



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6°
GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. PR. ADA A. BYRON DEL
DISTRITO DE CHINCHA ALTA 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar universitario
psicológico**

Presentado por:

Juan Andres Lurita Diccion

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en
Psicología

Docente asesor:

Mg. Giorgio Alexander Aquije Cardenas

Código Orcid N° 000-0002-9450-671X

Chincha, Ica, 2020

ASESOR:

MG. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CARDENAS

MIEMBROS DEL JURADO:

DR. MARTÍN CAMPOS MARTINEZ
PRESIDENTE

DR. WILLIAM ESTEBAN CHU ESTRADA
SECRETARIO

DR. LORENZO EDMUNDO GONZALES ZAVALITA
MIEMBRO

D I D I TORIA

A Dios, a mi amada esposa, mi hermoso hijo, mis padres, hermanos, mis cuñados, y a mi suegra, por su inmenso amor, y por apoyarme incondicional para lograr esta meta.

Asimismo quiero dedicar, a mi suegro Gregorio Castilla Torres, tío Masedonio Lurita Felipa, y a mi gran amigo Guillermo Marcos Santa Cruz, los mencionados son personas que amo mucho, y ya se encuentran al lado de nuestro padre Dios.

AGRADECIMIENTO

A Dios, creador del universo y de todos los que en el habitan; porque es mi fortaleza, por darme vida y salud, por permitirme concretar la meta trazada, poder vivenciar este momento, y avanzar en mi vida profesional.

A mi amiga, compañera, confidente, maestra, y esposa, Gregoria Castilla Torres, por su inmenso amor, fortaleza, y alegría, siendo un ejemplo para mí.

A mi amado hijo Asiel, quien me enseña como ejercer la función de padre, me motiva a seguir avanzando por el camino de la vida, y superar cualquier obstáculo que se presente. Asimismo de manera visionaria, agradezco a mis hijos que estarán por venir a la tierra, y a los cuales amaré con el mismo amor que a mi primogénito.

A mis familias (Lurita Dicción y Castilla Torres), en especial a mi cuñada Cecilia, por su constante apoyo, enseñanzas, consejos, aliento y fortalezas.

Del mismo modo agradezco a mi asesor de tesis, el MG. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas, quien con su amplia experiencia pudo guiar y fortalecer este trabajo realizado. Del mismo modo a mis docentes en toda mi etapa universitaria, quienes me brindaron sus conocimientos y amistad.

RESUMEN

iv

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento escolar en los niños y niñas del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta.

La investigación es de carácter cuantitativa, básica, correlacional, descriptivo, transeccional. La población se conformó por 40 estudiantes y la muestra fue de 37 estudiantes objeto de estudio. Para la recopilación de los datos se empleó como instrumento el cuestionario para ambas variables de estudio, lo que se sometió a un juicio de expertos.

Como conclusión principal se obtuvo una relación directa y significativa entre las variables de estudio.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento escolar, autorrealización, independencia, relaciones interpersonales

ABSTRACT

The present research is entitled "Emotional Intelligence and its relationship with school performance in 6th grade boys and girls at the IE Pr. Ada A. Byron of the District of Chincha Alta 2020" aimed to determine the relationship between emotional intelligence and school performance in 6th grade boys and girls of the Educational Institution Pr. Ada A. Byron of the district of Chincha Alta.

The research is quantitative, basic, correlational, descriptive, and transectional. The population consisted of 40 students and the sample was 37 students under study. For data collection, the questionnaire was used as an instrument for both study variables, which was subjected to an expert judgment.

The main conclusion was a direct and significant relationship between the study variables.

Keywords: Emotional intelligence, school performance, self-realization, independence, interpersonal relationships

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
ÍNDICE DE TABLAS	9
	9
I. INTRODUCCIÓN	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1. Descripción del problema	11
2.2. Pregunta de investigación general	11
2.3. Preguntas de investigación específicas	11
2.4. Justificación e importancia	12
2.5. Objetivo general	12
2.6. Objetivos específicos	13
2.7. Alcances y limitaciones	13
III. MARCO TEÓRICO	14
3.1. Antecedentes	14
3.2. Bases teóricas	16
3.3. Marco conceptual	19
IV. METODOLOGÍA	20
4.1. Tipo y nivel de investigación	20
4.2. Diseño de la investigación	20
4.3. Población-muestra	20
4.4. Hipótesis general y específicas	21
4.5. Identificación de las variables	22
4.6. Operacionalización de las variables	22

