



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA**

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS
DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL 2018”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

María del Rosario López Balcona

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Psicología

Docente asesor

Dr. GONZALEZ ZAVALETA, Lorenzo Edmundo
Código ORCID: 0000-0001-7916-1162

Chincha, 2020

INDICE

Carátula.....	i
Índice.....	ii
I. INTRODUCCION	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1 Descripción del problema	2
2.2 Pregunta de investigación general	6
2.3 Pregunta de investigación específica	6
2.4 Objetivos general y específico	8
2.4.1 Objetivos general.....	8
2.4.2 Objetivos específicos.....	8
2.5 Justificación e importancia.....	10
2.5.1 Justificación.....	10
2.5.2. Importancia	11
2.6 Alcances y limitaciones	12
2.6.1 Alcances.....	12
2.6.2 Limitaciones.....	12
3.1 Antecedentes	14
3.2 Bases Teóricas	18
3.2.1 Inteligencia emocional	18
3.2.2 Autoestima	23
3.3. Identificación de las variables	28
III. METODOLOGIA	30
4.1 Tipo y nivel de investigación	30
4.2 Diseño de investigación.....	31
4.3 Operacionalización de las variables	31
4.4 Hipótesis general y específicas.....	33
4.4.1 Hipótesis general	33

4.4.2 Hipótesis específicas	33
4.5 Población – Muestra	36
4.5.1. Población.....	36
4.5.2 Muestra.....	36
4.5.3 Diseño muestral.....	36
4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de información	37
4.6.1. Técnica.....	37
4.6.2. Instrumento	38
4.7 Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	44
V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	45
VI. PRESUPUESTO	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
ANEXOS.....	52
Matriz de Consistencia	53
Matriz de Operacionalización de variables.....	58
INVENTARIO EMOCIONAL BarON.....	60
INSTRUMENTO: VARIABLE AUTOESTIMA	63

I. INTRODUCCION

La presente investigación titulada: Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de los grados cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. 2064-República Federal de Alemania- Año 2018, se desea alcanzar el objetivo fundamental que consiste en poder determinar si existe relación entre la variable 1 y la variable 2. Para desarrollar la investigación se aplicará con metodología de tipo básica correlacional de corte transversal, con una muestra de 156 participantes entre alumnos de ambos sexos y las edades de 13 a 16 años; para ello se utilizará los siguientes instrumentos: el Inventario Emocional BarOn (Versión Joven) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (versión escolar), la hipótesis general plantea que si existe una relación entre las dos variables.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Desde hace décadas la conceptualización de la inteligencia emocional y la difusión de la misma ha sido revolucionaria, Daniel Goleman en el año 1995 dio impulso a un término novedoso en un momento en el que el coeficiente intelectual (C.I.) era considerado como el mayor identificador de inteligencia y un predictor infalible para asegurar no solo el éxito académico, sino el éxito profesional. Sin embargo, es real que el manejo emocional es sumamente importante para alcanzar la autorrealización del individuo, tanto en aspectos relacionales, como en aspectos internos de la persona. Por ello Goleman (1996) con respecto a los aspectos relacionales indica: "...si usted comete errores en los mensajes emocionales que emite de continuo, sentirá que las personas reaccionan de manera extraña y se sentirá desairado sin saber por qué" (p. 80) y refiriéndose al mundo intrapsíquico indica: "para poder conectar con los demás es necesario un mínimo de sosiego interno".

El fin máximo de las necesidades definido por Maslow, proponía que la cima de la misma sería la autorrealización, la cual no será diferente a la

felicidad, sin embargo, para lograr esta meta es necesario un equilibrio emocional del individuo.

Por otro lado, uno de los factores intrapsíquicos mas importantes será la autoestima, entendida como la autovaloración que la persona tiene de sí mismo en sus diferentes dimensiones (con respecto a si mismo, con respecto a su entorno familiar, con respecto a su entorno social, con respecto a su entorno académico), por lo cual podemos afirmar que es imposible alcanzar la felicidad si existe un desprecio hacia sí mismo.

En este ambiente que se eligió para desarrollar la investigación una institución educativa estatal, se evidencia en los alumnos y alumnas presentan: conductas disruptivas obstaculizando la labor del docente, ausencia a la institución faltas reiterativas, no concluyen sus estudios realizando abandono porque tienen que trabajar o muchas veces porque no ven como indispensable estudiar, embarazos precoces en adolescentes, uso de sustancias tóxicas dentro y fuera de la institución, depresión; son los problemas que se puede observar mayormente.

El lugar donde se encuentra la institución está ubicado en el distrito de Puente Piedra, es una zona de asentamientos humanos, la mayoría del alumnado viene de los alrededores, donde muchas de las familias viven en una sola casa que alberga a más de dos familias, la zona es considerada de peligro, mayormente en horas de la noche existe delincuencia, drogas y han

sucedido inclusive disputas con armas de fuego. Hay que hacer notar que el alumnado proviene en su mayoría de familias monoparental con ausencia casi siempre de la figura paterna, podemos evidenciar que frente a la situación que conviven a diario en sus hogares vemos como se refleja en la escuela donde el estado de ánimo, manejo de estrés, el adaptarse y sus relaciones interpersonal e intrapersonal no llegan a ser manejados adecuadamente afectando en la autoestima del alumno o alumna ya sea en relación a sí mismo, en la familia, en lo social o en la escuela.

Desde esta perspectiva, la presente investigación pretende establecer la influencia de la inteligencia emocional (variable independiente) sobre la autoestima (variable dependiente), hipotetizando inicialmente que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Para dicho fin, seleccionamos una población de estudiantes de la Institución Educativa 2064-República Federal Alemana, de la ciudad de Lima, adolescentes de cuarto y quinto grado de secundario con el fin de comprobar la hipótesis antes mencionada.

En relación a los problemas descritos que se evidencia por las posibles causas que se señalan y tomando la variable dependiente autoestima, el psicoanalista Miguel Espeche del Hospital Pirovano señala en un estudio realizado por la marca Dove, estudio realizado en diferentes países como en Europa (Italia, Alemania, Canadá, Reino Unido, Rusia y Francia) en América (Estados Unidos, Argentina, , Estados Unidos y Brasil) En Asia (China, Japón,

India, Indonesia y Tailandia), así pues se trabajó con niñas y adolescentes de 9 y 17 años de edad; y explica: " Que una autoestima sana se construye desde que se nace y solo será posible cuando se da una buena combinación entre el vínculo madre-hijo y los vínculos de la madre y del hijo con el mundo", sigue diciendo la importancia de que la madre sea un nexo del niño con el exterior desde los primeros años, si la madre vive plena y feliz el hijo aprenderá a vivir seguro y feliz; si los padres entenderían tempranamente la importancia de este vínculo positivo haciendo sentir al hijo como la prolongación de nuestra vida feliz y no como un objeto que llegó y está allí no por amor sino para ocupar un espacio.

