



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA**

TESIS

**“DESARROLLO PSICOMOTOR Y MADUREZ PARA LA LECTO
- ESCRITURA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL – JULIACA, 2020”**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Frida, Pacori Hinojosa

Lisbeth Susy, Mamani Ccuno

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Psicología

Docente asesor

Dr. Chu Estrada Willian Esteban

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-8658-1904

Chincha, Ica, Perú

2020

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y cuidarme ante cada adversidad de la vida.

A mis padres: Gregorio y Elsa, por sus enseñanzas, su apoyo constante, su amor puro, comprensión y valores inculcados quienes son mi mayor orgullo y motivación.

Atte: Frida.

DEDICATORIA

Al universo por haber conspirado a mi favor, Dedico de manera exclusiva y afectuosa a mi amiga Frida Pacori Hinojosa, Quien fue el principal cimiento para la construcción de este peldaño. A mi papá Gerardo Mamani quien tiene el rostro escrito del ayer y las manos llenas de escarcha, inspirándome a la superación, búsqueda y vivir mi camino. A mi familia quienes me han ofrecido el amor y la calidez de un hogar, la cual amo.

By: Susy Mamani

AGRADECIMIENTO

A mi hermana Diana y a mi pareja Percy Vladimir por su apoyo incondicional, por muestras de amor, su colaboración, sus críticas constructivas y ser el soporte fundamental para llevar a cabo este trabajo de investigación.

A la universidad Autónoma de Ica, por haberme facilitado los medios necesarios para la elaboración y desarrollo de esta tesis de investigación.

Atte: Frida.

AGRADECIMIENTO

Mediante el desarrollo de este trabajo deseo expresar mi agradecimiento y reconocimiento a la PachaMama y los Apus, porque siempre me han ofrecido abundancia. Y decir que quizás, esto no hubiera sido posible, si no hubiese tenido el coraje para ser artesana de mis sueños y metas en esta dimensión, seguir mi yo interior y sobre todo poner mis esperanzas en las estrellas, en compañía de mi familia a quienes agradezco su apoyo incondicional, tanto para los buenos momentos de ocio y diversión, como para otros más difíciles que nos ha tocado vivir. Por todo ello, muchas gracias a todos. Por último, quiero agradecer a todas aquellas personas por compartir un momento de su vida y mostrarme su apoyo para la consumación de esta obligación.

By: Susy Mamani

RESUMEN

La investigación tiene como propósito el determinar la relación del desarrollo psicomotor y madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” – Juliaca, 2020, para ello se analizaron las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad del desarrollo motor y conceptos numéricos, discriminar formas, nombrar colores, aparear figuras, vocabulario hablado, vocabulario comprensivo e información general de madurez para la lecto - escritura. La metodología; es de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, de método hipotético – deductivo y un enfoque cuantitativo, la población y muestra de estudio estuvo constituida por 56 niños (as) de cuatro años de edad, se utilizó la técnica de observación y como instrumentos se tuvieron las pruebas psicométricas de los test de desarrollo psicomotor y de madurez para la lecto - escritura. Se observó que el coeficiente de correlación *r de Pearson* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_p = 0,818$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo Psicomotor y madurez para la lecto – escritura.

Palabras Clave: Desarrollo Psicomotor, Madurez para la lecto - escritura, educación inicial y Niños de cuatro años.

ABSTRACT

The purpose of this study is to establish the relationship of the psychomotor development and maturity for literacy in kindergarten four year old children from “La Casita del Niño Jesús” – Juliaca, 2020. For which; dimensions of coordination, language, psychomotor development, numerical concept, distinguishing shapes, naming colors, matching figures, spoken vocabulary, understanding vocabulary, and general information about maturity for literacy were analyzed.

The methodology has a correlational level, a non-experimental design, a cross-sectional research, a hypothetic-deductive method, and a quantitative approach. The study population was made up of 56 four-year-old children, The observational technique was used, psychometric tests of psychomotor development and maturity for literacy were applied as investigative tools. It was observed that the correlation coefficient R *Pearson* obtains a positive relationship between the two scales related and it is statistically significant ($r_P = 0,818$, p value = $0,000 < 0,05$). Therefore, the null hypothesis is rejected, and it is concluded that there is a significant relation between the psychomotor development and the maturity for literacy.

Keywords: psychomotor development, maturity for literacy, early childhood education, and four year old children.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
INDICE DE TABLAS	X
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
2.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN GENERAL	16
2.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICAS.....	16
2.4. OBJETIVO GENERAL	18
2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
2.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	19
2.6.1. Justificación	19
2.6.2. Importancia	20
2.7. ALCANCES Y LIMITACIONES.....	21
2.7.1. Alcances	21
2.7.2. Limitaciones	22
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. ANTECEDENTES	23
3.1.1. Antecedentes internacionales	23
3.1.2. Antecedentes nacionales	27
3.2. BASES TEÓRICAS	31
3.2.1. Desarrollo Psicomotor.....	31

3.2.2. Madurez en el aprendizaje de lecto – escritura.....	43
3.2.3. Definiciones de términos básicos.....	56
3.3. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	61
IV. METODOLOGIA	63
4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	63
4.1.1. Tipo de investigación	63
4.1.2. Nivel.....	63
4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
4.2.1. Método.....	64
4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	65
4.4. HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	66
4.4.1. Hipótesis general	66
4.4.2. Hipótesis específicas	66
4.5. POBLACIÓN – MUESTRA.....	67
4.5.1. Población	67
4.5.2. Muestra.....	68
4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD.....	69
4.6.1. Técnica	69
4.6.2. Instrumento.....	69
4.6.3. Validación y Confiabilidad.....	73
4.7. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	75
4.8. TÉCNICA DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	76
V. RESULTADOS	78
5.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	78
5.1.1. Prueba de normalidad.....	78
5.1.2. Planteo de la hipótesis:.....	78
5.1.3. Regla de contraste:.....	78
5.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	80
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	112
6.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	112

6.1.1. Contrastación de hipótesis.....	112
6.2. COMPARACIÓN RESULTADOS CON ANTECEDENTES.....	123
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	125
CONCLUSIONES.....	125
RECOMENDACIONES	128
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	130

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.	80
FIGURA 2.	82
FIGURA 3.	83
FIGURA 4.	85
FIGURA 5.	86
FIGURA 6.	88
FIGURA 7.	89
FIGURA 8.	91
FIGURA 9.	92
FIGURA 10.	94
FIGURA 11.	95
FIGURA 12.	97
FIGURA 13.	98
FIGURA 14.	100
FIGURA 15.	101
FIGURA 16.	103
FIGURA 17.	104
FIGURA 18.	106
FIGURA 19.	107
FIGURA 20.	109
FIGURA 21.	110

INDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	65
TABLA 2.....	68
TABLA 3.....	79
TABLA 4.....	80
TABLA 5.....	81
TABLA 6.....	83
TABLA 7.....	84
TABLA 8.....	86
TABLA 9.....	87
TABLA 10.....	89
TABLA 11.....	90
TABLA 12.....	92
TABLA 13.....	93
TABLA 14.....	95
TABLA 15.....	96
TABLA 16.....	98
TABLA 17.....	99
TABLA 18.....	101
TABLA 19.....	102
TABLA 20.....	104
TABLA 21.....	105
TABLA 22.....	107
TABLA 23.....	108

TABLA 24.....	110
TABLA 25.....	112
TABLA 26.....	113
TABLA 27.....	114
TABLA 28.....	115
TABLA 29.....	116
TABLA 30.....	117
TABLA 31.....	118
TABLA 32.....	119
TABLA 33.....	120
TABLA 34.....	121
TABLA 35.....	122

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje para la lecto – escritura dentro de los centros educativos iniciales, se muestra a un complicado por parte de los docentes, ya que ellos no logran desligarse de métodos representativos y antiguos, dificultando de esta manera el aprendizaje del niño (a), por ser tarea fundamental del docente de mejorar su sistema de enseñanza para que sus alumnos adquieran y desarrollen de manera adecuada nuevos conocimientos y habilidades.

Por ello, el desarrollo psicomotor favorece la coordinación, lenguaje y motricidad, integrando de esta manera interacciones cognitivas, motrices y emocionales dando la capacidad al niño (a) para que descubra y aprenda por sí mismo el mundo que lo rodea.

En la infancia, el desarrollo psicomotor tiene la finalidad de perfeccionar las capacidades y habilidades intelectuales, afectivas y sociales mediante el movimiento corporal, por ello es imprescindible mejorar nuevas formas de expresión, a través de su propio cuerpo como un sistema de enseñanza que favorecerá mediante la estimulación integral y virtudes que presenta el niño (a).

Los conjuntos de técnicas del desarrollo psicomotor influirán de manera positiva en el acto potencial en donde el niño(a) para modificar y de esta manera utilizar la actividad corporal como mediador y dar a expresar mediante el simbolismo.

La investigación del desarrollo psicomotor tiene como propósito despertar en el niño (a), un dominio sobre su propio cuerpo al interaccionar con el mundo que lo rodea que va más allá de los movimientos corporales, para que de esta manera consiga un desarrollo adecuado en la organización del esquema corporal y mejorando sus habilidades mediante la coordinación, lenguaje y motricidad.

Logrando de esta manera en el niño (a) una maduración de aprendizaje para la lecto – escritura, favoreciendo su crecimiento en la sociedad.

La investigación se estructura en cinco capítulos que están interrelacionados en forma secuencial:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, se desarrolla la descripción del problema, preguntas de investigación, objetivos de la investigación, justificación e importancia de la investigación y los alcances y limitaciones.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, encontraremos los antecedentes, las bases teóricas, definición de términos básicos y la identificación de las variables.

En el tercer capítulo METODOLOGIA, se desarrolla el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, operacionalización de variables, hipótesis, población y muestra, técnica e instrumentos, recolección de datos y por último técnica de análisis e interpretación de datos.

En el cuarto capítulo se mostrarán los RESULTADOS pertinentes, donde se podrá señalar y reflexionar la elaboración de las tablas como los gráficos para la presentación e interpretación de resultados.

En el quinto capítulo se podrá contrastar el ANALISIS DE LOS RESULTADOS, de modo que se analizarán las tablas juntamente con los gráficos para cotejar y/o comparación de los resultados con antecedentes.

Para finalizar como colofón, se apreciará las conclusiones correspondientes a esta investigación con sus recomendaciones reflexivas, además de contemplar las referencias bibliográficas, como es de cumplir y acorde a las normas de redacción APA se anexarán los instrumentos y/o material necesario usado en este trabajo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

A nivel mundial, en los últimos años surgió un gran interés por el desarrollo psicomotor, entendido como el medio de desenvolvimiento y adaptación en su entorno para el crecimiento del niño (a) ; este tiene una implicación evolutiva de aspectos observables como: la expresividad del cuerpo, derivados en la motricidad fina y gruesa tanto como la coordinación y el equilibrio, así mismo el lenguaje comprensivo y hablado, seguidamente del aspecto que más resalta porque está vinculado al autoestima del niño (a) el socio afectivo. Entonces se dice que, mediante el estudio y la exploración del espacio circundante, el niño adquiere nuevas experiencias sensorio motoras, gracias a las cuales construye conceptos básicos que se convierten en ideas que desarrollan su capacidad de pensar y razonar.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la UNESCO, junto a las disciplinas humanista y científicas, al inicio del siglo XXI, como también las organizaciones internacionales, le pusieron un radar en el albor de la infancia, además de esclarecer que la educación está en los primeros ocho años de edad.

En la mayoría de los países de Europa, le brindan mayor importancia a esta disciplina que cuenta con una amplia presencia en el currículo de psicomotricidad. En España en la década de los ochenta, empezó a desarrollarse por una iniciativa privada, con la celebración del Congreso Internacional de Psicomotricidad organizado por la Organización Internacional de Psicomotricidad en Madrid, en este congreso se dio a conocer y tocar temas de suma importancia que permite a los niños conocer el medio que los rodea y de esta manera desarrollar su psicomotricidad, sus competencias emocionales y cognitivas, el juego

es y será la primera forma que tenemos de conocer el mundo y con ello se desarrollara su pensamiento, lenguaje, fantasía, curiosidad, autoestima y autonomía.

Por ello en América Latina se han desarrollado programas de atención a la primera infancia desde hace más de un siglo y medio, La práctica de Psicomotriz Educativa, que tiene como objetivo principal facilitar y mejorar el desarrollo socio – afectivo y cognitivo partiendo de la vivencia con el propio cuerpo. La necesidad de desarrollar la Psicomotricidad en niños (as) normales, se hizo aproximadamente en la década de los 80, que promovió la elaboración de programas para mejorar el desarrollo psicomotor basados en ejercicios prácticos, con el fin de prevenir futuros problemas de aprendizaje.

En el Perú, la problemática con relación al desarrollo psicomotor en niños, nos revelo que las instituciones educativas le dan más énfasis en el aspecto cognitivo e intelectual del niño, basándose de esta manera en una enseñanza tradicional y metódica, dejando de lado el conjunto de técnicas o actividades motoras que estimulan las funciones del cuerpo para ubicarlo como un método activo y pragmático para el aprendizaje del niño. Se observo que los niños, no cuentan con un desarrollo psicomotor adecuado sobre su coordinación, lenguaje y motricidad. Es así, que en la actualidad los niños en nuestro país no se encuentran con la madurez mental adecuada para recibir y obtener el aprendizaje determinado, para pasar a un nivel primario, debido la falta de información sobre la relación que tiene el desarrollo psicomotor en la mejora del desarrollo general del niño, a través de actividades corporales.

La Institución Educativa Inicial Privada "La Casita del Niño Jesús" Juliaca, no llega a escapar de esta problemática realidad, se observó

que los niños (as), mostraron ciertas dificultades en el desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad), que repercute en una falta de capacidad para obtener una maduración en su aprendizaje, imposibilitando de esta manera su formación integral y global, esta situación se da por el poco conocimiento que se tiene sobre diversas Técnicas de Psicomotricidad y debido a la falta de estas actividades psicopedagógicas que involucran el proponer y afianzar logros que faciliten la maduración referente al desarrollo del esquema corporal.

Por ello, se debe mejorar y enfatizar en el desarrollar psicomotor de los niños, como un medio de expresión para potenciar las diferentes capacidades y habilidades que presentan, que llegan a perfeccionar la vinculación, la indagación del movimiento, la expresividad de lenguaje, el área social, las normas y reglas de convivencia y la afectividad, facilitando que esta manera de capacidad de concentración y atención, estará al servicio también fortalecer la autoestima y la autonomía correspondiente.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre desarrollo psicomotor y madurez para la lecto – escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1: ¿Qué relación existe entre desarrollo psicomotor y conceptos numéricos en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?

PE2: ¿Qué relación existe entre desarrollo psicomotor y la discriminación de formas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?

PE3: ¿Qué relación existe entre desarrollo psicomotor y nombrar colores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?

PE4: ¿Qué relación existe entre desarrollo psicomotor y aparear figuras en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?

PE5: ¿Qué relación existe entre desarrollo psicomotor y vocabulario hablado en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?

PE6: ¿Qué relación existe entre desarrollo psicomotor y vocabulario comprensivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?

PE7: ¿Qué relación existe entre desarrollo psicomotor y la información general en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?

PE8: ¿Qué relación existe entre madurez para la lecto - escritura y la coordinación en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?

PE9: ¿Qué relación existe entre madurez para la lecto - escritura y el lenguaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?

PE10: ¿Qué relación existe entre madurez para la lecto - escritura y la motricidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?

2.4. Objetivo General

¿Determinar la relación que existe entre desarrollo psicomotor y madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?

2.5. Objetivos Específicos

OE1: Establecer la relación que existe entre desarrollo psicomotor y conceptos numéricos en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

OE2: Establecer la relación que existe entre desarrollo psicomotor y discriminación de formas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

OE3: Establecer la relación que existe entre desarrollo psicomotor y nombrar colores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

OE4: Establecer la relación que existe entre desarrollo psicomotor y aparear figuras en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

OE5: Establecer la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y vocabulario hablado en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

OE6: Establecer la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y vocabulario comprensivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

OE7: Establecer la relación que existe entre desarrollo psicomotor y la información general en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

OE8: Establecer la relación entre madurez para la lecto – escritura y la coordinación en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

OE9: Establecer la relación que existe entre madurez para la lecto - escritura y el lenguaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

OE10: Establecer la relación que existe entre madurez para la lecto - escritura y la motricidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

Desde el punto de vista teórico la investigación da a conocer que el desarrollo psicomotor tiene un espacio muy relevante en la educación infantil, porque está demostrado que en la primera infancia existe una gran independencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual. Cabe destacar que el concepto de desarrollo psicomotor está todavía en evolución, en cambio y estudio constante. A través de un adecuado desarrollo psicomotor se trata de conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones de la vida socio educativa, el dominio del equilibrio, el control y eficacia de la coordinación global y segmentaria, el control de la respiración, la organización del esquema corporal y una correcta orientación espacio temporal generando de esta manera

las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior.

La investigación se justifica desde una división práctica porque llega a motivar a la educación del nivel inicial a que no solo se enseñe en las aulas contenidos y procedimientos enfocados a evaluar los dos primeros tipos de inteligencia lingüística y lógico – matemática. El desarrollo psicomotor y la habilidad motriz no son características innatas, sino que se van desarrollando como resultado del aprendizaje, del entrenamiento y de la práctica. Las calidades del niño de sus habilidades motrices están influenciadas por numerosos factores como: el tono muscular, la vehemencia, planificación motora, resistencia e integración sensorial. (Duarte, 2011)

De tal manera, la justificación desde un enfoque social de la investigación, se da desde el nivel inicial, más aún es la aurora del desarrollo psicomotor que por añadidura tiene sus áreas cognoscitivas, metafóricas, socio emocionales y motoras que le da, la capacidad de expresión a un niño en un contexto biopsicosocial. Asimismo, a los psicólogos educativos, docentes del nivel inicial y padres de familia podrán conocer otras estrategias para mejorar las diversas áreas y beneficiar en el enjuiciamiento de instrucción de los niños.

2.6.2. Importancia

El presente trabajo de investigación es original, porque se realizó sobre una población de niños de cuatro años, en el ámbito escolar del nivel inicial, de la ciudad de Juliaca.

La investigación dio a conocer la importancia del desarrollo psicomotor, que se basa en la interrelación del niño y el contexto circundante. Y así poderle brindar el control de su cuerpo, pero se involucran todos los sistemas del cuerpo ya que es algo complicado, sin embargo, va más allá de la concepción de movimientos y gestos porque se refleja la intensión y una carga personalizada que va de la mano con la involuntariedad, la inventiva e intuición. (Barraco, 2014)

Por otra parte, la investigación demostró que la madurez en el aprendizaje de lecto - escritura es de suma importancia, por ser un proceso de cambios progresivos que se dan a nivel biológico, psíquico, orgánico y que el papel del maestro como mediador promoverá la capacidad de los niños de gestionar su propio aprendizaje, para hacerlos responsables y entes activos de su educación autónoma comenzando desde el nivel inicial.

El estudio por las características y el propósito que tiene es factible porque existe bibliografía, no se necesitó mucha economía y también se dio accesibilidad al ámbito de estudio, ya que se realizó la recolección de datos con colaboración de los profesores de aula y padres de familia, porque existía interés por conocer los resultados, de la misma forma en el aspecto técnico de especialidad tanto, temático y metodológico para su ejecución existe profesionales que orientarán la planificación y ejecución y presentación de informe de trabajo de investigación.

2.7. Alcances y Limitaciones

2.7.1. Alcances

La investigación fue viable porque conto con los recursos materiales y tecnológicos necesarios. El trabajo se orientó a

determinar y establecer la relación del desarrollo psicomotor y madurez para la lecto - escritura específicamente.

2.7.2. Limitaciones

La investigación tuvo limitaciones metodológicas porque solo se apoya en explicar la relación que tienen las variables del desarrollo psicomotor y madurez para la lecto – escritura, y no intento explicar o describir con nuevas teóricas la investigación.

En el campo educativo la dificultad en el aprendizaje está presente, por influencia de diversos factores; biológico, académico, familia y psicológico, económico y otros, el estudio estuvo orientado a determinar la relación del desarrollo psicomotor que tiene el niño con la madurez para la lecto – escritura.

Cabe aclarar que no se tocaron otras áreas de psicomotricidad que involucra, de la misma forma el estudio está orientado a profundizar el conocimiento teórico, porque no se manipulo ninguna variable sino se recogieron los datos tal como se presenta en la realidad educativa.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

(Cutz, 2012), en su investigación: “Nivel de madurez escolar en niños preescolares” (estudio realizado en escuela urbana Celia Dalila de León, de la cabecera departamental Totonicapán)”, Guatemala: Universidad Rafael Landívar: En la investigación que se realizó se tomó como objetivo general, establecer el nivel de madurez en los niños en etapa preescolar. El tipo de investigación fue descriptiva. La población estuvo constituida de 60 niños y niñas comprendidas entre las edades de 5 a 7 años de edad, que cursan preparatoria, con diferentes credos y posición económica. La herramienta utilizada para recolectar la información fue el Test de ABC, que sirve para medir el nivel de madurez en los niños preescolares en cuanto a lectura y escritura. Los resultados obtenidos en esta investigación, con un nivel de confianza del 99%, son los siguientes: en Coordinación Visomotora un 37% en nivel medio y 46 % en nivel inferior; Memoria inmediata con 23% en nivel superior y un 72% en nivel medio; Memoria motora con un 37% en nivel superior y 43% en nivel medio; Memoria auditiva con 84% en nivel medio y 10% en nivel inferior; Memoria lógica con 80% en nivel medio y un 15% en nivel inferior; Pronunciación con 50% en un nivel medio y 25% en un nivel inferior; Coordinación motora con un 61% en un nivel medio y 28% en un nivel inferior, concluyendo que los niños en etapa preescolar presentan bajo nivel de madurez escolar.

(Justo Martínez & Franco Justo, 2012), desarrolló la tesis titulada: “Influencia de un programa de intervención psicomotriz sobre la creatividad motriz en niños de Educación Infantil”, España: Universidad de Almería. El objetivo de este trabajo consiste en

comprobar si es factible mejorar la creatividad motriz en niños de último curso de Educación Infantil mediante la aplicación de un programa de estimulación psicomotriz. Se utilizó un diseño longitudinal, de tipo cuasi experimental, de comparación de grupos con medición pre test y pos test, con un grupo experimental y un grupo control. La muestra del presente estudio ha estado constituida por 43 niños, distribuidos en dos grupos de aula del último curso de Educación Infantil de dos Colegios Públicos de la Ciudad de Almería, el grupo experimental estuvo formado por 21 integrantes (9 niñas y 12 niños), y el grupo control por 22 integrantes (10 niñas y 12 niños), las edades de los niños han oscilado entre los 4 años y 9 meses a 5 años y 8 meses. El instrumento utilizado para la evaluación de la capacidad intelectual general de los niños fue el Test de Matrices Progresivas de Raven Color y para la evaluación de la creatividad motriz se utilizó el PCAM (Pensando Creativamente en Acción y Movimiento). Una vez analizados los datos del estudio se puede afirmar que la hipótesis de partida se ha confirmado, es decir, que los niños que han seguido el programa de intervención psicomotriz han manifestado un incremento significativamente mayor en las tres dimensiones de la creatividad motriz evaluadas en comparación con los sujetos del grupo control. Y se concluye que la intervención psicomotriz puede ser un procedimiento válido y eficiente para la mejora de la creatividad motriz en niños de Educación infantil, y que las tres variables de la creatividad motriz estudiadas: flexibilidad, originalidad e imaginación, han presentado incrementos significativos.

(Rosero Morales & Portero Sanchez, 2015), en su tesis de investigación titulada: “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación General básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.”. Ecuador:

Universidad Técnica de Ambato. El objetivo de la investigación es Determinar la Psicomotricidad y su incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica. La investigación fue cualitativa y cuantitativa, con un nivel exploratorio - descriptivo. La población estuvo constituida por 35 niños, incluyendo a la profesora de grado y a los padres de familia de los 35 niños. Los instrumentos utilizados fueron las encuestas y fichas de observación. Los resultados evidencian que la psicomotricidad si incide en el desarrollo integral de los niños y las niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Se concluye de esta manera, se rechaza la hipótesis nula (H_0) $X^2 \geq 3,84$ y acepta la hipótesis alternativa (H_1) $X^2 < c$, corroborando que los niños que tienen dificultades psicomotrices no muestran un buen desarrollo integral y que las actividades psicomotrices implementadas por las maestras son limitadas y deficientes por lo tanto los niños no desarrollan su capacidad de imaginación limitando su crecimiento mental.