4.7. Recolección de datos	23
V. RESULTADOS	24
5.1. Presentación de Resultados	24
5.2. Interpretación de Resultados	25
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	30
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	30
6.2. Comparación de resultados con marco teórico	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	39
Anexo 1. Matriz de consistencia	39
Anexo 2. Instrumentos de investigación	42
Anexo 3. Ficha de validación de Juicio de Expertos	44
Anexo 4. Informe de Turnitin al 28% de similitud	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Variable IE</i>	22
Tabla 2. <i>Rendimiento escolar</i>	22
Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la variable IE	24
Tabla 4. <i>Estadísticos descriptivos RE</i>	24
Tabla 5. <i>Interpretación de los valores de correlación</i>	25
Tabla 6. <i>Correlación entre las variables de estudio</i>	25
Tabla 7. <i>Correlación hipótesis específica 1</i>	26
Tabla 8. <i>Correlación hipótesis específica 2</i>	26
Tabla 9. <i>Correlación hipótesis específica 3</i>	27
Tabla 10. <i>Prueba de la hipótesis general</i>	28
Tabla 11. <i>Prueba de la hipótesis específica 1</i>	28
Tabla 12. <i>Prueba de la hipótesis específica 2</i>	29
Tabla 13. <i>Prueba de la hipótesis específica 3</i>	29
Tabla 14. <i>Frecuencia de la dimensión Autorrealización</i>	30
Tabla 15. <i>Frecuencia de la dimensión Independencia</i>	30
Tabla 16. <i>Frecuencia de la dimensión Relaciones interpersonales</i>	31
Tabla 17. <i>Frecuencia de la variable RE</i>	31

I. INTRODUCCIÓN

Para comprender los orígenes de por qué algunos estudiantes aprenden más que otros, los investigadores han identificado ciertas fuentes del problema. Sin embargo, pocos estudios han prestado atención al papel que juegan los bajos niveles de desarrollo cognitivo de los estudiantes en su rendimiento académico (Zhao, Wang, & Rozelle, 2019).

La interpretación jerárquica de los procesos mentales domina en modelos psicométricos, cognitivos y cerebrales de la mente humana. Según esta interpretación, las habilidades mentales se organizan en tres niveles jerárquicos principales. En el nivel de tarea, hay procesos específicos relacionados con tareas específicas, como además en matemáticas, orientar en el espacio, clasificar objetos, etc. Mientras que en un nivel superior, las habilidades específicas de la tarea se organizan en varios dominios amplios, identificados por procesos mentales compartido por tareas (Demetriou, Kazi, Spanoudis, & Makris, 2019).

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En la Institución Educativa Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta se tiene el problema que en el salón de 6° grado de primaria no manejan una buena inteligencia emocional (IE), en cuanto a la autorrealización de cada estudiante, la independencia que manejan dentro del salón de clases, así como las relaciones interpersonales entre ellos, lo que repercute en su rendimiento escolar (RE) de forma significativa, lo que conlleva a preocupaciones por parte de los padres de familia.

Por lo antes dicho, se plantea la presente investigación para poder determinar la relación que existe entre la IE y el RE de la institución educativa objeto de estudio.

2.2. Pregunta de investigación general

¿En qué medida la IE relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

- ¿En qué medida la autorrealización se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020?
- ¿En qué medida la independencia se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020?

- ¿En qué medida las relaciones interpersonales se relacionan se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020?

2.4. Justificación e importancia

Se justifica teóricamente, pues se incluirá las perspectivas teóricas de las variables IE y RE, a partir de los cuales se abarcará características y definiciones.

La investigación se justifica prácticamente, pues se busca mejorar el RE de los estudiantes en cuestión a través de un mejor manejo de la IE en referencia a las dimensiones autorrealización, independencia y relaciones interpersonales.

La investigación se justifica metodológicamente ya que se empleará la técnica de la encuesta, es así que para la variable IE se tendrá en consideración el cuestionario adaptado por Alejos y Cambero (2017), mientras que para la variable RE el registro académico de notas.

La investigación se considera importante, ya que de comprobarse la hipótesis de investigación beneficiará de forma directa a los estudiantes en cuestión y de forma indirecta a estudiantes de otras instituciones educativas.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación entre la IE y el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020

2.6. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la autorrealización y el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020
- Determinar la relación entre la independencia el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020
- Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020

2.7. Alcances y limitaciones

El alcance del trabajo es de carácter descriptiva y correlacional, ya que se busca describir acerca de la IE y del RE de los alumnos en cuestión. Además, se busca determinar si las variables de estudio se encuentran o no relacionadas.

Respecto a las limitaciones del estudio se aprecia una falta de interés por parte de los alumnos para llenar la encuesta. Por lo tanto, se comunicó los beneficios que podría conllevar los resultados de la presente investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Garofolin, G. (2018) corroboraron que los niños cuyo estilo sea más democrático presentan un mejor rendimiento académico frente a los niños con estilo autoritario, negligente e indulgente. Se utilizó como instrumento de evaluación el Perfil de estilos educativos (PEE), en el cual se evidencia los 4 estilos educativos parentales: Democrático, autoritario, indulgente y negligente. Este instrumento fue validado en el Perú, y se realizaron los análisis correspondientes para verificar su validez y confiabilidad del constructo elegido (análisis factorial y análisis de ítems). Entre los resultados, se encontró que se rechaza la hipótesis de investigación, debido a que la variable Rendimiento Académico no presentó diferencias estadísticamente significativas según el estilo educativo parental ($P > 0.05$). Por lo que será importante determinar qué factores debieron ser considerados para la investigación. En conclusión, la hipótesis de la investigación no ha sido validada, debido a que la variable estilos educativos parentales y rendimiento académico no presentaron una probabilidad aceptable, por lo que se puede inferir que independientemente el estilo educativo parental puede que el hijo tenga o no un buen rendimiento académico.