Marino et al. (2020), en una investigación de EE.UU. utilizaron la estrategia de Mentoría juvenil, señalando que ayudó a superar la baja autoestima de los jóvenes en edad escolar, se realizó la comparación con un grupo de quienes no participaron en el programa *Mentor Up*, consistía en un programa semanal el que se desarrollaba en la escuela realizándolo en un periodo de 7 meses con un grupo de 209 escolares comprendidas entre las edades de 11 y 13 años entre hombres y mujeres. Los resultados evidenciados respaldan el programa, el mismo que podría implementarse en la Institución educativa para los alumnos que presentan baja autoestima derivado del tipo de vida que llevan por los problemas que los aquejan.

Trzesniewski, KH, Donnellan, MB, Moffitt, TE, Robins, RW, Poulton, R. y Caspi, A. (2006), en su investigación señalan que la baja autoestima durante

la etapa escolar predice: consecuencias negativas en el mundo real durante la edad adulta.

Por todo lo señalado podemos concluir que sería de enorme ayuda el desarrollar programas de Mentoría juvenil en la institución, ir capacitando a los docentes para que puedan ser como los primeros auxilios en sus aulas, basados en planes de trabajo adecuados a la realidad del alumnado.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018?

2.3 Pregunta de investigación específica

P.E. 1:

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018?

P.E.2:

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018?

P.E.3:

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018?

P.E.4:

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018?

P.E.5:

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo general y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018?

P.E.6:

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión En su relación así mismo en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018?

P.E.7:

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión social en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018?

P.E.8:

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión familiar en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018?

P.E.9:

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión escuela en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018?

2.4 Objetivos general y específico

2.4.1 Objetivos general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de los años cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018

2.4.2 Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la autoestima en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

O.E.2:

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

O.E.3:

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

O.E.4:

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

O.E.5:

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo general y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

O.E.6:

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión En relación a sí mismo en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

O.E.7:

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión social en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

O.E.8:

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión familiar en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

O.E.9:

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión escuela en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

2.5 Justificación e importancia

2.5.1 Justificación

Se desarrolla la presente investigación a partir de sus hallazgos en la problemática estudiantil, se considera que el aporte de esta investigación apoyará al mejor desarrollo del alumnado de las edades que comprenden desde los 13 a los 16 años de ambos sexos, podrán revertir muchos de los problemas que ahora presentan cuando puedan recibir mayor conocimiento acerca de la importancia de cómo saber manejar sus emociones las mismas que vienen afectando su comportamiento, su autoestima, la falta de empatía, la rebeldía, el mal comportamiento, la ausencia a clases, etc.

En lo práctico esta investigación ayudará a que los directivos y tutores junto con los docentes en comunicación con las familias puedan desarrollar una alianza en bienestar del alumnado, en bienestar de la juventud que llegando a la etapa adulta podrán ser mejores siempre que entiendan que son importantes para la sociedad, para la escuela y sobre todo para la familia.

2.5.2. Importancia

La presente investigación es importante en cuanto determinaremos en principio los niveles de inteligencia emocional y autoestima, siendo los resultados una herramienta de decisión sobre las intervenciones psicológicas que el Departamento de Psicología y la Dirección de la Institución Educativa tengan a bien realizar en beneficio de sus estudiantes. Por otro lado, si logramos establecer la relación entre ambas variables, se podrá enfocar intervenciones dirigidas a aumentar los niveles de autoestima de la población seleccionada, es decir, si existe una relación estadísticamente significativa de influencia de la inteligencia emocional sobre la autoestima, al focalizar la intervención sobre la mejora de la segunda variable, se tendrá que tener como punto de origen la intervención sobre la primera variable.

Una de las misiones de la educación es no solo comunicar conocimientos, sino colaborar con el bienestar de sus estudiantes, lo cual se logrará ayudando al crecimiento individual de sus alumnos, en clara colaboración con el primer agente socializador (la familia), por lo cual es necesario plantear una línea base para lograr efectivamente esta colaboración. La presente investigación, se constituye como una línea base en la medida que mediremos estos dos factores intrapsíquicos fundamentales para lograr la realización personal.

2.6 Alcances y limitaciones

2.6.1 Alcances

El trabajo de investigación se desarrollará en la Institución educativa que es estatal, la misma se encuentra en el Distrito de Puente Piedra, en una zona no céntrica, la institución presenta diversos problemas con el alumnado entre los cuales podemos observar que la gran mayoría de ellos trae problemas familiares y al no encontrar soporte emocional caen en diferentes situaciones no adecuadas. Con el estudio se desea lograr que las venideras poblaciones estudiantiles aprendan a edad temprana a superar estas dificultades. Necesitamos proteger al alumnado que se ve inmerso en un ambiente de presión social frente a los problemas ya mencionados. Así también considero que no solo mejorará el alumnado de la institución sino el ambiente externo es decir los alrededores de donde viven muchos de los alumnos.

2.6.2 Limitaciones

Dentro de las principales limitaciones encontramos:

- Tamaño de la muestra relativamente pequeño con respecto al universo de estudiantes, por lo cual la presente debe ser sumada a otras investigaciones del mismo tipo y de poblaciones similares para realizar generalizaciones válidas.

- Trámites burocráticos dentro de la Institución Educativa, por lo cual se engrosaron los tiempos de investigación. No se encontraba con facilidad a la representante de la Dirección.
- Debido a la cantidad de ítems de ambas pruebas, los tiempos de aplicación son relativamente largos lo cual podría crear un sesgo en cuanto a la voluntad de colaboración de los participantes, lo cual constituye un riesgo en la veracidad de sus respuestas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Internacionales

En una investigación, Alarcón y Pilco (2016) sobre el tema Inteligencia emocional y autoestima en los alumnos de la Institución Educativa en el país de Ecuador José María Román, Riobamba año académico 2015-2016, siendo el objetivo principal determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima, con una muestra de 113 participantes, con un diseño metodológico de tipo descriptivo correlacional y utilizando como instrumentos: El cuestionario de Autoestima AEP y un instrumento de inteligencia emocional desarrollado por las autoras de la investigación, hallaron que "... existe una estrecha relación entre Inteligencia Emocional y Autoestima, ya que dichos factores son muy similares en cuanto a autoconocimiento, autovaloración y autocontrol" (p. 73)

Sucuchean (2015), en su investigación: La inteligencia emocional y su incidencia en el desarrollo del autoestima de las niñas y niños de primer grado, del Centro de Educación General Básica Consejo Provincial Cantón Lago