(Zurita Álava & Ramirez Pinenla, 2016). En la investigación: "Las destrezas psicomotrices en la Educación Integral de los niños y niñas de quinto año de la Escuela Fiscal Mixta DR. Elías Toro Funes de la Parroquia Quisapincha de la Provincia de Tungurahua", Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Su objetivo fue Determinar cómo inciden las Destrezas Psicomotrices en la Educación Integral de los niños y niñas de Quinto Año de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Elías Toro Funes de la Parroquia Quisapin Chadela Provincia de Tungurahua. La investigación pertenece al enfoque predominante, es de carácter cuantitativo y cualitativo, de tipo exploratorio descriptivo correlacional. La población y muestra de estudio estuvo constituida por docentes y estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela "Dr. Elías Toro Funes" contando

con 72 estudiantes y 6 docentes. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y cuestionario respectivamente. En los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), indicando que las destrezas psicomotrices si inciden en la educación integral de los niños y niñas de quinto año de la Escuela Dr. Elías Toro Funes de la Parroquia Quisapincha de la Provincia de Tungurahua. La investigación demuestra que la mayoría de los docentes de la Institución no se basan en una planificación para aplicar las destrezas motrices, y no poseen una guía adecuada sobre los beneficios del desarrollo integral de los niños y niñas de quinto año de la Escuela Dr. Elías Toro Funes.

(Ortiz Padilla , Becerra, Vega, Sierra, & Cassiani, 2010), En esta investigación se evalúa la madurez para la lectoescritura de niños que cursan el grado transición en tres instituciones educativas de diferentes estratos socioeconómicos de la ciudad de Barranquilla. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar. La presente investigación se apoya en el paradigma empírico - analítico. La investigación es de tipo descriptivo. La población y muestra fue conformada por 62 estudiantes de cuatro y siete años edad pre escolar que asisten a instituciones educativas de diferentes estratos socioeconómicos, estuvieron divididas en 25 niños de estrato socioeconómico alto; 24 de estrato socioeconómico medio y 13 de estrato socioeconómico bajo, ubicados en la ciudad de Barranquilla. El grupo de investigación se apoyó en el instrumento de aplicación del Test ABC de Filho. La investigación se valoró en el reconocimiento que el niño presenta ante la lectoescritura a través de una técnica basada en las teorías de Ana Teberosky y Emilia Ferreiro. Se obtuvieron los siguientes resultados, los estudiantes a pesar de encontrarse en un estrato medio, obtuvieron en ambas actividades un desempeño positivo, ubicándose en los niveles superior y medio, por otro lado, los estudiantes de estrato socioeconómico alto, también alcanzaron

un buen desempeño en ambas pruebas, sin embargo, los estudiantes de estrato socioeconómico bajo, no lograron obtener niveles aptos de desempeño.

3.1.2. Antecedentes nacionales

(Murguerza Vargas, 2015), en su tesis titulada: “Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618 - Trujillo – 2015”. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. Se tuvo como objetivo general comprobar y determinar la relación entre las Habilidades Comunicativas y la Psicomotricidad. La investigación se enmarco dentro de lo descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo constituida por 26 niños y niñas de 5 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la guía de observación para habilidades comunicativas y lista de cotejo para la psicomotricidad. Los resultados obtenidos de la guía de observación fueron los siguientes: de 54% en nivel medio para habilidades comunicativas y de un 61% en el nivel de proceso para la variable de psicomotricidad. En el “t” de Student, se obtuvo la “t” calculada de 5.08, rechazando de esta manera la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, esto quiere decir que las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad se relacionan significativamente. Aplicando la lista de cotejo se obtuvieron los siguientes resultados: el 61% está en nivel de proceso, se estableció que existe una correlación positiva de 0.721, entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad.

(Mamani Ticona, 2016). El presente trabajo de investigación titulado: “Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana e

Institución Educativa Inicial No 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016". Juliaca: Universidad Peruana Unión. Tuvo como objetivo determinar las diferencias que existen en el nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Americana y la I. E. Inicial Estatal N° 1335 San Felipe, de la ciudad de Juliaca. La investigación realizada pertenece al diseño experimental, de transversal y de tipo descriptivo comparativo. El diseño muestral es probabilístico, se trabajó con 57 estudiantes del nivel inicial del cual el 29 estudiante es de la I. E. adventista y 28 estudiantes de la I. E. del sector estatal específicamente San Felipe. El instrumento empleado fue el Test de Philo, que está dividido en 08 dimensiones: Coordinación visomotora, memoria inmediata, memoria motora, memoria auditiva, memoria lógica, pronunciación, coordinación motora y atención y fatigabilidad. Los resultados señalan que el 72.4% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana se diferencian con un nivel de madurez superior, por otro lado, el 39.3% de los estudiantes de la I.E. San Felipe presentan un nivel de madurez normal. Así mismo, se evidencia con la comprobación de la hipótesis de investigación que los estudiantes del Colegio Adventista presentan mejores niveles de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura (sig. 0.000), así como en sus diferentes dimensiones, excepto en las dimensiones de memoria auditiva y pronunciación.

(Cadenas Rosario, 2017). La investigación: Juego lúdico y desarrollo psicomotor en estudiantes de nivel inicial, institución educativa "Virgen del Rosario" Huacho – 2017. Huacho: Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo general el determinar la relación entre el juego lúdico y el desarrollo psicomotor, citando autores para definir ambas variables. El diseño de investigación fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Fueron tomados 100 estudiantes para la muestra con

edades que bordean para una educación inicial, utilizando dos series de cotejo, para juegos lúdicos la serie constaba de 13 preguntas, al mismo tiempo la otra serie tenía 20 preguntas para el desarrollo psicomotor. Los resultados demostraron su hipótesis de una correlación alta entre los juegos lúdicos y el desarrollo psicomotor, con una altitud significativa de 0.05 y el valor calculado de $p = 0.003$, así mismo en el trabajo realizado en el campo el resultado fue resultado $r_{h0} = 0.72$.

(Chávez Epiquén, Saavedra Acosta, & Tello Rivas, 2015). La investigación: Nivel de madurez para la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas shipibas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha – 2015. La investigación tuvo como objetivo general Establecer los niveles de madurez para la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Shipibas del Nivel Inicial - Distrito de Yarinacocha 2015. La investigación se desarrolló en un enfoque teórico y metodológico con características de un estudio cuantitativo, de campo y de carácter descriptivo comparativo. La muestra representativa fue de 89 niños de 5 años de instituciones educativas shipibas del Distrito de Yarinacocha. El instrumento utilizado para medir la madurez para la lectoescritura fue el Test de ABC de Filho. Los resultados obtenidos revelan diferencias significativas en la madurez para la lecto – escritura global ($J_{ic} = 12,61$) se halló diferencias significativas en los factores coordinación visomotora ($J_{ic} = 8,87$), memoria inmediata ($J_{ic} = 10,39$), memoria auditiva ($J_{ic} = 15,34$), memoria lógica ($J_{ic} = 13,96$) y atención - fatigabilidad ($J_{ic} = 32,71$).

(Florian Florian, 2018) En su tesis titulada: El cajón peruano como medio didáctico, para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cuatro y cinco años de la I.E.P. "San Juan Bautista de la Salle" de la ciudad de Trujillo en el año 2018.

Trujillo: Conservatorio Regional de Música del Norte Publico “Carlos Valderrama”. Nos refiere que uno de los problemas en la formación de los niños menores de cinco años, es el deficiente desarrollo de su psicomotricidad, hecho que cuando no es corregido influye en su posterior desarrollo, convirtiéndose en limitaciones para desarrollar nuevas capacidades y habilidades, presenta problemas para iniciar su escritura, mostrando dificultad para coger el lápiz y realizar trazos. Con el fin de contribuir a la solución de este problema, se planteó el presente trabajo de investigación, en el cual se propone la utilización del instrumento de percusión denominado cajón peruano, como medio didáctico para mejorar la psicomotricidad de los niños. El diseño de investigación utilizado fue el pre experimental, de tipo aplicada, con la aplicación de pre test y post test, se trabajó con un solo grupo. La población está compuesta por niños de cuatro y cinco años en un total de 21, distribuidos entre 08 niños y 13 niñas. El instrumento utilizado para recoger datos referentes a la psicomotricidad de los niños fue la guía de observación. Los datos recogidos y analizados permiten concluir que la hipótesis planteada es verdadera, indicando que el uso del cajón peruano como medio didáctico, influye significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cuatro y cinco años de la I.E.P “San Juan Bautista de La Salle” de la ciudad de Trujillo en el año 2018, teniendo el valor T Student calculada de 5.061 y un nivel de significancia de 0.01.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Desarrollo Psicomotor

3.2.1.1. Origen del desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor tiene su origen en los países de Europa, desde los inicios del siglo XIX, el recorrido de este tema comienza con una amplia presencia en el currículo de psicomotricidad. En España en la década de los ochenta, empezó a desarrollarse por una iniciativa privada, con la celebración del Congreso Internacional de Psicomotricidad en Madrid, en los que se considera un aspecto clave para la adaptación del niño al entorno, el punto de partida del desarrollo psicomotor es el esquema corporal. (Del Rosario, 2015)

A inicios del siglo XX, el neurólogo Ernest Dupré en 1909 dio a conocer sobre las relaciones entre problemas neurológicos y psíquicos con las motrices, fue el primer medico en utilizar el término Psicomotricidad y en describir trastornos del desarrollo psicomotor como una debilidad motriz, estas ideas se desarrollaron con más profundidad en neuropsiquiatría infantil.

El psicólogo e investigador francés Henri Wallon en 1935, destaco a la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y motriz, planteo la importancia del movimiento para el desarrollo del psiquismo infantil, para de esta manera crear y modificar la construcción de su esquema e imagen corporal.

3.2.1.2. Teoría cognitivista de Jean Piaget

La teoría cognitivista, se basa en el aprendizaje por medio de los procesos mentales de manera sistemática, ordenada y secuencial, sin dejar de lado lo emocional, social y moral, estos procesos se relacionan con: la atención, la concentración, la memoria, el lenguaje y el pensamiento. Entre sus representantes tenemos a Piaget que considera que, en los niños, el desarrollo intelectual se incrementa poco a poco y que en cada etapa evolutiva se adquieren nuevos aprendizajes a lo que se denomina asimilación y acomodación.

Piaget plantea 4 estadios entre los cuales se encuentra el pre operacional en las edades de 2 a 7 años, que trata del desarrollo de la capacidad del pensamiento y el juego simbólico, de esta manera empieza el desarrollo del lenguaje, el uso y manipulación del material concreto: colores, formas, tamaños, texturas y etc.

(Piaget, 1972), define al desarrollo, como una “construcción que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente”. Por esta razón se define a su teoría como interaccionista y constructivista. Basa su metodología en el paso de lo concreto a lo abstracto, este paso se da por medio de la interiorización de las situaciones vividas día a día, por medio del acto motor, de un evento vivenciado se percibe y extrae una acción abstracta se interioriza y generaliza para después realizar la simulación espontánea, para pasar a una expresión abstracta y llegar al plano artístico, intelectual y escolar.

En el transcurso de la etapa pre operatoria, los esquemas mentales se van modificando cuando el niño obtiene una manifestación interna, la mentalidad deja de ser acción para convertirse en expresiones pensamientos y al mismo tiempo actos, utilizando así el lenguaje y la capacidad de pensar en sentido figurado.

3.2.1.3. Definiciones del desarrollo psicomotor

(Muñoz, 2014), sostiene que: es un proceso de transformación que se mantiene a lo largo de una vida de manera sistémica es perteneciente al concepto de psicología evolutiva o del desarrollo. Donde la persona llega a formar estados de complejidad por ciertos momentos, conocido también como el de la vida.

Según (Martínez, 2014), refiere que: la evolución psicomotora inculca numerosos factores que favorecen a la génesis del vínculos, la indagación, como la comunicación, aun mas los movimientos incluso las reglas, normas de convivencia, y además de la expresividad afectiva, favorece la concentración la apertura de herramientas para las opciones problemáticas además de endurecer la emancipación e incitar la expresividad de la creatividad y el autoestima.

Po otro lado, (Del Rosario, 2015), sostiene que: el desarrollo psicomotor engloba aspectos como el esquema y la imagen corporal, la lateralidad, la coordinación dinámica y visomotora, el equilibrio, la disociación motriz, el control tónico postural y la orientación espacio temporal. Es la organización

de las sensaciones relativas al propio cuerpo en relación con el medio que lo rodea.

El desarrollo Psicomotor esta adherido al proceso de madurez mental donde se da una diferenciación de cambios continuos para niños y niñas de edad pre escolar. Durante este periodo de aprendizaje el niño (a) va adquiriendo y mejorando capacidades en diferentes áreas, como: la motricidad, social, emocional y cognitiva obteniendo una adaptación y emancipación a su medio circundante.

3.2.1.4. Importancia del desarrollo psicomotor

La relevancia del desarrollo psicomotor es notoria porque brinda al niño un dominio sobre su propio cuerpo, mientras el niño va relacionándose con el medio circundante, al mismo tiempo va involucrando todos los sistemas y esquemas corporales juntamente con los gestos para la expresión de la creatividad espontaneidad e intuición de manera personalizada. (Barraco, 2014)

(Condemarin Grimberg, 2005), en los primeros años de la educación infantil, los niños son promovidos para ser participe en distintas actividades que lo reafirmen como persona”

La importancia del desarrollo psicomotor para los niños se da a través de este conjunto de técnicas que tienden a mejorar el sistema orgánico que ejecuta las funciones y perfecciona las cualidades inherentes a las mismas, considera que existe una identidad entre las funciones neuro motrices del organismo y las funciones psíquicas.

La educación del desarrollo psicomotor es un método eficaz que va conseguir un desarrollo adecuado de la organización del esquema corporal, es el centro de esta actividad corporal, es una educación global que parte del propio cuerpo, para conseguir de esta manera un desarrollo psicomotor armónico de la personalidad del niño, contando con la maduración neurobiológica y los métodos normativos.

3.2.1.5. Características del desarrollo psicomotor

Las principales características del desarrollo psicomotor son las siguientes:

- Está compuesta de tres áreas de formación del niño que son: cognitivo, afectivo y psicomotor.
- Facilita el dominio del movimiento corporal, la relación y comunicación que tiende a establecer la persona con el ambiente que lo rodea.
- Controla la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, al presentar una correcta estructuración de tiempo y espacio, las posibilidades de adaptación al mundo externo, muestran una creatividad a la expresión en el ámbito imaginario, simbólico para el desarrollo de la comunicación.
- Intenta conseguir la conciencia del propio cuerpo, el dominio del equilibrio, el control y la eficacia de las diversas coordinaciones globales y segmentarias, en distintos momentos y situaciones de su vida.

- Se basa en la maduración del sistema nervioso, la importancia del cuerpo en el proceso formativo, la labor del movimiento como medio de relación, el conocimiento del mundo exterior y la unidad de la persona.
- Conocer sus movimientos corporales y para mejorar su lateralidad
- Incrementar y fortalecer la flexibilidad, tonicidad y coordinación
- Ayuda a “afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio”. (Colado, 2012)

A partir de estas características podemos analizar el significado del desarrollo psicomotor, que se enfoca en la educación del niño como una globalidad en la formación del movimiento generando las funciones de la inteligencia.

3.2.1.6. Objetivos del desarrollo psicomotor

Nuestro desarrollo empieza antes del nacimiento y no se detiene hasta el fin de la vida, el desarrollo psicomotor nos permite alcanzar los siguientes objetivos:

- Aumentar la capacidad de interacción del niño (a) con el mundo que lo rodea.
- Propiciar la salud, mejorando la circulación, respiración, nutrición y mejorando la funcionalidad de todos los sistemas.

- Fomentar la salud mental, el desarrollo motriz que proporcione satisfacción, liberar tensiones, la confianza contribuye a mejorar la autoestima y autonomía.
- Favorecer la independencia y autonomía de los niños, para que ellos realicen sus actividades.
- Mejorar la socialización, para desarrollar habilidades comunicativas al momento de compartir e interaccionar juegos entre los niños.

3.2.1.7. Dimensiones del desarrollo psicomotor

Se puede afirmar que el desarrollo psicomotor en una pedagogía en constante actividad y flexibilidad objetara un enfoque general en distintas etapas del proceso inicial evolutivo del niño, con el objetivo de desarrollar sus habilidades cognoscitivas, emocionales y sociales a través de la expresión corporal, así mismo podemos diseminar el termino psicomotor mostrando dos elementos donde "psico" nos indica la psique y sus actividades cognitivas y afectivas, de la misma manera la palabra "motor" refiere a la motricidad y su expresión corporal con movimientos. (Iniciativat, 2014)

Presenta las siguientes tres dimensiones:

a. Coordinación

(Rivera , 2019), refiere que: el niño al nacer tiene una serie de estímulos que observa y percibe, al mismo tiempo le permiten estar presto para el aprendizaje que le brinda su entorno, mientras está construyendo

pensamiento y creencias que se relacionan entre sí, para establecer similitudes y disparidades derivadas de sus peculiaridades.

El movimiento es el elemento inconmensurable adherida a la coordinación, estas dependen del nivel evolutivo de sistema nervioso central. es la ordenación de las unidades motrices que interviene en un movimiento dado, la organización de las acciones motoras da objetivo determinado y es la capacidad neuromuscular de ajustar lo pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia y la necesidad del movimiento corporal.

El desarrollo de la coordinación se da de manera progresiva y está determinado por una adaptación funcional, es el resultado óptimo entre el sistema nervioso y es sistema muscular.

b. Lenguaje

(Aguinaga Ayerra, Armentia Lopez de Suso, Uriz Bidegain, & Olangua Baquedano, 2005), sostiene que: “el lenguaje oral es una de las características más determinantes de la persona y que está ligado al desarrollo psicomotor cualitativo y cuantitativo indispensable del medio socio cultural”.

El lenguaje se va dando progresivamente mediante un proceso de interacción continua del niño con el medio que lo rodea, proceso que dependerá de la madurez y funcionamiento fisiológico del organismo, del contexto sociocultural en la cual el niño se

desenvuelve, del género y de la frecuencia de estimulaciones verbales que recibe en el ámbito de las relaciones interpersonales.

Esta área de lenguaje se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno, podrá expresarse mediante un lenguaje corporal, gestos y palabras, a la vez que comprenderá el significado de las mismas. Desde antes del año, los bebés pueden comprendernos, aunque todavía no lo puedan expresar oralmente, es por ello la importancia de estimular a los bebés, indicándoles el nombre correcto de las personas, objetos o animales sin usar un lenguaje abreviado o diminutivo.

c. Motricidad

Según (House, 2013) indica que: hace referencia a la capacidad de realizar movimientos de un ser vivo de manera autónoma, convirtiendo estos movimientos en acciones voluntarios e involuntarios de manera sincronizada y coordinada por la musculatura motora.

De otro lado (Mague, 2015), sostiene que: es el ordenamiento y armonización de la movilidad corporal, en el proceso de interrelación global del niño y el medio ambiente. La génesis está en el esquema que evidencia el autor Bernstein, que distingue las siguientes funciones:

- La ejecución del movimiento para poder conseguir un objetivo, tomando una decisión sobre la acción

motora a desarrollar y pronosticar resultados parciales y finales.

- El uso de la memoria muscular y los movimientos memorizados para su expansión.
- La ejecución de la transmisión de los impulsos para tener una correcta musculatura.
- La realización de la movilidad mediante la motricidad orgánica.

Se afirma que la capacidad de generar movimientos está sujeta a la motricidad, es definida como un conjunto de funciones nerviosas y musculares que permuten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Refiere al control que es capaz de ejercer y ejecutar el niño sobre su propio cuerpo, se divide en motricidad gruesa que vienen a ser movimientos extensos y largos, mientras que los movimientos cortos y precisos refieren a la motricidad fina.

3.2.1.8. Tipos de desarrollo psicomotor

El niño tiene el crecimiento global como un ser, alienado a la evolución motora, dependiente de un adulto para sobrevivir hasta conseguir su autonomía gracias a la ayuda del adulto, donde este le va proporcionando y potenciando su personalidad juntamente a su afectividad y psique, siendo este el principio indispensable para calar los genes del niño.

Según (Cabezuela & Frontera, 2014) refiere que “el desarrollo psicomotor es un proceso unitario que en paralelo este compuesto de dos tipos de desarrollo que son percibimos por las demás personas”:

a. El desarrollo motor

Es un sistema formado por huesos y músculos, que tiene la capacidad de generar movimientos complejos y procesos. La actividad muscular se muestra organizada y seriada por el sistema nervioso central con sus partes como el cerebro, la medula espinal el cerebelo y los nervios.

b. El desarrollo psíquico y afectivo

Son funciones relacionadas a la participación del cerebro de las cuales se divisan el lenguaje y la socio afectividad, las cuales tiene un origen orgánico e interacciona constantemente con el medio ambiente. Está condicionado y estimulado por el clima afectiva y cuidado continuo d ellos padres, en si en su amor, en definitiva.

3.2.1.9. Factores que interviene en el desarrollo psicomotor

a. El potencial genético

Los genes heredados por los padres, están situados en cada parte de las células del cuerpo con su respectiva carga genética, esta se plasmará como una programación a futuro en una ruta señalizada por medio de la marcación bioquímica.

b. Condiciones ambientales adecuadas

Cada niño necesita y requiere como una génesis de sobrevivencia la alimentación, las atenciones psicológicas y sobre todo físicas, que requiere para la supervivencia y no ser víctima de las enfermedades encima poder proliferar sus genes para reflejar su tangible.

c. El amor de los padres

El amor familiar es la esencia, la vitamina para un niño ya que este le permitirá desarrollar un clima favorecedor para su desenvolvimiento positivo, a tal punto que este tiene que ser explícito no como una calidez del hogar, que también es necesaria, sino como la expresión constante de muestras de afectividad como las caricias, gestos, besos y abrazos.

3.2.1.10. Áreas del desarrollo y funciones psicomotoras

a. Postura y movimiento

Habilidad para la corporalidad y el desenvolvimiento y desarrollo de la motricidad

b. Órganos

Tenemos a los sentidos que son: la visión, seguida del olfato, tacto, gusto, además del oído.

c. Lenguaje

Donde se involucra la conducta social, por ser el vehículo de relación más importante.

3.2.2. Madurez en el aprendizaje de lecto – escritura

3.2.2.1. Origen de la madurez en el aprendizaje de lecto - escritura

En tiempos antiguos cuando el ser humano inicio su proceso de aprendizaje lo realizó de manera espontánea con el único propósito de adaptarse al medio que lo rodea. El humano primitivo tuvo que estudiar sus alrededores de sus vivencias distinguir las plantas y los animales de los cuales se podía dar alimento y abrigo, explorar las áreas de donde conseguir agua y orientarse para volver a su lugar de vivienda.

Al pasar los siglos, surgió una enseñanza intencional, la organización y comenzaron a dibujar y expresar de manera gráfica sus nuevos conocimientos.

3.2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Según (Rosell Bringas, 2013), nos manifiesta que: la teoría del aprendizaje significativo es el eje central de la teoría de Ausubel en su concepción del aprendizaje significativo al que define como un proceso por el cual se relaciona la nueva información con algún conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que vienen hacer los conceptos previos y que sea relevante para el niño que aprende.

Es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas. Se centra en el aprendizaje producido en un contexto educativo, en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de

conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno.

Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información.

Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción establecida, que la información sea organizada y precisa, que debe desequilibrar las estructuras existentes.

Es una teoría psicológica, que se ocupa por el proceso por el cual los niños realizan actividades para aprender. Su énfasis está puesto en los resultados producidos por las condiciones de aprendizaje requeridas de la comprensión y retención.

Esta Teoría del Aprendizaje Significativo hace referencia a la garantía de retención, comprensión y adquisición del nuevo conocimiento mediante condiciones y diferentes factores que ofrecen de manera significativa el aprendizaje para el niño.

Además, el aprendizaje significativo muestra a ser un proceso en el cual se relaciona un conocimiento adquirido, con el esquemas cognitivos e intelectual del niño que desea aprender. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce como un todo, sino con aspectos y componentes importantes en las ideas de anclaje.

3.2.2.3. Definiciones de la Madurez en el aprendizaje de lecto - escritura

Según (Bernard, 2013), sostiene que: el aprendizaje del ser humano se define como un constante cambio del comportamiento o conducta del ser humano a partir de experiencias que se presentan a lo largo de la vida, sean positivas y negativas. Todo este proceso de cambio es obtenido mediante la relación que se produce entre un estímulo y su respuesta.