Li *et al.* (2017) exploraron los roles de la inteligencia fluida y la EI en la predicción del rendimiento en la Tarea de juego de Iowa (IGT) en niños intelectualmente promedio y superdotados. 125 niños promedio y 98 superdotados fueron evaluados con la Prueba de Inteligencia de la Feria Cultural de Cattell, el Formulario del Cuestionario de IE de Rasgos para Niños y el IGT. Actualmente se encontró que los niños intelectualmente dotados demostraron un mejor desempeño en IGT que sus compañeros promedio. La inteligencia fluida y la IE jugaron diferentes roles en la

predicción del rendimiento IGT en niños promedio y superdotados: el rendimiento IGT promedio de los niños estaba relacionado con la inteligencia fluida y la IE, mientras que el rendimiento IGT de los niños superdotados se asoció solo con la inteligencia fluida. El rendimiento de IGT se asoció más fuertemente con los procesos cognitivos en comparación con los procesos emocionales. El presente estudio ayuda a explicar cómo los procesos cognitivos y emocionales interactúan en la toma de decisiones de los niños intelectualmente promedio y superdotados.

Cho y Lee (2017) investigaron si la autoevaluación de los padres sobre el uso de teléfonos inteligentes afecta la forma en que la adicción de los niños a los teléfonos inteligentes afecta sus comportamientos e IE. Entre los atributos del uso de teléfonos inteligentes por parte de los niños pequeños, existen diferencias en las necesidades de control obligatorio y la distorsión de la personalidad a partir de una edad temprana, y las necesidades de control obligatorio de acuerdo con el uso diario de teléfonos inteligentes del niño. Además, no existen correlaciones entre las variables independientes de interferencia de la vida diaria y la variable de resultado de IE. Todas las tendencias adictivas tienen efectos positivos significativos sobre los comportamientos problemáticos y efectos negativos significativos sobre la IE. Cuanto mayor es el grado en que los padres autoevalúan el uso de su teléfono inteligente, menor es la influencia de la propensión a la adicción a los teléfonos inteligentes de los niños en sus comportamientos problemáticos.

Kiziltepe, Irmak, Eslek y Hecker (2020) investigaron la prevalencia de la violencia de los maestros hacia los estudiantes, su asociación con el desempeño escolar y el papel mediador de los problemas emocionales y conductuales. El estudio transversal utilizó un enfoque de múltiples informantes: tanto los maestros como los estudiantes informaron sobre la violencia por parte de los maestros. Los estudiantes también informaron sobre otros tipos de violencia, problemas emocionales y de conducta y

desempeño escolar. Se concluye que la violencia de los maestros hacia los estudiantes fue muy frecuente y se asoció con problemas emocionales y de comportamiento y un RE más bajo. Se necesitan con urgencia programas de prevención y políticas sociales destinadas a reducir la violencia por parte de los docentes.

Jansen *et al.* (2020) determinaron el RE evaluado en el aula nueve años después del parto prematuro, predicho por factores de riesgo perinatal y anomalías cerebrales neonatales. Se concluye que los niños prematuros necesitan con mayor frecuencia educación primaria especial y tienen tasas más altas de repetición de grado. Se desempeñan peor en comprensión lectora, ortografía y matemáticas. El seguimiento regular sigue siendo importante para los niños prematuros durante la edad escolar.

Zhao *et al.* (2019) examinaron las asociaciones de los síntomas del insomnio con el RE entre los adolescentes de Shanghai, China a un total de 4966 adolescentes de 11 a 20 años participaron en una encuesta transversal durante noviembre de 2009. Se utilizó el Cuestionario de trastornos del sueño en adolescentes para examinar los síntomas de insomnio y se aplicó el Formulario de logros escolares del maestro para evaluar el desempeño escolar de los adolescentes. Se concluye que los hallazgos de este estudio destacan la importancia del sueño en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes.

3.2. Bases teóricas

Inteligencia emocional

La IE es una herramienta extremadamente importante que se emplea para resolver ciertos problemas de las actividades escolares y las relaciones interpersonales. Es así que el desarrollo de la IE se convierte en un objetivo

educativo a partir de las edades más tempranas de los niños (Rafaila, 2015).

La IE es un predictor de muchos fenómenos cruciales relacionados con la salud, incluido un mejor ajuste escolar durante el desarrollo. El modelo basado en rasgos de la IE (rasgo IE o rasgo emocional autoeficacia) se conceptualiza como un rasgo de personalidad de orden inferior que cubre un conjunto de autopercepciones y disposiciones emocionales medibles a través de cuestionarios de autoinforme (Andrei *et al.*, 2015).