Agrio, provincia Sucumbíos, período lectivo 2013-2014 (Ecuador), siendo el objetivo principal, determinar los niveles de autoestima de los estudiantes y el nivel de conocimientos sobre la inteligencia emocional de los docentes, con una muestra de 72 participantes (72 estudiantes y 3 docentes), con un diseño metodológico de tipo descriptivo y utilizando como instrumentos: un cuestionario elaborado por la investigadora sobre la inteligencia y emocional y el test de autoestima de Lewis Aiken, halló que el 80.00% muestra niveles adecuados de autoestima, asimismo el 100.00% de los docentes tienen conocimientos sobre la inteligencia emocional y la necesidad de aplicarlo en la currícula oculta de la formación académica,

Nacionales

Vargas (2018), en su investigación: Autoestima e inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de la I.E. N° 82023- Otuzco Alto, Centro Poblado Otuzco, Cajamarca en el año 2017 (ciudad de Cajamarca), siendo el objetivo principal determinar la correlación entre variables, con una muestra de 69 participantes, con un diseño metodológico de tipo descriptivo- correlacional y utilizando como instrumentos: Autor Coopersmith Escala de Autoestima (versión Escolar) junto con el Inventario Emocional Baron Ice, halló que existe una correlación positiva y significativa de ($r = 0,443$) y ($p > 0.01$) entre la autoestima e inteligencia emocional.

También en una investigación, Alegre (2017): Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 6to de primaria al 3ro de secundaria de la

Institución Educativa Estatal en Distrito de Santa Anita, 1225 Mariano Melgar (ciudad de Lima - 2017), teniendo como objetivo principal determinar la relación existente entre el nivel de autoestima y las sub escalas de la inteligencia emocional, con una muestra de 200 participantes, con un diseño metodológico de tipo descriptivo- correlacional y utilizando como instrumentos: la Escala de Autoestima de Coopersmith y el Inventario Emocional Baron Ice y , halló que existe una correlación significativa y positiva entre las variables.

Peralta y Sandoval (2016), en su investigación: Autoestima e inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados – Chiclayo, 2016 (ciudad de Chiclayo), siendo como principal objetivo determinar si existe diferencias significativas en autoestima e la inteligencia emocional de niños institucionalizados y no institucionalizados, con una muestra de 30 participantes, con un diseño metodológico de tipo descriptivo-comparativo y utilizando dos instrumentos uno de ellos el Test de Autoestima de Champagnat y otro el Test de Inteligencia Emocional de Chiriboga y Franco, halló que existen diferencias significativas en el segundo grupo.

Locales o regionales

Yucra (2017), en su investigación: Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santiago de Surco (ciudad de Lima), siendo el objetivo principal analizar la relación entre la Inteligencia Emocional y la Autoestima y la posible influencia

en el Rendimiento Académico en estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria, con una muestra de 309 participantes, con un diseño metodológico de tipo descriptivo- correlacional y utilizando como instrumentos: Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On Ice, halló una relación significativa y positiva entre la inteligencia emocional y la autoestima.

Villanueva (2017), en su investigación: Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del 4to grado de una Institución Estatal Secundaria, Callao 2017 (ciudad de Lima), siendo el objetivo principal de encontrar qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima, en una población de estudiantes de una Institución Educativa Pública del Callao del 4° grado de secundaria, con una muestra de 124 participantes, con un diseño metodológico de tipo descriptivo- correlacional y utilizando como instrumentos: Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On Ice y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, halló que existe una correlación significativa, positiva y baja entre variables.

Moscoso y Vargas (2015), desarrollaron la investigación Estilo de crianza y nivel de Inteligencia Emocional, dirigido a estudiantes de secundaria en institución educativa del estado en Cajamarca Hno. Victorino Elorz Goicochea, con una muestra de 125 participantes, en una investigación de tipo descriptiva correlacional. Se usó los cuestionarios BarOn ICE NA para Inteligencia emocional adaptado por Moscoso y Rojas (2012) y de Steinberg

Estilos de crianza adaptado por Mario Soto y Arnodt (2004). Hallando que no existe relación entre estilo de crianza y la inteligencia emocional pero que si existe con el indicador compromiso de estilo de crianza y el componente intrapersonal.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Inteligencia emocional

Vivas et al. (2007) definen la inteligencia emocional como el uso inteligente de las emociones, la capacidad de conseguir que las emociones trabajen en conjunto con la razón para lograr un comportamiento funcional y pensamientos adecuados que se enfoquen en conseguir la satisfacción personal. Por su parte Fernández et al. (2004) la definen como una capacidad que tienen las personas para percibir (identificar nuestras emociones), entender (comprender e interpretar en nuestras cogniciones el aspecto emocional) y regular (dirigirlas y canalizarlas adecuadamente) las emociones propias y ajenas.

Salovey y Mayer (citado por Alarcón, 2016) indican: "...la inteligencia emocional es la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente". (p. 17).

Por su parte, Goleman (2000) define la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer sentimientos y emociones, tanto a nivel intrapersonal como interpersonal, adquiriendo además la capacidad de manejarlas y controlarlas, asimismo indica que este tipo de inteligencias tiene más valía que el coeficiente intelectual (C.I.) por cuanto protege la salud emocional del individuo y asegura su autorrealización, tanto a nivel personal como social.

BarOn (2000) la define como un conjunto de aptitudes de tipo emocional que predominan en la persona y que son relativamente estables en el tiempo.

Cooper y Sawaf (1998, citados por Vargas, 2018) indica que la inteligencia emocional es un motivante en la búsqueda del propio potencial y un activador de aspiraciones, siendo una capacidad de experimentar, sentir, comprender y actuar, utilizando las emociones como una fuente de energía.

Componentes emocionales

Bisquerra (2000) indica que existen tres componentes principales en la manifestación emocional. En primer lugar tenemos el componente comportamental, el cual nos permite expresar las emociones mediante el lenguaje, sea corporal (expresiones faciales, movimientos motores) o verbal (lingüístico y paralingüístico, silencios, omisiones), en segundo lugar tenemos el componente fisiológico, el cual se define como la expresión involuntaria de funciones fisiológicas (presión cardíaca, sudoración, resequedad bucal, entre

otros) y en tercer lugar tenemos el componente cognitivo, el cual nos permite etiquetar una emoción en una clasificación mental, dando significado a la misma.

Modelo BarOn

BarOn (2000) plantea un modelo de la inteligencia emocional basado en una agrupación de componentes, el cual también es expresado en el instrumento psicométrico que diseñó para la medida de la misma.