De otro lado (Bernaldo de Quirós, 2012), refiere que: Arnold Gessell, define a la maduración de aprendizaje, a procesos de crecimiento físico por aquellas modificaciones del sistema nervioso y en las glándulas de secreción endógenas, conciben el crecimiento como un proceso de modelamiento por medio del cual un patrón de conducta se define como respuesta del sistema neuromuscular frente a una determinada acción.

De esta forma el comportamiento es un auténtico resultado de un proceso integral de desarrollo que se realiza en una sucesión ordenada. Es un crecimiento mental como un proceso de formación de patrones de conducta que determinan la organización del individuo, llevándolo hacia el estado de madurez psicológica.

La maduración para el aprendizaje es una disposición que le permite al niño tener capacidades y habilidades para aprender y se debe a cambios fisiológicos o procesos internos del sistema nervioso central, y en la actualidad se considera que esta estimulada por factores externos tanto como la familia y el medio socio cultural.

La definición de madurez para el aprendizaje hace alusión cuando el niño ingresa a un sistema educativo, teniendo un gran nivel de mejoramiento social y físico que le ayuda enfrentar correctamente a las situaciones complejas y exigentes de una sociedad competitiva de nuevos conocimientos en el área escolar.

3.2.2.4. Importancia de la madurez en el aprendizaje de lecto - escritura

La maduración para el aprendizaje es de suma importante por ser un proceso de cambios progresivos que se dan a nivel biológico como psíquico del organismo, es producto de factores intrínsecos transmitidos por la herencia y genética que se potencian según la intervención o influencia del medio ambiente.

La maduración, a un nivel orgánico y fisiológico influye en el crecimiento físico como en el desarrollo mental del niño, la maduración y el desarrollo están íntimamente ligados de una manera dinámica.

Es por ello que un mal desarrollo de componente psicomotores como la coordinación y motricidad tienden a influir en el desarrollo de la madurez para el aprendizaje y sobre las capacidades básicas para el aprendizaje del niño, por la tanto la importancia radica en un enfoque de problemas de madurez mental y sus resultados en el aprendizaje.

Durante la edad preescolar los niños adquieren habilidades sociales, conductuales y académicas que les permitirán alcanzar con éxito el periodo escolar. Aprenden a focalizar su

atención y concentración al interactuar con los demás niños y empiezan a seguir las reglas y normas de convivencia. En este periodo se adquieren las habilidades consideradas como básicas para la alfabetización. (Marin Méndez, 2017)

3.2.2.5. Características de la madurez en el aprendizaje de lecto - escritura

Podemos nombrar ciertas características que se hace presentes en el niño con cierta madurez, que son las siguientes:

- Muestra la capacidad para distinguir ente el juego dinámico y el trabajo académico.
- Desarrolla mayor progreso en la atención, concentración y memoria.
- Se centra en la conducta esperada para una actividad determinada.
- Desarrolla una percepción más analítica y critica frente a la lectura y escritura.
- Ejecuta tareas y trabajos indicados con el esfuerzo requerido para alcanzar las metas y objetivos planteados.
- Consolida el pensamiento lógico, para formar conceptos.
- Manifiesta los roles y conoce las reglas y normas de convivencia para adaptarse al salón de clase.

El ambiente de aprendizaje se refiere a los aspectos materiales, sociales y psicológicos en los que se ejecuta el procedimiento de aprendizaje.

La calidad de las relaciones entre los participantes (profesores y niños), así como las percepciones formales e informales sobre el ambiente, constituyen el clima de aprendizaje. Existen ambientes con enfoques de enseñanza centrados en el profesor que son los tradicionales y otros centrados en los niños que son ambientes interactivos, que originan diversos climas de aprendizaje. (Dominguez, 2018)

3.2.2.6. Objetivos de la madurez en el aprendizaje de lecto - escritura

La Madurez para el aprendizaje, nos permite alcanzar los siguientes objetivos:

- Desarrollar niveles más complejos y competitivos de comprensión en niños de educación inicial mediante la aplicación de técnicas y estrategias de Mapas Mentales.
- Proporcionar a los docentes una herramienta y método innovador y eficaz para potenciar el aprendizaje en los niños.

3.2.2.7. Dimensiones de la madurez en el aprendizaje de lecto - escritura

a. Conceptos numéricos

Los conceptos numéricos son operaciones lógicas, como la clasificación y seriación, como por ejemplo al agrupar determinados números de objetos o los ordenados en serie.

Según Piaget el número es una síntesis de dos tipos de relaciones que el niño establece entre objetos.

Los niños tienen la capacidad innata de realizar conteos con diversos objetos que se encuentran en su entorno, todas estas habilidades y capacidades se ven influenciadas por su contexto socio cultural al observar y escuchar a los adultos cuando realizan conteos o mencionan cantidades.

Es la manera de contar de forma adecuada en la ejecución de gráficos, al seguir una secuencia ordenada.

b. Discriminación de formas

La discriminación de formas, es la habilidad visual que ayuda al niño a reconocer las semejanzas y las diferencias de las formas, colores y posición de objetos, personas y materiales impresos, y al advertir coincidencias entre ellos.

Esta habilidad permite al niño, prestar su atención y concentración a los mínimos detalles y a distinguir las diferencias que existen en determinados objetos o imágenes que son similares visualmente.

La habilidad de discriminación visual es muy necesario para discriminar los signos que componen nuestro lenguaje escrito

y ser capaces de reconocer las características distintivas de cada símbolo.

c. Nombrar colores

Es de suma importancia que en esta etapa pre – escolar los niños conozcan y reconozcan los colores de su alrededor, comenzando por los colores primarios (rojo, amarillo y azul) y luego con los secundarios (verde, anaranjado y morado).

Es la forma de conocer los colores mediante gráficos, preguntándole el color, en forma ordenada, al cual el niño debe reconocer y señalar.

d. Aparear figuras

El aparear figuras estimula la capacidad de relacionar imágenes con contenidos conceptuales y situaciones de la vida cotidiana, reforzando de esta manera la comprensión de un tema o evento determinado.

Es un ejercicio clásico de asociación de imágenes con conceptos y experiencias vivenciadas por los niños, puede ser utilizado como un juego en diferentes temas combinando estrategias didácticas y académicas.

e. Vocabulario hablado

En el vocabulario hablado puede ser definido como el conjunto de palabras que son comprendidas por el niño, o como el conjunto de palabras probablemente utilizadas. Esta dimensión evaluará el conocimiento que tiene el niño del ambiente que lo rodea.

El vocabulario hablado es la realización de un lenguaje, para poder comunicarse, elaborando un mensaje según las reglas y convenciones gramaticales que comparte con una comunidad lingüística determinada.

Es una idea de entender el lenguaje, la manera de como interpretara el niño un gráfico indicado, de forma ordenada distinguiendo objetos y cosas.

f. Vocabulario comprensivo

El vocabulario comprensivo comienza a desarrollarse a temprana edad, ya que el niño desde que nace está sometido estímulos lingüísticos y en la medida en que interacciona con los adultos va logrando comprender lo que le dicen, esto quiere decir que antes de hablar, ya reconoce las palabras y su significado.

Es la forma de comprender, es una idea de entendimiento del lenguaje, la manera de interpretar de forma adecuada en la ejecución de gráficos, de una orden oral, de seguir una secuencia ordenada de forma sistémica distinguiendo los conocimientos y conceptos.

g. Información general

La información general, está constituida por un grupo de datos supervisados y ordenados que nos sirven para contribuir un mensaje basado en un fenómeno y permite resolver problemas y dudas al tomar decisiones, ya que su aprovechamiento racional es la base del conocimiento.

Es la forma de obtener información al realizarle preguntas de seguir una secuencia involucrados temas respecto a su familia, a su vida cotidiana y al conocimiento del medio que lo rodea.

3.2.2.8. Desarrollo de madurez en el aprendizaje de lecto - escritura

Ahora, el lenguaje hablado es ejecutado por sus necesidades comunicativas que requiere el niño, de mostrar interés por participar en ciertas actividades con el mundo que lo rodea.

La etapa inicial se enfoca en la adquisición de la técnica lingüística.

El lenguaje oral se da de manera automática y sin un previo análisis de los sonidos, a comparación del lenguaje escrito este se construye de manera estructural y serial. El lenguaje escrito conlleva al nivel más abstracto del lenguaje.

3.2.2.9. Mecanismos psicológicos de la lecto – escritura

La estructura psicofisiológica de la escritura y lectura, se representa por dos niveles:

- El nivel sensoriomotor que garantiza las técnicas para leer y escribir.
- El nivel semántico avala el lenguaje escrito en un ámbito comunicativo.

3.2.2.10. Niveles de escritura

En el primer nivel encontramos a:

- Análisis de la composición sonora de la palabra.
- Asociar solo el sonido, sin ninguna imagen.
- La recodificación de la imagen visual de las letras.

En el segundo nivel, permite la realización espontánea de la escritura, se debe señalar el desempeño durante el proceso de la escritura.

La escritura comienza cuando el adulto le propone una tarea al niño, este debe elaborar una oración y conservarla en un orden necesario, el proceso de la escritura necesita de la precisión de la composición sonora de la palabra que se escribe y esto se logra mediante una pronunciación en voz alta.

3.2.2.11. Niveles de lectura

El primer nivel se representa por:

- Percepción de las letras y sonidos acústicos.
- Recodificación de las letras en sonidos.
- Selección de articulemas y unión de sonidos en sílabas.

Para saber leer se debe tener un dominio técnico y complejo, automatizado que se ejecute en la realización semántica.

3.2.2.12. Factores para alcanzar el nivel madurativo para la adquisición y desarrollo de la escritura y de la lectura

Al desarrollar todos los factores, se llega a tener un nivel maduro.

- Lenguaje.
- Nivel mental.

- Perceptivo.
- Psicomotriz.
- Factores emocionales.

3.2.2.13. Nivel mental de madurez para la lecto - escritura

La edad mental para que aprenda a leer y escribir esta comprendido entre los 5 a 7 años de edad correspondiente. Así mismo la cognición de un niño es proactivo y fundamentado en su actividad psicomotriz, con la imitación posterior, aparece un pensamiento representativo y ya a los 4 años es capaz de evocar y representar acciones.

El lenguaje le ayuda a estructurar su pensamiento y poco a poco su inteligencia adquiere un carácter operativo.

3.2.2.14. Desarrollo perceptivo de madurez para la lecto - escritura

En la edad infantil, la percepción carece del área emocional. El niño al adquirir el conocimiento de su esquema corporal observara y se buscara la relacionar entre él y los objetos o cosas que le rodean, entre estas relaciones tenemos: alto y bajo, dentro y fuera, derecha e izquierda, delante y detrás, cerca y lejos.

Según Piaget entre los 5 y 8 años de edad el niño (a) tendrá que conocer y reconocer su izquierda de su derecha.

3.2.2.15. Desarrollo psicomotriz de madurez para la lecto – escritura

Jean Piaget, reafirma la relevancia de la psicomotricidad que muestra el niño durante el desarrollo de sus primeros años de vida. Además, refiere que la actividad motriz del niño en

sus primeros años desarrolla y construye la inteligencia del menor.

El proceso motriz construye los factores que se involucran en el desarrollo motor del niño. En el periodo de 3 a 6 años adquiere la conciencia de su silueta corporal y afirmando su lateralidad, al mismo tiempo orientándose al mundo que lo rodea y así mismo.

a) Toma conciencia del propio cuerpo

El primer paso evolutivo del niño que lo representa así mismo como persona es el descubrimiento de su propio cuerpo.

b) Afirmación del predominio lateral

La afirmación de lateralidad es el resultado del dominio de un lado del cuerpo sobre el otro lado y por añadidura se clasifica en diestro, zurdo y ambidiestro.

En el aprendizaje de la lecto – escritura el niño debe asociar e integrar procesos y mecanismos del desarrollo psicomotor que incluyen el adecuado manejo del lápiz, de esta manera realizar una labor conjunta de la reproducción de las letras, el movimiento de los ojos y la coordinación óculo – manual.

Entonces, el desarrollo de este proceso se involucra la coordinación viso motriz y la dinámica del movimiento. Mientras los componentes de la psicomotricidad se van ejecutan armónicamente con las funciones intelectuales que se adhiere a este el pensamiento, el lenguaje, la

memoria y la concentración, juntamente con las funciones afectivas.

Un correcto y/o buen desarrollo psicomotor le da al niño la facultad de explorar su mundo circundante y propio tronco, mediante esta capacidad se le otorga al niño (a), para que en un futuro pueda ejercer de la manera adecuada la escritura y lectura, y así poder desenvolverse con un dominio de manera correcta en diferentes ambientes. (Veliz, 2015)

3.2.3. Definiciones de términos básicos

Aprendizaje:

El aprendizaje viene a ser un proceso socio histórico cultural, se fundamenta en la construcción del nuevo conocimiento mediante la intervención social y cultural donde se va desenvolver el niño a partir de sus conocimientos previos.

Coordinación:

Es la ejecución de movimientos corporales del esquema motor, y la capacidad o habilidad de moverse, manejar objetos, desplazarse solo o con un acompañante.

Color:

Es el reflejo que se produce en la retina del ojo, por la impresión de los rayos de luz.

Desarrollo:

Es un conjunto de cambios que se producen en los niños, que se ve influenciado de factores genéticos y ambientales.

Destreza:

Es la habilidad o capacidad del ser vivo que se adquiere para realizar una acción o ejecución de manera correcta, la destreza se puede adquirir y no siempre es innata.

Didáctica:

Es una disciplina que se encarga de formar a los educadores para que ellos mediante sus técnicas y conocimientos puedan transmitir información adecuado a sus alumnos.

Dimensión corporal:

Tiene como finalidad que el niño conozca sus dimensiones de acción y su propio tronco, plasmando opciones de ejecución, para facilitar de esta manera la motricidad tanto gruesa como fina para mejorar su autonomía y auto concepto.

Educación:

Viene a ser un proceso que está en permanente cambio que contribuye a la sociedad para las generaciones nuevas transformen y creen nuevas culturas responsables alineados a la responsabilidad.

Educación psicomotriz:

Es un conjunto de técnicas que se activa como estímulo a partir del cuerpo, estos se dan por el descubrimiento y usos de técnicas corporales, sonoros, gráficos, plásticos y etc. Para que luego el niño

toma conciencia de su propio cuerpo y pueda expresarse a través de él.

Emociones:

Son reacciones psicofisiológicas se dan como respuesta a estímulos, el cual produce un aprendizaje al percibir un objeto, cosa, persona, olor, lugar, suceso o recuerdo de importancia.

Enseñanza:

Es un conjunto de técnicas y metodologías de interacción global en diferentes ambientes para dar paso al aprendizaje, que involucra la participación del docente, y alumno y el único objetivo de generar conocimiento.

Estrategia:

Es el conjunto de decisiones en base a recursos que utiliza el docente en forma sistemática para lograr objetivos de aprendizaje en los niños.

Estrategia del aprendizaje:

Es una metodología por la cual el niño (a) auto gestiona su propio aprendizaje a través de sus recursos para obtener resultados óptimos de un nuevo conocimiento.

Esquema corporal:

Es la representación del cuerpo con sus diferentes partes y sobre los movimientos que puede realizar el niño.

Habilidad:

Es una aptitud o capacidad que muestra el niño para desarrollar de manera adecuada una acción específica pero otorgada.

Juegos:

Son actividades asimiladoras, que involucran al niño (a) para poder ejecutar un pensamiento lógico y crítico, obteniendo nuevas experiencias las cuales desarrollan su cognición y estructuras mentales.

Lectoescritura:

Actividad intelectual de leer y escribir.

Maduración:

En la maduración el niño aprende más, cuando conoce el porqué de las actividades.

Motricidad fina:

Son las habilidades de los músculos más delicados y cortos que permitan tener mayor precisión que requiere las actividades en su mayoría empleadas por las manos.

Motricidad gruesa:

Es la habilidad de la movilización por un ambiente propicio para él, que considera al niño como unidad del desarrollo esquemático neuromuscular, que implica los movimientos de los músculos gruesos y extensos del cuerpo.

Percepción:

Es la interpretación de los estímulos más cercanos a él, al mismo tiempo organizando y seleccionando para obtener un significado.

Procedimiento:

Es un conjunto de acciones ordenadas dirigidas a un objetivo determinado.

Psicomotricidad:

Es el conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de dichas funciones.

Proyecto:

Es la elaboración y planificación de actividades que son coordinadas con el fin de obtener un objetivo determinado.

Sensorio motor:

Término que se aplica a la combinación de la entrada de los órganos sensoriales (visual, auditivo, táctil o cenestésico) y de la salida de actividad motora.

Técnica:

Son acciones que propician un resultado específico, científico, metodológico y artístico estas son reguladas por normas.

Vocabulario:

Es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma o lenguaje específico, conocidas por el niño.

3.3. Identificación de las Variables

Variable Relacional 1

- Desarrollo psicomotor.

Definición conceptual

Es la adquisición de habilidades y capacidades durante la primera infancia más aun haciendo una integración cognoscitiva, socio afectiva, simbólica y sensoria motora y de lo anterior obtener la capacidad del ser y de manifestarse en un ambiente biopsicosocial.

Dimensiones:

- Coordinación.
- Lenguaje.
- Motricidad.

Variable Relacional 2

- Madurez para la lecto – escritura.

Definición conceptual:

Es el estado evolutivo del niño y el desenvolvimiento en sus habilidades cognitivas emocionales y neurológicas, es el crecimiento mental como un proceso de formación de patrones de conducta que determina la organización del individuo, llevándolo hacia el estado de madurez correspondiente.

Dimensiones:

- Conceptos Numéricos.
- Discriminar formas.
- Nombrar colores.
- Aparear figuras.
- Vocabulario hablado.
- Vocabulario comprensivo.
- Información general.

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, porque busco un conocimiento puro a través de la recolección de datos, agregando y profundizando el conocimiento existente en nuestra realidad. El enfoque fue cuantitativo, el cual tiene la intención de señalar algunas alternativas, utilizando cantidades numéricas que son tratadas con herramientas estadísticas.

4.1.2. Nivel

De acuerdo a los autores (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014), el nivel de investigación es correlacional.

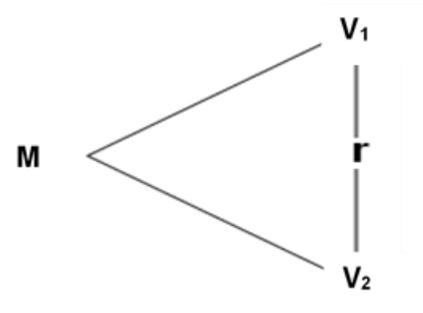
“Correlacional: Los estudios de correlación, describen la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento dado, algunas veces en función de la relación causa – efecto (causales)”.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental de corte trasversal, este tipo de diseño no manipula ninguna variable. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014), manifiesta que tiene como “objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o

más variables, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o situación”.

Los estudios trasversales sirven para recopilar y explicar datos en momentos específicos.



Presenta el siguiente esquema:

Donde:

M : Muestra

V1 : Desarrollo Psicomotor

V2 : Madurez para la lecto-escritura

r : Coeficiente de relación de ambas variables

4.2.1. Método

El método de la investigación fue hipotético - deductivo, para (Bernal, 2012), consiste en un procedimiento que le permite tener varias hipótesis de cualquier afirmación e intenta refutar estas hipótesis, a la que se enfrentara los hechos y llegar a una conclusión a través de ciertos métodos.

4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Relacional 1 (X): Desarrollo Psicomotor	Es la adquisición de habilidades y capacidades que se adquiere durante la infancia e integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto biopsicosocial.	Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> - Construye torres. - Desabotona y abotona. - Copia una línea recta, círculo, cruz, triángulo, cuadrado. - Dibuja 9,6 y 3 partes de una figura.
		Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Nombra animales, objetos, colores y figuras. - Reconoce grande – chico, mas – menos, largo – corto, antes – después. - Da respuestas coherentes y comprende preposiciones. - Verbaliza acciones y da su nombre completo.
		Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Salta con dos pies juntos. - Camina hacia adelante y atrás. - Lanza y coge una pelota. - Se para en un pie sin apoyo.
Variable Relacional 2 (Y): Madurez para la lecto - escritura	Es el estado evolutivo del niño y el desenvolvimiento e sus habilidades cognitivas emocionales y neurológicas, es el crecimiento mental como un proceso de formación de patrones de conducta que determina la organización del individuo, llevándolo hacia el estado de madurez correspondiente.	Conceptos Numéricos	Contar cuadrados.
		Discriminar formas	Discriminar formas geométricas, objetos, familiares y posiciones.
		Nombrar colores	Identificar colores.
		Aparear figuras	Percibir semejanzas entre figuras y símbolos.
		Vocabulario hablado	Nombrar objetos y familiares.
		Vocabulario comprensivo	Comprensión de palabras.
		Información general	Conocimiento de su ambiente.

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

4.4.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y conceptos numéricos en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

HE2: Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y discriminación de formas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

HE3: Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y nombrar colores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

HE4: Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y aparear figuras en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

HE5: Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y vocabulario hablado en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

HE6: Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y vocabulario comprensivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

HE7: Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y la información general en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

HE8: Existe relación significativa entre madurez para la lecto – escritura y la coordinación en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

HE9: Existe relación significativa entre madurez para la lecto - escritura y el lenguaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

HE10: Existe relación significativa entre madurez para la lecto - escritura y la motricidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

4.5. Población – Muestra

4.5.1. Población

La población según Tamayo y Tamayo (2011), identifican como una población general a estudiar, que deben de poseer ciertas características comunes al objeto de estudio y datos de la investigación. La población, estuvo conformada por 56 niños (as) de cuatro años de edad de las secciones “A” y “B” de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Tabla 2.

NIÑOS Y NIÑAS	POBLACIÓN		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
SECCIÓN "A"	14	13	27
SECCIÓN "B"	17	12	29
TOTAL	29	27	56

FUENTE: Nomina de matrículas de la I.E.I.Pr. "La Casita del Niño Jesús"

ELABORACIÓN: Propia.

Criterios de selección

a) Criterios de inclusión

- Fueron partícipes del estudio los niños (as) que tenga autorización o constancia de consentimiento de los padres de familia
- Los niños (as) matriculados en el grado correspondiente con estudios regulares.

b) Criterios de exclusión

- No participaron en el estudio los niños (as) que tenga diagnósticos con problemas de aprendizaje u otros aspectos.
- Niños que no tuvieron asistencia real y permanente.

4.5.2. Muestra

(Arias, 2012), menciona que: "La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible".

La muestra estuvo conformada por 56 niños (as) de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca. Se utilizó el muestreo no probabilístico censal que es un procedimiento de selección casual que permite elegir los elementos sin un criterio establecido, sino por juicio crítico del investigador.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.6.1. Técnica

La técnica de observación se utilizó en el estudio actual.

a) Observación.

(Tamayo y Tamayo, 2011) , refiere que: “el investigador puede ver, observar y recopilar datos a través de sus propias observaciones”.

b) Pruebas Psicométricas (Test)

Permite evaluar indirectamente las capacidades que caracterizan los procesos cognitivos y en especial, al pensamiento cuyas cuatro operaciones básicas con el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización.

4.6.2. Instrumento

a) Ficha técnica del desarrollo psicomotor

El instrumento fue dirigido a niños (as) de educación inicial, donde nos permitió observar y el desarrollo psicomotor de los

niños (as) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Técnica: Test Psicométrico.

Instrumento: TEPSI - Test del Desarrollo Psicomotor

Autor: Isabel Margarita Haeussler y Teresa Marchant.

Lugar: Chile.

Año: 1985

Tipo de Administración: El test debe ser administrado de forma individual.

Edades de Aplicación: El test puede aplicarse a cualquier niño cuya edad fluctúa entre 2 años 0 meses 0 días y 5 años 0 meses 0 días.

Tiempo de administración: Varía según la edad el niño y experiencia del examinador, 30 a 40 minutos (aproximadamente).

Confiabilidad: Se estudió de forma experimental $n = 144$, se utilizó el coeficiente de correlación biseral puntual (r.b.p.), obteniendo resultados iguales o superiores a 0.28 ($p < 0.003$). Se evaluó mediante el índice Kuder Richardson 20 (K-R 20) para la consistencia interna del instrumento y se volvió altamente significativa (K-R 20 para el test total = 0.94), para los Subtests (K-R 20 Coordinación = 0.89, K-R 20 Lenguaje = 0.94 y K-R 20 Motricidad = 0.82).