Según Droppert *et al.* (2019) la IE se ha modelado como un grupo distinto de habilidades mentales, es decir, como una inteligencia específica (habilidad EI) o como una combinación de Rasgos positivos (rasgo IE), como autoestima, optimismo y felicidad.

Rendimiento escolar.

Según Lamas (2015) el RE es el resultado del aprendizaje que se asocia a la actividad didáctica del profesor y que se genera en el alumno

Factores personales. Los factores personales influyen de manera directa en el desenvolvimiento de los infantes, los niños que presentan problemas con su autoestima están marcados por la falta de socialización, falta de comunicación con su entorno, presentan problemas de adaptación, entre otros. Como consecuencia de esto presentan inconvenientes para poder asimilar el conocimiento presentando un bajo RE.

Heredía y Cannon (2017) se incluyen la autoestima, la motivación del estudiante, su IE, su capacidad de socializar, su salud, entre otros. Estos aspectos afectan ya sea de manera positiva o negativa en la forma en que se desenvuelve en el ambiente escolar.

Factores familiares. El RE del niño tiene una relación que está ligada a su parte familiar. Se debe dejar constancia que para el niño la familia es el primer vínculo social con el que tiene más contacto y lo que se transmite en este entorno ayudará para fortalecer su parte emocional y afectiva.

Heredia y Cannon (2017) indican que se ha ahondado en diferentes factores familiares que pueden afectar el desempeño académico de los alumnos; entre éstos se encuentran los ingresos familiares, la educación que tienen los padres del alumno, la forma en que está conformada la familia, la forma de crianza, el apoyo familiar, entre otros.

Factores académicos. De acuerdo a lo analizado e investigado, se puede expresar que existen factores académicos que determinan conductas adoptadas en el estudiante, así como su desempeño escolar durante su etapa educativa, las cuales se pueden dar por condiciones que se ejecutan dentro del ente educativo, estas pueden ser: práctica docente, infraestructura de la institución, conducta del docente, etc.

Heredia y Cannon (2017) señalan que dentro de los factores que afectan el desempeño escolar del alumno a nivel académico, se puede expresar que se encuentran englobadas las condiciones que operan dentro de la escuela (factores escolares), como la práctica docente, el liderazgo del director, la infraestructura con que cuenta el centro educativo, las credenciales del maestro, etc.

Luego de haber definido de diferentes conceptos acerca del RE, se considera al proceso de evaluación como un paso hacia para alcanzar los objetivos planteados. Por este motivo hay varias formas de clasificar los objetivos en tres dominios, cognoscitivos, afectivo, psicomotor. La evaluación es parte del proceso educativo y la finalidad es corregir errores y favorecer la formación permanente de los estudiantes, es decir no solo

ayuda a revisar de forma cuantitativa sino también cualitativamente (Currículo de la Educación Básica Nacional, 2017).

Como se concibió anteriormente, cuando el educando tiene dificultades de rendimiento, se hace necesario una interposición pedagógica y psicológica, según las características individuales del propio (Currículo de la Educación Básica Nacional, 2017, p. 176)

3.3. Marco conceptual

Inteligencia emocional: Incide en la capacidad social y psicológica, relacionado con los logros académicos (Fernández & Ramos, 2016).

Rendimiento escolar: Resultado de los procesos de aprendizaje realizados por el docente (Lamas, 2015).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básica y nivel descriptivo.

Asimismo, de carácter correlacional, pues se busca hallar la correlación entre las variables de estudio. Además, es transeccional ya que la recolección de la información será en un único período de tiempo.

4.2. Diseño de la investigación

La investigación es de diseño no experimental porque la información requerida se recoge en su estado natural, no se manipula la variable de estudio.

4.3. Población-muestra

Población: N = 40 estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E.Pr. Ada A. Byron

Muestra

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q} \dots (1)$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

$$z = 1.96$$

$$N = 40 \text{ estudiantes}$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$e = \text{error} = 0.05$$

Por lo tanto, sustituyendo los valores se muestra el resultado a continuación:

$$n = \frac{40 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (39) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 37 \text{ estudiantes}$$

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

La IE se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020

Hipótesis específicas

- La autorrealización se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020
- La independencia se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020
- Las relaciones interpersonales se relacionan con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020

4.5. Identificación de las variables

Inteligencia emocional: Incide en la capacidad social y psicológica, relacionado con los logros académicos (Fernández & Ramos, 2016).

Rendimiento escolar: Resultado de los procesos de aprendizaje realizados por el docente (Lamas, 2015).