Dentro de este modelo, define 5 componentes básicos. En primer lugar tenemos el componente intrapersonal, consistente en las habilidades de entender y expresar la emocionalidad de forma asertiva, es decir entender mediante la razón los diferentes procesos afectivos (emociones, sentimientos, pasiones, estados de ánimo), diferenciándolos y comprendiendo el origen de los mismos, por otro lado un subcomponente del mismo es la asertividad, entendida como la capacidad de expresar la emocionalidad en forma adecuada, sin restricciones, pero teniendo en cuenta el efecto que puede causar en otros, asimismo tenemos el autoconcepto, entendido como la capacidad de autocalificarse positivamente, aceptando todos los aspectos positivos y negativos que poseemos, así como los límites propios de la naturaleza personal, por otro lado está la autorrealización, que es la capacidad de lograr metas y disfrutarlo; y por último tenemos la independencia, definida como una capacidad de individualidad, marcada por la autoconfianza, por lo

cual la persona puede tomar decisiones propias, asumiendo los riesgos y consecuencias.

El segundo componente es el área interpersonal, entendido como el puente entre la persona y su medio social, dentro de esta área encontramos la empatía, definida como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, apreciando las emociones y sensaciones de las personas con las que interrelacionamos, justamente el segundo subcomponente será la relación interpersonal, definida como la capacidad de establecer relaciones asertivas con las personas del medio social donde nos desenvolvemos (familia, pares, sociedad), el tercer subcomponente es la responsabilidad social, entendida como la capacidad de integración con el resto del medio social.

El tercer componente es la adaptabilidad, entendida como una habilidad que nos permite adaptarnos a las diferentes condiciones y situaciones históricas que nos tocan vivir, demostrando flexibilidad de pensamiento, emociones y actuación. El primer subcomponente en esta área será la solución de problemas, entendida como la capacidad de verificar diferentes soluciones frente a los problemas que nos ofrece la vida diaria y la adecuada capacidad de resolverlos. El segundo subcomponente es la prueba de realidad, la cual es una habilidad para confrontar lo subjetivo (percibido) y lo objetivo (real). Por ultimo encontramos la flexibilidad, entendida como la capacidad de ajuste emocional frente a situaciones precarias.

El cuarto componente, será el control de estrés, entendido como la capacidad de lidiar frente a situaciones estresantes y utilizando el estrés como un mecanismo útil para el organismo (eutrés), por lo que incluye la tolerancia al estrés y el control de impulso, siendo éste último la capacidad de canalizar adecuadamente las manifestaciones conductuales resultantes de una emoción.

Por último, encontramos el estado de ánimo general, entendido como la habilidad de automotivación, dentro del cual encontramos la felicidad y el optimismo.

Factores intervinientes en la inteligencia emocional

Muñoz (2013, citado por Vargas 2018), indica cuatro factores determinantes de la inteligencia emocional, en primer término, tenemos el factor biológico, las personas llevan en si una carga genética, expresada en el temperamento, siendo este totalmente innato, el cual se expresa en conductas manifiestas y que será influenciado directamente por el entorno social y el aprendizaje, transformándolo en el carácter.

En segundo término, tenemos el factor ambiental, el cual determina la forma de actuación de la persona, es el aprendizaje recibido del medio ambiente donde se desarrolla la persona, siendo el primer agente socializador (la familia) muy importante en este proceso, el niño aprenderá por imitación

las respuestas emocionales frente a diferentes estímulos, sean estos positivos o negativos.

En tercer término, tenemos el componente histórico, el cual no es menos importante que los anteriores, las experiencias de éxito o fracaso, de satisfacción o insatisfacción será determinante para mantener o extinguir una conducta emocional, puede servir de reforzador o castigo.

Por último, tenemos el factor socioeconómico, en el que está implicado la red de apoyo, la clase social puede influir efectivamente en el desarrollo de las variables anteriores, el contexto socializador será importante, más no determinante.

3.2.2 Autoestima

Coopersmith (1992) define a la variable autoestima como el conjunto de actitudes positivas que se tienen sobre sí, manifiestas en capacidades y habilidades que nos potencian la adaptación al medio y el logro de resultados positivos y que se adquiere en forma progresiva.

Asimismo, Ribeiro (1997) lo conceptualiza como las potencialidades y capacidades basadas en las experiencias previas que el sujeto adquiere a lo largo de la vida y que es influenciado por su medio social (familia, escuela, amigos, entre otros).

Yagosesky (1998) la define "... como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello" (p. 39) y añade: "...este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos" (p. 40)

Iannizzotto (2009) define la autoestima como una valoración, consecuente de cogniciones y sentimientos que se reflejan en estados de rechazo o estima.

Por su parte Navarro (2009) refiriéndose a la autoestima indica:

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas. Ésta influye en la toma de decisiones" (p. 2).

Clemes et al. (1993) indica al respecto: "... es la apreciación que los seres humanos manifestamos sobre nosotros mismos, en lo que nos convertimos, como causa de la unión de factores físicos, emocional y sentimental, que aparecen a través del tiempo y que moldean nuestra personalidad". (p. 45). Asimismo, Tarazona (2005) refiere que la autoestima es el reconocimiento y valoración de las propias cualidades e incluye un

sentimiento de capacidad y uno de valía. Santrock (2002) añade: "... es la evaluación global de la dimensión de Yo o self" (p. 114), García et al. (2006) la conceptualizan como "... el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal" (p. 200).

Componentes de la autoestima

Pequeña y Escurra (2006) refieren que existen tres componentes principales:

En primer lugar, tenemos el componente cognitivo, constituido por las opiniones, conocimientos previos, pensamientos centrales, creencias nucleares y autopercepción que posee la persona y basados en el aprendizaje obtenido a lo largo de la vida. En segundo lugar, tenemos el componente afectivo, en el cual situamos las emociones y sentimientos de valía o rechazo que la persona tiene de sí mismo y por último tenemos el componente conductual, constituido por la práctica, comportamientos y conductas que la persona tiene hacia sí misma.

Por su parte Duclos (2011) define 5 componentes enfocados al ámbito cognitivo de la autoestima: competencia, motivación, integración, seguridad e identidad.

Por competencia, el autor precedente se refiere a la autoeficacia, el entrar en conciencia que puede lograr diferentes metas, en diferentes ámbitos de la vida, el ser consciente de sus competencias (virtudes, habilidades

debilidades y amenazas) determina el nivel de motivación que tenga. Al referirse a motivación, se enfoca a la satisfacción de necesidades o tareas por creerlas necesarias y oportunas, por ello la motivación está estrechamente relacionada con la necesidad de logro independiente de cada tarea que la persona se plantea, a mayor necesidad, mayor será la motivación. Integración está referido a la capacidad de socializar adecuadamente y la generación de sentimiento de pertenencia hacia un grupo social determinado (familia, institución, sociedad). Al referirse a identidad, señala que es la capacidad de definición de sí mismo, es la base del auto reconocimiento. Por último, con respecto a la seguridad, se refiere al nivel de confianza en sí mismo que puede presentar una persona, lo cual se reflejará en diversos actos, como tomar riesgos, buscar alternativas de solución frente a problemas, enfrentar con satisfacción y tolerar el fracaso.