Validez: Este fue analizado por validez de constructo, utilizando una muestra por criterios ($n = 540$), el desarrolló de puntajes se relacionó con la edad, la afección de las variables estructurales y la correlación ítem – subtest. Y mediante la validez concomitante,

se examinó y analizó una muestra independiente con el Test Stanford Binet (Terman – Merrill, 1975) y Test de Denver (Frankenburg et al, 1989)

Dimensiones:

- Sub – Test Coordinación: Evalúa en 16 ítems de la capacidad de un niño que le permita dibujar, objetos que pueda manipular y recoger, como la acción de poder construir torres de cubos, colocar y enhebrar agujas, identificar y transcribir figuras geométricas y que dibuje una figura humana.
- Sub – Test Lenguaje: Evalúa en 24 ítems, puntos como precisar palabras, verbalizar actos, descripción de acciones visualizada y representadas en imágenes (láminas).
- Sub – Test Motricidad: Evalúa en 12 ítems la capacidad de un niño para manejar su propio cuerpo a partir de actos como atrapar una pelota, saltar sobre o en una pierna, caminar sobre un pedestal de pies y pararse sobre o con una pierna durante un periodo de tiempo.

Valoración:

- a) Correcto..... 1 puntos.
- b) Incorrecto..... 0 puntos.

Niveles:

- Normalidad: Mayores o iguales a 40.
- Riesgo: 30 y 39.
- Retraso: igual o menor a 29.

b) Ficha técnica de maduración en el aprendizaje de lecto - escritura

El instrumento fue dirigido a niños (as) de educación inicial, donde nos permitió observar y conocer la maduración en el aprendizaje de lecto - escritura de los niños (as) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Técnica: Test Psicométrico.

Instrumento: Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Autor: Jordan y Massey.

Traducida y adaptada por: Majluf, Gutiérrez, Delgado y Torres.

- **Lugar:** Lima – Perú

- **Año:** 1971

Edades de Aplicación: El test puede aplicarse a cualquier niño cuya edad fluctúa entre 4 años y 6 años.

Administración: El test debe ser administrado de forma individual.

Duración: Varía según la edad el niño y experiencia del examinador, 30 a 40 minutos (aproximadamente).

Confiabilidad: Según los autores, se ha determinado el grado de confiabilidad de la prueba lográndose un coeficiente de correspondencia a 79 ($P > 01$).

Validez: Se obtuvo los siguientes resultados por los autores: Niñas 40 y Niños 38 entre ambos sexos, un coeficiente de correlación de 39 ($P > 01$) para ambos sexos combinados de los subtest 2 y 7 con correlaciones de 30 y 29 proporcionalmente, no existe diferencia notable entre los dos sexos. Y mediante la validez concurrente, un estudio realizado en Lima y halló una alta correlación entre el Test de Autoestima para escolares y el Test ABC DE Filho hecho para la madurez de lectura y escritura, donde se encontró una

prominente correlación para las dos pruebas, Jordán y Massey y ABC – Filho (Coleg. Partic. = 63) (Coleg. Pblo. J. = 68) (P.0005).

Dimensiones:

- Sub – Test 1: Conceptos numéricos.
- Sub – Test 2: Discriminar formas.
- Sub – Test 3: Nombrar colores.
- Sub – Test 4: Aparear figuras.
- Sub – Test 5: Vocabulario hablado.
- Sub – Test 6: Vocabulario comprensivo.
- Sub – Test 7: Información General.

Valoración:

- a) Correcto..... 1 puntos.
- b) Incorrecto..... 0 puntos.

Niveles:

- Maduro para el aprendizaje 80 a más.
- Marginal 70 a 79.
- Necesita desarrollarse 0 a 89.

4.6.3. Validación y Confiabilidad

En todo proceso de investigación, se necesita hacer uso de instrumentos que respondan a los propósitos de estudio pertinentes para ello se procede a la validez y confiabilidad de instrumentos. Ya que, (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio,

2014), define el proceso de validez como el grado en que un instrumento de recolección de datos que se aplican en lo que debe medir, es decir, la variable que se busca medir y la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

- **TEPSI – Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años – Coordinación, lenguaje y motricidad**

Confiabilidad: Se estudió de forma experimental $n = 144$, se utilizó el coeficiente de correlación biseral puntual (r.b.p.), obteniendo resultados iguales o superiores a 0.28 ($p < 0.003$). La consistencia interna del instrumento se examinó mediante el índice Kuder Richardson 20 (K-R 20), resultando ser muy significativa hacia el total del test (K-R= 0.94), como a los Subtests (K-R 20 Coordinación = 0.89, K-R 20 Lenguaje = 0.94 y K-R 20 Motricidad = 0.82).

Validez: Este fue analizado por una validez de constructo, teniendo una muestra por criterios ($n = 540$), la formación de los puntajes se relacionó con la edad, producto de sus variables estructurales y la correlación ítem – subtest. Y mediante la validez concomitante, se pudo examinar y se analizó una muestra independiente con el Test Stanford Binet (Terman – Merrill, 1975) y Test de Denver (Frankenburg et al, 1989)

- **Test de Jordan y Massey – Evaluación de Lecto – escritura – Maduración para el aprendizaje de los niños de 4 a 6 años**

Confiabilidad: Según los autores, se ha determinado el grado de confiabilidad de la prueba lográndose un coeficiente de correspondencia de 79 ($P > 01$),

Validez: Obteniendo los siguientes resultados por dichos autores líneas más arriba: Niñas 40 y Niños 38 junto a ambos sexos, un

coeficiente de correlación de 39 ($P > 01$) para ambos sexos combinados de los subtest 2 y 7 con correlaciones de 30 y 29 proporcionalmente, no se evidencia disparidad importante entre los dos sexos.

Y mediante la validez concurrente, un estudio realizado en Lima y halló una prominente correlación entre el Test de Autoestima para escolares y el Test ABC DE Filho hecho para la madurez de lectura y escritura, donde se encuentra una importante correlación para las dos pruebas, Jordán y Massey y ABC – Filho (Coleg. Partic. = 63) (Coleg. Pblo. J. = 68) (P.0005).

4.7. Recolección de datos

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la observación, en la cual el investigador puede ver y compilar información a través de sus propias observaciones.

De igual manera se utilizaron pruebas psicométricas (test), que nos permitieron evaluar las habilidades que caracterizan los procesos cognitivos como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron:

- El Test Psicométrico (TEPSI - Test del Desarrollo Psicomotor), el test fue administrado de forma individual, se aplicó a cualquier niño (as) cuyas edades fluctuaron entre dos años cero meses cero días y cinco años con cero meses y cero días, con un tiempo prudente para su aplicación que gira alrededor de 30 a 40 minutos (aproximadamente), las dimensiones evaluaron la coordinación que consta de 16 ítems evaluó (las capacidades de un niño para dibujar, recoger y manipular, y mediante actos o acciones como la construcción de torres con cubos, colocar y enhebrar una aguja,

identificar y transcribir las figuras geométricas, dibujar una silueta humana, el lenguaje que evalúa en 24 ítems puntos tales como (precisar las palabras, verbalizar actos, describir actos que se visualizan y representan en imágenes), y motricidad que evalúa en 12 ítems (a capacidad de un niño para controlar su cuerpo con actos tales como atrapar una pelota, saltar sobre una pierna, caminar de puntillas, pararse sobre una pierna por un periodo de tiempo). La puntuación va de 0 – 1, mide los niveles de normalidad – riesgo y retraso.

- El Test Psicométrico (Test de Madurez en el aprendizaje de lecto – escritura), fue administrado de forma individual, el tiempo prudente para su aplicación es de 30 a 40 minutos (aproximadamente), las dimensiones evaluaron los conceptos numéricos, diferenciación de formas, mencionar los colores, aparear figuras, vocabulario hablado, vocabulario comprensivo e información General. La valoración de puntuación es de 0 – 1. Los niveles son maduro para el aprendizaje, marginal y necesita desarrollarse.

4.8. Técnica de análisis e interpretación de datos

Después de la recolección de datos (trabajo de campo), los resultados fueron organizados el paquete estadístico SPSS versión 25.

Para la presentación de los resultados se utilizó mediante tablas y gráficos estadísticos de acuerdo al tipo y nivel de investigación.

De acuerdo al tipo de investigación y de escala de medición de intervalo se utilizó la prueba de r de Pearson por las características de las variables de estudio.

$$r_{xy} = \frac{n\sum\sum n_{xy}X_1Y_1 - (\sum n_x X_1)(\sum n_y Y_1)}{\sqrt{n\sum n_x X_1^2 - (\sum n_x X_1)^2} \sqrt{n\sum n_y Y_1^2 - (\sum n_y Y_1)^2}}$$

Diseño Estadístico para la prueba de hipótesis (Tabla de Contingencia)

- Hipótesis

H_0 : La dos variables de clasificación X e Y no tiene relación

H_1 : Las dos variables de clasificación X e Y tiene relación, es decir, existe algún grado de asociación entre las dos variables.

- Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

- Estadístico de Prueba

$$r_{xy} = \frac{n\sum\sum n_{xy}X_1Y_1 - (\sum n_x X_1)(\sum n_y Y_1)}{\sqrt{n\sum n_x X_1^2 - (\sum n_x X_1)^2} \sqrt{n\sum n_y Y_1^2 - (\sum n_y Y_1)^2}}$$

Que se distribuye aproximadamente como r de Pearson con $v = (f$

- 1) (c - 2) grados de libertad.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

5.1.1. Prueba de normalidad

Esta determinada de modo que los datos proporcionan una distribución normal utilizando también la prueba de Kolmogorov - Smirnov, (la prueba K-S) que establece el ajuste en el progreso de las dos posibles distribuciones entre ellas.

5.1.2. Planteo de la hipótesis:

H_0 : Sigue una distribución normal del conjunto de información del trabajo actual.

H_1 : No siguen una distribución normal del conjunto de información del trabajo actual.

5.1.3. Regla de contraste:

Si el Valor $p > 0.05$, se acepta la H_0 . Si Valor $p < 0.05$, se rechaza H_0 .

Tabla 3.*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		Desarrollo Psicomotor	Madurez para la lecto - escritura
N		56	56
Parámetros normales ^{a,b}	Media	145,66	54,57
	Desv. Desviación	30,636	23,369
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,076	,164
	Positivo	,076	,108
	Negativo	-,068	-,164
Estadístico de prueba		,076	,164
Sig. asintótica(bilateral)		,200 ^{c,d}	,001 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Se puede observar en la Tabla Nº 3, Para las variables, el valor de $p = ,000$ es menor que 05 , por lo que es posible con un 95% de probabilidad que el conjunto de datos del estudio actual, sigue una distribución natural o normal, que es la variable desarrollo psicomotor; en cambio la variable madurez para la lecto – escritura no sigue una distribución natural o normal, para lo cual, se utilizó los estadísticos paramétricos r de Pearson.

5.2. Interpretación de los resultados

Tabla 4.

Niveles de Coordinación del Test Desarrollo Psicomotor – TEPSI.

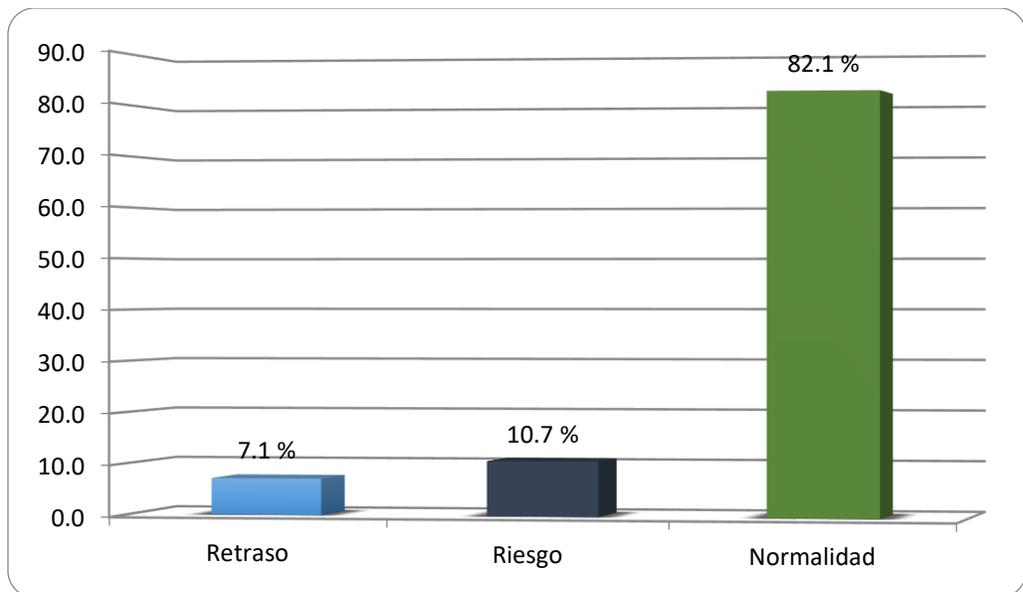
Niveles	Frec.	%
Retraso	4	7.1
Riesgo	6	10.7
Normalidad	46	82.1
Total	56	100.0

Fuente: Base de datos Test Desarrollo Psicomotor – TEPSI.

Elaboración: Propia.

Figura 1.

Niveles de Coordinación del Test Desarrollo Psicomotor – TEPSI.



Fuente: Base de datos Test Desarrollo Psicomotor - TEPSI

Elaboración: Propia

Interpretación

En la Tabla N° 4 y Figura N° 1, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca, con respecto a los niveles de calificación de la coordinación del Test Desarrollo Psicomotor - TEPSI; el 82.1% presentan un nivel de normalidad; el 10.7% un nivel calificativo de riesgo, y el 7.1% figuran en un nivel de retraso.

Tabla 5.

Niveles de Lenguaje del Test Desarrollo Psicomotor – TEPSI.

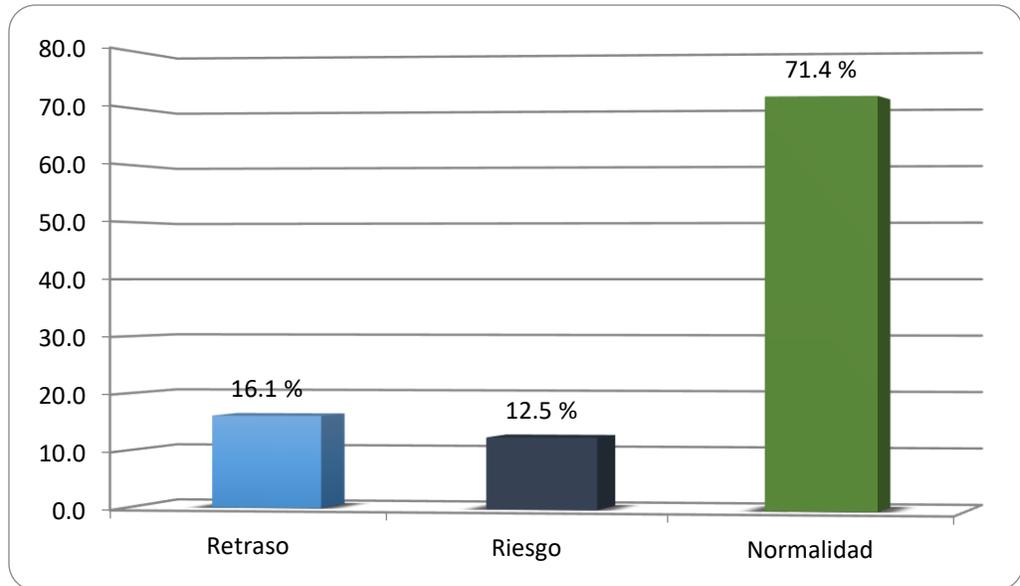
Niveles	Frec.	%
Retraso	9	16.1
Riesgo	7	12.5
Normalidad	40	71.4
Total	56	100.0

Fuente: Base de datos Test Desarrollo Psicomotor – TEPSI.

Elaboración: Propia.

Figura 2.

Niveles de Lenguaje del Test Desarrollo Psicomotor – TEPSI.



Fuente: Base de datos Test Desarrollo Psicomotor – TEPSI.

Elaboración: Propia.

Interpretación

En el Tabla N° 5 y Figura N° 2, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca, con respecto a los niveles de calificación del Lenguaje del Test Desarrollo Psicomotor - TEPSI; el 71.4% presentan un nivel de normalidad; el 12.5% un nivel calificativo de riesgo, y el 16.1% figuran en un nivel de retraso.

Tabla 6.

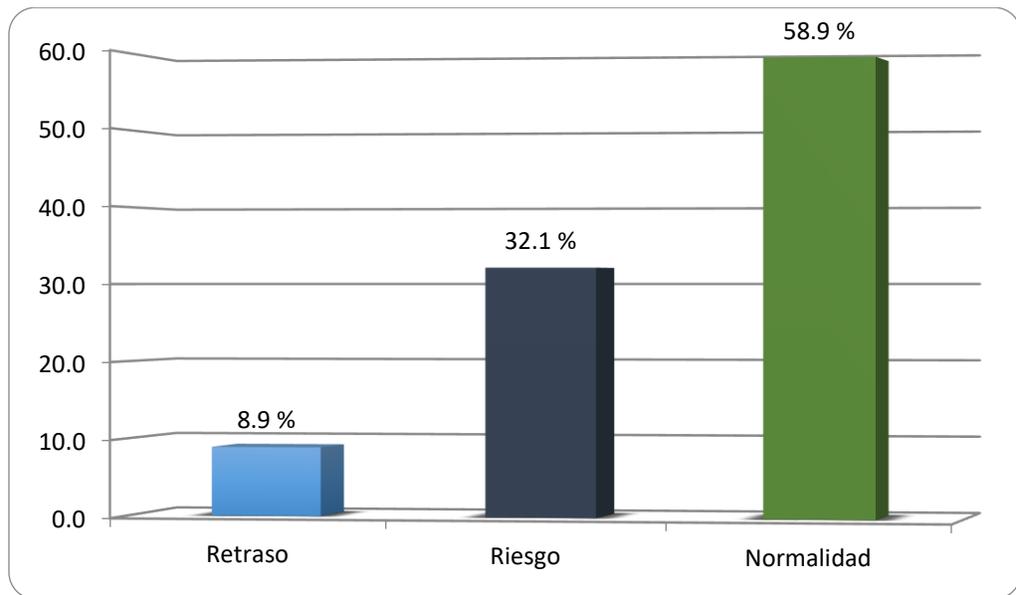
Niveles de Motricidad del Test Desarrollo Psicomotor – TEPSI.

Niveles	Frec.	%
Retraso	5	8.9
Riesgo	18	32.1
Normalidad	33	58.9
Total	56	100.0

*Fuente: Base de datos Test Desarrollo Psicomotor – TEPSI
Elaboración: Propia.*

Figura 3.

Niveles de Motricidad del Test Desarrollo Psicomotor – TEPSI.



*Fuente: Base de datos Test Desarrollo Psicomotor - TEPSI
Elaboración: Propia*

Interpretación

En la Tabla N° 6 y Figura N° 3, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca, con respecto a los niveles de calificación de la Motricidad del Test Desarrollo Psicomotor - TEPSI; el 58.9% presentan un nivel de normalidad; el 32.1% un nivel calificativo de riesgo, y el 8.9% figuran en un nivel de retraso.

Tabla 7.

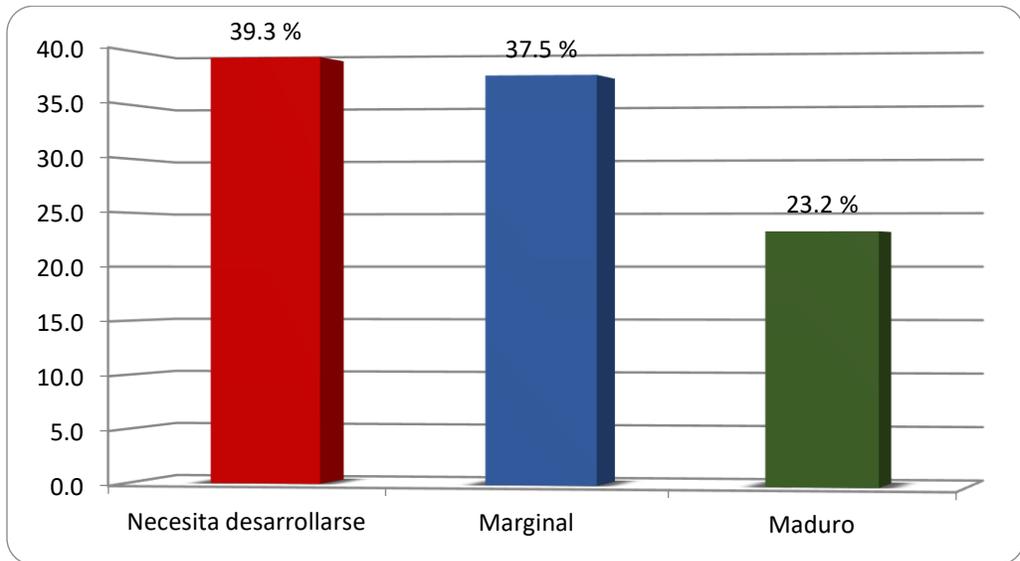
Niveles de Conceptos numéricos del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Modalidad	Frec.	%
Necesita desarrollarse	22	39.3
Marginal	21	37.5
Maduro	13	23.2
Total	56	100.0

*Fuente: Base de datos Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.
Elaboración: Propia.*

Figura 4.

Niveles de Conceptos numéricos del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.



*Fuente: Base de datos Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.
Elaboración: Propia.*

Interpretación

En el Tabla N° 7 y Figura N° 4, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca, con respecto a los niveles de calificación de Conceptos numéricos del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.; el 39.3% califican en el nivel de necesidad de desarrollarse; el 37.5% calificativa en el nivel marginal, y el 23.2% figuran en un nivel maduro.

Tabla 8.

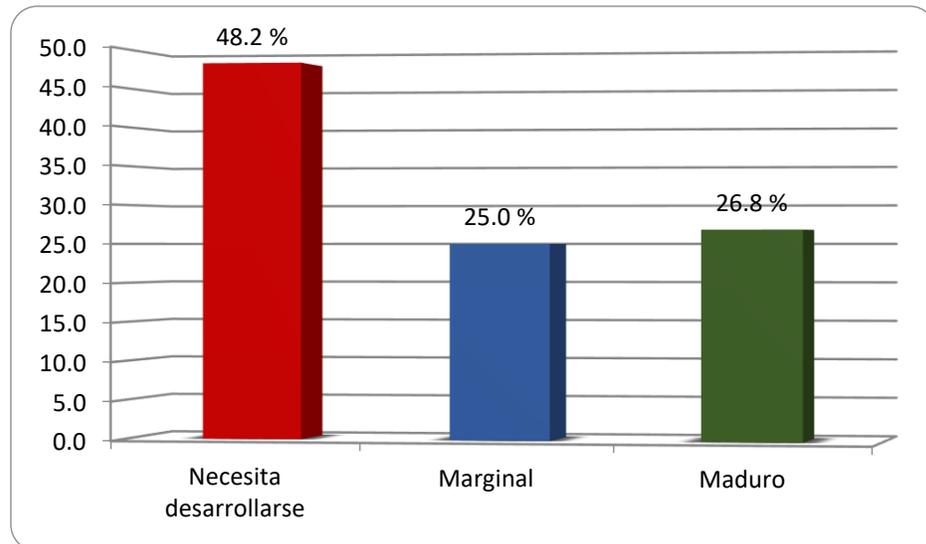
Niveles de Discriminar Formas del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Niveles	Frec.	%
Necesita desarrollarse	27	48.2
Marginal	14	25.0
Maduro	15	26.8
Total	56	100.0

*Fuente: Base de datos Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.
Elaboración: Propia.*

Figura 5.

Niveles de Discriminar Formas del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.



*Fuente: Base de datos Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.
Elaboración: Propia.*

Interpretación

En la Tabla N° 8 y Figura N° 5, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca, con respecto a los niveles de calificación de Discriminar Formas del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.; el 48.2.3% califican en el nivel de necesidad de desarrollarse; el 26.8% calificativa en el nivel maduro, y el 25.0% figuran en un nivel marginal.

Tabla 9.