4.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1. *Variable IE*

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
IE	Autorrealización	Sentido a la vida	1, 5
		Logros	2
		Interés	3
		Aprovechamiento	4
		Confianza	6
	Independencia	Toma de decisiones	7, 8
		Liderazgo	9
		Necesidad	10
		Alegre y optimista	11
		Relaciones interpersonales	Amigos
		Sociable	14, 15

Fuente: Alejos y Cambero (2017)

Tabla 2. *Rendimiento escolar*

Variable	Indicadores
----------	-------------

Rendimiento	Alto (17-20)
escolar	Medio (14-16)
	Bajo (11-13)

Elaboración propia

4.7. Recolección de datos

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Encuesta
- Observación
- Sistematización bibliográfica
- Análisis estadístico

Instrumentos

- Cuestionario

La información obtenida será procesada en el paquete estadístico IBM Statistics SPSS versión 25, donde se realizará en análisis descriptivo e inferencial. En primer lugar, de las variables de estudio cuantitativas será mediante la estimación de las medidas de tendencia central tales como la media, desviación estándar, asimetría, curtosis, etc.

Asimismo, se procederá a evaluar la asociación entre las variables de estudio por medio del Chi-cuadrado con un $p < 0.05$ de significancia y un intervalo de confianza del 95%

Por otro lado, para la obtención de las gráficas relacionadas, se utilizará el programa Microsoft Excel 2010.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la variable IE

		Estadístico	Error
		o	estándar
IE	Media	2,41	,091
	Mediana	2,00	
	Varianza	,303	
	Desviación estándar	,551	
	Asimetría	-,131	,388
	Curtosis	-,969	,759

De la tabla anterior, con un 95% de confianza para la variable IE se tiene una media de 2.41 puntos; así como una mediana de 2 puntos, que es lo que representa el 50% de los datos. Una desviación estándar de 0.551 puntos, lo que indica la variación con respecto a la media. Asimismo, una asimetría de -0.131, que representa una curva asimétricamente negativa y se tiende a reunir a la derecha de la media. Por último, una curtosis de -0.969 que representa una curva más achatada que la normal ya que es menor que 0 y se le denomina platicúrtica.

Tabla 4. *Estadísticos descriptivos RE*

		Estadístico	Error
		o	estándar
RE	Media	15,7838	,39542
	Mediana	16,0000	
	Varianza	5,785	
	Desviación estándar	2,40526	

Mínimo	11,00	
Asimetría	-,250	,388
Curtosis	-1,113	,759

De la tabla anterior, con un 95% de confianza para la variable RE se tiene una media de 15.78 puntos; así como una mediana de 16 puntos, que es lo que representa el 50% de los datos. Una desviación estándar de 2.40 puntos, lo que indica la variación con respecto a la media. Asimismo, una asimetría de -0.250, que representa una curva asimétricamente negativa y se tiende a reunir a la derecha de la media. Por último, una curtosis de -1.113 que representa una curva más achatada que la normal ya que es menor que 0 y se le denomina platicúrtica.

5.2. Interpretación de Resultados

Para el análisis de las correlaciones se tuvo en consideración la siguiente escala:

Tabla 5. *Interpretación de los valores de correlación*

Valor de r	Interpretación
0.76-1.00	Fuerte-perfecta
0.51-0.75	Moderada-fuerte
0.26-0.5	Débil
0-0.25	Escasa

Fuente: Reguant, Vila y Torrado (2018)

Tabla 6. *Correlación entre las variables de estudio*

			IE
Rho de	RE	Coefficiente	,793**
Spearman		Significancia	,000
		Total	37

De la tabla anterior se aprecia que para las variables dependiente e independiente se presenta un $r= 0.793$, lo que significa que es una correlación fuerte de acuerdo a los rangos previamente establecidos. Asimismo, dado que la significancia es menor al valor 0.05, refiere que la correlación entre las variables es de carácter significativo para los estudiantes objeto de estudio.

Tabla 7. *Correlación hipótesis específica 1*

		Autorrealización	
Rho de	RE	Coeficiente	,795**
Spearman		Significancia	,000
		Total	37

De la tabla anterior se aprecia que para la dimensión autorrealización y la variable RE se presenta un $r= 0.795$, lo que significa que es una correlación fuerte de acuerdo a los rangos previamente establecidos. Asimismo, dado que la significancia es menor al valor 0.05, refiere que la correlación entre las variables es de carácter significativo para los estudiantes objeto de estudio.

Tabla 8. *Correlación hipótesis específica 2*

		Independencia	
Rho de	RE	Coeficiente	,573**
Spearman		Significancia	,000
		Total	37

De la tabla anterior se aprecia que para la dimensión independencia y la variable RE se presenta un $r= 0.573$, lo que significa que es una correlación

moderada de acuerdo a los rangos previamente establecidos. Asimismo, dado que la significancia es menor al valor 0.05, refiere que la correlación entre las variables es de carácter significativo para los estudiantes objeto de estudio.