Teoría de Coopersmith sobre la autoestima

Ruiz (2014) refiere que la teoría de Coopersmith sobre la autoestima está cimentada en la permanencia en el tiempo, es decir, para que la autoestima sea real debe ser relativamente estable a lo largo del historial de la persona, los rasgos no deben ser sujetos a cambios temporales o aleatorios. Es por ello que desde el momento que el niño experimenta la individualidad se comienza a construir el autoconcepto, es decir, la forma de que el infante se ve a sí mismo, lo cual genera una evaluación, sea esta positiva o negativa y es influenciado directamente de las experiencias previas y sus resultados frente a los agentes socializadores (familia, escuela, pares), el patrón de

conducta será establecido por la experiencia frente a conductas funcionales o disfuncionales y la evaluación que recibe de su entorno cercano, de tal forma que repetirá las conductas que le conllevan a un resultado positivo y evitará aquellas que no cumplan esta condición.

Es necesario la autoevaluación para que la persona tenga un conocimiento objetivo de sí mismo, valorando sus defectos y virtudes, sus éxitos y fracasos, de forma que esta información se integre a su “yo” (self), sobre todo en cuando ha desarrollado el pensamiento abstracto, pues desde el pensamiento concreto es común que esta autoevaluación sea sesgada solo en cuanto a algunos aspectos y no se integre con la realidad total.

Asimismo, el autor define diferentes dimensiones de la autoestima (con respecto a si mismo, familiar, social y académica). La dimensión con respecto a si mismo, se refiere al grado de satisfacción y autoevaluación positiva que tiene la persona con respecto a sí, valorando sus aspectos cognitivos, físicos y emocionales, una persona con alta autoestima en esta dimensión, tendrá como características: una visión adecuada de sí, capacidad de expresar la emocionalidad en forma asertiva, herramientas para afrontar adecuadamente los problemas. Con respecto a la dimensión familiar, es el grado de satisfacción que la persona tiene con respecto a la pertenencia de un grupo familiar y el sentimiento de utilidad dentro del mismo, una persona con alta autoestima en esta área, mostrara adecuada relación con su núcleo familiar y experiencias optimas en el mismo.

La dimensión social, se basa en las actitudes de la persona con respecto a su medio social y a sus pares y los sentimientos de pertenencia que pueda poseer con respecto a los mismo, así como la sensación de valía dentro de su grupo social, una persona con alta autoestima en esta dimensión mostrará siempre un adecuado trabajo en equipo, sentido de pertenencia al grupo, capacidad empática, entre otros. Por último, la dimensión académica (escuela) se refiere a sus experiencias dentro de la escuela y sus resultados y expectativas con referencia a su rendimiento académico y desempeño; una persona con alta autoestima en esta dimensión, mostrará sentimientos de satisfacción frente a su propio rendimiento y expectativas constantes de mejora.

3.3. Identificación de las variables

Siendo una investigación de tipo básico y de nivel correlacional se estudiará las siguientes variables:

V1 Inteligencia emocional

V2 Autoestima

Inteligencia emocional, Dimensiones: 1. Intrapersonal, 2. Interpersonal, 3. Adaptabilidad, 4. Manejo del estrés y 5. Estado de ánimo general.

Indicadores: Comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia. Empatía, relaciones interpersonales y

responsabilidad social. Solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad. Tolerancia y control de impulsos. Felicidad y optimismo.

Niveles de medición: 1: Muy Rara Vez 2. Rara Vez 3. A Menudo 4. Muy a Menudo.

Autoestima, Dimensiones: 1. En relación a si mismo, 2. Social, 3. Familiar, 4. Escuela.

Indicadores: Autopercepción adecuada, experiencia valorativa positiva de sí mismo. Autoimagen, aceptación que encuentra en su grupo social.

Experiencias favorables dentro de la familia, convivencia armoniosa con los padres y/o demás familiares. Satisfacción con el rendimiento académico, sentimiento de valía en el ambiente académico.

Niveles de medición: 1: Alta, 2: Promedio, 3: Baja.

III. METODOLOGIA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Esta presente investigación es de tipo básico de nivel correlacional de corte transversal. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) al referirse a las investigaciones descriptivas refiere: “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población” (p. 80), asimismo con referencia a las investigaciones correlaciones indica: “... este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 81) y con respecto a las investigaciones transversales indica: “...

recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 151)

4.2 Diseño de investigación

Se considera el diseño que corresponde a la investigación como no experimental porque no se llega a manipular la variable de estudio, se estudia de la forma en que se encuentra; y de enfoque cuantitativo.

4.3 Operacionalización de las variables

Según Bar-On (1997) considera un grupo de aptitudes de la emoción pudiendo ser propia o quizás interpersonal y señala que puede perjudicar nuestra forma de responder o adaptarse a los diferentes contextos de la vida diaria.

Definición operacional de Inteligencia emocional, se aplicará el Inventario Emocional de Bar-On el mismo que consta de 60 ítems con cinco dimensiones que ayudará a tener un mejor análisis de los resultados.

Para la variable autoestima Clemes et al. (1993) indica al respecto: “... es la apreciación que los seres humanos manifestamos sobre nosotros mismos, en lo que nos convertimos, como causa de la unión de factores físicos, emocional y sentimental, que aparecen a través del tiempo y que moldean nuestra personalidad”. (p. 45).

Definición operacional de Autoestima, para medir esta variable se aplicará el Inventario de Coopersmith con sus 58 ítems y en sus 4 dimensiones que también ayudarán a encontrar un análisis.

V1: Inteligencia Emocional	
Dimensiones	Nivel de Medición
x1: Intrapersonal x2: Interpersonal x3: Adaptabilidad x4: Manejo del estrés x5: Estado de ánimo general	1: Muy Alta 2: Alta 3: Promedio 4: Baja 5: Muy Baja
V2: Autoestima	
Dimensiones	Nivel de Medición
y1: En relación a si mismo y2: Social y3: Familiar y4: Escuela	1: Alta 2: Promedio 3: Baja

4.4 Hipótesis general y específicas

4.4.1 Hipótesis general

H_I: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₀: No existe una relación estadística entre inteligencia emocional y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

4.4.2 Hipótesis específicas

H₁: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₀: No existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₂: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₀: No existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₃: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₀: No existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₄: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₀: No existe una relación estadística entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₅: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo general y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₀: No existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo general y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₆: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión En relación a sí mismo en los alumnos de cuarto y quinto

grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₀: No existe una relación estadística entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión En relación a sí mismo en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₇: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión social en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₀: No existe una relación estadística entre inteligencia emocional y la autoestima en su dimensión social en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₈: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional y la autoestima en su dimensión familiar en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₀: No existe una relación estadística entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión familiar en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₉: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión escuela en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

H₀: No existe una relación estadística entre la inteligencia emocional y la autoestima en su dimensión escuela en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

4.5 Población – Muestra

4.5.1. Población

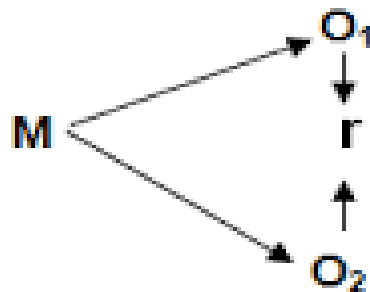
Hernández et al. (2006) definen a la población como el grupo de los casos que coinciden con un conjunto de características. Asimismo, la población es conjunto de elementos limitados e ilimitados que vienen a ser un total de los datos que se estudiarán. La población está constituida por 156 estudiantes de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal Alemania de los grados cuarto y quinto, en su totalidad adolescentes en el rango de edades de 13 a 16 años.