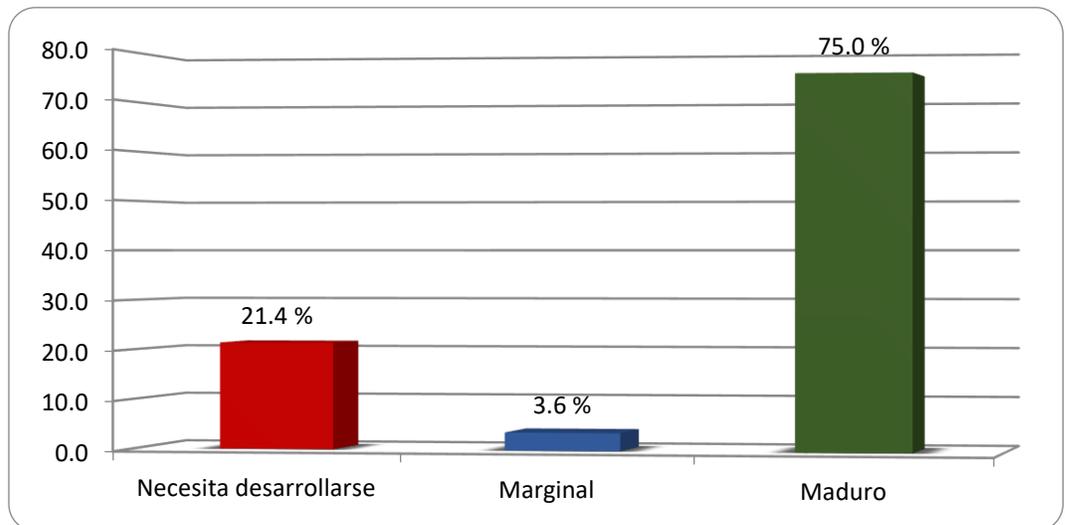
Niveles de Nombrar Colores del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Niveles	Frec.	%
Necesita desarrollarse	12	21.4
Marginal	2	3.6
Maduro	42	75.0
Total	56	100.0

*Fuente: Base de datos Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.
Elaboración: Propia.*

Figura 6.

Niveles de Nombrar Colores del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.



*Fuente: Base de datos Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.
Elaboración: Propia.*

Interpretación

En la Tabla Nº 9 y Figura Nº 6, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca, con respecto a los niveles de calificación de Nombrar Colores del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.; el 75.0. califican en el nivel de maduro; el 21.4% calificativa en el nivel de necesita de desarrollarse, y el 3.6% figuran en un nivel marginal.

Tabla 10.

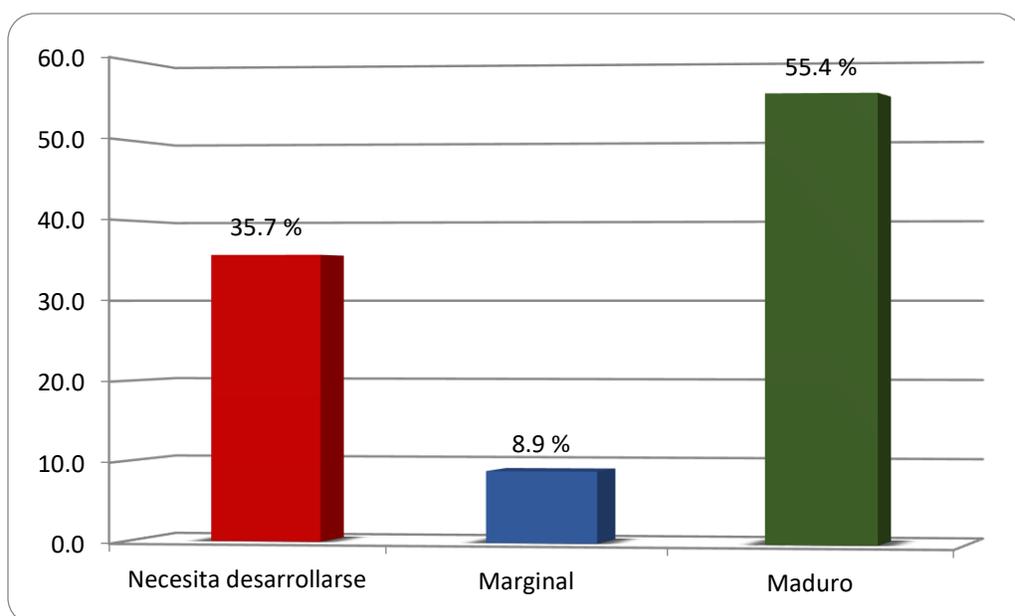
Niveles de Aparear Figuras del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Niveles	Frec.	%
Necesita desarrollarse	20	35.7
Marginal	5	8.9
Maduro	31	55.4
Total	56	100.0

*Fuente: Base de datos Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.
Elaboración: Propia.*

Figura 7.

Niveles de Aparear Figuras del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.



*Fuente: Base de datos Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.
Elaboración: Propia.*

Interpretación

En la Tabla N° 10 y Figura N° 7, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca, con respecto a los niveles de calificación de Aparear Figuras del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.; el 55.4. califican en el nivel de maduro; el 35.7% calificativa en el nivel de necesita de desarrollarse, y el 8.9% figuran en un nivel marginal.

Tabla 11.

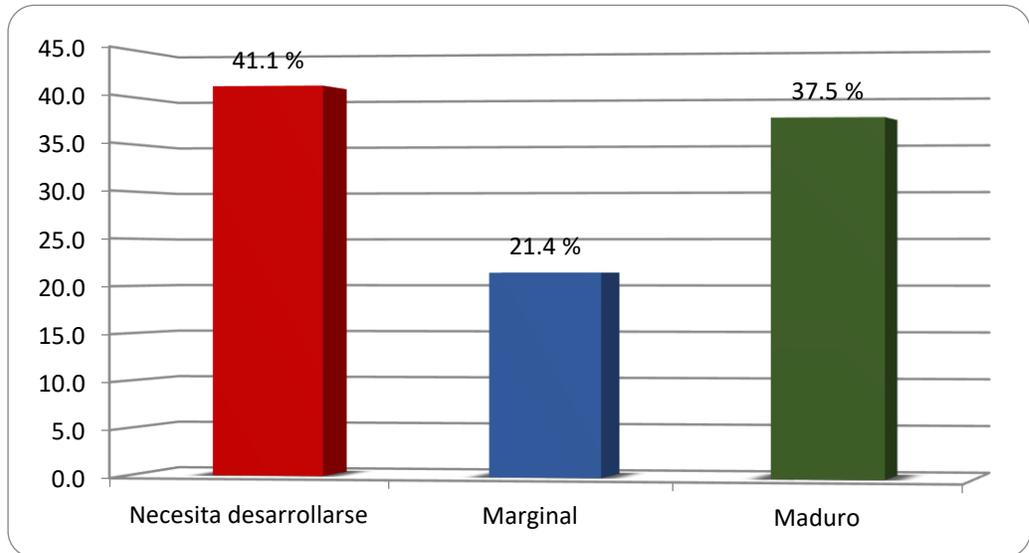
Niveles de Vocabulario hablado del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Niveles	Frec.	%
Necesita desarrollarse	23	41.1
Marginal	12	21.4
Maduro	21	37.5
Total	56	100.0

*Fuente: Base de datos Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.
Elaboración: Propia.*

Figura 8.

Niveles de Vocabulario hablado del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.



*Fuente: Base de datos Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.
Elaboración: Propia.*

Interpretación

En la Tabla N° 11 y Figura N° 8, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca, con respecto a los niveles de calificación de Vocabulario Hablado del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.; el 41.1. califican en el nivel de necesita desarrollarse; el 37.5% calificativa en el nivel de maduro, y el 21.4% figuran en un nivel marginal.

Tabla 12.

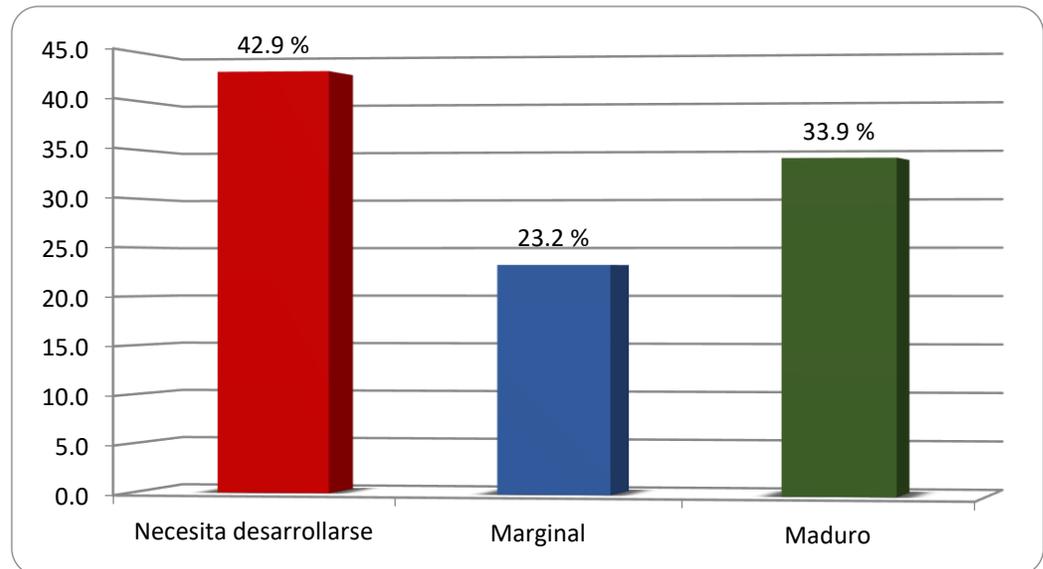
Niveles de Vocabulario Comprensivo del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Modalidad	Frec.	%
Necesita desarrollarse	24	42.9
Marginal	13	23.2
Maduro	19	33.9
Total	40	100.0

*Fuente: Base de datos Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.
Elaboración: Propia.*

Figura 9.

Niveles de Vocabulario Comprensivo del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.



*Fuente: Base de datos Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.
Elaboración: Propia.*

Interpretación

En la Tabla N° 12 y Figura N° 9, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca, con respecto a los niveles de calificación de Vocabulario Comprensivo del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.; el 42.9% califican en el nivel de necesita desarrollarse; el 33.9% calificativa en el nivel de maduro, y el 23.2% figuran en un nivel marginal.

Tabla 13.

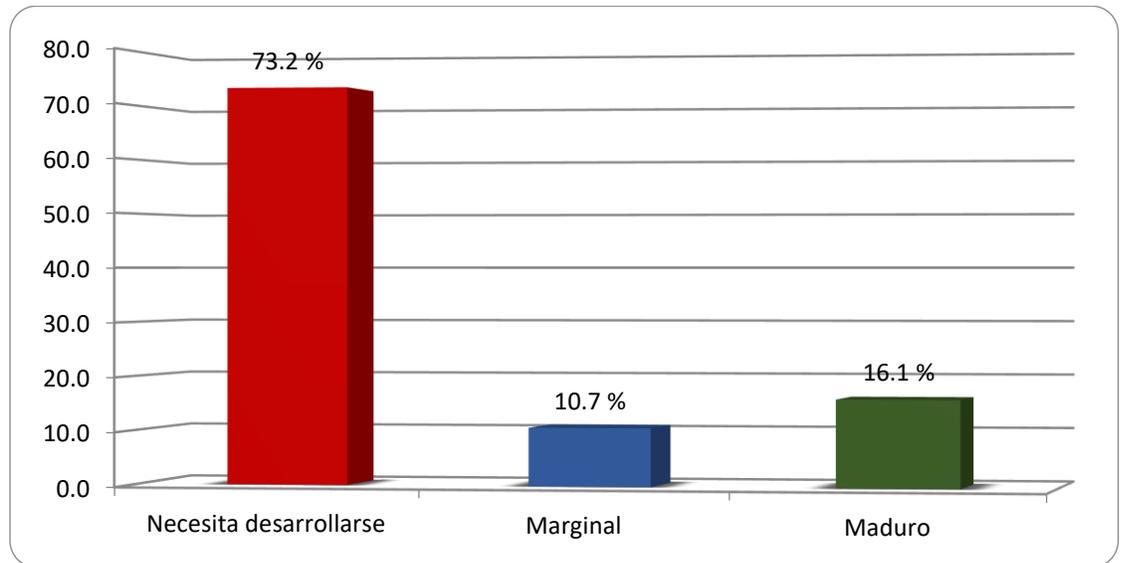
Niveles de Información General del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Niveles	Frec.	%
Necesita desarrollarse	41	73.2
Marginal	6	10.7
Maduro	9	16.1
Total	56	100.0

*Fuente: Base de datos Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.
Elaboración: Propia.*

Figura 10.

Niveles de Información General del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.



*Fuente: Base de datos Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.
Elaboración: Propia.*

Interpretación

En la Tabla N° 13 y Figura N° 10, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca, con respecto a los niveles de calificación de Información General del Test de Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.; el 73.2% califican en el nivel de necesita desarrollarse; el 16.1% calificativa en el nivel de maduro, y el 10.7% figuran en un nivel marginal.

Tabla 14.

Desarrollo Psicomotor relacionado a la Madurez para la lecto – escritura.

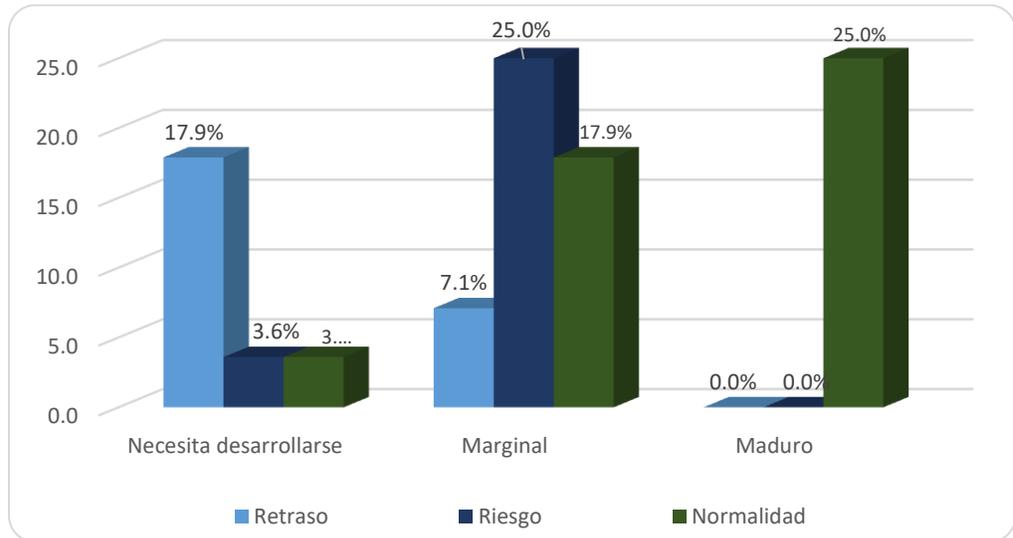
Desarrollo Psicomotor	Madurez para la Lecto - Escritura							
	Necesita desarrollarse		Marginal		Maduro		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Retraso	10	17.9	4	7.1	0	0.0	14	25.0
Riesgo	2	3.6	14	25.0	0	0.0	16	28.6
Normalidad	2	3.6	10	17.9	14	25.0	26	46.4
Total	14	25.0	28	50.0	14	25	56	100.0

Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Figura 11.

Desarrollo Psicomotor relacionado a la Madurez para la lecto – escritura.



Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Interpretación

Los resultados que se visualizan en la Tabla N° 14 y Figura N° 11, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca. Al relacionar el test de desarrollo psicomotor con el test de maduración en el aprendizaje de lecto - escritura, se observa con preponderancia el 25.0% califican en el nivel de normalidad en el desarrollo psicomotor y es maduro en la madurez para la lecto - escritura; así mismo el 25.0% se muestran en el nivel de riesgo en el desarrollo psicomotor y presentan nivel marginal de madurez para la lecto - escritura, en cambio los niños que se encuentran en el nivel de retraso del desarrollo psicomotor y a la vez presentan la necesita desarrollarse de madurez para la lecto - escritura forman el 17.9%.

Tabla 15.

Desarrollo Psicomotor relacionado con Conceptos numéricos.

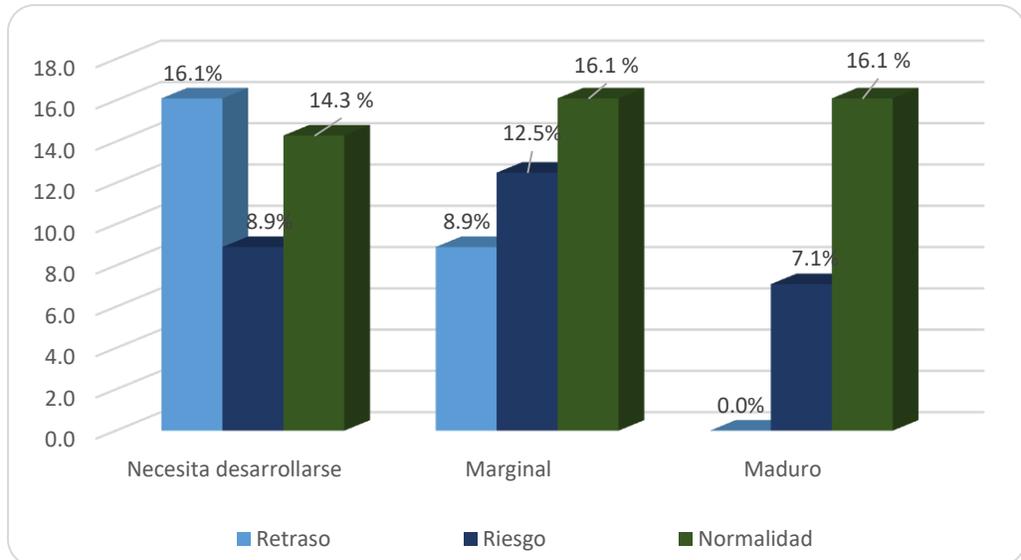
Niveles de Desarrollo Psicomotor	Conceptos Numéricos							
	Necesita desarrollarse		Marginal		Maduro		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Retraso	9	16.1	5	8.9	0	0.0	14	25.0
Riesgo	5	8.9	7	12.5	4	7.1	16	28.6
Normalidad	8	14.3	9	16.1	9	16.1	26	46.4
Total	22	39.3	21	37.5	13	23.2	56	100.0

Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Figura 12.

Desarrollo Psicomotor relacionado con Conceptos numéricos.



Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Interpretación

Los resultados que se visualizan en la Tabla N° 15 y Figura N° 12, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca. Al relacionar el test de desarrollo psicomotor con el test de maduración en el aprendizaje de lecto - escritura, se observa con preponderancia el 16.1% que califican en el nivel de normalidad en el desarrollo psicomotor y marginal de conceptos numéricos en la madurez para la lecto - escritura; así mismo el 16.1% se muestran en el nivel de normalidad en el desarrollo psicomotor y maduro en conceptos numéricos, en cambio los niños que se encuentran en el nivel de retraso del desarrollo psicomotor y necesita desarrollarse en conceptos numéricos forman el 16.1%.

Tabla 16.

Desarrollo Psicomotor relacionado con Discriminar Formas.

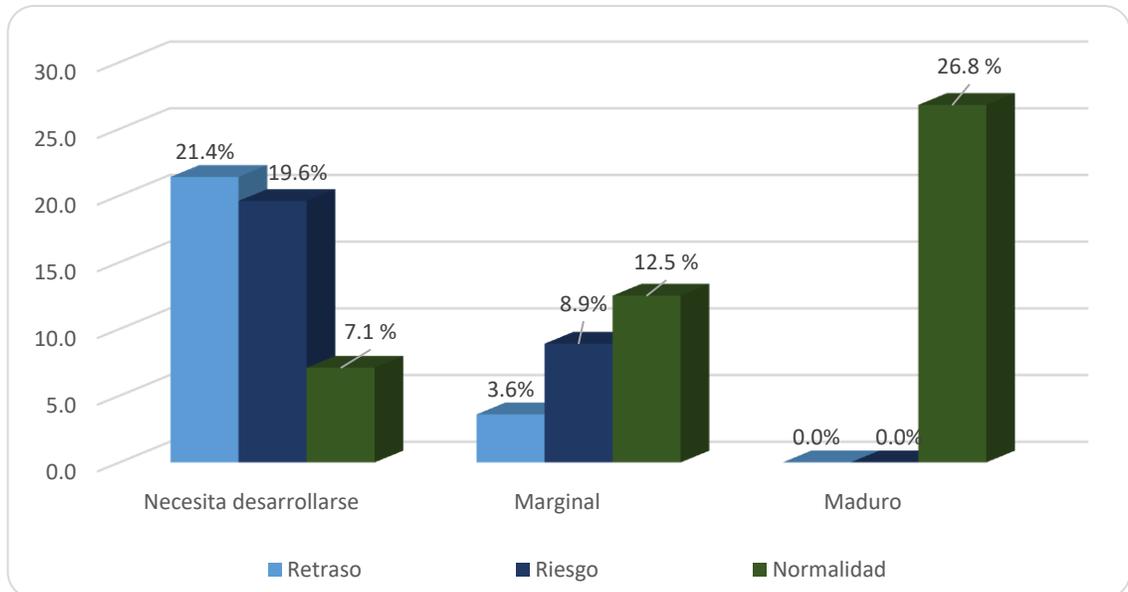
Niveles de Desarrollo Psicomotor	Discriminación de Formas							
	Necesita desarrollarse		Marginal		Maduro		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Retraso	12	21.4	2	3.6	0	0.0	14	25.0
Riesgo	11	19.6	5	8.9	0	0.0	16	28.6
Normalidad	4	7.1	7	12.5	15	26.8	26	46.4
Total	27	48.2	14	25.0	15	26.8	56	100.0

Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Figura 13.

Desarrollo Psicomotor relacionado con Discriminar Formas.



Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Interpretación

Los resultados que se visualizan en la Tabla N° 16 y Figura N° 13, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca. Al relacionar el test de desarrollo psicomotor con el test de maduración en el aprendizaje de lecto - escritura, se observa con preponderancia el 26.8% que califican en el nivel de regularidad o normalidad en el desarrollo psicomotor y maduro de discriminar formas en la madurez para la lecto - escritura; así mismo el 12.5% se muestran en el nivel de normalidad en el desarrollo psicomotor y marginal en discriminar formas, en cambio los niños que se encuentran en el nivel de retraso del desarrollo psicomotor y necesita desarrollarse en discriminar formas forman el 21.4%.

Tabla 17.

Desarrollo Psicomotor relacionado con Nombrar Colores.

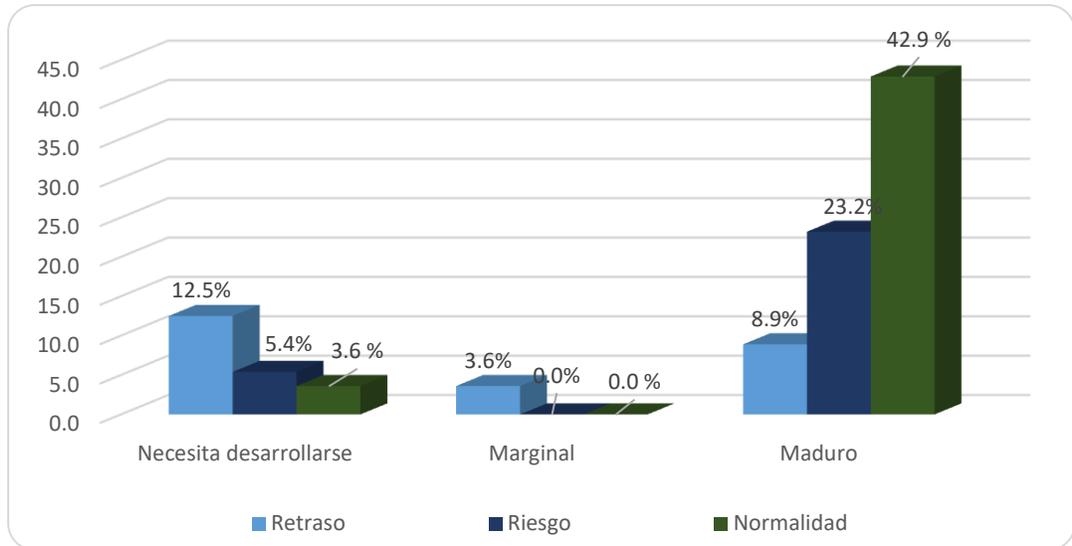
Niveles de Desarrollo Psicomotor	Nombrar Colores							
	Necesita desarrollarse		Marginal		Maduro		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Retraso	7	12.5	2	3.6	5	8.9	14	25.0
Riesgo	3	5.4	0	0.0	13	23.2	16	28.6
Normalidad	2	3.6	0	0.0	24	42.9	26	46.4
Total	12	21.4	2	3.6	42	75.0	56	100.0

Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Figura 14.

Desarrollo Psicomotor relacionado con Nombrar Colores.



Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia

Interpretación

Los resultados que se visualizan en la Tabla N° 17 y Figura N° 14, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca. Al relacionar el test de desarrollo psicomotor con el test de maduración en el aprendizaje de lecto - escritura, se observa con preponderancia el 42.9% que califican en el nivel de normalidad y/o regularidad en el desarrollo psicomotor y maduro de nombrar colores en la madurez para la lecto - escritura; así mismo el 3.6% se muestran en el nivel de retraso en el desarrollo psicomotor y marginal en nombrar colores, en cambio los niños que se encuentran en el nivel de retraso del desarrollo psicomotor y necesita desarrollarse en nombrar colores forman el 12.5%.

Tabla 18.

Desarrollo Psicomotor relacionado con Aparear Figuras.

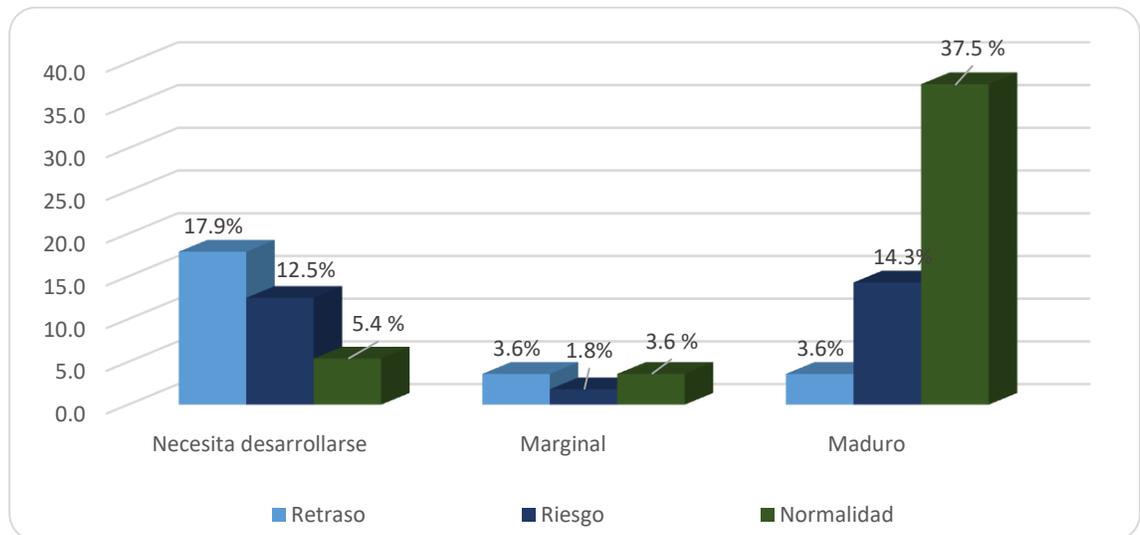
Niveles de Desarrollo Psicomotor	Aparear Figuras							
	Necesita desarrollarse		Marginal		Maduro		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Retraso	10	17.9	2	3.6	2	3.6	14	25.0
Riesgo	7	12.5	1	1.8	8	14.3	16	28.6
Normalidad	3	5.4	2	3.6	21	37.5	26	46.4
Total	20	35.7	5	8.9	31	55.4	56	100.0

Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Figura 15.

Desarrollo Psicomotor relacionado con Aparear Figuras.



Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Interpretación

Los resultados que se visualizan en la Tabla N° 18 y Figura N° 15, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca. Al relacionar el test de desarrollo psicomotor con el test de maduración en el aprendizaje de lecto - escritura, se observa con preponderancia el 37.5% que califican en el nivel de regularidad y/o normalidad en el desarrollo psicomotor y marginal de aparear figuras en madurez para la lecto - escritura; así mismo el 3.6% se muestran en el nivel de retraso en el desarrollo psicomotor y marginal en aparear figuras, en cambio los niños que se encuentran en el nivel de retraso del desarrollo psicomotor y necesita desarrollarse en aparear figuras forman el 17.9%.

Tabla 19.

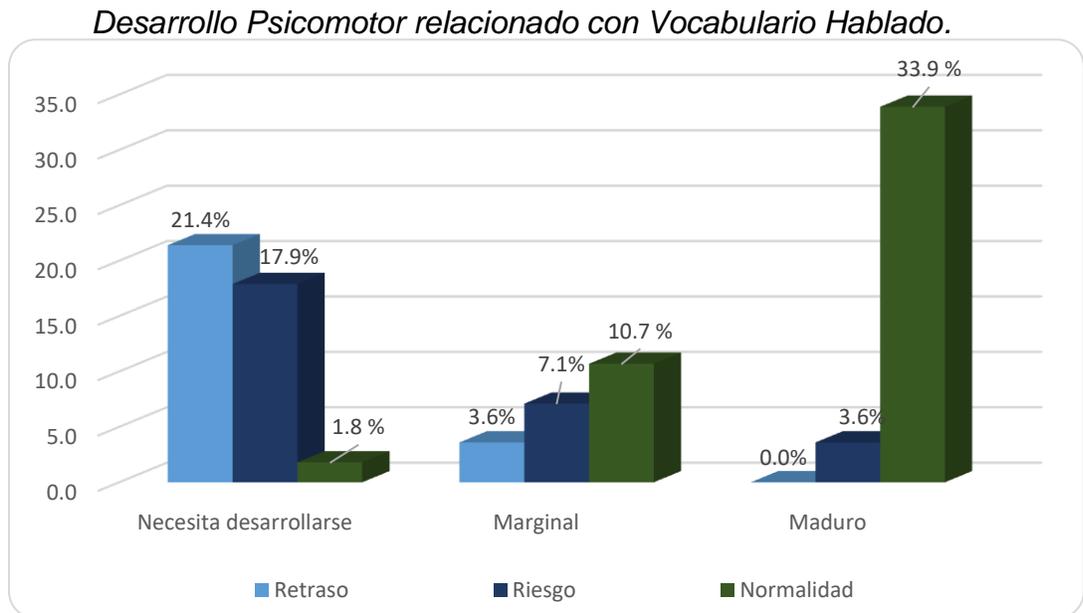
Desarrollo Psicomotor relacionado con Vocabulario Hablado.

Niveles de Desarrollo Psicomotor	Vocabulario Hablado							
	Necesita desarrollarse		Marginal		Maduro		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Retraso	12	21.4	2	3.6	0	0.0	14	25.0
Riesgo	10	17.9	4	7.1	2	3.6	16	28.6
Normalidad	1	1.8	6	10.7	19	33.9	26	46.4
Total	23	41.1	12	21.4	21	37.5	56	100.0

Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Figura 16.



Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Interpretación

Los resultados que se visualizan en la Tabla N° 19 y Figura N° 16, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca. Al relacionar el test de desarrollo psicomotor con el test de maduración en el aprendizaje de lecto - escritura, se observa con preponderancia el 33.9% que califican en el nivel de normalidad y/o regularidad en el desarrollo psicomotor y maduro de vocabulario hablado en madurez para la lecto - escritura; así mismo el 10.7% se muestran en el nivel de normalidad en el desarrollo psicomotor y marginal en vocabulario hablado, en cambio los niños que se encuentran en el nivel de retraso del desarrollo psicomotor y necesita desarrollarse en vocabulario hablado forman el 21.4%.

Tabla 20.

Desarrollo Psicomotor relacionado con Vocabulario Comprensivo.

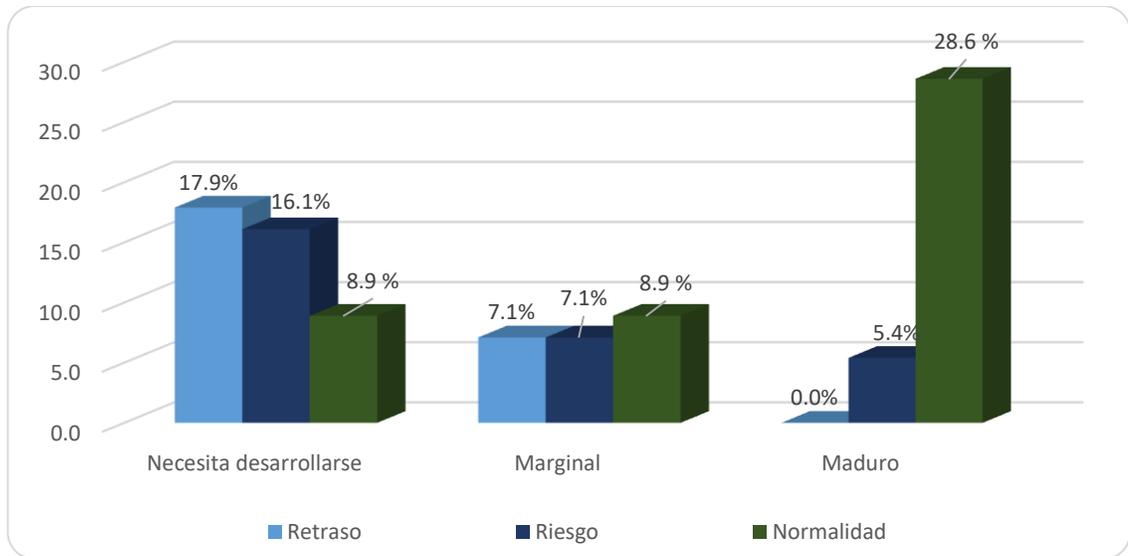
Niveles de Desarrollo Psicomotor	Vocabulario Comprensivo							
	Necesita desarrollarse		Marginal		Maduro		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Retraso	10	17.9	4	7.1	0	0.0	14	25.0
Riesgo	9	16.1	4	7.1	3	5.4	16	28.6
Normalidad	5	8.9	5	8.9	16	28.6	26	46.4
Total	24	42.9	13	23.2	19	33.9	56	100.0

Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Figura 17.

Desarrollo Psicomotor relacionado con Vocabulario Comprensivo.



Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Interpretación

Los resultados que se visualizan en la Tabla N° 20 y Figura N° 17, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca. Al relacionar el test de desarrollo psicomotor con el test de maduración en el aprendizaje de lecto - escritura, se observa con preponderancia el 28.6% que califican en el nivel de normalidad y/o regularidad en el desarrollo psicomotor y maduro de vocabulario comprensivo en madurez para la lecto - escritura; así mismo el 8.9% se muestran en el nivel de normalidad en el desarrollo psicomotor y marginal en vocabulario comprensivo, en cambio los niños que se encuentran en el nivel de retraso del desarrollo psicomotor y necesita desarrollarse en vocabulario comprensivo forman el 17.9%.

Tabla 21.

Desarrollo Psicomotor relacionado con Información General.

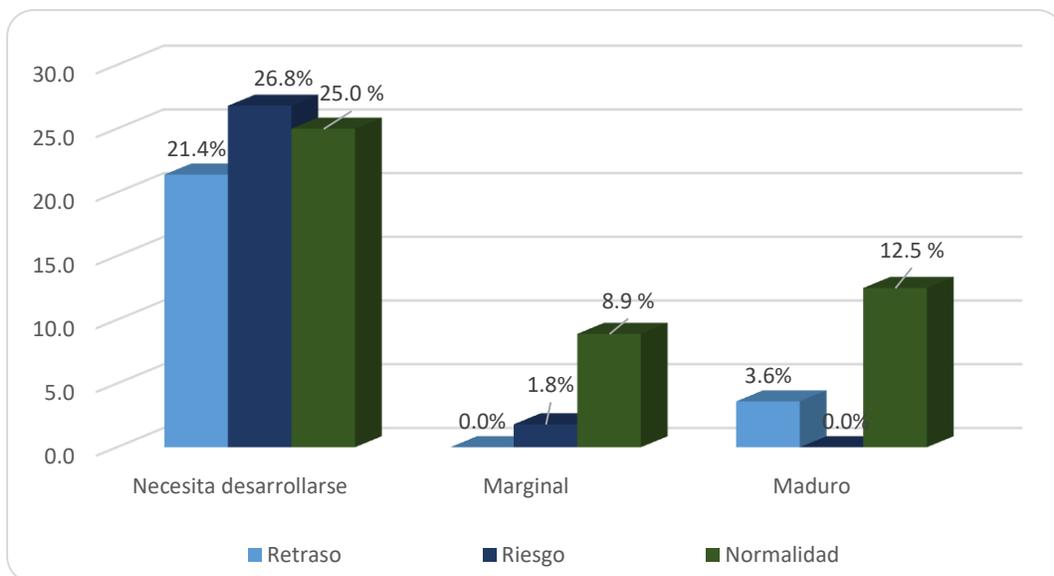
Niveles de Desarrollo Psicomotor	Información General							
	Necesita desarrollarse		Marginal		Maduro		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Retraso	12	21.4	0	0.0	2	3.6	14	25.0
Riesgo	15	26.8	1	1.8	0	0.0	16	28.6
Normalidad	14	25.0	5	8.9	7	12.5	26	46.4
Total	41	73.2	6	10.7	9	16.1	56	100.0

Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Figura 18.

Desarrollo Psicomotor relacionado con Información General.



Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Interpretación

Los resultados que se visualizan en la Tabla N° 21 y Figura N° 18, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca. Al relacionar el test de desarrollo psicomotor con el test de maduración en el aprendizaje de lecto - escritura, se observa con preponderancia el 12.5% que califican en el nivel de normalidad y/o en el desarrollo psicomotor y maduro de información general en madurez para la lecto - escritura; así mismo el 8.9% se muestran en el nivel de normalidad en el desarrollo psicomotor y marginal en información general, en cambio los niños que se encuentran en el nivel de riesgo del desarrollo psicomotor y necesita desarrollarse en información general forman el 26.8%.

Tabla 22.

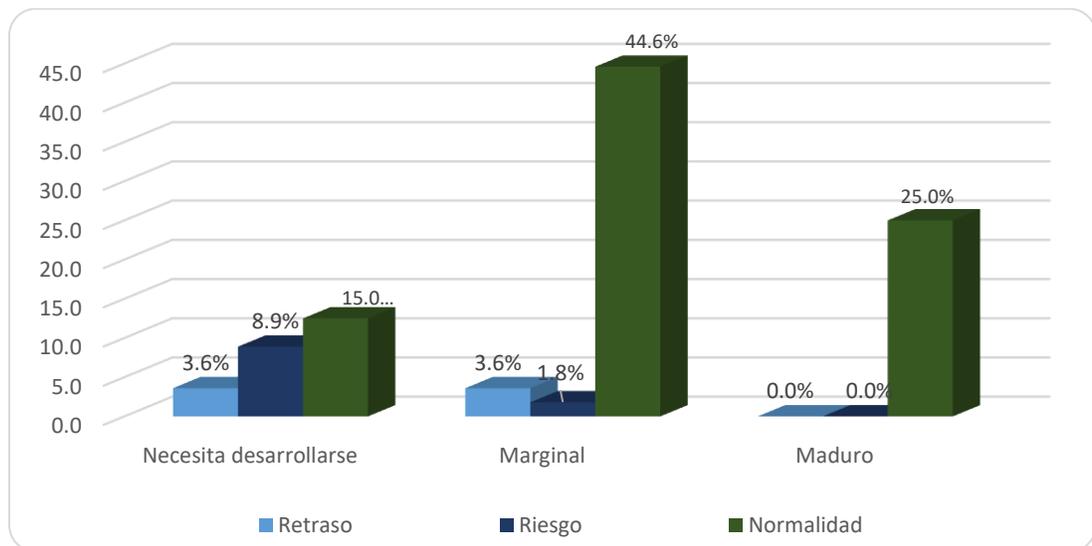
Madurez para la lecto – escritura relacionado con la coordinación.

Niveles de Coordinación	Madurez para la lecto – escritura							
	Necesita desarrollarse		Marginal		Maduro		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Retraso	2	3.6	2	3.6	0	0.0	4	7.1
Riesgo	5	8.9	1	1.8	0	0.0	6	10.7
Normalidad	7	12.5	25	44.6	14	25.0	46	82.1
Total	14	25.0	28	50.0	14	25	56	100.0

*Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura
Elaboración: Propia*

Figura 19.

Madurez para la lecto – escritura relacionado con la coordinación.



*Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.
Elaboración: Propia.*

Interpretación

Los resultados que se visualizan en la Tabla N° 22 y Figura N° 19, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca. Al relacionar el test de desarrollo psicomotor con el test de maduración en el aprendizaje de lecto – escritura, se observa con preponderancia el 44.6% que califican en el nivel marginal de madurez para la lecto – escritura con un nivel de normalidad y/o regularidad de la coordinación del desarrollo psicomotor; así mismo el 25.0% se muestran en el nivel maduro de madurez para la lecto – escritura con el nivel normalidad de la coordinación, en cambio los niños que se encuentran en el nivel de necesita desarrollarse y el nivel de normalidad en la coordinación forman el 26.8%.

Tabla 23.

Madurez para la lecto – escritura relacionado con el lenguaje.

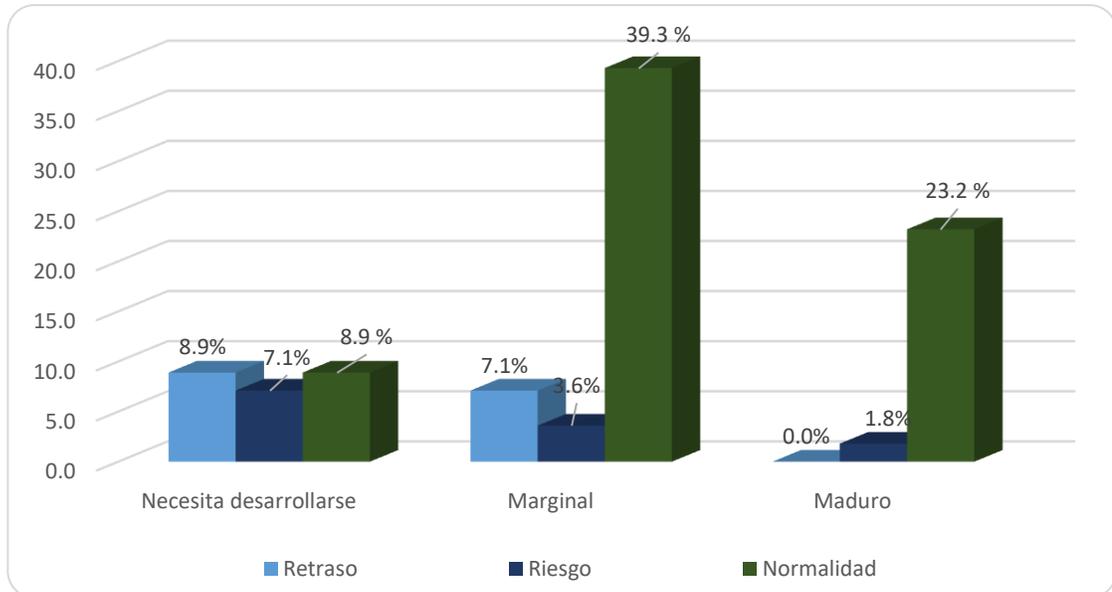
Niveles de Lenguaje	Madurez para la lecto - escritura							
	Necesita desarrollarse		Marginal		Maduro		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Retraso	5	8.9	4	7.1	0	0.0	9	16.1
Riesgo	4	7.1	2	3.6	1	1.8	7	12.5
Normalidad	5	8.9	22	39.3	13	23.2	40	71.4
Total	14	25.0	28	50.0	14	25	56	100.0

Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Figura 20.

Madurez para la lecto – escritura relacionado con el lenguaje.



Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Interpretación

Los resultados que se visualizan en la Tabla N° 23 y Figura N° 20, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca. Al relacionar el test de desarrollo psicomotor con el test de maduración en el aprendizaje de lecto - escritura, se observa con preponderancia el 39.3% que califican en el nivel marginal de madurez para la lecto – escritura con un nivel de normalidad y/o regularidad del lenguajes del desarrollo psicomotor; así mismo el 23.2% se muestran en el nivel maduro de madurez para la lecto – escritura con el nivel normalidad del lenguaje, en cambio los niños que se encuentran en el nivel de necesita desarrollarse y el nivel de normalidad en el lenguaje forman el 8.9%.

Tabla 24.

Madurez para la lecto – escritura relacionado con la motricidad.

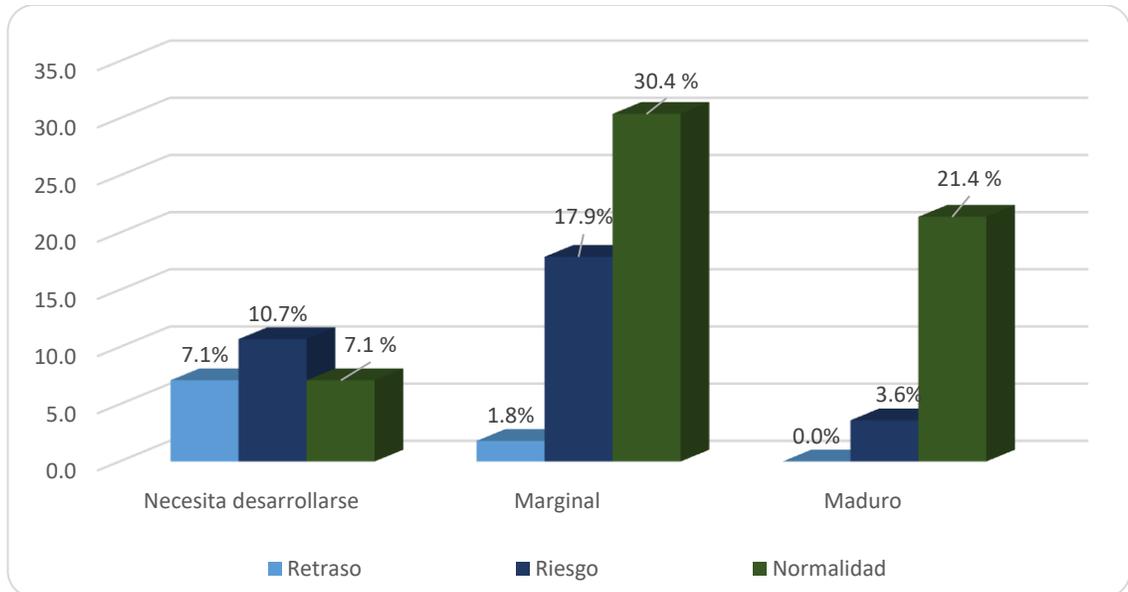
Niveles de Motricidad	Madurez en el aprendizaje de Lecto - Escritura							
	Necesita desarrollarse		Marginal		Maduro		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Retraso	4	7.1	1	1.8	0	0.0	5	8.9
Riesgo	6	10.7	10	17.9	2	3.6	18	32.1
Normalidad	4	7.1	17	30.4	12	21.4	33	58.9
Total	14	25.0	28	50.0	14	25.0	56	100.0

Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Figura 21.

Madurez para la lecto – escritura relacionado con la motricidad.



Fuente: Base de datos Test de Desarrollo Psicomotor y Maduración en el aprendizaje de lecto – escritura.

Elaboración: Propia.

Interpretación

Los resultados que se visualizan en la Tabla N° 24 y Figura N° 21, se observa que de 56 niños de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca. Al relacionar el test de desarrollo psicomotor con el test de maduración en el aprendizaje de lecto - escritura, se observa con preponderancia el 30.4% que califican en el nivel marginal de madurez para la lecto – escritura con un nivel de normalidad y/o regularidad de la motricidad del desarrollo psicomotor; así mismo el 21.4% se muestran en el nivel maduro de madurez para la lecto – escritura con el nivel normalidad del lenguaje, en cambio los niños que se encuentran en el nivel de necesita desarrollarse y el nivel de riesgo en la motricidad forman el 10.7%.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados

6.1.1. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Nula (Ho): No Existe relación relevante entre desarrollo psicomotor y madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación relevante entre desarrollo psicomotor y madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Tabla 25.

Correlación entre el desarrollo psicomotor y madurez para la lecto – escritura.

Correlaciones

		Desarrollo Psicomotor	Madurez para la lecto - escritura
Desarrollo Psicomotor	Correlación de Pearson	1	,818**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
Madurez para la lecto – escritura	Correlación de Pearson	,818**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 25.

Interpretación

En la tabla N° 25, se puede observar que el coeficiente de correlación *r* de Pearson entre las variables existen una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,818$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, si se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre el desarrollo psicomotor y madurez para la lecto - escritura de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Especifica uno

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y conceptos numéricos en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y conceptos numéricos en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Tabla 26.

Correlación entre el desarrollo psicomotor y conceptos numéricos.

Correlaciones

		Desarrollo Psicomotor	Conceptos Numéricos
Desarrollo Psicomotor	Correlación de Pearson	1	,421**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	56	56
Conceptos Numéricos	Correlación de Pearson	,421**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 25.

Interpretación

En la Tabla N° 26, se observa que el coeficiente de correlación *r* de *Pearson* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,421$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo Psicomotor y los conceptos numéricos de madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Especifica dos

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y discriminación de formas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y la discriminación de formas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Tabla 27.