Tabla 9. *Correlación hipótesis específica 3*

			Relaciones interpersonales
Rho de	RE	Coefficiente	,905**
Spearman		Significancia	,000
		Total	37

De la tabla anterior se aprecia que para la dimensión relaciones interpersonales y la variable RE se presenta un $r = 0.905$, lo que significa que es una correlación fuerte de acuerdo a los rangos previamente establecidos. Asimismo, dado que la significancia es menor al valor 0.05, refiere que la correlación entre las variables es de carácter significativo para los estudiantes objeto de estudio.

Prueba de hipótesis:

Hipótesis general

Ho: La IE se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chíncha Alta, 2020

H1: La IE no se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chíncha Alta, 2020

Tabla 10. *Prueba de la hipótesis general*

	Valor	df	Significancia
Chi-cuadrado	24,258 ^a	4	,000
Total	37		

La prueba Chi cuadrado tiene como valor 24,258 con 4 grados de libertad y una significancia igual a 0.000, en consecuencia, de acuerdo a la hipótesis alternativa existe relación entre las variables de estudio.

Hipótesis específica 1

Ho: La autorrealización se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020

H1: La autorrealización no se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020

Tabla 11. *Prueba de la hipótesis específica 1*

	Valor	df	Significancia
Chi-cuadrado	24,089 ^a	4	,000
Total	37		

La prueba Chi cuadrado tiene como valor 24,089 con 4 grados de libertad y una significancia igual a 0.000, en consecuencia, de acuerdo a la hipótesis alternativa existe relación entre las variables de estudio.

Hipótesis específica 2

Ho: La independencia se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020

H1: La independencia no se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020

Tabla 12. *Prueba de la hipótesis específica 2*

	Valor	df	Significancia
Chi-cuadrado	20,896 ^a	4	,000
Total	37		

La prueba Chi cuadrado tiene como valor 20,896 con 4 grados de libertad y una significancia igual a 0.000, en consecuencia, de acuerdo a la hipótesis alternativa existe relación entre las variables de estudio.

Hipótesis específica 3

Ho: Las relaciones interpersonales se relacionan se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020

H1: Las relaciones interpersonales no se relacionan se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020

Tabla 13. *Prueba de la hipótesis específica 3*

	Valor	df	Significancia
Chi-cuadrado	66,600 ^a	4	,000
Total	37		

La prueba Chi cuadrado tiene como valor 66,600 con 4 grados de libertad y una significancia igual a 0.000, en consecuencia, de acuerdo a la hipótesis alternativa existe relación entre las variables de estudio.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 14. *Frecuencia de la dimensión Autorrealización*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2,7	2,7
	Medio	12	32,4	35,1
	Alto	24	64,9	100,0
	Total	37	100,0	

De la tabla anterior se aprecia que del total de encuestados, el 2.7% (1) percibe un bajo nivel de autorrealización, el 32.4% (12) un nivel medio y un 64.9% (24) percibe un nivel alto de autorrealización de los estudiantes objeto de estudio.

Tabla 15. *Frecuencia de la dimensión Independencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	8,1	8,1
	Medio	26	70,3	78,4
	Alto	8	21,6	100,0
	Total	37	100,0	

De la tabla anterior se aprecia que del total de encuestados, el 8.1% (3) percibe un bajo nivel de independencia, el 70.3% (26) un nivel medio y un 21.6% (8) percibe un nivel alto de independencia de los estudiantes objeto de estudio.

Tabla 16. *Frecuencia de la dimensión Relaciones interpersonales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	acumulado
Válido	Bajo	1	2,7	2,7
	Medio	18	48,6	51,4
	Alto	18	48,6	100,0
	Total	37	100,0	

De la tabla anterior se aprecia que del total de encuestados, el 2.7% (1) percibe un bajo nivel de autorrealización, el 48.6% (18) un nivel medio y un 48.6% (18) percibe un nivel alto de relaciones interpersonales de los estudiantes objeto de estudio.

Tabla 17. *Frecuencia de la variable RE*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	acumulado
Válido	Bajo	1	2,7	2,7
	Medio	16	43,2	45,9
	Alto	20	54,1	100,0
	Total	37	100,0	

De la tabla anterior se aprecia que del total de encuestados, el 2.7% (1) percibe un bajo nivel de RE, el 43.2% (16) un nivel medio y un 54.1% (20) percibe un nivel alto de RE de los estudiantes objeto de estudio.