4.5.2 Muestra

En cuanto a nuestra muestra, el diseño será de tipo censo, con respecto a este tipo de investigación, Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) indica: "... sólo cuando queremos realizar un censo debemos incluir en el estudio a todos los casos del universo o la población", por lo cual nuestra muestra serán los 156 alumnos y alumnas que cursan cuarto grado y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal Alemania de ambos sexos.

4.5.3 Diseño muestral

Nuestra población está constituida por 156 adolescentes que son parte del grado cuarto y quinto de secundaria de la I.E. 2064- República Federal Alemana, en su totalidad adolescentes en el rango de edades de 13 a 16 años, en cuanto a nuestra muestra, el diseño será de tipo censo, serán incluidos todos los alumnos de los grados referidos. Se evaluó a los 156 estudiantes de los cuales se depuró 16 cuestionarios debido a que no respondieron de 6 a más preguntas.



M = muestra

O₁ = observación de la V1 Inteligencia emocional

O₂ = Observación de la V2 Autoestima

r = Correlación existente entre ambas variables

4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

4.6.1. Técnica

La técnica que se escogió para recoger los datos es el cuestionario, Hernández, Fernández y Baptista (2010) indica: "...tal vez sea el instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir" (p. 217).

Asimismo, los instrumentos de recolección serán: El Inventario del Cociente Emocional BarOn que fue adaptada para la Ciudad de Lima en el año 2003 por Ugarriza y el Inventario Coopersmith- versión escolar (Autoestima).

4.6.2. Instrumento

Inventario Emocional BarOn

FICHA TECNICA

Nombre Original	: Eqi-YV Baron Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto - Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez Y Liz Pajares (2003)
Adaptación Cajamarca	: Moscoso Luyo, Sara y Rojas Cruzado Julio (2012)
Administración	: Individual O Colectiva
Formas	: Formas Completa Y Abreviada
Duración	: Sin Límite De Tiempo (Forma Completa 20 A 25 Minutos Aproximadamente Y Abreviada De 10 A 15 Minutos).

Aplicación	: Niños Y Adolescentes Entre 7 Y 18 Años.
Puntuación	: Calificación Computarizada.
Significación	: Evaluación De Las Habilidades Emocionales Y Sociales.
Tipificación	: Baremos Peruanos
Usos	: Educativo, Clínico, Jurídico, Médico Y En La Investigación. Son Usuarios Potenciales Aquellos Profesionales Que Se Desempeñan Como Psicólogos, Psiquiatras, Médicos, Trabajadores Sociales, Consejeros, Tutores Y Orientadores Vocacionales.
Materiales	: USB que contiene: Cuestionarios De La Forma Completa Y Abreviada, Calificación Computarizada Y Perfiles.
Fecha	: Adaptación en el Perú en el año 2001.

Descripción y calificación: El Inventario Emocional consta de 60 ítems y está constituido por una escala general y 5 subescalas (dimensiones), las cuales son: Intrapersonal (comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia) interpersonal (empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social), adaptabilidad (solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad), manejo de estrés (tolerancia y control de impulsos) y estado de ánimo general (felicidad y optimismo). Para la evaluación se debe verificar la validez del llenado del instrumento, dando

por invalido si es que no se han llenado 6 ítems como máximo. Asimismo, se tomará en cuenta que los valores de calificación serán de: Muy Alta (de 130 puntos a más), alta (entre 115 y 129 puntos), promedio (entre 86 y 144 puntos), baja (entre 70 y 85 puntos) y muy baja (69 puntos a menos).

Confiabilidad y Validez: En cuanto a la confiabilidad, la Dra. Nelly Ugarriza y Pajares (2003), desarrollaron el estudio de una muestra en la Ciudad de Lima, usando el método de la consistencia interna; hallando los coeficientes de confiabilidad siendo ello bastante satisfactorios en los diferentes grupos aplicados en función de edad, sexo y teniendo en cuenta la institución educativa sea privada o particular. De la misma forma se usó la estadística media respecto a las correlaciones inter-ítems, hallando que las correlaciones tenían una forma parecida a los diversos grupos normativos; de esta forma brindando una base adicional para la consistencia interna de las escalas del cuestionario, de esta manera acrecentando con el incremento de la edad. Y respecto a la validez en la muestra peruana, indica en el Manual de Adaptación y Estandarización manifiesta que la validación del test se reúne en dos temas principales, la primera la validez de constructo inventario y la segunda la multidimensionalidad de las diferentes escalas; refiriéndose así que el presente inventario reúne la suficiente validez de constructo y que es recomendable para uso clínico y educacional principalmente.

Los que menciono: Julio Rojas y Sara Moscoso (2010), se decidieron a realizar la adaptación del Inventario de BarOn ICE, con 2,539 estudiantes de

edad 8 a 16 años de diferentes instituciones educativas particulares y del estado en Cajamarca. Encontrando en consistencia interna del inventario la cual fue medida por alfa de Cronbach recogiendo un resultado consistente casi perfecta de 1.00; indicando así que existe confiabilidad respecto a las escalas del inventario. Este estudio fue realizado para la población Cajamarquina y se halló también un mínimo error estándar del 5% interpretándose que el puntaje inter escalas será mínimo, entendiéndose que no habrá diferencias significativas cuando se vuelva a aplicar por repetidas veces al mismo evaluado.

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar
Autor	: Coopersmith Stanley
País de procedencia	: Estados Unidos de Norteamérica
Versión	: Escolar
Adaptación peruana	: María Isabel Panizo (1985)
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 30 minutos
Ámbito de Aplicación	: De 08 a 16 años
Significación en las áreas de una persona.	: Medir las actitudes valorativas hacia el Sí mismo, académica, familiar y personal de la experiencia de una persona.
Material	: Manual, Inventario, Hojas de respuesta.

Descripción y calificación: Fue creada del inicio en el Estado de California, específicamente en Palo Alto ciudad que pertenece al condado de Santa Clara (Estados Unidos), se realizó bajo un extenso y minucioso análisis sobre la autoestima en niños, suponiendo que la autoestima está relacionada totalmente con el funcionamiento afectivo y la realización personal. El cuestionario fue hecho para medir las conductas de interés en el grupo del rango de edad entre 08 a 16. El Inventario de Autoestima de Coopersmith en

su versión escolar, consta de una escala general y cuatro subescalas o dimensiones (con respecto a si mismo, familiar, social, con respecto a la escuela), contiene 58 ítems, 26 con respecto a si mismo, 8 con respecto al área social, 8 con respecto al área familiar, 8 con respecto a la escuela y 8 ítems correspondientes a la escala de sinceridad. La calificación será asignando un punto a cada respuesta positiva, y luego se procede a multiplicar por 2, hallando un puntaje máximo para el área personal de 52 puntos, social 16 puntos, familiar 16 puntos y escuela 16 puntos.

Para dar respuesta a cada pregunta el participante deberá marcar si se reconoce o no con cada una de ellas y dar respuesta marcando como falso si es negativo o verdadero si es positivo.

Cada pregunta del instrumento dará como resultado un puntaje total, y también se obtendrá la puntuación por separado en sus dimensiones que se detalla:

- a. **EN RELACION A SI MISMO:** aquí explica la forma como se siente la persona en relación a sí mismo como se percibe y su hábito personal y estima, acerca de sus particularidades sean físicas y psicológicas.
- b. **EN LO SOCIAL:** esta dimensión describe las conductas del individuo en el medio social, como actúa frente a sus compañeros, pares o amigos.

- c. FAMILIA: en cuanto a la familia comprende las preguntas referidas a su forma de actuar y/o experiencias en el ambiente familiar, especialmente frente a los padres y hermanos.
- d. ESCUELA: aquí la interrogante será planteada a la convivencia en el ambiente estudiantil y comprender cuál es su perspectiva concerniente a la satisfacción de su rendimiento académico.

Validez y confiabilidad: El inventario de Autoestima de Coopersmith en su versión escolar fue traducido por Panizo (1985), y aplicado a escolares de la ciudad de Lima, en cuanto a la validez, aplicando la correlación ítem por ítem, hallo un coeficiente de 0.93, por lo cual afirmamos que tiene validez adecuada, por otro lado, en cuanto a la confiabilidad, aplicando el coeficiente de confiabilidad por mitades, alcanzó un coeficiente de 0.78, siendo este considerado válido para nuestro medio.

4.7 Técnicas de análisis e interpretación de datos

Se utiliza principalmente dos técnicas: estadística descriptiva y estadística inferencial. Desde la estadística descriptiva se utiliza cuadros de distribución de frecuencias para verificar el nivel de correlación de la inteligencia emocional y la autoestima de la muestra; en cuanto a la estadística inferencial se utiliza los coeficientes de correlación Pearson, para lo cual recurrimos al programa informático paquete de datos SPSS (Versión 22).

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	06- 2018	07- 2018	08- 2018	12- 2020
1. Elaboración del proyecto de investigación	X	X		
2. Revisión y aprobación del proyecto		X		
2. Ejecución del proyecto			X	
3. Informe preliminar (borrador)			X	
4. Revisión y aprobación del informe final.				X
5. Sustentación.				X

VI. PRESUPUESTO

DETALLE	S/.
1. UTILES Y PAPELERIA, FOTOCOPIAS	200.00
2. TRANSPORTE MOVILIDAD I.E.E.	35.00
3. REFRIGERIO	25.00
4. LLAMADAS TELEFONO, COORDINACIONES	10.00
TOTAL PRESUPUESTO	270.00

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alegre (2017). *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del 6to de primaria al 3ro de secundaria de la Institución Educativa Estatal 1225 Mariano Melgar - Santa Anita, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Lima- Perú. Universidad Alas Peruanas.
- Alarcón, A. y Pilco, D. (2016). *Inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, Riobamba período académico 2015-2016*. (Tesis de Licenciatura). Riobamba-Ecuador. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Bar-On, R. (2000). *Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory*. San Francisco: Jossey Bass.
- Bisquerra, R. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.
- Cooper, R., & Sawaf, A. (1998). *La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Lima: Norma.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self- esteem*. San Francisco: W. H. Freeman & Co.
- Duclos, G. (2010). *La autoestima, un pasaporte para la vida*. Madrid: Edaf.
- Echevarría, L. (2012). *Estrategias de afrontamiento al estrés en relación con la inteligencia emocional en niños de 7 a 12 años de edad*

víctimas de desastre. Recuperado de:
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/issue/view/209>.

Espeche, M. (2020). *Autoestima baja: solo el 3% de las jóvenes se considera "hermosa"*. Revista digital Infobae. Recuperado de:
<https://www.infobae.com/2015/04/27/1724532-autoestima-baja-solo-el-3lasjovenes-se-considera-hermosa/>

Fernández P., Extremera N. y Ramos N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), 751-755.

García, A., Calvo, P. y Marrero, G. (2006). La autoestima en alumnos de sexto curso de educación primaria. *INFAD*, 199-215.

Goleman (2000). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairos.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. D.F. México: McGraw-Hill.

Iannizzotto, M. E. (2009). Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona. *Información Filosófica*, 79-110.

Marañón, R. C., & Andrés-Pueyo, A. (1999). *El estudio de la inteligencia humana: recapitulación ante el cambio de milenio*. *Psicothema*, 11(3), 453-476.

Marino, Claudia, Santinello, Massimo, Lenzi, Michela, Santoro, Paolo, Bergamin, Marisa, Gaboardi, Marta, Calcagni, Antonio, Altoè, Gianmarco, & Perkins, Douglas D. (2020). *Can mentoring promote self-esteem and school connectedness? An evaluation of the*

Mentor-UP project. Psychosocial Intervention, 29(1), 1-8. Epub 09 de marzo de 2020.<https://dx.doi.org/10.5093/pi2019a13>

Navarro, M. (1989). Autoconocimiento y autoestima. *Temas para la educación*. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>.

Panizo, M. (1985). *Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de quinto grado*. (Tesis de Licenciatura). Lima- Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pequeña, J., y Ecurra, L. (2006). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. *Revista IIPSI*, 9 (1), 9-22. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a02v9n1.pdf

Peralta, D. y Sandoval R. (2016), en su investigación: Autoestima e inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados – Chiclayo, 2016. (Tesis de Licenciatura). Chiclayo- Perú. Universidad Señor de Sipán.

Ribeiro, L. (1997). *Aumente su Autoestima*. Miami: Urano.

Ruiz J. (2014). *La relación entre los procesos de identidad personal y estilos de pensamiento: Un recurso para la orientación educativa en la enseñanza secundaria*.

Alicante, España: Área de Intervención y Desarrollo.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.