Correlación entre el desarrollo psicomotor y discriminación de formas.

Correlaciones

		Desarrollo Psicomotor	Discriminación de Formas
Desarrollo Psicomotor	Correlación de Pearson	1	,723**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
Discriminación de Formas	Correlación de Pearson	,723**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 25.

Interpretación

En la Tabla N° 27, se observa que el coeficiente de correlación *r* de *Pearson* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,723$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo Psicomotor y discriminación de formas de madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” Juliaca – 2020.

Hipótesis Especifica tres

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y nombrar colores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor nombrar colores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Tabla 28.

Correlación entre el desarrollo psicomotor y nombrar colores.

Correlaciones

		Desarrollo Psicomotor	Nombrar Colores
Desarrollo Psicomotor	Correlación de Pearson	1	,587**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
Nombrar Colores	Correlación de Pearson	,587**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Programa SPSS Versión 25.

Interpretación

En la Tabla N° 28, se observa que el coeficiente de correlación *r* de *Pearson* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,587$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo Psicomotor y nombrar de colores de madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Especifica cuatro

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y aparear figuras en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y aparear figuras en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Tabla 29.

Correlación entre desarrollo psicomotor y aparear figuras.

		Correlaciones	
		Desarrollo Psicomotor	Aparear Figuras
Desarrollo Psicomotor	Correlación de Pearson	1	,637**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
Aparear Figuras	Correlación de Pearson	,637**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 25.

Interpretación

En la Tabla N° 29, se observa que el coeficiente de correlación *r* de *Pearson* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,637$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo Psicomotor y aprear figuras de madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Especifica cinco

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y vocabulario hablado en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y vocabulario hablado en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Tabla 30.

Correlación entre desarrollo psicomotor y vocabulario hablado.

Correlaciones

		Desarrollo Psicomotor	Vocabulario Hablado
Desarrollo Psicomotor	Correlación de Pearson	1	,717**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
Vocabulario Hablado	Correlación de Pearson	,717**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Programa SPSS Versión 25.

Interpretación

En la Tabla N° 30, se observa que el coeficiente de correlación *r* de *Pearson* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,717$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo Psicomotor y vocabulario hablado de madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Especifica seis

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y vocabulario comprensivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y vocabulario comprensivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Tabla 31.

Correlación entre el desarrollo psicomotor y vocabulario comprensivo.

Correlaciones

		Desarrollo Psicomotor	Vocabulario Comprensivo
Desarrollo Psicomotor	Correlación de Pearson	1	,686**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
Vocabulario Comprensivo	Correlación de Pearson	,686**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 25.

Interpretación

En la Tabla N° 31, se observa que el coeficiente de correlación *r* de *Pearson* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,686$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo Psicomotor y vocabulario comprensivo de madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Específica siete

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y la información general en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y la información general en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Tabla 32.

Correlación entre el desarrollo psicomotor y la información general.

Correlaciones

		Desarrollo Psicomotor	Información General
Desarrollo Psicomotor	Correlación de Pearson	1	,806**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
Información General	Correlación de Pearson	,806**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Programa SPSS Versión 25.

Interpretación

En la Tabla N° 32, se observa que el coeficiente de correlación *r* de *Pearson* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,806$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo Psicomotor y la información general de madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Especifica ocho

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre madurez para la lecto - escritura y la coordinación en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre madurez para la lecto - escritura y la coordinación en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Tabla 33.

Correlación entre madurez para la lecto - escritura y la coordinación.

Correlaciones

		Coordinación	Madurez para la lecto - escritura
Madurez para la lecto – escritura	Correlación de Pearson	1	,592**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
Coordinación	Correlación de Pearson	,592**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 25.

Interpretación

En la Tabla N° 33, se observa que el coeficiente de correlación *r* de *Pearson* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,592$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre madurez para la lecto - escritura y la coordinación del desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Especifica nueve

Hipótesis Nula (H₀): No existe relación significativa madurez para la lecto - escritura y el lenguaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Alterna (H_a): Existe relación significativa madurez para la lecto - escritura y el lenguaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Tabla 34.

Correlación entre madurez para la lecto - escritura y el lenguaje.

Correlaciones

		Lenguaje	Madurez para la lecto - escritura
Madurez para la lecto – escritura	Correlación de Pearson	1	,594**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
Lenguaje	Correlación de Pearson	,594**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 25.

Interpretación

En la Tabla N° 34, se observa que el coeficiente de correlación *r* de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,594$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa madurez para la lecto - escritura y el lenguaje del desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Especifica diez

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre madurez para la lecto - escritura y la motricidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre madurez para la lecto - escritura y la motricidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

Tabla 35.

Correlación entre madurez para la lecto - escritura y la motricidad.

Correlaciones

		Motricidad	Madurez para la lecto - escritura
Madurez para la lecto - escritura	Correlación de Pearson	1	,714**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
Motricidad	Correlación de Pearson	,714**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Programa SPSS Versión 25.

Interpretación

En Tabla N° 35, se observa que el coeficiente de correlación *r* de *Pearson* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,714$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa madurez para la lecto - escritura y el lenguaje del desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

6.2. Comparación resultados con antecedentes

El objetivo general de este trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre desarrollo psicomotor y madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años, específicamente de buscaba encontrar la correlación entre ambas variables mediante los test de desarrollo psicomotor – TEPSI y el test de maduración para el aprendizaje de la lecto – escritura de Jordan y Massey.

En este sentido los resultados nos indica que existe relación significativa al ($r_P = 0,818$, p valor = $0,000 < 0,05$). mostrando una relación estadísticamente positiva alta, es decir que a mayor desarrollo psicomotor mejor madurez para la lecto – escritura.

Estos resultados presentan y guardan cierta similitud y relación con los hallazgos de (Rosero Morales & Portero Sanchez, 2015), quienes desarrollaron un trabajo de investigación en Ecuador, señalan que los niños que presentan problemas psicomotrices no tienen un buen progreso de integración y que las actividades creadas por el docente son limitadas, con esto reafirmamos nuestros resultados hallados sobre la gran importancia significativa que involucra el tener un buen desarrollo psicomotor, ya que de no tenerlo se presentarían dificultades psicomotrices que conllevarían a tener

un deficiente desarrollo integral y de igual manera tener limitaciones para obtener una madurez para la lecto - escritura.

De otra manera (Justo Martinez & Franco Justo, 2012) quienes fueron citados en los antecedentes internacionales, desarrollaron una investigación en España, mencionan que mediante un programa de intervención psicomotriz se llega a mejorar e incrementar de manera significativa la creatividad motriz en niños y que la intervención psicomotriz puede ser un procedimiento eficiente para la mejora de la motricidad creativa de los niños. Estos resultados muestran cierta relación con los obtenidos en esta investigación, ya que nos indican que a pesar que los niños no obtuvieron un desarrollo psicomotor normal se podría mejorar e incrementar de manera positiva a través de programas de intervención psicomotriz.

Los resultados obtenidos en Perú en los antecedentes nacionales de (Cadenas Rosario, 2017), el trabajo de investigación no fue experimental, fue aplicado a estudiantes de educación inicial, los datos obtenidos muestran que existe una alta correlación entre juegos lúdicos y desarrollo psicomotor con un resultado de $\rho = 0.721$ y $p = 0.003$. Los resultados de esta investigación muestran cierta similitud al relacionar ambas variables

Finalmente, respecto a los resultados obtenidos podemos evidenciar que un niño (a) al tener un desarrollo psicomotor normal, tendrá una madurez necesaria para la lecto – escritura, así mismo mediante programas de intervención psicomotriz y juegos lúdicos se puede mejorar o incrementar la psicomotricidad del niño, y que si presentan dificultades psicomotrices no tendrán un buen desarrollo psicomotor presentarán problemas en su desarrollo integral y en el aprendizaje para la lecto – escritura.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

PRIMERA: Con respecto al objetivo general, se determinó que existe relación significativa alta entre desarrollo psicomotor y madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” Juliaca – 2020, corroborando una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,818$, $p_valor = 0,000 < 0,05$), rechazando de esta manera la hipótesis nula.

SEGUNDA: Frente al primer objetivo específico, se establece que existe relación significativa y directa entre desarrollo psicomotor y conceptos numéricos en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” Juliaca – 2020, corroborando una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,421$, $p_valor = 0,000 < 0,05$), rechazando de esta manera la hipótesis nula.

TERCERA: Con respecto al segundo objetivo específico, se establece que existe relación significativa y directa entre desarrollo Psicomotor y discriminación de formas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” Juliaca – 2020, corroborando una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,723$, $p_valor = 0,000 < 0,05$), rechazando de esta manera la hipótesis nula.

CUARTA: Así mismo, para el tercer objetivo específico afirmamos que existe relación significativa y directa entre desarrollo psicomotor y nombrar colores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” Juliaca – 2020, corroborando una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,587$, $p_valor = 0,000 < 0,05$), rechazando de esta manera la hipótesis nula.

QUINTA: Al desarrollar el cuarto objetivo específico, concluimos que existe relación significativa y directa entre desarrollo psicomotor y aparear figuras en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La

Casita del Niño Jesús” Juliaca – 2020, corroborando una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,637$, $p_valor = 0,000 < 0,05$), rechazando de esta manera la hipótesis nula.

SEXTA: Frente al quinto objetivo específico, establecemos que si existe relación significativa y directa entre desarrollo psicomotor y vocabulario hablado en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” Juliaca – 2020, corroborando una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,717$, $p_valor = 0,000 < 0,05$), rechazando de esta manera la hipótesis nula.

SEPTIMA: Concluimos que, en el sexto objetivo específico, existe relación significativa y directa entre desarrollo psicomotor y vocabulario comprensivo niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” Juliaca – 2020, corroborando una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,686$, $p_valor = 0,000 < 0,05$), rechazando de esta manera la hipótesis nula.

OCTAVA: Al desarrollar el séptimo objetivo específico, establecemos que existe relación significativa y directa entre desarrollo psicomotor y la información general en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” Juliaca – 2020, corroborando una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,806$, $p_valor = 0,000 < 0,05$), rechazando de esta manera la hipótesis nula.

NOVENA: Así mismo en el octavo objetivo específico, se establece que existe relación significativa y directa entre madurez para la lecto - escritura y la coordinación en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” Juliaca – 2020, corroborando una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,592$, $p_valor = 0,000 < 0,05$), rechazando de esta manera la hipótesis nula.

DECIMA: Frente al noveno objetivo específico, se establece que existe relación significativa y directa entre madurez para la lecto - escritura y el

lenguaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” Juliaca – 2020, corroborando una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,594$, $p_valor = 0,000 < 0,05$), rechazando de esta manera la hipótesis nula.

ONCEAVA: Concluimos que en el décimo objetivo específico existe relación significativa y directa al 0,714 entre madurez para la lecto - escritura y la motricidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” Juliaca – 2020, corroborando una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_P = 0,714$, $p_valor = 0,000 < 0,05$), rechazando de esta manera la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Promover orientaciones y actividades para mejorar y fortalecer positivamente el proceso educativo de enseñanza relacionada a conceptos numéricos (es la manera de contar de forma adecuada y ordenada) de madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

SEGUNDA: Establecer actividades que mejoren la enseñanza reeducativa relacionada a discriminar formas (para mejorar la habilidad visual, atención y concentración semejanzas y diferencias de las formas) de madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

TERCERA: Dar orientaciones con respecto a actividades que fortalezcan el proceso educativo de enseñanza relacionada a aparear figuras (capacidad de relacionar imágenes, combinándolas con estrategias didácticas) de madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

CUARTA: Promover orientaciones y actividades para mejorar la enseñanza relacionada a vocabulario hablado (es una idea de entender el lenguaje, la manera de cómo interpreta un niño una imagen, objeto o cosa) de madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

QUINTA: Promover orientaciones y actividades para mejorar y fortalecer positivamente el proceso educativo de enseñanza relacionada a vocabulario comprensivo (es la comprensión del niño de lo que le dicen y de reconocer palabras, es una forma de entender el lenguaje) de madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

SEXTA: Establecer actividades para mejorar y fortalecer positivamente el proceso e de enseñanza relacionada a información general (es una forma de obtener información mediante preguntas que involucran a todo lo que le rodea venga ser familia y su vida cotidiana) de madurez para la lecto - escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga Ayerra, G., Armentia Lopez de Suso, M., Uriz Bidegain, N., & Olangua Baquedano, P. (2005). *Plan de R Prueba de Lenguaje Oral de Navarra*. Madrid - España: TEA.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. (Sexta edición ed.). Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Barraco, N. (15 de Noviembre de 2014). *Movimiento y Motricidad*.
Obtenido de
<https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>
- Bernal, C. A. (2012). *Metodología de la Investigación*. Mexico DF: Pearson educación.
- Bernaldo de Quirós, M. (2012). *Manual de Psicomotricidad*. Madrid: Pirámide Grupo Anaya S. A.
- Bernard, A. (2013). *Educación y Psicología*.
- Cabezuela , G., & Frontera, P. (2014). *El Desarrollo Psicomotor*. Madrid.: Narcea, S.A. De Ediciones.
- Cadenas Rosario, Y. C. (2017). *Juego lúdico y desarrollo psicomotor en estudiantes de nivel inicial, Institución Educativa “Virgen del Rosario” Huacho” - 2017*. Huacho: Universidad Cesar Vallejo.
- Chávez Epiquén, A., Saavedra Acosta, L., & Tello Rivas, P. (2015). *Nivel de madurez para la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas shipibas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha – 2015*. Pucallpa: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.
- Colado, Y. (2012). *Psicomotricidad*.

- Condemarin Grimberg, M. (2005). *Jugar y Leer*. Argentina: San Andrés.
- Cutz, C. K. (2012). *Nivel de madurez escolar en niños preescolares (estudio realizado en escuela Urbano Celia Dalila de Leon, de a Cabecera Departamental Totonicapán)*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Del Rosario, O. (2015). *Efectividad de la terapia ecuestre en niños con retraso psicomotor*. (7 ed., Vol. 30). Madrid, España.
- Dominguez, L. C. (2018). *Clima de aprendizaje y preparación para el aprendizaje auto dirigido en cirugía*. *Educación Médica*. Colombia.
- Duarte, I. (2011). *Motricidad fina*.
- Florian Florian, H. D. (2018). *El cajon peruano como medio didactico, para emjorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cuatro y cinco años de la I.E.P. "San Juan Bautista de la Salle" de la ciudad de Trujillo en el año 2018*. Trujillo: Conservatorio Regional de Musica del Norte Publico "Carlos Valderrama".
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico DF: McGraw – Hill / Interamericana editores.
- House, M. K. (2013). *La psicomotricidad*. Lima: Grupo Maestra.
- Iniciativat. (15 de Diciembre de 2014). *Psicomotricidad*. Obtenido de <http://www.iniciativat.com/component/content/article/44-estimulacioninfantil/306-psicomotricidad.htm>.
- Justo Martinez, E., & Franco Justo, C. (2012). *Influencia de un programa de intervención psicomotriz sobre la creatividad motriz en niños de Educación Inicial*. España: Universidad de Almeria.

- Mague, M. (3 de Febrero de 2015). *Motricidad y movimiento*. Obtenido de <http://clubensayos.com/Temas-Variados/MOTRICIDADYMOVIMIENTO/1286879>. HTML
- Mamani Ticona, G. M. (2016). *Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel Inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial No 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016*. Juliaca: Universidad Peruana Unión.
- Marin Méndez, J. J. (2017). *Desarrollo psicomotor y dificultades del aprendizaje en preescolares con probable trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. *Neurología* (Vol. 32). Madrid - España.
- Martínez, E. (2014). *Tipos de Psicomotricidad infantil*. Almeida.
- Muñoz, A. (2014). *Psicología infantil*.
- Murguerza Vargas, T. A. (2015). *Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618 - Trujillo - 2015*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Ortiz Padilla , M., Becerra, J., Vega, K., Sierra, P., & Cassiani, Y. (2010). *Madurez para la lectoescritura de niños que cursan el grado transición en tres instituciones educativas de diferentes estratos socioeconómicos de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: Universidad Simon Bolivar.
- Piaget, J. (1972). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid.
- Rivera , M. (2019). *Psicomotricidad y Estimulación Temprana*. Lima: Perú.
- Rosell Bringas, C. (2013). *Teoría del aprendizaje*. Lima - Peru.

- Rosero Morales, E. D., & Portero Sanchez, N. P. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica de la Escuela de Ambato Provincia de Tungurahua*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Tamayo y Tamayo, M. (2011). *El Progreso de la Investigación Científica*. Mexico: DF: Limusa Noriega.
- Veliz, J. (2015). *Madurez para la lectoescritura*. España: Camaleón.
- Zurita Álava , S. P., & Ramirez Pinenla, L. G. (2016). *Las destrezas psicomotrices en la educación integral de los niños y niñas de quinto año de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Elías Toro Funes de la parroquia Quisapincha de la provincia de Tungurahua*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	DESARROLLO PSICOMOTOR	
¿Qué relación existe entre desarrollo psicomotor y madurez para la lecto - escritura en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?	Determinar la relación que existe entre desarrollo psicomotor y madurez para la lecto - escritura en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020. específicos	Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y madurez para la lecto - escritura en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.	Es la adquisición de habilidades y capacidades que se adquiere durante la infancia e integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto biopsicosocial. Dimensiones: - Coordinación. - Lenguaje. - Motricidad. Instrumento: Test del Desarrollo Psicomotor de 2 – 5 años (TEPSI).	Población La población de estudio estuvo constituida por 56 niños(as) de 4 años de edad de ambos géneros del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita Del Niño Jesús” de Juliaca del 2020. Muestra La muestra de estudio estuvo constituida por 56 niños(as) de 4 años de edad de ambos géneros del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita Del Niño Jesús” de Juliaca del 2020.
PREGUNTAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS	MADUREZ PARA LA LECTO - ESCRITURA	DISEÑO METODOLOGICO
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación existe entre desarrollo psicomotor y conceptos numéricos en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020? - ¿Qué relación existe entre desarrollo psicomotor y la discriminación de formas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020? - ¿Qué relación existe entre desarrollo psicomotor y nombrar colores escritura en niños de cuatro años de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación que existe entre desarrollo psicomotor y conceptos numéricos en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020- - Establecer la relación que existe entre desarrollo psicomotor y discriminación de formas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020. - Establecer la relación que existe entre desarrollo psicomotor y nombrar colores en niños de cuatro años de la Institución 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y conceptos numéricos en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020. - Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y discriminación en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020. - Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y nombrar colores en niños de cuatro años de la Institución 	Es el estado evolutivo del niño y el desenvolvimiento e sus habilidades cognitivas emocionales y neurológicas, es el crecimiento metal como un proceso de formación de patrones de conducta que determina la organización del individuo, llevándolo hacia el estado de madurez correspondiente. Dimensiones: - Conceptos numéricos. - Discriminar formas. - Nombrar colores.	Tipo de Investigación - Básica. Nivel de Investigación - Correlacional. Diseño de Investigación - No experimental. Corte - Transversal.

<p>Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre desarrollo psicomotor y aparear figuras en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el desarrollo psicomotor y vocabulario hablado en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre desarrollo psicomotor y vocabulario comprensivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre desarrollo psicomotor y la información general en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre madurez para la lecto - escritura y la coordinación en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre madurez para la lecto - escritura y el lenguaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre madurez para la lecto - escritura y la motricidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020?</p>	<p>Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre desarrollo psicomotor y aparear figuras en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y vocabulario hablado en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y vocabulario comprensivo niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre desarrollo psicomotor y la información general en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.</p> <p>- Establecer la relación entre madurez para la lecto – escritura y la coordinación en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre madurez para la lecto - escritura y el lenguaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre madurez para la lecto - escritura y la motricidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” J- Juliaca, 2020.</p>	<p>Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.</p> <p>- Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y aparear figuras en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.</p> <p>- Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y vocabulario hablado en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.</p> <p>- Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y vocabulario comprensivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.</p> <p>- Existe relación significativa entre desarrollo psicomotor y la información general en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.</p> <p>- Existe relación significativa entre madurez para la lecto – escritura y la coordinación en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.</p> <p>- Existe relación significativa entre madurez para la lecto - escritura y el lenguaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.</p> <p>- Existe relación significativa entre madurez para la lecto - escritura y la motricidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” - Juliaca, 2020.</p>	<p>- Aparear figuras - Vocabulario hablado. - Vocabulario comprensivo. - Información general.</p> <p>Instrumento: Test de Jordan y Massey – Maduración para el aprendizaje de lecto - escritura de los niños de 4 a 6 años.</p>	<p>Método de investigación - Hipotético – deductivo.</p> <p>Enfoque - Cuantitativo</p>
--	---	--	--	--

Anexo2; Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Desarrollo Psicomotor	Es la adquisición de habilidades y capacidades que se adquiere durante la infancia e integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto biopsicosocial.	Coordinación	- Construye torres. - Desabotona y abotona. - Copia una línea recta, círculo, cruz, triángulo, cuadrado. - Dibuja 9,6 y 3 partes de una figura.	1C, 2C, 3C, 4C, 5C, 6C, 7C, 8C, 9C, 10C, 11C, 12C, 13C, 14C, 15C, 16C.	NOMINAL Observación - Test de desarrollo psicomotor INTERVALO Escala vigesimal del 0 al 40. Si (1) No (0) Puntaje: Normal Mayor o igual a 40. Riesgo Entre 30 y 39. Retraso Igual o menor a 29.
		Lenguaje	- Nombra animales, objetos, colores y figuras. - Reconoce grande – chico, mas – menos, largo – corto, antes – después. - Da respuestas coherentes y comprende preposiciones. - Verbaliza acciones y da su nombre completo.	1L,2L,3L,4L,5L,6L,7L,8L,9L,10L,11L,12L,13L, 14L, 15L, 16L., 17L, 18L, 19L, 20L, 21L, 22L, 23L, 24L.	
		Motricidad	- Salta con dos pies juntos. - Camina hacia adelante y atrás. - Lanza y coge una pelota. - Se para en un pie sin apoyo.	1M, 2M, 3M, 4M, 5M, 6M, 7M, 8M, 9M, 10M, 11M, 12M.	
Variable Relacional 2 (Y): Madurez para la lecto - escritura	Es el estado evolutivo del niño y el desenvolvimiento e sus habilidades cognitivas emocionales y neurológicas, es el crecimiento mental como un proceso de formación de patrones de conducta que determina la organización del individuo, llevándolo hacia el estado de madurez correspondiente.	Conceptos Numéricos	Contar cuadrados.	1CN, 2CN, 3CN, 4CN, 5CN, 6CN, 7CN.	NOMINAL Observación - Test de maduración para el aprendizaje de lecto - escritura INTERVALO Escala vigesimal del 0 al 80. Si (1) No (0) Puntaje: Maduro para el aprendizaje 80 a más. Marginal 70 a 79. Necesita desarrollarse 0 a 89.
		Discriminar formas	Discriminar formas geométricas, objetos, familiares y posiciones.	1DF, 2DF, 3DF, 4DF, 5DF, 6DF, 7DF, 8DF, 9DF, 10, DF, 11DF.	
		Nombrar colores	Identificar colores.	1NC, 2NC, 3NC, 4NC, 5NC, 6NC, 7NC.	
		Aparear figuras	Percibir semejanzas entre figuras y símbolos.	1AF, 2AF, 3AF, 4AF.	
		Vocabulario hablado	Nombrar objetos y familiares.	1VA, 2VA, 3VA, 4VA, 5VA, 6VA, 7VA, 8VA, 9VA, 10VA, 11VA, 12VA, 13VA, 14VA, 15VA, 16VA, 17VA, 18VA, 19VA, 20VA.	
		Vocabulario comprensivo	Comprensión de palabras.	1VC, 2VC, 3VC, 4VC.	
		Información general	Conocimiento de su ambiente.	1IG, 2IG, 3IG, 4IG, 5IG, 6IG, 7IG, 8IG, 9IG, 10IG, 11IG, 12IG, 13IG, 14IG, 15IG.	

TEPSI

TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE 2 A 5 AÑOS

Isabel Margarita Haeussler P. de A. y Teresa Marchant O.

COORDINACIÓN, LENGUAJE Y MOTRICIDAD

Nombres:..... Apellidos:.....

Fecha de Nacimiento: Día..... Mes..... Año.....

Lugar de Nacimiento:.....Sexo:.....

Grado Escolar..... Sección.....

Escuela..... Lugar.....

Fecha del presente examen..... Referido por.....

