,4,4,4,4	32	81
156	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22
157	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22
158	2,1,2,1,2,2,1,3	14	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,2,1,2,2,1	11	31
159	2,3,2,3,2,3,2,3	20	2,3,2,3,2,3	15	2,3,2,3,2,3,2,3	20	55
160	2,2,3,2,3,2,2,2	18	3,2,2,2,2,2	13	3,3,3,3,3,3,3,3	24	55
161	1,2,1,2,1,2,2,1	12	1,2,2,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1,1,1	8	28
162	2,2,3,2,2,3,2,3	19	3,2,3,3,2,3	16	3,2,2,3,3,3,3,3	22	57
163	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22

164	2,2,2,2,2,2,2	16	2,2,2,2,2	12	2,2,2,2,2,2,2	16	44
165	3,3,3,1,3,2,2,3	20	2,2,2,2,2	12	1,1,2,2,1,1,2,2	12	44
166	1,1,1,1,1,3,1,4	13	1,1,1,1,1,3	8	1,1,1,1,1,1,2,1	9	30
167	2,2,1,1,1,1,1,1	10	1,1,1,1,1,1	6	2,2,2,2,1,1,1,1	12	28
168	1,1,1,1,1,1,2,2	10	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	24
169	2,2,2,2,2,2,3,3	18	2,3,3,2,2,2	14	2,2,2,2,2,2,2,2	16	48
170	3,2,2,1,2,2,2,3	17	2,1,2,2,1,2	10	1,1,1,2,1,1,3,2	12	39
171	1,3,2,2,1,4,1,1	15	2,2,2,3,4,2	15	1,2,3,3,2,1,2,3	17	47
172	2,1,1,1,1,3,1,3	13	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,2,1	10	29
173	3,3,3,3,4,3,3,3	25	3,3,4,2,2,2	16	3,4,4,4,4,4,3,3	29	70
174	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,1,1,1	8	22
175	1,1,1,1,1,1,1,2	9	1,1,1,1,1,1	6	1,1,1,1,1,2,1,1	9	24
176	1,2,1,1,1,2,2,2	12	1,1,1,2,1,2	8	2,1,2,2,2,2,2,2	15	35
177	1,2,2,1,2,1,1,1	11	2,2,2,2,1,1	10	1,1,1,1,1,1,1,1	8	29
178	2,1,1,1,2,2,1,1	11	1,2,1,1,1,1	7	1,1,1,1,1,2,2,2	11	29
179	1,1,1,1,1,1,1,1	8	1,1,1,2,2,2	9	1,2,2,2,2,2,2,2	15	32
180	2,2,2,2,2,2,2,1	15	2,1,1,1,1,1	7	1,1,1,1,1,1,1,1	8	30