6.2. Comparación de resultados con marco teórico

Se tuvo como objetivo general determinar la relación entre la IE y el RE en los niños en cuestión, para lo cual se obtuvo un $r=0.793$, que refiere una correlación fuerte y positiva. En efecto, a una mejor gestión de la IE en referencia a la autorrealización, independencia y relaciones interpersonales; se reflejará en un mejor RE de los alumnos. Este resultado concuerda con Li *et al.* (2017), quienes indican que la inteligencia fluida y la IE jugaron diferentes roles en la predicción del rendimiento IGT en niños promedio y superdotados. Asimismo, con Kiziltepe, Irmak, Eslek y Hecker (2020), quienes indican que la violencia de los maestros hacia los estudiantes fue muy frecuente y se asoció con problemas emocionales y de comportamiento y un RE más bajo. Aunado a Jansen *et al.* (2020) quienes hacen mención que los niños prematuros necesitan con mayor frecuencia educación primaria especial y tienen tasas más altas de repetición de grado y con Zhao *et al.* (2019), quienes indican que los hallazgos de este estudio destacan la importancia del sueño en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. Este resultado no concuerda con Garofolin (2018) la hipótesis de la investigación no ha sido validada, por lo que se puede inferir que independientemente el estilo educativo parental puede que el hijo tenga o no un buen rendimiento académico. Así como con Choo y Lee (2017), quienes indican que no existen correlaciones entre las variables independientes de interferencia de la vida diaria y la variable de resultado de IE. Además, con Salavera *et al.* (2017), quienes indican que la IE no influyó en la creatividad de nuestros alumnos ya que el grupo con mayor nivel de creatividad tuvo el menor nivel de elaboración

Se tuvo como objetivo específico 1 determinar la relación entre la autorrealización y el RE en los niños en cuestión, cuyo resultado fue un $r=0.795$, que refiere una correlación fuerte y positiva. En efecto, a una mejor gestión de la dimensión autorrealización, se reflejará en un mejor RE de los alumnos objeto de estudio.

Se tuvo como objetivo específico 2 determinar la relación entre la independencia y el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020, cuyo resultado fue un $r=0.576$, que refiere una correlación moderada y positiva. En efecto, a una mejor gestión de la dimensión independencia, se reflejará en un mejor RE de los alumnos objeto de estudio.

Se tuvo como objetivo específico 3 determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020, cuyo resultado fue un $r=0.905$, que refiere una correlación moderada y positiva. En efecto, a una mejor gestión de la dimensión relaciones interpersonales, se reflejará en un mejor RE de los alumnos objeto de estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se determinó la relación entre las variables IE y RE en los niños y en cuestión, cuyo resultado fue un $r=0.793$ que refiere una correlación fuerte, positiva y significativa con un p-valor de 0.000. Por lo tanto, a menores o mayores cambios en la IE, se verá reflejado en el RE de los alumnos objeto de estudio.
- Se determinó la relación entre la autorrealización y RE en los niños en cuestión, cuyo resultado fue un $r=0.795$ que refiere una correlación fuerte, positiva y significativa con un p-valor de 0.000. Por lo tanto, a menores o mayores cambios en la autorrealización, se verá reflejado en el RE de los alumnos objeto de estudio.
- Se determinó la relación entre la independencia y RE en los niños y en cuestión, cuyo resultado fue un $r=0.576$ que refiere una correlación moderada, positiva y significativa con un p-valor de 0.000. Por lo tanto, a menores o mayores cambios en la independencia, se verá reflejado en el RE de los alumnos objeto de estudio.
- Se determinó la relación entre las relaciones interpersonales y RE en los niños en cuestión, cuyo resultado fue un $r=0.905$ que refiere una correlación fuerte, positiva y significativa con un p-valor de 0.000. Por lo tanto, a menores o mayores cambios en las relaciones interpersonales, se verá reflejado en el RE de los alumnos objeto de estudio.

Recomendaciones

- Dado que se tiene una buena relación entre las variables de estudio con una fuerte correlación, la investigación puede servir de referencia para que la institución educativa en cuestión adopte una

mejor gestión frente al manejo de la IE de los alumnos para mejorar así su RE.

- Se recomienda replicar la prueba en otras instituciones educativas para analizar las diferencias que se podrían generar y aplicar así mejoras que sean en beneficio de los alumnos de la institución educativa.
- Se ha pretendido dar a conocer la importancia que tiene la gestión de un mejor manejo de la IE, por lo que se espera que el sector de educación básica tome conciencia de los beneficios que tendría para mejorar así el RE de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alejos, R., & Cambero, S. (2017). *Inteligencia emocional en pacientes oncológicos según sexo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Ricardo Palma.
- Andrei, F., Mancini, G., Mazzoni, E., Russo, P., & Baldaro, B. (2015). Social status and its link with personality dimensions, trait emotional intelligence, and scholastic achievement in children and early adolescents. *Learning and Individual Differences*, 97-105. doi:<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.07.014>
- Cho, K., & Lee, J. (2017). Influence of smartphone addiction proneness of young children on problematic behaviors and emotional intelligence: Mediating self-assessment effects of parents using smartphones. *Computers in Human Behavior*(66), 303-311. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.09.063>
- Currículo de la Educación Básica Nacional*. (2017). Obtenido de Ministerio de Educación: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Droppert, K., Downey, L., Lomas, J., Bunnett, E., Simmons, N., Wheaton, A., . . . Stough, C. (2019). Differentiating the contributions of emotional intelligence and resilience on adolescent male scholastic performance. *Personality and Individual Differences*(145), 75-81. doi:<https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.03.023>
- Fernández, P., & Ramos, N. (2016). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. México D. F.: Editorial Kairós.
- Garofolin, G. (2018). *Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