RESULTADO TOTAL

	Puntaje Bruto	Puntaje T
Puntaje Total		

RESULTADO POR AREA

	Sub – Test Coordinación	Sub – Test Lenguaje	Sub – Test Motricidad
Puntaje			

HOJA DE RESPUESTAS

TEST TEPsi

I.- SUBTEST COORDINACIÓN

N°	ITEMS O TAREAS ORGANIZADAS	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.	2 vasos	
2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente	6 cubos.	
3 C	Construye una torre de 8 o más cubos	12 cubos.	
4 C	Desabotona.	Estuche.	
5 C	Abotona.	Estuche.	
6 C	Enhebra una aguja.	Aguja de lana e hilo.	
7 C	Desata cordones.	Tablero con cordón.	
8 C	Copia una línea recta.	Lamina 1.	
9 C	Copia un círculo.	Lamina 2.	
10 C	Copia una cruz.	Lamina 3.	
11 C	Copia un triángulo.	Lamina 4.	
12 C	Copia un cuadrado.	Lamina 5.	
13 C	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.	Lápiz y hoja.	
14 C	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.	Lápiz y hoja.	
15 C	Dibuja 3 o más partes de una figura humana.	Lápiz y hoja.	
16 C	Ordena por tamaño.	Tablero y barritas.	

TOTAL, SUBTEST COORDINACION: _____

II.- SUBTEST LENGUAJE

N°	ITEMS O TAREAS ORGANIZADAS	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
1 L	Reconoce grande y chico.	Lamina 6.	
2 L	Reconoce más y menos.	Lamina 7.	
3 L	Nombra animales. - Gato: _____ - Perro: _____ - Chancho: _____ - Pato: _____ - Paloma: _____ - Oveja: _____ - Tortuga: _____ - Gallina: _____	Lamina 8.	
4 L	Nombra objetos. - Paraguas: _____ - Vela: _____ - Escoba: _____ - Tetera: _____ - Zapatos: _____ - Reloj: _____ - SERRUCHO: _____ - Taza: _____	Lamina 9.	
5 L	Reconoce largo y corto.	Lamina 10.	
6 L	Verbaliza acciones. - Cortando: _____ - Saltando: _____ - Planchando: _____ - Comiendo: _____ - _____	Lamina 11.	
7 L	Conoce la utilidad de los objetos. - Cuchara: _____ - Lápiz: _____ - Jabón: _____ - Escoba: _____		

	<ul style="list-style-type: none"> - Cama: _____ - Tijera: _____ 		
8 L	Discrimina pesado y liviano.	Bolsas con arena y esponja	
9 L	Verbaliza su nombre y apellido. Nombre: _____ Apellido: _____		
10L	Identifica su sexo.		
11 L	Conoce el nombre de sus padres. Mamá _____ Papá _____		
12 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas. ¿Qué haces cuándo? <ul style="list-style-type: none"> - Tienes hambre. - Tienes frío. - Estas cansado. 		
13 L	Comprende preposiciones. <ul style="list-style-type: none"> - Detrás: _____ - Sobre: _____ - Abajo: _____ 	Lápiz.	
14 L	Razona por analogías opuestas: <ul style="list-style-type: none"> - El fuego es caliente y el hielo es: _____ - El elefante es grande y el ratón es: _____ - El papa es hombre y la mama es: _____ 		
15 L	Nombre colores: <ul style="list-style-type: none"> - Azul: _____ - Amarillo: _____ - Rojo: _____ 	Papel lustre azul, amarillo y rojo.	

16 L	<p>Señala colores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amarillo: _____ - Azul: _____ - Rojo: _____ 	Papel lustre azul, amarillo y rojo.	
17 L	<p>Nombra figuras geométricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Circulo: _____ - Cuadrado: _____ - Triangulo: _____ 	Lamina 12	
18 L	<p>Señala figuras geométricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadrado: _____ - Triangulo: _____ - Circulo: _____ 	Lamina 12	
19 L	<p>Describe escenas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13: _____ _____ - 14: _____ _____ 	Lamina 13 Lamina 14	
20 L	Reconoce absurdos: _____	Lamina 15	
21 L	Usa plurales: _____	Lamina 16	
22 L	Reconoce antes y después: _____	Lamina 17	
23 L	<p>Define palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manzana: _____ - Pelota: _____ - Zapato: _____ - Abrigo: _____ 		
24 L	Nombra características de objetos:		

	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota: _____ _____ - Globo inflado: _____ _____ - Bolsa de arena: _____ _____ 		
--	---	--	--

TOTAL SUBTEST LENGUAJE: _____

III.- SUBTEST MOTRICIDAD

N°	ITEMS O TAREAS ORGANIZADAS	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
1 M	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.		
2 M	Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua.	Vaso lleno de agua.	
3 M	Lanza un pelota en una dirección determinada.	Pelota.	
4 M	Se para en un pie sin apoyo, 10 segundos o más.		
5 M	Se para en un pie sin apoyo, 5 segundos o más.		
6 M	Se para en un pie sin apoyo, 1 segundos o más.		
7 M	Camina en punta de pies, 6 pasos o más.		
8 M	Salta 20 cm con los pies juntos.	Hoja.	
9 M	Salta en un pie, 3 o más veces sin apoyo.		
10M	Coge una pelota.	Pelota.	
11M	Camina hacia delante topando talón y punta.		
12M	Camina hacia atrás topando punta y talón.		

TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: _____

TEST DE JORDAN Y MASSEY EVALUACIÓN DE LECTO ESCRITURA

Jordan y Massey

MADURACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

Nombres: Apellidos:

Fecha de Nacimiento: Día..... Mes..... Año.....

Lugar de Nacimiento:Sexo:

Grado Escolar: Sección:

Escuela: Lugar:

Fecha del presente examen: Referido por:

RESULTADO TOTAL

TEST	EVALUACIÓN	
Puntaje Total		

RESULTADO POR SECCIÓN

TEST	SUB TEST						
SECCIÓN	Conceptos numéricos	Discriminar formas	Nombrar colores	Aparear figuras	Vocabulario hablado	Vocabulario comprensivo	Información general
PUNTAJE							

HOJA DE RESPUESTAS

TEST DE JORDAN MASSEY

1.- SUB TEST 1: CONCEPTOS NUMÉRICOS - LAMINA N° 1

El niño debe señalar cada cuadro según vaya contando.

- A. 3 _____
- B. 6 _____
- C. 9 _____
- D. 5 _____
- E. 7 _____
- F. 4 _____
- G. 24 _____

Cada parte contestada vale 1 punto, y se suman las respuestas correctas, el máximo puntaje es de 10.

-  1 a 5 = 1 punto.
-  6 a 14 = 2 puntos.
-  5 a 20 = 3 puntos.
-  21 a 24 = 4 puntos.

TOTAL, SUB TEST 1: CONCEPTOS NUMÉRICOS:

2.- SUB TEST 2: DISCRIMINAR FORMAS - LAMINA N° 2

Mostrar el ejemplo al niño y explicarle. Mira estas figuras todas son iguales, menos una que es diferente, señala cual es.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____

10) _____

11) _____

Cada respuesta correcta vale 1 punto y el puntaje máximo es de 11.

TOTAL, SUB TEST 2: CONCEPTOS NUMÉRICOS:

3.- SUB TEST 3: NOMBRAR COLORES – LAMINA N° 3

Mostrar la lámina al niño y decirle ¿Qué color es este?

- 1) _____ **Rojo**
- 2) _____ **Amarillo**
- 3) _____ **Rosado**
- 4) _____ **Azul**
- 5) _____ **Anaranjado**
- 6) _____ **Verde**
- 7) _____ **Morado**

Cada respuesta correcta vale 1 punto y el puntaje máximo es de 7.

TOTAL, SUB TEST 3: NOMBRAR COLORES:

4.- SUB TEST 4: APAREAR FIGURAS – LAMINA N° 4

Mostrar el ejemplo al niño y decirle; debes unir con una línea la figura del lado izquierdo con la del lado derecho.

1

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

2

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

3

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

4

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

Cada respuesta correcta vale 1 punto y el puntaje máximo es de 16.

TOTAL, SUB TEST 4: APAREAR FIGURAS:

5.- SUB TEST 5: VOCABULARIO HABLADO – LAMINA N° 5

Señalando cada figura, preguntar ¿Qué es esto? o ¿Cómo se llama?

- 1) **Pelota** _____
- 2) **Caño** _____
- 3) **Conejo** _____
- 4) **Avión** _____
- 5) **Barco** _____
- 6) **Termo** _____
- 7) **Bastón** _____
- 8) **Teléfono** _____
- 9) **Cabra** _____
- 10) **Sombrilla** _____
- 11) **Bandera** _____
- 12) **Submarino** _____
- 13) **libro** _____
- 14) **Autobús** _____
- 15) **Botón** _____
- 16) **Hoja** _____
- 17) **Largavista** _____
- 18) **Microscopio** _____
- 19) **Sobre** _____
- 20) **Enchufe** _____

Cada respuesta correcta vale 1 punto y el puntaje máximo es de 20.

TOTAL, SUB TEST 5: VOCABULARIO HABLADO:

6.- SUB TEST 6: VOCABULARIO COMPRENSIVO – LAMINA N° 6

El examinador dice al niño: señala lo que voy diciendo.

1

- a) **Mariposa** _____
- b) **Fruta** _____
- c) **Chanco** _____

2

- a) **Canguro** _____
- b) **Arveja** _____
- c) **Ancla** _____

3

- a) **Guitarra** _____
- b) **Loro** _____
- c) **Flor** _____

4

- a) **Tristeza** _____
- b) **Saludo** _____
- c) **Golpeando** _____

Cada respuesta correcta vale 1 punto.

TOTAL, SUB TEST 6: VOCABULARIO HABLADO:

7.- SUB TEST 7: INFORMACIÓN GENERAL

El examinador dice al niño, yo te voy hacer unas preguntas, tú me vas a responder y piensa bien antes de contestarme.

1) ¿Cómo te llamas?

2) ¿Cuántos años tienes?, número exacto en años.

3) ¿Dónde vives?

- 4) ¿Cuándo es tu cumpleaños?, mes y día.

- 5) ¿Cómo se llama tu mamá?

- 6) ¿Cuál vale más, un sol o cinco soles?

- 7) ¿Dónde pones tu cabeza cuando duermes?

- 8) Dime dos cosas que utilizas para lavarte las manos

- 9) ¿Qué pone tu mamá en la aguja para coser?

- 10) ¿Cuáles son los colores de la Bandera Peruana?

- 11) ¿Qué calienta más el sol o la luna?

- 12) ¿Dónde cuelgas tu ropa?

- 13) Escucha bien y después repite: 4 – 7 – 2 – 9, dilo uno detrás de otro no lo repitas.

- 14) Escucha y después repite: “El perro grande muerde el hueso”, debe decirlo exactamente y no repetirlo.

- 15) Completa lo que voy a decir:
- a. Tú ves con tus ojos y hueles con tu _____
 - b. Un cubo es cuadrado y una pelota es _____
 - c. Una piedra es dura y una almohada es _____
 - d. La ropa es caliente y el helado es _____
 - e. Una luz verde significa pasar o seguir y una luz roja significa _____
- _____

Cada respuesta correcta vale 1 punto y el puntaje máximo es 20.

TOTAL, SUB TEST 7: VOCABULARIO HABLADO:

TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Ficha técnica

Para conocer el desarrollo psicomotor de los niños (as) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca.

- **Técnica:** Test Psicométrico.
- **Instrumento:** TEPSI - Test del Desarrollo Psicomotor.
- **Autor:** Isabel Margarita Haeussler y Teresa Marchant.
- **Lugar:** Chile.
- **Año:** 1985.
- **Tipo de Administración:** El test debe ser administrado de forma individual.
- **Edades de Aplicación:** El test puede aplicarse a cualquier niño cuya edad fluctúa entre 2 años 0 meses 0 días y 5 años 0 meses 0 días.
- **Tiempo de administración:** Varía según la edad el niño y experiencia del examinador, 30 a 40 minutos (aproximadamente).
- **Confiabilidad:** Se estudió de forma experimental $n = 144$, se utilizó el coeficiente de correlación biseral puntual ($r.b.p.$), obteniendo resultados iguales o superiores a 0.28 ($p < 0.003$). La consistencia interna del instrumento se analizó a través del índice Kuder Richardson 20 (K-R 20), resultando ser altamente significativa (K-R 20 para el test total = 0.94), para los Subtests (K-R 20 Coordinación = 0.89, K-R 20 Lenguaje = 0.94 y K-R 20 Motricidad = 0.82).
- **Validez:** Se ha estudiado por validez de constructo, con muestra de estandarización ($n = 540$), se analizó la progresión de los puntajes por edad, efectos de las variables estructurales y la correlación ítem – subtest. Y mediante la validez concurrente, se estudió y analizo una muestra independiente con el Test Stanford Binet (Terman – Merrill, 1975) y Test de Denver (Frankenburg et al, 1989).

- **Dimensiones:**
 - Sub – Test Coordinación: Evalúa en 16 items la habilidad de un niño para coger y manipular objetos para dibujar, y a través de conductas como construir torres con cubos, en enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana.
 - Sub – Test Lenguaje: Evalúa en 24 items aspectos como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.
 - Sub – Test Motricidad: Evalúa en 12 items la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar en un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie cierto tiempo.

- **Valoración:**
 - Correcto..... 1 puntos.
 - Incorrecto..... 0 puntos.

- **Niveles:**
 - Normalidad: Mayores o iguales a 40.
 - Riesgo: 30 y 39.
 - Retraso: igual o menor a 29.

Adaptado por:

PACORI HINOJOSA, Frida

MAMANI CCUNO, Lisbeth Susy

AÑO: 2020

TEST DE MADURACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LECTO – ESCRITURA

Ficha técnica

Para conocer la maduración para el aprendizaje de lecto - escritura de los niños (as) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada “La Casita del Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca.

- **Técnica:** Test Psicométrico.
- **Instrumento:** Test de Maduración para el aprendizaje de lecto – escritura.
- **Autor:** Jordan y Massey.
- **Traducida y adaptada por:** Majluf, Gutiérrez, Delgado y Torres.
- **Lugar:** Lima – Perú.
- **Año:** 1971.
- **Edades de Aplicación:** El test puede aplicarse a cualquier niño cuya edad fluctúa entre 4 años y 6 años.
- **Administración:** El test debe ser administrado de forma individual.
- **Duración:** Varía según la edad el niño y experiencia del examinador, 30 a 40 minutos (aproximadamente).
- **Confiabilidad:** Según los autores, se ha determinado el grado de confiabilidad de la prueba lográndose un coeficiente de correlación de 79 ($P > 01$).
- **Validez:** La validez estimada por los autores arrojó los siguientes resultados: Niñas 40 y Niños 38 de ambos sexos, un coeficiente de correlación de 39 ($P > 01$) y para los dos sexos combinados de los subtest 2 y 7 con las correlaciones fueron de 30 y 29 respectivamente, no se observaron diferencias significativas entre ambos sexos.
- Y mediante la validez concurrente, un estudio realizado en Lima y halló una alta correlación entre el Test de Autoestima para escolares y el Test ABC DE Filho de madurez para la lectura y escritura, encontrándose una alta correlación entre ambas pruebas, Jordán y Massey y ABC – Filho (Coleg. Partic. = 63) (Coleg. Pblo. J. = 68) ($P.0005$).

- **Dimensiones:**
 - Sub – Test 1: Conceptos numéricos.
 - Sub – Test 2: Discriminar formas.
 - Sub – Test 3: Nombrar colores.
 - Sub – Test 4: Aparear figuras.
 - Sub – Test 5: Vocabulario hablado.
 - Sub – Test 6: Vocabulario comprensivo.
 - Sub – Test 7: Información General.

- **Valoración:**
 - Correcto..... 1 puntos.
 - Incorrecto..... 0 puntos.

- **Niveles:**
 - Maduro para el aprendizaje 80 a más.
 - Marginal 70 a 79.
 - Necesita desarrollarse 0 a 89.

Adaptado por:

PACORI HINOJOSA, Frida

MAMANI CCUNO, Lisbeth Susy

AÑO: 2020

Anexo 5: Base de datos

codigo	coor	lengua	motri	con_num	dis_for	nom_col	apa_fig	voc_hab	voc_com	inf_gen	des_psi	lec_esc
1	62	59	52	4	4	16	13	14	10	17	173	78
2	57	59	52	7	2	7	16	13	9	14	168	68
3	71	67	58	5	8	7	16	15	8	17	196	76
4	57	53	52	6	10	7	14	16	9	9	162	71
5	52	50	35	6	1	7	0	8	7	7	137	36
6	66	39	36	5	2	0	0	5	6	7	141	25
7	57	53	29	6	0	7	16	11	9	14	139	63
8	66	67	47	10	9	7	16	9	7	15	180	73
9	57	62	53	7	9	7	16	16	10	13	172	78
10	40	55	36	4	0	7	0	10	3	12	131	36
11	66	63	64	7	9	7	16	16	11	15	193	81
12	35	49	23	2	0	2	0	7	4	7	107	22
13	37	53	67	6	9	7	16	19	12	13	157	82
14	45	44	26	3	0	5	0	10	6	6	115	30
15	67	57	70	1	9	7	16	17	11	14	194	75
16	52	58	50	3	7	5	12	14	8	9	160	58
17	52	43	35	6	5	7	8	13	10	11	130	60
18	66	42	29	0	7	7	16	14	3	10	137	57
19	66	58	47	6	8	7	16	14	11	16	171	78
20	24	20	28	0	0	0	0	6	2	1	72	9
21	61	31	41	6	5	4	16	6	8	12	133	57
22	22	47	59	6	7	7	12	12	8	16	128	68
23	45	27	36	1	0	7	0	7	4	3	108	22
24	42	41	37	6	0	0	0	9	0	7	120	22
25	37	55	41	6	5	6	8	7	3	4	133	39
26	43	63	49	1	0	7	0	11	4	10	155	33
27	32	27	42	0	0	1	0	7	4	2	101	14
28	42	41	47	6	0	1	0	0	0	7	130	14
29	42	65	37	3	8	7	16	12	10	12	144	68
30	55	45	29	6	0	3	9	12	3	3	129	36
31	52	39	23	3	0	1	0	7	6	5	114	22
32	62	29	40	10	7	7	16	6	6	8	131	60
33	57	18	37	6	3	7	16	4	8	5	112	49
34	62	52	59	10	10	7	16	10	10	10	173	73
35	62	62	61	8	10	7	16	15	12	13	185	81
36	56	47	47	6	9	7	8	8	8	9	150	55
37	57	50	58	10	9	7	16	15	10	13	165	80
38	62	41	47	8	11	7	16	12	10	12	150	76
39	58	67	59	10	11	7	16	17	12	16	184	89
40	71	67	58	5	8	7	16	15	8	17	196	76
41	57	53	52	6	10	7	14	16	9	9	162	71
42	52	50	35	6	1	7	0	8	7	7	137	36
43	43	63	49	1	0	7	0	11	4	10	155	33
44	32	27	42	0	0	1	0	7	4	2	101	14
45	42	65	37	3	8	7	16	12	10	12	144	68
46	45	44	26	3	0	5	0	10	6	6	115	30
47	67	57	70	1	9	7	16	17	11	14	194	75
48	52	58	50	3	7	5	12	14	8	9	160	58
49	62	29	40	10	7	7	16	6	6	8	131	60
50	57	18	37	6	3	7	16	4	8	5	112	49
51	61	31	41	6	5	4	16	6	8	12	133	57
52	22	47	59	6	7	7	12	12	8	16	128	68
53	57	50	58	10	9	7	16	15	10	13	165	80
54	77	63	61	9	10	7	16	12	10	16	201	80
55	66	58	47	6	8	7	16	14	11	16	171	78
56	24	20	28	0	0	0	0	6	2	1	72	9

Anexo 6: Informe de Turnitin al 20% de similitud se excluye referencias bibliográficas

DESARROLLO PSICOMOTOR Y MADUREZ PARA LA LECTO -
ESCRITURA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL – JULIACA, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	luzflowers0502.wordpress.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	docslide.us Fuente de Internet	1%
8	lenguajeoral.bligoo.co.uk Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
11	www.psicomotricidaduruguay.com Fuente de Internet	1%
12	silo.tips Fuente de Internet	1%
13	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
15	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
16	www.ssvq.cl Fuente de Internet	1%

CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDU/CD

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, Pacori Hinojosa, Frida, identificada con DNI: 45571945, Mamani Ccuno Susy Lisbeth, identificado con DNI: 70186260 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: **“DESARROLLO PSICOMOTOR Y MADUREZ PARA LA LECTO – ESCRITURA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL JULIACA - 2020”**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 28 de Octubre de 2020



Mg. Mariana A. Campos Sobrino
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSTANCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA
"LA CASITA DEL NIÑO JESÚS"



R.D. N° 1650-2014-DREP

"Año de la universalización de la salud"

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA "LA CASITA DEL NIÑO JESÚS" DE LA CIUDAD DE JULIACA.

HACE CONSTAR:

Que la Srta. PACORI HINOJOSA, Frida, con Nro. DNI 45571945 y la Srta. MAMANI CCUNO, Lisbeth Susy, con Nro. DNI 70186260 del Programa Académico de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Autónoma de Ica, han realizado la Tesis Profesional: "DESARROLLO PSICOMOTOR Y MADUREZ PARA LA LECTO – ESCRITURA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL – JULIACA, 2020", en los meses de Octubre – Noviembre del presente año, cumpliendo su proceso de investigación eficientemente.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Juliaca 16 de noviembre del 2020.

Atentamente.



Diana Patricia Hinojosa
Diana Patricia Hinojosa
DIRECTORA



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDU/CD

CONSTANCIA DE TRADUCCIÓN DE ABSTRACT

Chincha, 09 de noviembre del 2020

A QUIEN CORRESPONDA

La que suscribe, licenciada legalmente para ejercer su profesión con DNI 41778497... Hace constar y certificar la traducción y veracidad del Abstract. Para la tesis titulada "**DESARROLLO PSICOMOTOR Y MADUREZ PARA LA LECTO- ESCRITURA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL-JULIACA 2020**", de la facultad de ciencias de la salud del programa Académico de Psicología.

Para los fines que a las interesadas convenga se extiende la presente constancia el día 09 de noviembre del presente año

ATENTAMENTE

Firma y sello

Lic. E. Angela Peña
English Teacher

NOMBRES Y APELLIDOS: ELIZABETH ANGELA PEÑA
MERCADO

VALIDACIÓN

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **DESARROLLO PSICOMOTOR Y MADUREZ PARA LA LECTO - ESCRITURA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL JULIACA – 2020**

Nombre del Experto: Psic. Javier Ccori Apaza

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna, el test cumple con los requerimientos necesarios para poder ser aplicado a la población muestra.

GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA
GERENCIA REGIONAL DE SALUD
RED DE SALUD ISLAY


LIC. JAVIER CCORI A.
C.P.S. P. 25580
PSICÓLOGO
C.S.M.C. CACACHACRA

Nombre: Javier Ccori Apaza

No. DNI: 29738741

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **DESARROLLO PSICOMOTOR Y MADUREZ PARA LA LECTO - ESCRITURA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL JULIACA – 2020**

Nombre del Experto: Prof. Maura Quispe Tacuri

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.

Nombre: Prof. Maura Quispe Tacuri
No. DNI: 01230731


Maura Quispe Tacuri
PROFESORA DE AULA

CONSENTIMIENTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor Padre y/o Madre de familia:

Es grato dirigirme a usted, y así mismo informarle que la Srta. Frida Pacori Hinojosa y la Srta. Lisbeth Susy Mamani Ccuno, están realizando una Tesis de Investigación acerca del “DESARROLLO PSICOMOTOR Y MADUREZ PARA LA LECTO – ESCRITURA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL – JULIACA – 2020”

La madurez y el desarrollo están íntimamente ligados de una manera dinámica, es por ello que un mal desarrollo de componente psicomotores como la coordinación y motricidad tienden a influir en el desarrollo de la madurez para el aprendizaje y sobre las capacidades básicas del niño,

Es importante que comprenda esta información, si luego de tener la información completa, está de acuerdo en dejar participar a su menor hijo (a), deberá firmar en el espacio correspondiente al final de esta hoja.

El procedimiento del estudio será el siguiente:

1. Al niño (a) se le realizaran Pruebas Psicológicas.
2. El examen es gratuito y se realizará en las instalaciones de la I.E.I.Pr. “La Casita del Niño Jesús”.
3. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Leído lo anterior, acepto la participación de mi menor hijo (a)
_____ en el trabajo de investigación
habiendo leído satisfactoriamente la información.

Nombre del Padre y/o Madre de Familia o Tutor:

Firma y número DNI:

FOTOGRAFIAS