Sarah E. O. Schwartz, M.A., M.Ed., Sarah R. Lowe, M.A., y Jean E. Rhodes, Ph.D. *Mentoring Relationships and Adolescent Self-Esteem*. Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos Institutos Nacionales de Salud. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3873158/>

Sucuchanay, M. (2015). *La inteligencia emocional y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños de primer grado, del Centro de Educación General Básica Consejo Provincial Cantón Lago Agrio, provincia Sucumbíos, período lectivo 2013-2014*. (Tesis de Licenciatura). Loja- Ecuador. Universidad Nacional de Loja.

Tarazona, D. (2005). Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media vocacional: Un estudio factorial según pobreza y sexo. *IIPSI*, 8 (2), 57-65.

Trzesniewski, KH, Donnellan, MB, Moffitt, TE, Robins, RW, Poulton, R. y Caspi, A. (2006). *La baja autoestima durante la adolescencia predice mala salud, comportamiento delictivo y perspectivas económicas limitadas durante la edad adulta*. *Psicología del desarrollo*, 42 (2), 381–390. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.2.381>

Ugarriza Chávez, Nelly; Pajares Del Águila, Liz La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes *Persona*, núm. 8, 2005, pp.

11-58 Universidad de Lima Lima, Perú. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

Ugarriza, N. (2003). Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE:NA, en niños y adolescentes. Lima: Ediciones Libro Amigo.

Valverde, G. (2016). *Inteligencia emocional en estudiantes del tercero a quinto año de una universidad privada de Lima Metropolitana y una universidad nacional de la región Pasco, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Lima- Perú. Universidad Peruana Unión.

Vargas, J. (2018). *Autoestima e inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de la I.E. N° 82023- Otuzco Alto, Centro Poblado Otuzco, Cajamarca en el año 2017*. (Tesis de Licenciatura). Cajamarca- Perú. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello.

Villanueva, M. (2017). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del 4to grado de una Institución Estatal Secundaria, Callao 2017. (Tesis de Licenciatura). Lima- Perú. Universidad Alas Peruanas.

Vivas M., Gallego D. y González, B. (2007). *Educación de las emociones*. Venezuela: Producciones Editoriales C.A.

Yagosesky, R. (1998). *Autoestima. En Palabras Sencillas*. Caracas: Júpiter Editores C.A.

Yucra, M. (2017). *Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santiago de Surco*. (Tesis de Licenciatura). Lima- Perú. Universidad Autónoma del Perú.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE I.E.E. 2064- REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA- AÑO 2018		
Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis General
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de los años cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.	H1: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018. H0: No existe una relación estadística entre inteligencia emocional y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.
Problemas Secundarios	Objetivos Secundarios	Hipótesis Secundarias
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y la autoestima en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.	H1: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018. H0: No existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

Problemas Secundarios	Objetivos Secundarios	Hipótesis Secundarias
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y la autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064-República Federal de Alemania- Año 2018?	Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064-República Federal de Alemania- Año 2018.	H2: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064-República Federal de Alemania- Año 2018. H0: No existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064-República Federal de Alemania- Año 2018?	Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064-República Federal de Alemania- Año 2018.	H3: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064-República Federal de Alemania- Año 2018. H0: No existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018?	Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064-República Federal de Alemania- Año 2018.	H4: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018. H0: No existe una relación estadística entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.

<p>¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo general y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064-República Federal de Alemania- Año 2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo general y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064-República Federal de Alemania- Año 2018.</p>	<p>H5: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo general y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018. H0: No existe una relación estadística entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo general y autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.</p>
<p>¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión En su relación así mismo en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064-República Federal de Alemania- Año 2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión En relación a sí mismo en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064-República Federal de Alemania- Año 2018.</p>	<p>H6: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión En relación a sí mismo en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018. H0: No existe una relación estadística entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión En relación a sí mismo en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.</p>
<p>¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión social en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión social en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.</p>	<p>H7: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión social en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018. H0: No existe una relación estadística entre inteligencia emocional y la autoestima en su dimensión social en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.</p>

<p>¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión familiar en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión familiar en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.</p>	<p>H8: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional y la autoestima en su dimensión familiar en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018. H0: No existe una relación estadística entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión familiar en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.</p>
<p>¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión escuela en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión escuela en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.</p>	<p>H9: Existe una relación estadística entre inteligencia emocional y autoestima en su dimensión escuela en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018. H0: No existe una relación estadística entre la inteligencia emocional y la autoestima en su dimensión escuela en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.E. 2064- República Federal de Alemania- Año 2018.</p>
<p><u>Variables:</u></p>		<p>Diseño metodológico: correlacional de corte trasversal. Diseño muestral: Censal (156 participantes) Instrumentos: Inventario Emocional BarOn Inventario Autoestima Coopersmith.</p>
<p>V1: Inteligencia Emocional</p>		
<p>Dimensiones</p>	<p>Nivel de Medición</p>	
<p>x1: Intrapersonal x2: Interpersonal x3: Adaptabilidad x4: Manejo del estrés x5: Estado de ánimo general</p>	<p>1: Muy Rara Vez 2: Rara vez 3: A Menudo 4: Muy a Menudo</p>	
<p>V2: Autoestima</p>		
<p>Dimensiones:</p>	<p>Nivel de Medición:</p>	

y1: En relación a si mismo
y2: Social
y3: Familiar
y4: Escuela

1: Alta
2: Promedio
3: Baja

Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumentos
Inteligencia emocional	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional • Asertividad • Autoconcepto • Autorrealización 	1: Muy Rara Vez 2: Rara vez 3: A Menudo 4: Muy a Menudo	Inventario Emocional BarOn ICE -NA
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Relaciones Interpersonales • Habilidad para cooperar y contribuir con la sociedad 		
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Flexibilidad • Prueba de la realidad 		
	Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia a la tensión • Control de los impulsos 		
	Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 		

Autoestima	En relación a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Autopercepción y hábito personal propio y estimativa, sobre sus características físicas y psicológicas. 	1: Alta 2: Promedio 3: Baja	Inventario de Coopersmith.
	Social	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas del individuo en el medio social frente a sus compañeros o amigos. 		
	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas y/o experiencias en el ámbito familiar, referente al desenvolvimiento con los padres. 		
	Escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencias adentro del centro de estudios y su perspectiva con referente a la satisfacción de su rendimiento académico. 		

INVENTARIO EMOCIONAL BarON
Adaptada por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

I.E.E: _____ Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen: no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4

23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4

.					
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4
.					

INSTRUMENTO: VARIABLE AUTOESTIMA

Inventario Coopersmith (Versión Escolar)

Adaptado por Panizo (1985)

INSTRUCCIONES:

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

- Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “x” en el espacio de la columna VERDADERO
- Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, por una “x” en el espacio de la columna FALSO
- No hay respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente piensas o sientes.

		V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		

25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		