- Heredia, Y., & Cannon, B. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. México: Editorial Nómada.
- Jansen, L., Peeters, C., Wiggers, S., Berg, A., Klink, J., Steenis, A., . . . Steggerda, S. (2020). Determinar el rendimiento escolar evaluado en el aula nueve años después del parto prematuro, predicho por factores de riesgo perinatal y anomalías cerebrales neonatales. *Early Human Development*(140), 104834. doi:<https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2019.104834>
- Kiziltepe, R., Irmak, T., Eslek, D., & Hecker, T. (2020). Prevalence of violence by teachers and its association to students' emotional and behavioral problems and school performance: Findings from secondary school students and teachers in Turkey. *Child Abuse & Neglect*(107), 104559. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104559>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386. Obtenido de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>
- Li, D., Liu, T., Zhang, X., Wang, M., Wang, D., & Shi, J. (2017). Fluid intelligence, emotional intelligence, and the Iowa Gambling Task in children. *Intelligence*(62), 167-174. doi:<https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.04.004>
- Rafaila, E. (2015). Primary School Children's Emotional Intelligence. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*(203), 163-167. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.276>
- Reguant, M., Vila, R., & Torrado, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 11(2), 45-60. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/148185/1/682741.pdf>
- Salavera, C., Usán, P., Chaverri, I., Gracia, N., Aure, P., & Delpueyo, M. (2017). Emotional Intelligence and Creativity in First- and Second-year Primary School Children. *Procedia - Social and Behavioral*

Sciences(237),

1179-1183.

doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.176>

Zhao, K., Zhang, J., Wu, Z., Shen, X., Tong, S., & Li, S. (2019). The relationship between insomnia symptoms and school performance among 4966 adolescents in Shanghai, China. *Sleep Health, 5*(3), 273-279. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sleh.2018.12.008>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Independiente	
¿En qué medida la IE se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020?	Determinar la relación entre la IE y el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020	La IE se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020	IE Dimensiones: Autorrealización Independencia Relaciones interpersonales	El tipo de investigación es básica ya que se busca ampliar los conocimientos con respecto a la relación de las variables IE y RE

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dependiente
<p>¿En qué medida la autorrealización se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre la autorrealización y el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020</p>	<p>La autorrealización se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020</p>	<p>RE</p> <p>Indicadores</p> <p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>
<p>¿En qué medida la independencia se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del</p>	<p>Determinar la relación entre la independencia el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del</p>	<p>La independencia se relaciona con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020</p>	

<p>distrito de Chincha Alta, 2020?</p>	<p>distrito de Chincha Alta, 2020</p>		
<p>¿En qué medida las relaciones interpersonales se relacionan con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020</p>	<p>Las relaciones interpersonales se relacionan con el RE en los niños y niñas del 6° grado de primaria en la I. E. Pr. Ada A. Byron del distrito de Chincha Alta, 2020</p>	

Anexo 2. Instrumentos de investigación

Cuestionario Procesamiento de Información

Instrucciones

Por favor, marque con una X su respuesta:

Ítem	Descripción	1	2	3	4	5
Autorrealización						
1	Tengo definido el camino a seguir en la vida					
2	He logrado muy poco en los últimos años					
3	Disfruto de las cosas que me interesan					
4	Realizo actividades de mi agrado					
5	No está definido el camino a seguir en la vida					
Independencia						
6	En trabajos grupales, le doy importancia a las ideas de los demás que en las mías					
7	En mis decisiones, prefiero que terceros lo hagan por mi					
8	No tengo criterio para tomar decisiones.					
9	Prefiero seguir a otros que ser líder					

10	Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan					
Relaciones interpersonales						
11	Me considero alegre y optimista.					
12	Realizo amistades con facilidad					
13	Tengo la confianza de mis amigos acerca su vida personal					
14	Me consideran una persona sociable					
15	No mantengo relación con mis amistades					

Anexo 3. Ficha de validación de Juicio de Expertos

EXPERTOS INFORMANTES E INDICADORES	CRITERIOS	Dr. Anwar Yarin Achachagua	Dr. José Coveñas Lalupu
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	92	88
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	94	90
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	90	90
4. Organización	Existe una organización lógica.	92	92
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	94	90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	90	90
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de	92	88
8. Coherencia	De índices, indicadores y las dimensiones.	92	90
9. Metodología	La estrategia responde al	92	97

	propósito del diagnóstico		
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.	92	95

I. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....
Instrumento
 confiable.....

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

92%

.....
 Firma del experto informante

DNI N°:.....Teléfono N°:.....

Lugar y Fecha:...../...../.....

Anexo 4. Informe de Turnitin al 28% de similitud

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. PR. ADA A. BYRON DEL DISTRITO DE CHINCHA ALTA 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo