



U N I V E R S I D A D  
**AUTÓNOMA**  
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO  
ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA RAÚL PORRAS BARRENECHEA, PALPA - ICA  
2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Fressia Mercedes Sotil Suárez**

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Esteves Pairazaman Ambrocio Teodoro

Código Orcid N°0000-0003-4168-0850

Chincha, Ica, 2020

**Asesor**

DR. ESTEVES PAIRAZAMAN AMBROCIO TEODORO

**Miembros de jurado**

- Dr. Edmundo Gonzales Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martin Campos Martínez

## **DEDICATORIA**

Mi tesis está dedicada a Dios y a mis padres, por su apoyo incondicional durante toda mi formación profesional y personal. Dedico también mi tesis a mis abuelos, por todas las bendiciones brindadas en cada paso que doy.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por bendecirme con la vida, por guiarme a lo largo de estos años y ponerme en el camino personas maravillosas.

A mis padres, Juana y Raúl por su apoyo incondicional, por sus sacrificios, su paciencia en todo momento. A mis abuelos, Ysabel y Apolinario, quienes, sin notarlo, han formado parte de este proceso y son pilares importantes en mi formación.

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de la provincia de Palpa. La metodología fue de tipo básica, de diseño no experimental de corte transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de 1° a 5° año de secundaria escogidos por conveniencia. Se aplicó el instrumento de estrategias de aprendizaje Acra y la escala de rendimiento académico Medmar. Los resultados se procesaron utilizándose el programa SPSS Versión 25, donde se encontró correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico donde el p valor es 0,00 menor que 0.05. Por lo tanto se concluye que existe correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, evidenciándose que a mejores estrategias de aprendizaje, mejor es el rendimiento académico.

### **Palabras claves:**

Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, dimensiones, metodología

## **ABSTRACT**

The objective of the investigation was to determine the relationship that exist among the learning strategies and the academic performance in adolescents in Palpa city at Raul Porras Barrenechea school. The methodology was of basic type, of non-experimental design of cross correlational section. The sample consisted of 100 students from 1<sup>st</sup> to 5<sup>th</sup> grade of secondary school chosen for convenience. The Acra learning strategy Instrument and the Medmar academic performance scale were applied. The result were processed using APSS Version 25, where a significative correlational strategy was found between the learning strategy and the academic performance, where the p value is 0, 00 less than 0, 05. Therefore, it is concluded that there is a correlational between the learning strategies and the academic performance, showing that the better learning strategies, the better is the academic performance.

### **Key words:**

Learning strategies, academic performance, dimensions, methodology.

## INDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general/ índice de figuras y de cuadros	vii
I. INTRODUCCIÓN	
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del problema	11
2.2. Pregunta de investigación general	12
2.3. Pregunta de investigación específica	12
2.4. Objetivo general	13
2.5. Objetivos específicos	14
2.6. Justificación e importancia	15
2.7. Alcances y limitaciones	15
III. MARCO TEORICO	16
3.1. Antecedentes	16
3.2. Bases teóricas	22
3.3. Identificación de las variables	27
IV. METODOLOGIA	28
4.1. Tipo y nivel de investigación	28
4.2. Diseño de la investigación	28
4.3. Operacionalización de variables	29
4.4. Hipótesis general y específicas	31
4.5. Población – muestra	32
4.6. Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad	33
4.7. Recolección de datos	40
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	41

V.	RESULTADOS	42
5.1.	Presentación de resultados	42
5.2.	Interpretación de los resultados	42
VI.	Análisis de los resultados	43
6.1.	Análisis de los resultados	44
6.2.	Comparación resultados con antecedentes	68

## CONCLUSION Y RECOMENDACIONES

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

## ANEXOS

Anexo 1: matriz de consistencia

Anexo 2: matriz de operacionalización de variables

Anexo 3: instrumentos de medición

Anexo 4: ficha de validación de instrumentos de medición

Anexo 5: base de datos

Anexo 6: informe de turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Número de estudiantes de primero a quinto de nivel secundario.....</i>	33
<i>Tabla 2: Prueba piloto de las estrategias de aprendizaje - ACRA.....</i>	34
<i>Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad de las estrategias de aprendizaje - ACRA.....</i>	35
<i>Tabla 4: Alfa de Crombach de la escala de estrategias de aprendizaje - ACRA si el elemento se ha suprimido.....</i>	35
<i>Tabla 5: Prueba piloto del rendimiento académico - MEDMAR.....</i>	39
<i>Tabla 6: Alfa de Crombach para la prueba MEDMAR – rendimiento académico.....</i>	39
<i>Tabla 7: Alfa de conbach si el elemento se ha suprimido.....</i>	39
<i>Tabla 8: Prueba de normalidad de kolmogorov Smirnov.....</i>	43
<i>Tabla 9: Estadísticas de confiabilidad, correlación entre formularios.....</i>	44
<i>Tabla 10: Tabla de estadísticos descriptivos de la variable estrategias de aprendizaje.....</i>	44
<i>Tabla 11: Tabla de estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico.....</i>	45
<i>Tabla 12: Tabla de estadísticos descriptivos de la dimensión Área escolar.....</i>	46
<i>Tabla 13: Tabla de estadísticos descriptivos de la dimensión Área personal.....</i>	47
<i>Tabla 14: Tabla de estadísticos descriptivos de la dimensión Área social.....</i>	48
<i>Tabla 15: Tabla de frecuencias y porcentajes de la dimensión Área familiar.....</i>	49
<i>Tabla 16: Tabla de estadísticos descriptivos de la dimensión de estrategias de adquisición de la información.....</i>	50
<i>Tabla 17: Tabla de estadísticos descriptivos de la dimensión de estrategias de codificación de la información.....</i>	51
<i>Tabla 18: Tabla de estadísticos descriptivos de la dimensión de estrategias de recuperación de la información.....</i>	52
<i>Tabla 19. Tabla de estadísticos descriptivos de la dimensión de estrategias de apoyo al procesamiento.....</i>	53
<i>Tabla 20: Calculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.....</i>	55
<i>Tabla 21: Calculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área escolar.....</i>	56
<i>Tabla 22: Calculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área personal.....</i>	58
<i>Tabla 23: Calculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área social.....</i>	59
<i>Tabla 24: Calculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área familiar.....</i>	61
<i>Tabla 25: Calculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre la variable rendimiento académico y la dimensión estrategias de adquisición de la información..</i>	62
<i>Tabla 26: Calculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre la variable rendimiento académico y la dimensión estrategias de codificación de la información.....</i>	64
<i>Tabla 27: Calculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre la variable rendimiento académico y la dimensión estrategias de recuperación de la información.....</i>	65
<i>Tabla 28: Calculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre la variable rendimiento académico y la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento.....</i>	67

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Gráfico de barras de la variable estrategias de aprendizaje categorizados.....	45
Gráfico 2: Gráfico de barras de la variable rendimiento académico categorizados: .....	46
Gráfico 3: Gráfico de barras de la dimensión Área Escolar categorizados. ....	47
Gráfico 4: Gráfico de barras de la dimensión Área personal categorizado .....	48
Gráfico 5: Gráfico de barras de la dimensión Área social categorizado. ....	49
Gráfico 6: Gráfico de barras de la dimensión Área familiar categorizado. ....	50
Gráfico 7: Gráfico de barras de la dimensión estrategias de adquisición de la información categorizado.....	51
Gráfico 8: Gráfico de barras de la dimensión estrategias de codificación de la información categorizado.....	52
Gráfico 9: Gráfico de barras de la dimensión estrategias de codificación de la información categorizado.....	53
Gráfico 10: Gráfico de barras de la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento categorizado. ....	54
Gráfico 11: Diagrama de dispersión correlacional de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. ....	55
Gráfico 12: Análisis correlacional de la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área escolar.....	57
Gráfico 13: Análisis correlacional de la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área personal.....	58
Gráfico 14: Análisis correlacional de la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área social. ....	60
Gráfico 15: Análisis correlacional de la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área familiar.....	61
Gráfico 16: Análisis correlacional de la variable rendimiento académico y la dimensión estrategias de adquisición de la información. ....	63
Gráfico 17: Análisis correlacional de la variable rendimiento académico y la dimensión estrategias de codificación de la información. ....	64
Gráfico 18: Análisis correlacional de la variable rendimiento académico y la dimensión de estrategias de recuperación de la información. ....	66
Gráfico 19: Análisis correlacional de la variable rendimiento académico y la dimensión de estrategias de apoyo al procesamiento. ....	67

## **I INTRODUCCIÓN**

## **II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 Descripción del Problema.**

El rendimiento académico es un indicio de enseñanza que se le brinda al estudiante, teniendo la ocasión de mostrar sus habilidades y capacidades. Según los resultados del “Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) llevada a cabo durante el 2015 en 69 países, el Perú se encuentra en el último puesto en materias de ciencia, comprensión lectora y matemáticas; obteniendo el puesto 61, 62 y 63” (ministerio de educación, 2017).

Al hablar de la variable estrategias de aprendizaje, se observa que existen escasos manejos de la lectura adecuada de un texto, el subrayado, los mapas conceptuales, entre otras técnicas.

De la misma manera, otro problema que se muestra es la realización de exposiciones y exámenes, ya que muchos de los estudiantes presentan dificultades para desenvolverse, en el momento de exponer frente a sus compañeros y docente.

Por un lado se observara que en un ambiente donde existe escasas técnicas de aprendizaje, el rendimiento académico de los adolescentes será mínimo, lo cual se observara mediante cuestionarios, técnicas de estudio, actitudes y logros en el aprendizaje.

Para la realización de esta investigación se contó con el apoyo de adolescentes en edades de 12 a 17 años de ambos sexos, de la I.E. Raúl Porras Barrenechea – Palpa, donde se logró observar que al haber un descenso de las estrategias de aprendizaje denota gran dificultad académica.

Asimismo se intenta presentar una investigación correlacional - cuantitativa, que se realizó en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de la provincia de Palpa, ubicado en la ciudad de Ica, con base en un planteamiento teórico sobre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, donde procura describir, dichas variables y establecer la confiabilidad de nuevos instrumentos, necesarios desde la perspectiva social.

Un tema planteado así requiere de un estudio específico que conceptúe los constructos mencionados y someterlas a verificación empírica en los jóvenes de una I.E. de la provincia de Palpa. Con base en estos planteamientos, se pretende indagar en los adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de la provincia de Palpa, así mismo se pretende observar ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Raúl porras Barrenechea - Palpa?

## **2.2. Pregunta de investigación general.**

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020?

## **2.3. Pregunta de investigación específicas**

### **Pregunta específica 1**

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el área escolar en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020?

### **Pregunta específica 2**

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el área personal en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020?

### **Pregunta específica 3**

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el área social en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020?

### **Pregunta específica 4**

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el área familiar en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020?

### **Pregunta específica 5**

¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y las estrategias de adquisición de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020?

### **Pregunta específica 6**

¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y las estrategias de codificación de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020?

### **Pregunta específica 7**

¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y las estrategias de recuperación de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020?

### **Pregunta específica 8**

¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y las estrategias de apoyo al procesamiento en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

## **2.5. Objetivos específicos**

### **Objetivo específica 1**

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el área escolar en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

### **Objetivo específica 2**

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el área personal en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

### **Objetivo específica 3**

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el área social en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

### **Objetivo específica 4**

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el área familiar en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

### **Objetivo específica 5**

Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y las estrategias de adquisición de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

### **Objetivo específica 6**

Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y las estrategias de codificación de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

### **Objetivo específica 7**

Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y las estrategias de recuperación de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

## **Objetivo específico 8**

Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y las estrategias de apoyo al procesamiento en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

### **2.6. Justificación e importancia.**

El interés por investigar las variables planteadas, posibilita incrementar el conocimiento de las relaciones entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, así mismo busca ofrecer conocimientos de las técnicas de aprendizaje utilizadas por los adolescentes de la I.E. Raúl porras Barrenechea ubicada en la provincia de Palpa.

Por otro lado, se intentara informar sobre los resultados obtenidos para reforzar y brindar la ayuda necesaria en favor de incrementar dichas variables.

Este estudio es importante porque los datos que se obtengan permitirán a los docentes de la presente institución incrementar las técnicas de estudio de los estudiantes.

### **2.7. Alcances y limitaciones del estudio.**

Alcances. Esta indagación buscara la determinación de la relación de dichas variables, con el fin de plantear formas de aumentar las estrategias de aprendizaje.

Dentro de las limitaciones:

- Dado que la investigación se realizó en un solo colegio, los datos obtenidos no podrán generalizarse a estudiantes de todo el Perú, debido al tamaño de la muestra y el método de enseñanza que brinda el docente.
- Tomando en cuenta el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes evaluados, con el tiempo estos resultados pueden variar o modificarse con el ingreso y nivel cultural de nuevos estudiantes.

### III MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes.

##### 3.1.1. Estrategias de aprendizaje.

Se realizó la indagación de diferentes investigaciones que se realizaron de acuerdo a las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Así tenemos:

##### **A nivel internacional:**

(Buelvas, 2018), en la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. del Carmen de Bolívar – Colombia”. Tesis para obtener el grado de título, cuyo objetivo fue hallar la correlación entre las variadas técnicas de aprendizaje y las diversas materias medidas, aplicando la escala de estrategias de aprendizaje ACRA a una muestra de 90 estudiantes de 3 instituciones del municipio de El Carmen de Bolívar en Colombia y el rendimiento escolar se midió a partir de las puntuaciones obtenidas en el periodo escolar de los adolescentes en las materias de Lenguaje, Matemática, Ciencias naturales y Ciencias sociales. Siendo la presente investigación cuantitativa de carácter correlacional, donde se concluye lo siguiente: observándose que existe correlación entre el área de Matemática y las estrategias de asimilación, codificación, recuperación y apoyo a la información. En lenguaje solo se encontró correlación con las estrategias de apoyo. No se halló correlación con el rendimiento en las otras áreas y no se encontró diferencias en las correlaciones entre varones y mujeres. Se encuentra que existe una alta correlación entre cada una de las estrategias medidas en la escala, y entre el rendimiento de las asignaturas de matemática, lenguaje y ciencias sociales. Por otro lado se propone un programa de intervención en el que los estudiantes utilicen las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las competencias en las distintas áreas de formación.

(Escandon y Orellana, 2018), realizaron una investigación sobre “estrategias de aprendizaje en adolescentes en una unidad educativa en cuenca - Ecuador”. Tesis para obtener el grado de título. Donde los objetivos fueron encontrar las estrategias de aprendizaje usadas por estudiantes, utilizándose como instrumento las Escalas de Estrategias de Aprendizaje -ACRA- de misma que fue aplicada a una muestra de 118 educandos de octavo año de Educación General Básica, cuya investigación tiene un enfoque cuantitativo, cuyo diseño es no experimental de alcance descriptivo, encontrándose como conclusiones: que los adolescentes usan de las estrategias de aprendizaje adquisición de información, codificación de información, recuperación de información y apoyo al procesamiento; la más utilizada resultó ser la de Codificación de información y la menos utilizada la de Recuperación de información. En cuanto al género se llegó a determinar que las mujeres tienen un mayor manejo de las estrategias de aprendizaje.

(Añez, 2016), en el estudio titulado “relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria en la I.E Policarpa- Salvia en Colombia” el objetivo de la investigación fue establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, teniendo como muestra 60 estudiantes de 5to grado de nivel primario, a los cuales se les aplicó los instrumentos de la escala ACRA. La metodología fue no experimental de diseño selectivo. Concluyendo que haya relación entre las variables de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, por lo cual se puede observar que del uso adecuado de las estrategias de aprendizaje dependerá el alcance de un rendimiento académico.

#### **A nivel nacional:**

(Arroyo y Luque, 2018), realizaron una investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una institución educativa pública de Huanta”. Tesis para obtener el grado de licenciatura. El objetivo de la

investigación fue establecer la relación entre las técnicas de aprendizaje y el desempeño académico en áreas académicas de adolescentes del 5to año de secundaria de una institución pública de Huanta. La muestra fue no probabilística, teniendo como participantes 258 alumnos, utilizándose como instrumentos, la Ficha Sociodemográfica, la escala ACRA, la cual fue adaptada empleando estadísticos como el coeficiente V de Aiken y el alfa de Cronbach. La investigación tiene un diseño no experimental, transaccional de tipo descriptivo – correlacional, concluyéndose que existe correlación entre las técnicas de aprendizaje y el promedio del rendimiento académico.

(Huayta, 2016), la presente investigación “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del colegio Adventista Huancayo - Perú”. Tesis para obtener el grado de maestría. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del “colegio adventista Huancayo”, Perú 2016. El diseño de la investigación fue transversal correlacional contándose con la población de 188 alumnos usando el instrumento estandarizado ACRA. Donde concluye que los estudiantes de matemática del “colegio adventista Huancayo” hacen uso de estrategias de aprendizaje como: adquisición de la información, codificación, recuperación y estrategias de apoyo al procesamiento de información, pero una manera baja hacia moderada un aspecto que se relaciona con el rendimiento académico. Como resultado se obtiene que hallándose que la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de matemática es directa y significativa.

(Hanco, 2016), se realizó un estudio denominado “Estrategias de aprendizaje aplicado en estudiantes del 6to grado de nivel primario de educación básica regular de la I.E. 72116 del distrito, provincia de Azángaro, región Puno”. Tesis para obtener el grado de licenciatura, donde los objetivos fueron especificar las técnicas de aprendizaje

utilizadas por los estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 41 estudiantes de primaria, a quienes se les administro la escala ACRA.

Se empleó una metodología de investigación de tipo descriptivo con un diseño no experimental. Cuyas conclusiones son que los estudiantes constantemente usan técnicas de aprendizaje referentes a la elaboración, siendo más dificultoso porque engloban la memoria, búsqueda de información, y procesos cognitivos. Se aprecia que referente a las estrategias de adquisición de información los educandos hacen uso de anotaciones de palabras o frases; en lo que concierne a la estrategia de codificación de información, ponen en práctica lo que están aprendiendo mediante las practicas; con la estrategia de recuperación de información, utilizan en las exposiciones los recuerdos de imágenes con las que preparan sus informaciones; finalmente, con la estrategia de apoyo al procesamiento, planifican intelectualmente que estrategia les va a servir para estudiar de manera adecuada.

(Fuentes, 2016) en la investigación denominada “estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de estudiantes de 3° y 5° grado de educación secundaria de las instituciones coronel pedro portillo Faustino Maldonado del distrito de callería Ucayali”, tesis para obtener el título de licenciatura. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria. El tipo y nivel de la investigación es cuantitativa descriptiva de diseño no experimental correlacional. Se contó con la participación de 20 estudiantes a quienes se les aplico el ACRA y se solicitó el registro de notas de los estudiantes. En los resultados de la encuesta se muestra que 50% de los estudiantes emplean las estrategias de tipo adquisición de aprendizaje, y el 50% restante utilizan las estrategias de elaboración. En conclusión no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

### **3.1.2. Rendimiento Académico**

#### **A nivel internacional**

(Guerrero y Sangoy, 2018), en su investigación titulada “Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad”. Tesis para obtener el grado de licenciatura, donde el objetivo de la investigación fue conocer la relación entre autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de la escuela secundaria en la ciudad de Cerrito –Argentina. La muestra estuvo constituida por 102 adolescentes de ambos sexos de la ciudad de Cerrito, los instrumentos utilizados fueron la escala de estrategias de aprendizaje ACRA y el rendimiento académico donde se recolectó el promedio general de notas que obtuvieron los estudiantes. Donde se llevó a cabo un estudio descriptivo, correlacional y la metodología fue de tipo cuantitativa de campos y transversal. Concluyéndose que la autoestima y las estrategias de aprendizaje influyen proporcionalmente en el rendimiento académico de los estudiantes, se podría decir que mientras mejor es la autoestima y cuanto mayor sea el uso de estrategias de aprendizaje mejor es el nivel del alumno. Como resultado se obtiene que la variable rendimiento académico refleja que en general las notas son elevadas en el grupo de sujetos que componen la muestra. También se observa que tan solo un 20.6% tienen notas entre 5 y 6 puntos y el restante 79,4% tienen 7 o más.

(Ortega y Gonzales, 2016), investigación titulada el “ciberacoso y su relación con el rendimiento académico”, el objetivo del estudio fue analizar la relación entre el ciberacoso y el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior, el enfoque de la indagación fue cuantitativo, transversal y no experimental. Tomándose como muestra a un grupo de 397 estudiantes se utilizó el cuestionario de proyecto de intervención y para medir el rendimiento académico se utilizó como indicador el promedio escolar del semestre. Los resultados obtenidos sugieren que existe un vínculo entre el ciberacoso y el rendimiento

académico, y que está relacionado principalmente con amenazas recibidas por medio de mensajes; videos o fotos comprometedoras o retocadas; con el envío de palabras inadecuadas por medio de mensajes de texto o de Internet; y con la difusión de rumores en la Internet. Como resultado se obtiene que ante la presencia de ciberacoso el rendimiento académico tienen a disminuir.

### **A nivel nacional**

(Tucto, 2016), realizo una investigación titulada “relación entre bullying y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Unidad. La unión Huánuco. Perú – 2015”. Cuyo objetivo es determinar la relación entre bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria. Se llevó a cabo un estudio correlacional con 152 adolescentes en la recolección de datos se utilizó un cuestionario sobre acoso escolar y una ficha de recolección de datos sobre el rendimiento académico. Como conclusión se encontró que existe relación significativa y negativa entre bullying y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa señor de la unidad la unión – Huánuco.

(Ahon, 2017), se investigó la relación entre “Acoso escolar y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria en el área persona, familia y relaciones humanas, de una institución educativa de Paján, 2017”. Tesis para optar el grado de título, donde tuvo como objetivo examinar la relación entre acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de secundaria, en el área de persona, familia y relaciones humanas, la investigación estuvo conformada por 92 estudiantes, quienes proporcionaron la información necesaria para alcanzar los objetivos propuestos. Respecto a la metodología es una investigación no experimental. Dentro de las conclusiones se encontró que existe relación negativa débil y significativa, entre acoso escolar y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de una I.E del distrito de Paján – 2017.

(Escalante y Quispe, 2018), realizaron una investigación titulada “la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los adolescentes del tercer año de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones – Cusco”. Tesis para obtener el grado de maestría. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre la convivencia en el aula y el desempeño académico de los adolescentes del tercer año de nivel secundario. la investigación tuvo un diseño descriptivo – correlacional con un enfoque cuantitativo, obteniendo como muestra a 41 estudiantes de tercer año de secundaria usándose el cuestionario sobre convivencia en el aula y para medir el rendimiento escolar se usó el instrumento de ficha de recolección de información. Concluyéndose que se halla relación entre la convivencia en el aula y el rendimiento escolar. En los resultados se observa que la convivencia en el aula y el rendimiento escolar guardan relación, lo cual muestra que cuanto mejor sea la convivencia mayor será el rendimiento académico de los adolescentes.

### **3.2. Bases teóricas.**

#### **3.2.a. Estrategias de aprendizaje**

“Las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de información” (Nisbet y Shucksmith, 1986).

#### **Modelo teórico conductista**

Desde este paradigma, la enseñanza ha sido concebida como un proceso de asociación continuo de estímulos y respuestas, donde el principal estímulo es la palabra con la cual se describen hechos o acontecimientos asociados al “conocimiento que el docente desea transmitir hacia el estudiante en su forma más simple y a la vez más generalizada” (Larios y Rodríguez, 2009). Desde el conductismo se ha asumido el acto de enseñar en términos de una comunicación

unilateral cuyo propósito central es comunicar un mensaje que se supone debe ser captado por el estudiante quien posteriormente debe mostrar por medio de sus capacidades para repetir el mensaje que recibió.

### **Modelo teórico constructivista**

Denominada también teoría cognitiva. Aquí se asume que el estudiante puede construir su conocimiento como lo hacen los científicos, utilizando modelos para interpretar la realidad. Estos modelos pueden desarrollarse por esquemas mentales utilizando la percepción o lectura que el estudiante hace de la realidad o por interacción social.

La enseñanza es un proceso direccionado por el docente hacia el estudiante, interactuando con ideas u objetos, el docente es el constructor del conocimiento. Aquí el principal protagonista es quien aprende. Por lo tanto, “los métodos de enseñanza tienen como objetivo hacer posible su aprendizaje, el docente tiene que provocar la acción del estudiante usando metodologías que pongan al estudiante frente a situaciones problemáticas, a las cuales debe encontrar solución recorriendo diversidad de caminos” (Rodríguez y Larios, 2009).

### **Modelo metacognitivo**

Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. “Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje” (González y Tourón, 1992).

### **Estrategias motivaciones orientadas al aprendizaje**

En el marco de las teorías volitivas, se estima que el fortalecimiento de la autoeficacia, el uso de incentivos o las acciones de reducción del estrés podrían describir formas que el individuo emplea para iniciar y sostener su concentración en las tareas académicas. Concretamente el uso de refuerzos puede ser una estrategia a la que el estudiante recurre para comprometerse en las actividades de aprendizaje.

En esta línea la demora de la gratificación, entendida como la postergación de oportunidades inmediatas de satisfacer los impulsos en favor del logro de otras, recompensas, intenciones y metas de tipo académico a más largo plazo, puede convertirse en una estrategia motivacional de una gran utilidad para asegurar el éxito en la consecución de las intenciones y metas académicas. Además de recompensas y/o castigos externos, los estudiantes pueden decirse cosas así mismos mientras que están realizando una tarea, a modo de autoalabanzas o elogios dirigidos a uno mismo. (Mccan y García, 1999)

#### **3.2.b. Rendimiento académico.**

El rendimiento académico se manifiesta en competencia y capacidad del adolescente, formadas a través de la enseñanza y aprendizaje, basándose en el éxito académico, durante el periodo académico. Se analizan dos puntos fundamentales: el aprendizaje y la valoración del aprendizaje.

El rendimiento académico está relacionado con el grado de conocimiento que muestra tener el adolescente cuando desarrolla un examen.

En el desempeño escolar también influye el grado de inteligencia y tipo de personalidad como la extroversión y la introversión.

## **Modelos teóricos sobre el rendimiento académico**

Se destaca los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento académico. Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto. Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento adecuado. En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación auto determinada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios (Barca et al., 2003)

Desde el punto de vista psicológico, se han utilizado como criterio de rendimiento las calificaciones escolares y se ha relacionado a estas con diferentes variables cognitivas, conductuales, de autocontrol, con los hábitos de estudio, con la personalidad del estudiante, sus intereses profesionales, el clima escolar y familiar, el centro escolar o el género (Bertrams, Dickhauser, Steinmayr y Spinath, 2009).

Teoría cognitiva de la motivación – logro, intenta explicar la motivación de logro basándose en las metas que persigue el sujeto, metas que según dichos estudios están determinadas, en parte, por el competo que el sujeto tiene de su capacidad. Dweck (1986), De acuerdo con los trabajos que han considerado este marco teórico se han centrado en dos motivaciones u orientaciones: (1) orientación al aprendizaje y (2) orientación al resultado. La primera se enfoca hacia el incremento de la propia competencia (aprender) y la segunda hacia la ejecución (quedar bien ante los otros). (Fenollar, Román y Cuestas 2007)

Definen el rendimiento académico como el promedio de materias aprobadas anualmente, y mediante la técnica estadística multivariada de regresión logística determinan la incidencia que tienen diferentes factores de índole personal, socioeconómica y académica.

Los resultados obtenidos permiten concluir que las variables significativas del rendimiento académico son: el promedio de calificaciones del nivel medio, el tipo de institución donde cursó estos estudios y el número de asignaturas aprobadas en el primer año de carrera, siendo este último factor el más relevante, destacando la importancia de esta primera etapa de la carrera en los posteriores resultados académicos del estudiante. (Ibarra y Michalus, 2010)

El rendimiento académico es un nivel de conocimientos en un área o materia comprado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por si misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Jiménez, 2000)

El rendimiento escolar se comprende como el nivel de inteligencia que tiene un estudiante en dicho grado educativo en la escuela. De igual manera, la institución evalúa a los estudiantes obteniendo una calificación que posibilita observar el grado de conocimiento del adolescente. Como se tiene conocimiento en el Perú se observan dos modelos de instituciones educativas (nacionales o privadas), para obtener la calificación de una evaluación se utilizan puntuaciones numéricas, siendo el puntaje del cero al veinte, en el cual señala si la calificación es bajo o alto rendimiento escolar.

### **3.3. Identificación de las variables.**

**3.3.1. Estrategias de aprendizaje.** Son un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje, esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en lo que sería posible identificar capacidades y habilidades, pero también técnicas y métodos para el estudio. (Monereo, 2000)

**3.3.2. Rendimiento académico.** Es el grado de cultura demostrada en una materia concerniente al estudiante. Por lo cual se observa el rendimiento académico del estudiante a través de las materias evaluadas en cada periodo de tiempo.

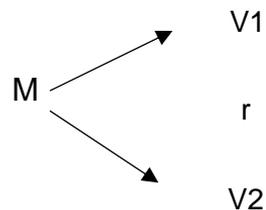
## IV. METODOLOGIA

### 4.1. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación es básica, porque se origina de un marco teórico, donde el objetivo es incrementar los conocimientos científicos.

### 4.2. Diseño de la investigación.

La investigación se realizó utilizando un diseño no experimental de corte transversal correlacional, el cual consistió en recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2011)



**Donde:**

M: Representa la muestra de adolescentes

V1: variable acoso escolar

V2: variable rendimiento académico

r: relación entre variables

### 4.3. Operacionalización de variables

**Cuadro N° 1: Variable: Estrategias de Aprendizaje**

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Es definido como un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje, esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que sería posible identificar capacidades, pero también técnicas y métodos para el estudio. (Monereo, 2000)	En este nivel se constituyen las estrategias de aprendizaje que los adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, aplican, para esto serán evaluados mediante las escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA) de Román y Gallego adaptado. El inventario cuenta con 105 ítems y 4 dimensiones que nos permitirá obtener resultados de las estrategias que más utilizan los adolescentes.	Estrategias de adquisición de información	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17
		Estrategias de codificación de información	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56 y 57
		Estrategias de recuperación de información	58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70 y 71
		Estrategias de apoyo al procesamiento	72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104 y 105

**Cuadro N° 2: Variable: Rendimiento Académico**

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<p>Es definido como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de logros académicos a los largo de un periodo, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo). (Chadwick, 1979)</p>	<p>En este nivel se obtienen los resultados de las estrategias de aprendizaje que aplican los adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea.</p> <p>Para esto se aplicara la escala MEDMAR adaptado que consta de 51 ítems y 4 dimensiones. Donde se obtendrá un diagnóstico del rendimiento académico de los adolescentes.</p>	Área escolar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27
		Área personal	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42
		Área social	43, 44, 45, 46 y 47
		Área familiar	48, 49, 50 y 51

#### **4.4. Hipótesis.**

##### **4.4.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

##### **4.4.2. Hipótesis específica.**

###### **Hipótesis específico 1**

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área escolar en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020

###### **Hipótesis específico 2**

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área personal en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020

###### **Hipótesis específico 3**

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área social en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020

###### **Hipótesis específico 4**

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área familiar en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020

###### **Hipótesis específico 5**

Existe relación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de adquisición de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020

### **Hipótesis específico 6**

Existe relación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de codificación de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020

### **Hipótesis específico 7**

Existe relación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de recuperación de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020

### **Hipótesis específico 8**

Existe relación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de apoyo al procesamiento en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020

## **4.5. Población - Muestra.**

### **Población:**

Estuvo constituida por 398 educandos de 1° a 5° año de nivel secundario pertenecientes a la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea” de la provincia de Palpa.

### **Muestra:**

La muestra la conforman estudiantes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de la provincia de Palpa con estudiantes de 1° a 5° grado de nivel secundario. El método de muestra es no probabilístico donde participaron 100 estudiantes que accedieron a resolver el cuestionario.

Tabla 1: Número de estudiantes de primero a quinto de nivel secundario.

<b>N° de estudiantes por nivel</b>	<b>Muestra</b>
1° secundaria	21
2° secundaria	6
3° secundaria	29
4° secundaria	21
5° secundaria	23
Total	100

#### **4.6. Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad.**

##### **4.6.1. Técnicas.**

Se optó por la utilización de la encuesta para efectuar la recolección de datos en la muestra de estudio.

##### **4.6.2. Instrumentos de medición.**

###### **Medición de estrategias de aprendizaje**

**Nombre:** ACRA- Escalas de estrategias de aprendizaje.

**Autor:** José María Román Y Sagrario Gallego 1994.

Tomado y adaptado por la propia investigadora

**Año de publicación:** 2001

**Administración:** Individual y colectiva.

**Ámbito de aplicación:** Desde los 12 años hasta los 16 años.

**Duración:** Su aplicación completa suele durar 50 minutos, aproximadamente.

**Finalidad:** las 4 escalas de las ACRA evalúan el uso que habitualmente hacen lo estudiantes 1. Estrategias de adquisición de la información, consta de 17 ítems, 2. Estrategias de codificación de la información, contiene 40 ítems. 3 estrategias de recuperación de la información, contiene 14 ítems y 4. Estrategias de apoyo al procesamiento, consta de 34 ítems. (Román y Sagrario, 1994)

La prueba consta de 105 preguntas con 4 alternativas, las cuales son (A) nunca o casi nunca, (B) algunas veces, (C) bastantes veces y (D) siempre o casi siempre, siendo una escala de tipo Likert.

### **Validez y confiabilidad**

El cuestionario de estrategias de aprendizaje ACRA fue adaptado y validado mediante el criterio de 3 jueces expertos, un director de la institución educativa “Changuillo de áreas técnicas”, un docente de la institución educativa “Fermín Tanguis de áreas técnicas” y un docente de la institución educativa “La isla” de la provincia de la Palpa

Respecto a la confiabilidad, el análisis se realizó tomando a 30 estudiantes para desarrollar la prueba piloto en la cual participaron adolescentes de primero a quinto año de nivel secundario escogidos de manera aleatoria. Mediante el alfa de Crombach, se obtuvo un coeficiente de 0.962 analizando el cuestionario de manera general con los 105 ítems.

*Tabla 2: Prueba piloto de las estrategias de aprendizaje - ACRA*

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad de las estrategias de aprendizaje - ACRA

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	105

Tabla 4: Alfa de Crombach de la escala de estrategias de aprendizaje - ACRA si el elemento se ha suprimido

Estadística total del elemento		
	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	,505	,962
2	,649	,962
3	,431	,962
4	,524	,962
5	,393	,962
6	,272	,962
7	,400	,962
8	,336	,962
9	,401	,962
10	,502	,962
11	,268	,962
12	,495	,962
13	,514	,962
14	,706	,961
15	,546	,962
16	,423	,962
17	,354	,962
18	,351	,962
19	,153	,962
20	,468	,962
21	,517	,962
22	,389	,962
23	,385	,962
24	,437	,962
25	,406	,962
26	,241	,962

---

27	,563	,962
28	,326	,962
29	,288	,962
30	,385	,962
31	,480	,962
32	,380	,962
33	,612	,962
34	,493	,962
35	,562	,962
36	,446	,962
37	,593	,962
38	,560	,962
39	,566	,962
40	,356	,962
41	,513	,962
42	,510	,962
43	,543	,962
44	,556	,962
45	,634	,961
46	,542	,962
47	,635	,962
48	,423	,962
49	,389	,962
50	,340	,962
51	,499	,962
52	,264	,962
53	,417	,962
54	,323	,962
55	,483	,962
56	,534	,962
57	,382	,962
58	,381	,962
59	,540	,962
60	,512	,962
61	,542	,962
62	,553	,962
63	,424	,962
64	,357	,962
65	,246	,962
66	,366	,962
67	,211	,962
68	,419	,962
69	,390	,962
70	,349	,962
71	,337	,962

---

---

72	,456	,962
73	,471	,962
74	,349	,962
75	,567	,962
76	,381	,962
77	,386	,962
78	,390	,962
79	,522	,962
80	,575	,962
81	,365	,962
82	,455	,962
83	,547	,962
84	,465	,962
85	,374	,962
86	,295	,962
87	,451	,962
88	,459	,962
89	,294	,962
90	,410	,962
91	,311	,962
92	,368	,962
93	,407	,962
94	,500	,962
95	,523	,962
96	,397	,962
97	,436	,962
98	,493	,962
99	,480	,962
10	,422	,962
101	,468	,962
102	,412	,962
103	,305	,962
104	,432	,962
105	,245	,962

---

## **Medición de rendimiento académico**

**Nombre:** MEDMAR

**Año:** 2008

**Autor:** Luis Medina y Flor de Ma. Mertell (2008).

Tomado y adaptado por la investigadora

**Administración:** individual y colectiva

**Aplicación:** de 12 a 18 años

**Duración:** 30 minutos aproximadamente

El instrumento confeccionado consta de 51 reactivos de tipo Likert donde los puntajes son: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo; y 5 = Totalmente de acuerdo.

### **Confiabilidad y validez**

El cuestionario fue adaptado y validado mediante el criterio de 3 jueces expertos, un director de la institución educativa “Changuillo de áreas técnicas” y un docente de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” y el docente de la Universidad Autónoma de Ica.

Respecto a la confiabilidad, el análisis fue realizado mediante una prueba piloto tomando como participantes a 30 estudiantes de primero a quinto año de nivel secundaria de manera aleatoria. Mediante el alfa de Crombach, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.811 analizando el cuestionario de manera general con los 51 ítems.

Tabla 5: Prueba piloto del rendimiento académico - MEDMAR

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total		30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6: Alfa de Cronbach para la prueba MEDMAR – rendimiento académico

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	51

Tabla 7: Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	,377	,806
2	,290	,808
3	,497	,803
4	,602	,802
5	,585	,802
6	,344	,806
7	,146	,811
8	,420	,804
9	,264	,808
10	,450	,805
11	,489	,803
12	,409	,804
13	,401	,804
14	,293	,807
15	,287	,807
16	-,038	,816
17	-,010	,816
18	,070	,813

19	,325	,806
20	-,081	,817
21	,332	,806
22	,348	,805
23	,517	,801
24	,243	,808
25	,460	,804
26	-,145	,819
27	,252	,808
28	,137	,812
29	,155	,811
30	,379	,805
31	,305	,806
32	,449	,802
33	,273	,807
34	,079	,814
35	,324	,806
36	,233	,809
37	,253	,808
38	,256	,808
39	,313	,806
40	,266	,808
41	,219	,809
42	,223	,810
43	,358	,806
44	,229	,809
45	,123	,812
46	-,014	,816
47	,386	,805
48	,067	,813
49	,203	,809
50	,229	,809
51	,188	,810

#### 4.7. Recolección de datos

Los instrumentos que se usaron para la recolección de datos fueron un instrumento de estrategias de aprendizaje ACRA adaptado y una escala de rendimiento académico MEDMAR adaptada, y aplicada a adolescentes de 12 a 17 años de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa, durante el periodo 2020.

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación datos**

Contando con la aprobación del director de la institución educativa, Se procedió con la aplicación de la prueba de estrategias de aprendizaje ACRA y la escala de rendimiento académico MEDMAR dirigido a adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, con el objetivo obtener con confiabilidad de los instrumentos ACRA y MEDMAR.

Se procedió a realizar la prueba piloto con el instrumento rendimiento académico MEDMAR a una muestra de 30 estudiantes adolescentes de 1ero a 5to año de secundaria. Para luego establecer la confiabilidad de la prueba.

Por otro lado, se procesaron los datos donde se obtuvieron cuadros estadísticos, realizándose el análisis de la información, para lograr conseguir los resultados y conclusiones de la presente investigación.

Después de haber recogido los datos de la muestra escogida se procede a tabular la información utilizándose el programa estadístico SPSS Version 25, para establecer la confiabilidad los instrumentos estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico MEDMAR, utilizándose el método del coeficiente de alfa de Cronbach y la fiabilidad de Pearson.

Luego se realizó la prueba de normalidad de kolmogorov Smirnov, donde se estableció que la distribución era normal.

## **V. RESULTADOS**

### **5.1. Presentación de resultados**

En el estudio se logró conformar una muestra no paramétrica por conveniencia donde 100 estudiantes accedieron a resolver el cuestionario. La muestra estuvo integrada en mayor proporción por alumnos de 12 a 17 años de edad, y de sexo femenino, que cursaban los grados de primero a quinto año en el momento de la recolección de información.

### **5.2. Interpretación de resultados**

En el análisis estadístico de los datos, se halló que existe correlación significativa entre las variables de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico entre los adolescentes de 12 a 17 años (0,654). Mientras que en las estrategias de aprendizaje y la dimensión área escolar se halló correlación positiva débil (0,210). Por otro lado en las estrategias de aprendizaje y la dimensión área personal se halló correlación positiva considerable (0,895), en las estrategias de aprendizaje y dimensión área social se halló correlación positiva débil de (0,289), mientras que en la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área familiar se encontró correlación positiva muy débil (0,126). En la matriz de correlaciones se logra observar que en el rendimiento académico y la dimensión estrategias de adquisición de la información se obtiene una correlación positiva considerable (0,708), en la variable rendimiento académico y la dimensión de estrategias de codificación de información se encontró un correlación positiva media (0,535), mientras que en la variable de rendimiento académico y la dimensión de estrategias de recuperación de la información se halló correlación positiva media (0,663), y en la variable de rendimiento académico y la dimensión de estrategias de apoyo al procesamiento se encontró moderada correlación positiva media (0,524).

## VI. Análisis de los resultados

Tabla 8: Prueba de normalidad de kolmogorov Smirnov

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Estrategias de aprendizaje	Rendimiento académico
N		100	100
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	288,61	182,56
	Desv.	45,132	16,480
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,077	,072
	Positivo	,077	,072
	Negativo	-,061	-,065
Estadístico de prueba		,077	,072
Sig. asintótica(bilateral)		,151 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>
a. La distribución de prueba es normal.			
b. Se calcula a partir de datos.			
c. Corrección de significación de Lilliefors.			
d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.			

Fuente: datos de la hoja de recolección de la información

En la siguiente tabla se muestra la normalidad de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero a 5to del nivel secundario, donde por medio de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, se obtuvo que la distribución normal.

## 6.1. Análisis de los resultados

Tabla 9: Estadísticas de confiabilidad, correlación entre formularios

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,954
		N de elementos	78 <sup>a</sup>
	Parte 2	Valor	,896
		N de elementos	78 <sup>b</sup>
	N total de elementos		156
Correlación entre formularios			,746
Coeficiente de Spearman- Brown	Longitud igual		,854
	Longitud desigual		,854
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,836

En la tabla 9, se logra observar que existe Buena correlación entre formularios obteniendo una estadística de (0,746).

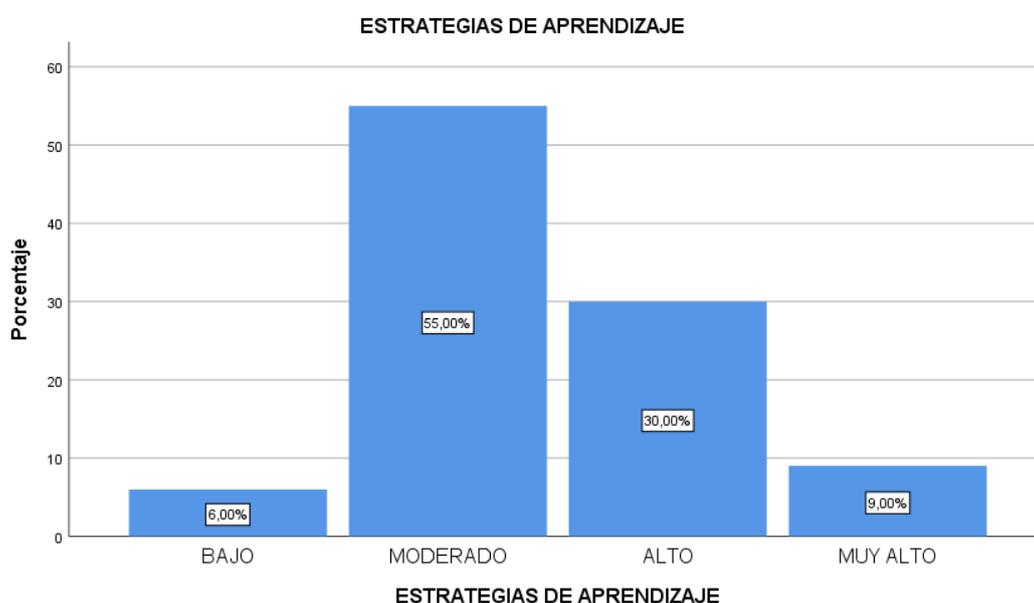
Tabla 10: Tabla de estadísticos descriptivos de la variable estrategias de aprendizaje

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	6	6,0
	MODERADO	55	55,0
	ALTO	30	30,0
	MUY ALTO	9	9,0
	Total	100	100,0

Fuente: datos de la hoja de recolección de información

En la tabla 10 de la variable estrategias de aprendizaje se observa que los estudiantes de nivel secundaria muestran en la categoría Baja un porcentaje de (6%), mientras que en la siguiente categoría se observa Moderada estrategia de aprendizaje (55%), en la categoría Alta se observa un porcentaje de (30%) y en la categoría Muy Alta se muestra un porcentaje de (9%).

Gráfico 1: Gráfico de barras de la variable estrategias de aprendizaje categorizados.



Fuente: datos de la hoja de recolección de información

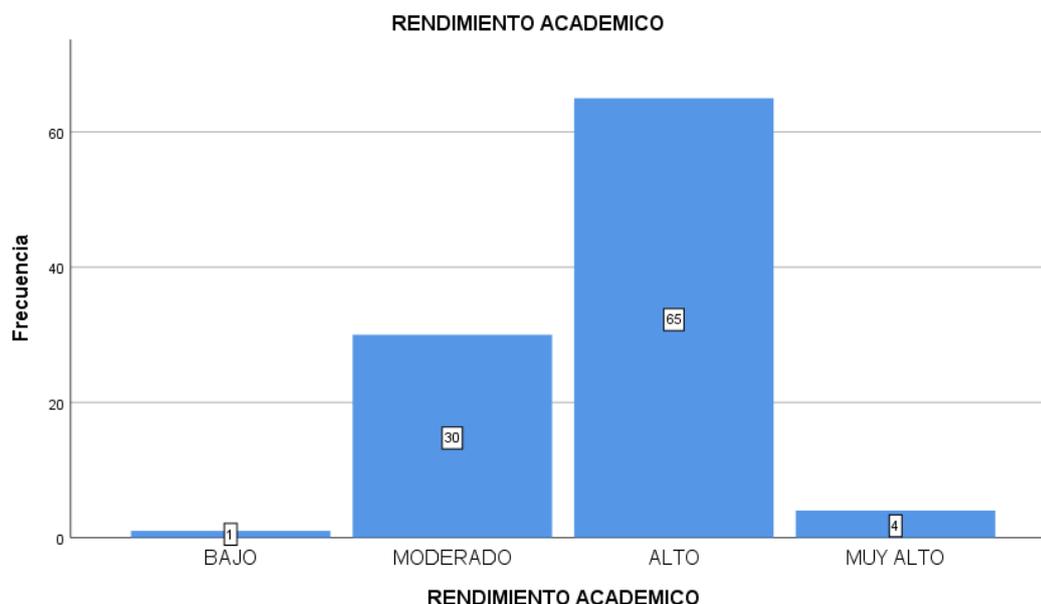
Tabla 11: Tabla de estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico

RENDIMIENTO ACADEMICO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	1	1,0
	MODERADO	30	30,0
	ALTO	65	65,0
	MUY ALTO	4	4,0
	Total	100	100,0

Fuente: datos de la hoja de recolección de información

En la tabla 11 de la variable rendimiento académico, los estudiantes de nivel secundaria muestran en la categoría Bajo un porcentaje de (1%), mientras que en la siguiente categoría se observa Moderado rendimiento académico (30%), en la categoría Alto muestran un porcentaje de (65%) y en la categoría Muy Alto se encuentra un porcentaje de (9%).

Gráfico 2: Gráfico de barras de la variable rendimiento académico categorizados:



Fuente: datos de la hoja de recolección de información

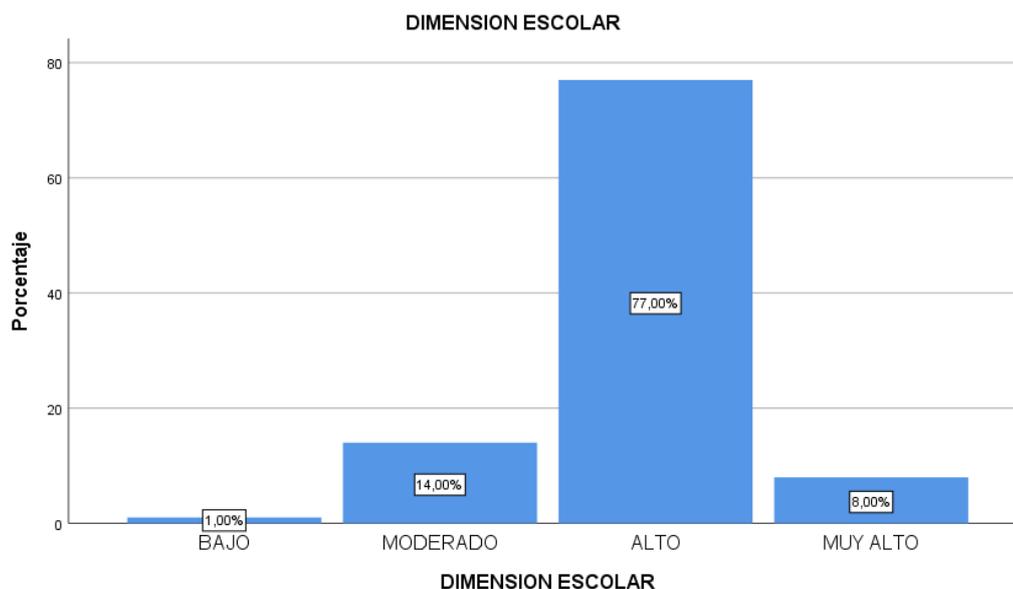
Tabla 12: Tabla de estadísticos descriptivos de la dimensión Área escolar.

DIMENSION ÁREA ESCOLAR			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	1	1,0
	MODERADO	14	14,0
	ALTO	77	77,0
	MUY ALTO	8	8,0
	Total	100	100,0

Fuente: datos de la hoja de recolección de información

En la tabla 12 se observa que los estudiantes de nivel secundaria muestran Bajo porcentaje en la dimensión Área Escolar (1%), mientras que en la siguiente categoría se observa Moderado porcentaje (14%), sin embargo en la categoría Alto se observa un porcentaje de (77%) y la categoría Muy Alto se observa una puntuación de (8%).

Gráfico 3: Gráfico de barras de la dimensión Área Escolar categorizados.



Fuente: datos de la hoja de recolección de información

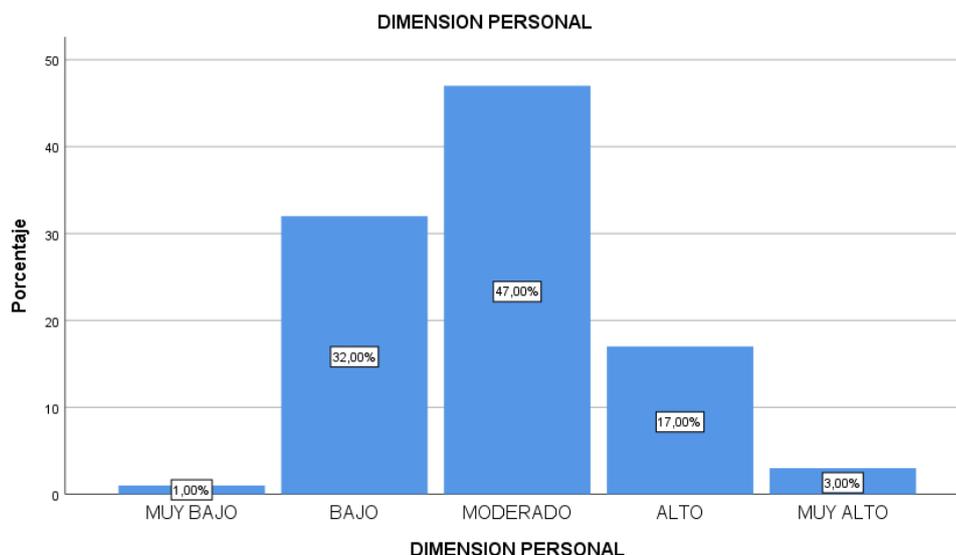
Tabla 13: Tabla de estadísticos descriptivos de la dimensión Área personal.

DIMENSION ÁREA PERSONAL			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MUY BAJO	1	1,0
	BAJO	32	32,0
	MODERADO	47	47,0
	ALTO	17	17,0
	MUY ALTO	3	3,0
	Total	100	100,0

Fuente: datos de la hoja de recolección de información

En la tabla 13 de la dimensión Área Personal los estudiantes de nivel secundaria muestran un porcentaje de (1%) perteneciente a la categoría Muy Bajo, mientras que en la categoría Bajo se observa un porcentaje de (32%), siendo el porcentaje más elevado en la categoría Moderado (47%), sin embargo en la categoría Alto se logra observar una puntuación de (17%), y en la categoría Muy Alto se muestra un porcentaje de (3%).

Gráfico 4: Gráfico de barras de la dimensión Área personal categorizado



Fuente: datos de la hoja de recolección de información

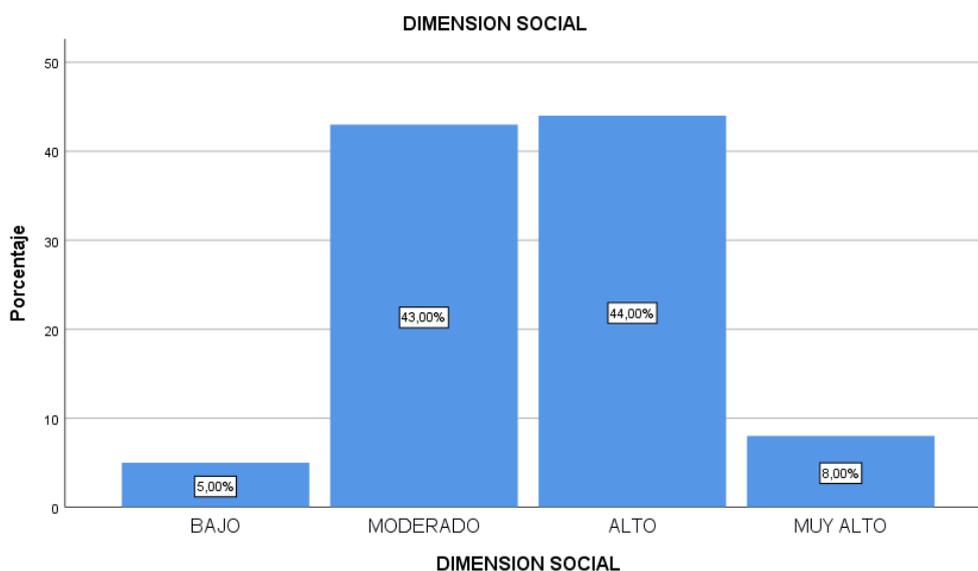
Tabla 14: Tabla de estadísticos descriptivos de la dimensión Área social

DIMENSION ÁREA SOCIAL			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	5	5,0
	MODERADO	43	43,0
	ALTO	44	44,0
	MUY ALTO	8	8,0
	Total	100	100,0

Fuente: datos de la hoja de recolección de información

En la tabla 14 de la dimensión Área Social los estudiantes de nivel secundaria muestran un porcentaje de (5%) perteneciente a la categoría Bajo, mientras que en la categoría Moderado se observa un porcentaje de (43%), siendo el porcentaje en la categoría Alto de (44%), sin embargo en la categoría Muy Alto se logra observar una puntuación de (8%).

Gráfico 5: Gráfico de barras de la dimensión Área social categorizado.



Fuente: datos de la hoja de recolección de información

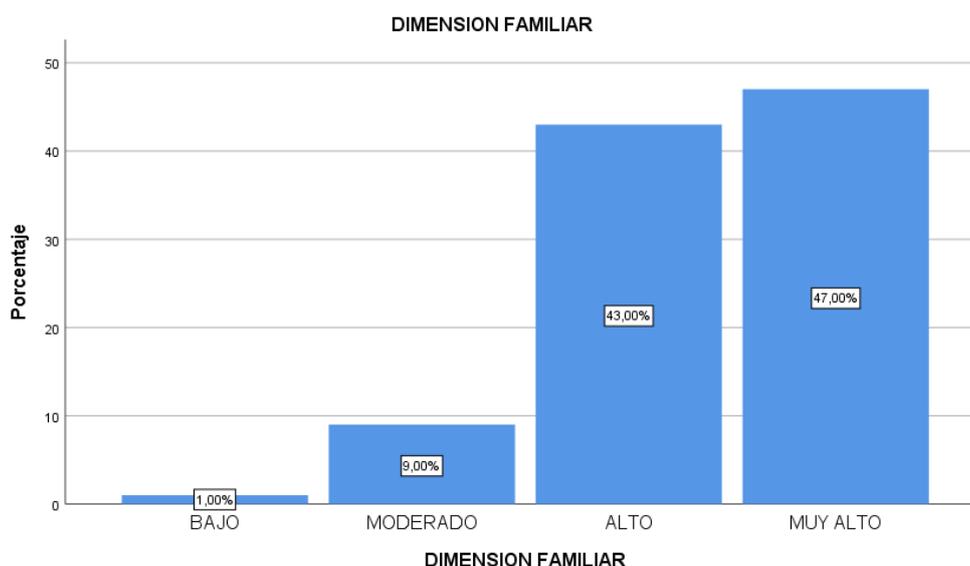
Tabla 15: Tabla de frecuencias y porcentajes de la dimensión Área familiar.

<b>DIMENSION ÁREA FAMILIAR</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	1	1,0
	MODERADO	9	9,0
	ALTO	43	43,0
	MUY ALTO	47	47,0
	Total	100	100,0

Fuente: datos de la hoja de recolección de información

En la tabla 15 de dimensión Área Familiar los estudiantes de nivel secundaria muestran un porcentaje de (1%) perteneciente a la categoría Bajo, mientras que en la categoría Moderado se observa un porcentaje de (9%), siendo el porcentaje en la categoría Alto de (43%), sin embargo en la categoría Muy Alto se logra observar un elevado porcentaje siendo este de (47%).

Gráfico 6: Gráfico de barras de la dimensión Área familiar categorizado.



Fuente: datos de la hoja de recolección de información

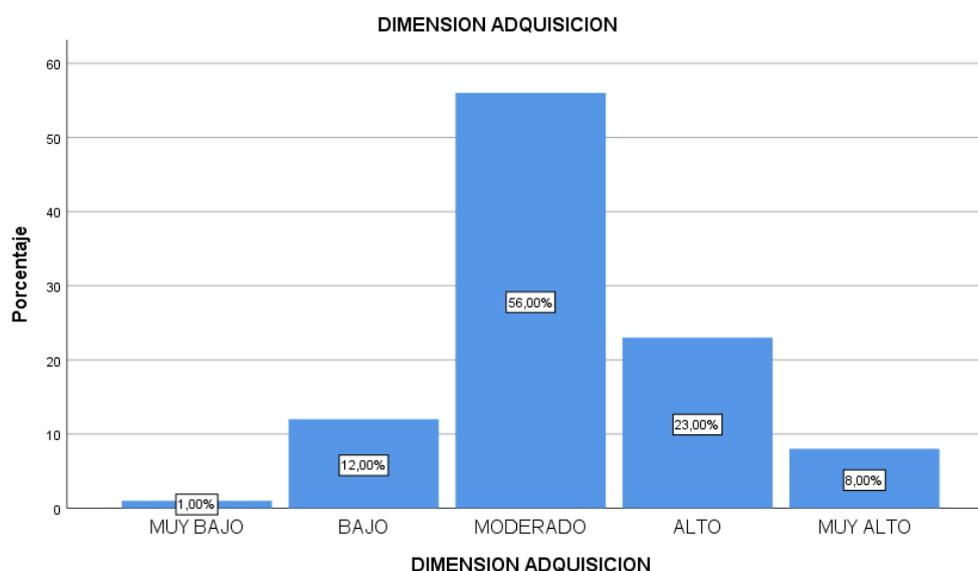
Tabla 16: Tabla de estadísticos descriptivos de la dimensión de estrategias de adquisición de la información.

<b>DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MUY BAJO	1	1,0
	BAJO	12	12,0
	MODERADO	56	56,0
	ALTO	23	23,0
	MUY ALTO	8	8,0
	Total	100	100,0

Fuente: datos de la hoja de recolección de información

En la tabla 16 de la dimensión de estrategias de adquisición de la información, los estudiantes de nivel secundaria muestran un porcentaje de (1%) perteneciente a la categoría Muy Bajo, mientras que en la categoría Bajo se observa un porcentaje de (12%), siendo el porcentaje más elevado en la categoría Moderado (56%), sin embargo en la categoría Alto se logra observar un porcentaje de (23%) y en la categoría Muy Alto se muestra una puntuación de (8%).

*Gráfico 7: Gráfico de barras de la dimensión estrategias de adquisición de la información categorizado*



Fuente: datos de la hoja de recolección de información

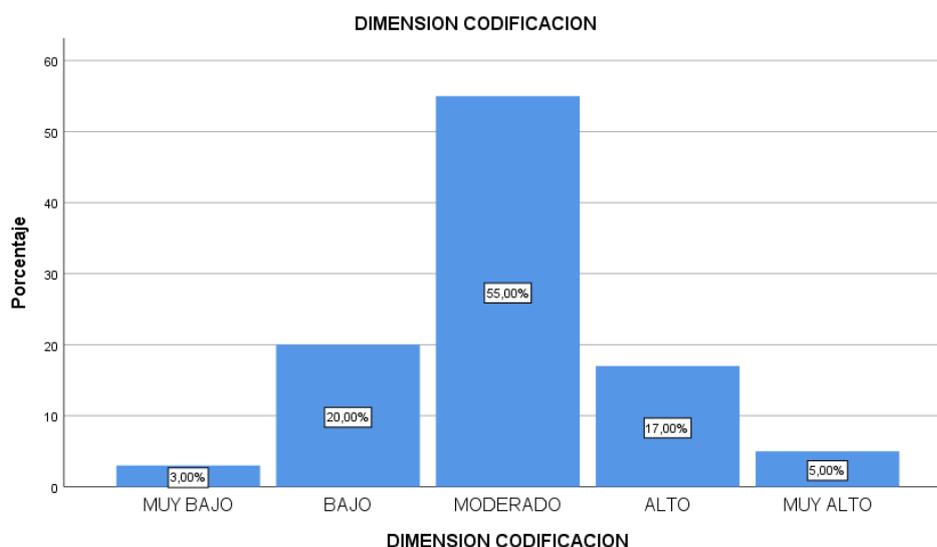
*Tabla 17: Tabla de estadísticos descriptivos de la dimensión de estrategias de codificación de la información.*

<b>DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MUY BAJO	3	3,0
	BAJO	20	20,0
	MODERADO	55	55,0
	ALTO	17	17,0
	MUY ALTO	5	5,0
	Total	100	100,0

Fuente: datos de la hoja de recolección de información

En la tabla 17 de la dimensión de estrategias de codificación de la información, los estudiantes de nivel secundaria muestran un porcentaje de (3%) perteneciente a la categoría Muy Bajo, mientras que en la categoría Bajo se observa un porcentaje de (20%), siendo el porcentaje más elevado en la categoría Moderado (55%), sin embargo en la categoría Alto se logra observar un porcentaje de (13%) y en la categoría Muy Alto se muestra una puntuación de (5%).

*Gráfico 8: Gráfico de barras de la dimensión estrategias de codificación de la información categorizado*



Fuente: datos de la hoja de recolección de información

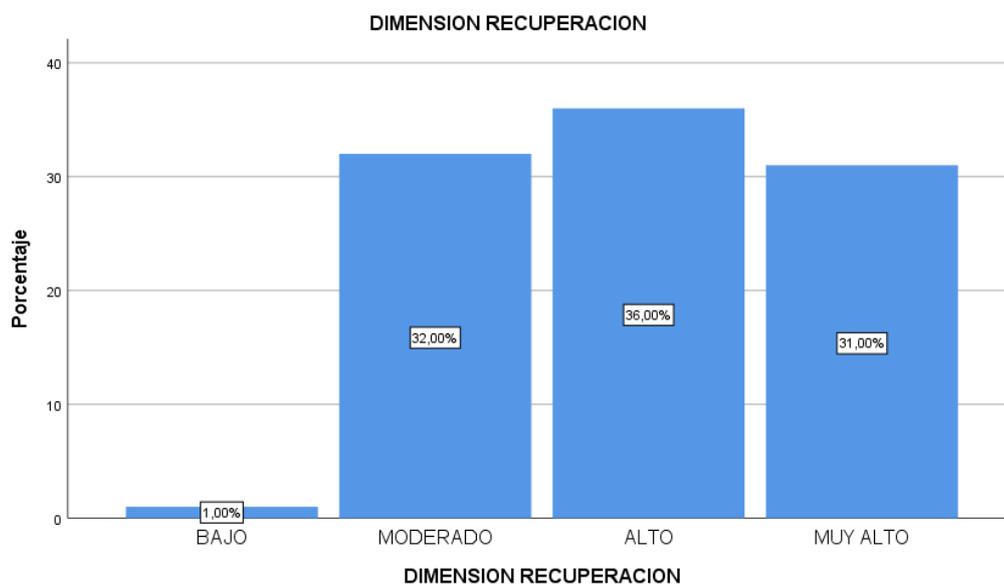
*Tabla 18: Tabla de estadísticos descriptivos de la dimensión de estrategias de recuperación de la información.*

<b>DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	1	1,0
	MODERADO	32	32,0
	ALTO	36	36,0
	MUY ALTO	31	31,0
	Total	100	100,0

Fuente: datos de la hoja de recolección de información

En la tabla 18 de la dimensión de estrategias de recuperación de la información, los estudiantes de nivel secundaria muestran un porcentaje de (1%) perteneciente a la categoría Bajo, mientras que en la categoría moderado se observa un porcentaje de (32%), siendo el porcentaje más elevado en la categoría Alto (36%), sin embargo en la categoría Muy Alto se logra observar un porcentaje de (31%).

Gráfico 9: Gráfico de barras de la dimensión estrategias de codificación de la información categorizado.



Fuente: datos de la hoja de recolección de información

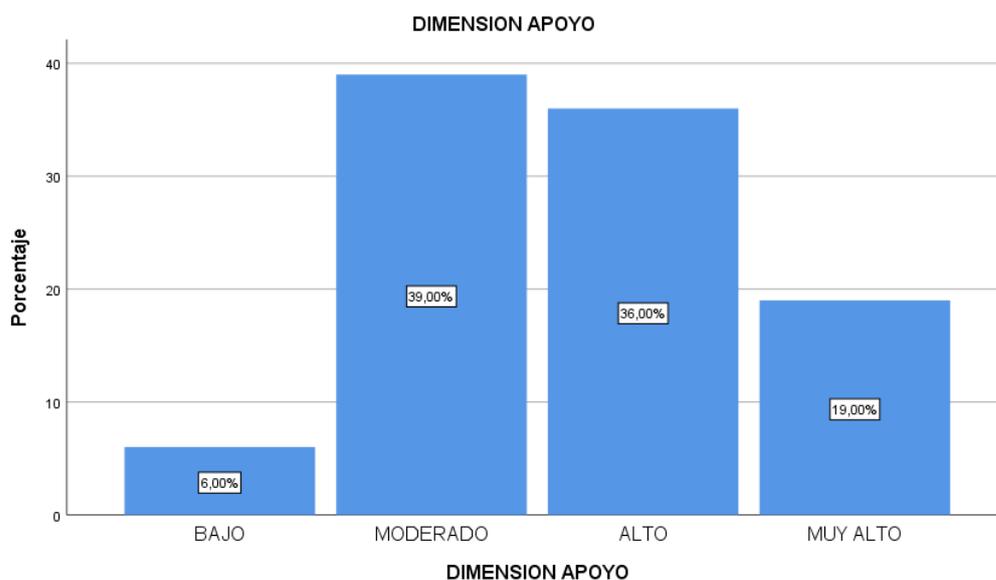
Tabla 19. Tabla de estadísticos descriptivos de la dimensión de estrategias de apoyo al procesamiento.

<b>DIMENSIÓN DE ESTRATEGIAS APOYO AL PROCESAMIENTO</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	6	6,0
	MODERADO	39	39,0
	ALTO	36	36,0
	MUY ALTO	19	19,0
	Total	100	100,0

Fuente: datos de la hoja de recolección de información

En la tabla 19 de la dimensión de estrategias de apoyo al procesamiento, los estudiantes de nivel secundaria muestran un porcentaje de (6%) perteneciente a la categoría Bajo, mientras que en la categoría Moderado se observa un porcentaje de (39%), siendo el porcentaje en la categoría Alto de (36%), sin embargo en la categoría Muy Alto se logra observar un porcentaje de (19%).

Gráfico 10: Gráfico de barras de la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento categorizado.



Fuente: datos de la hoja de recolección de información

### Comprobación de hipótesis general

En la tabla 20 se logra observar que el p valor es 0,00, siendo la correlación significativa media al nivel 0,01 y menor al 0,05. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se comprueba que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Se determina el coeficiente de correlación media con un valor de ,654 (Hernández, et al., 2017).

### Planteamiento de hipótesis general estadística

Ha: Existe correlación media entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

Ho: No existe correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

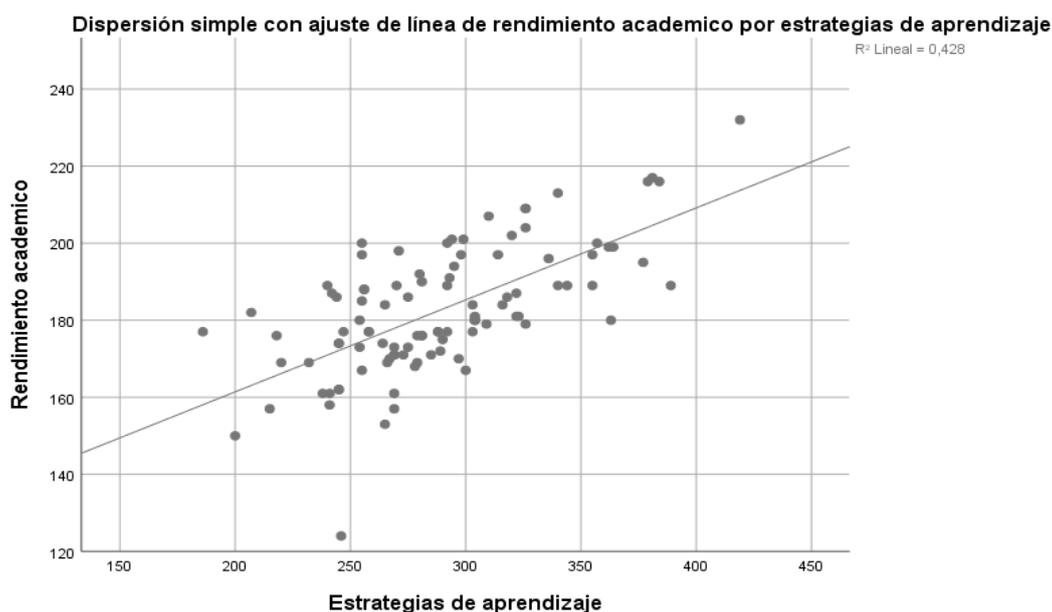
Tabla 20: Calculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

<b>CORRELACIONES</b>			
		Estrategias de aprendizaje	Rendimient o académico
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,654**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Rendimient o académico	Correlación de Pearson	,654**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

Gráfico 11: Diagrama de dispersión correlacional de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.



Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

## Comprobación de hipótesis específica

En la tabla 21 se muestra que el p valor es 0,036, siendo la correlación significativa débil al nivel 0,05 y menor que 0,05. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se comprueba que existe correlación significativa débil entre las estrategias de aprendizaje y el área escolar. Se dispone el coeficiente de correlación positivo débil con un valor de ,210 (Hernández, et al., 2017).

### Planteamiento de hipótesis específica estadística 1

Ha: Existe correlación débil entre las estrategias de aprendizaje y el área escolar en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

Ho: No existe correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área escolar en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

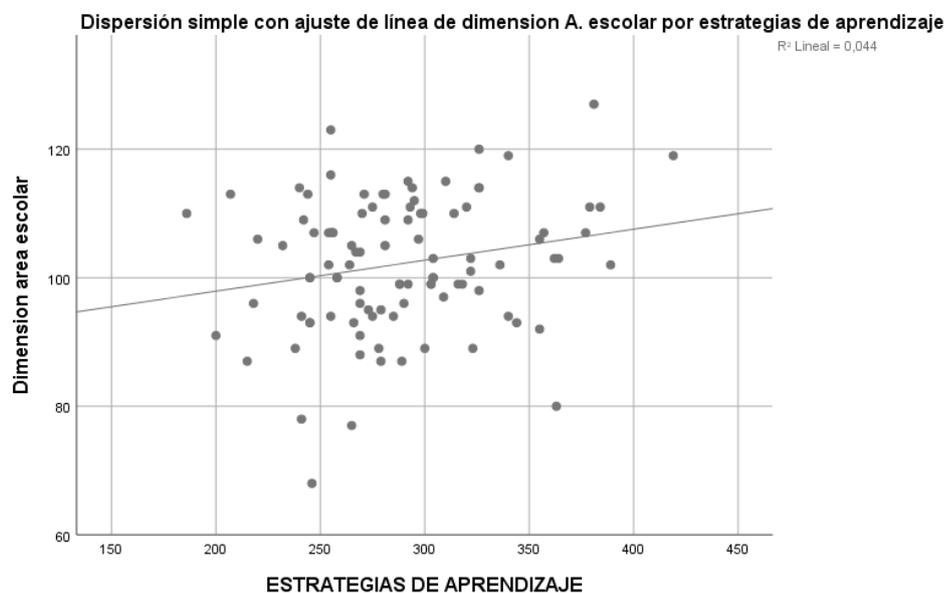
*Tabla 21: Calculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área escolar.*

CORRELACIONES			
		Estrategias de aprendizaje	Dimensión área escolar
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	,210*	
	Sig. (bilateral)	,036	
	N	100	100
Dimensión área escolar	Correlación de Pearson	,210*	
	Sig. (bilateral)	,036	
	N	100	100

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

Gráfico 12: Análisis correlacional de la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área escolar.



Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

### Comprobación de hipótesis específica

En la tabla 22 se muestra que el p valor es 0,000, siendo la correlación significativa muy fuerte al nivel 0,01 y menor al 0,05. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se comprueba que existe correlación significativa muy fuerte entre las estrategias de aprendizaje y el área personal. Se dispone el coeficiente de correlación muy fuerte con un valor de ,895 (Hernández, et al., 2017).

### Planteamiento de hipótesis específica estadística 2

Ha: Existe correlación muy fuerte entre las estrategias de aprendizaje y el área personal en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

Ho: No existe correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área personal en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

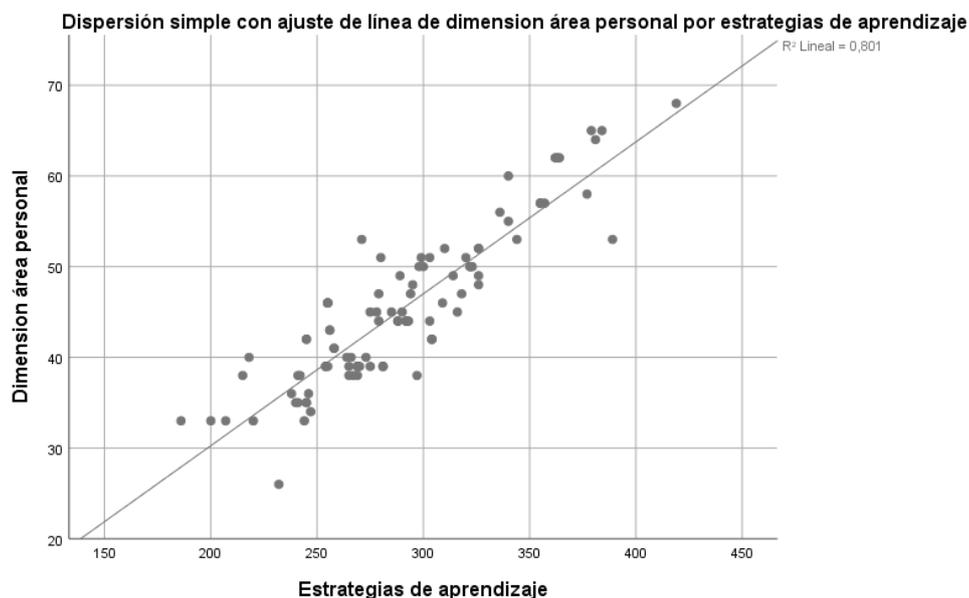
Tabla 22: Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área personal.

<b>CORRELACIONES</b>			
		Estrategias de aprendizaje	Dimensión área personal
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,895**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Dimensión área personal	Correlación de Pearson	,895**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

Gráfico 13: Análisis correlacional de la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área personal.



Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

## Comprobación de hipótesis específica

En la tabla 23 se muestra que el p valor es 0,004, siendo la correlación significativa débil al nivel 0,01 y menor al 0,05. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se comprueba que existe correlación significativa débil entre las estrategias de aprendizaje y el área social. Se dispone el coeficiente de correlación positiva débil con un valor de ,289 (Hernández, et al., 2017).

### Planteamiento de Hipótesis específico estadística 3

Ha: Existe correlación débil entre las estrategias de aprendizaje el área social en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

Ho: No existe correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje el área social en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

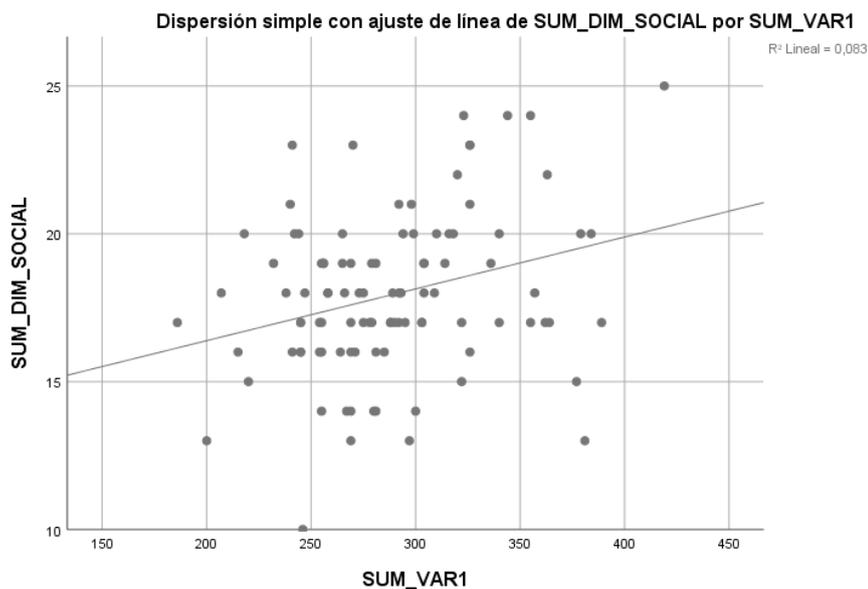
*Tabla 23: Calculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área social.*

CORRELACIONES			
		Estrategias de aprendizaje	Dimensión área social
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,289**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	100	100
Dimensión área social	Correlación de Pearson	,289**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

Gráfico 14: Análisis correlacional de la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área social.



Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

### Comprobación de hipótesis

En la tabla 24 se muestra que el p valor es 0,212, siendo la correlación significativa muy débil mayor al 0,05. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Se comprueba que no existe correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área familiar. Se dispone el coeficiente de correlación positiva muy débil con un valor de ,126 (Hernández, et al., 2017).

### Planteamiento de hipótesis específico estadística 4

Ho: No existe correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje el área familiar en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020

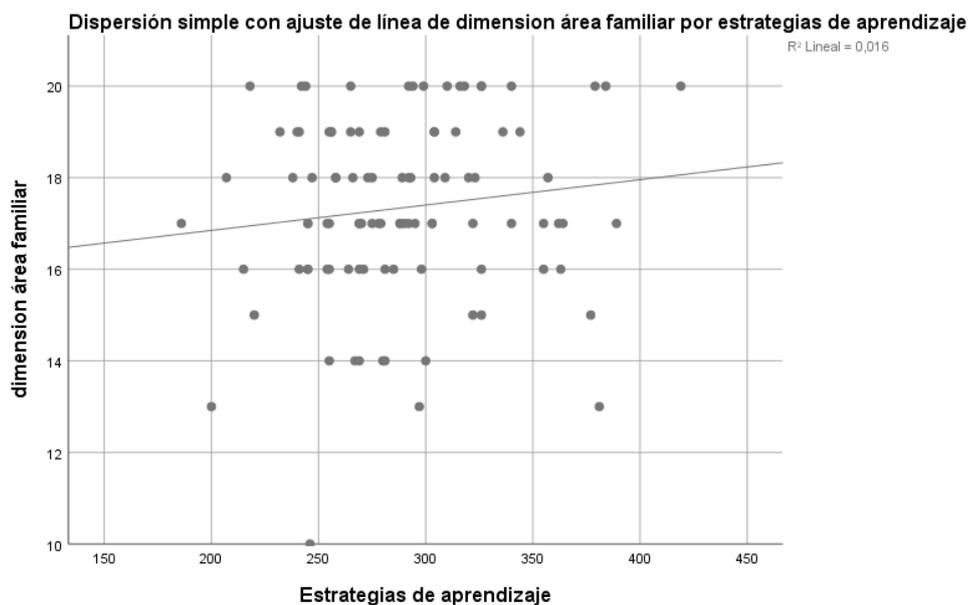
Ha: Existe correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje el área familiar en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020

Tabla 24: Calculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área familiar.

<b>CORRELACIONES</b>			
		Estrategias de aprendizaje	Dimensión área de familiar
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,126
	Sig. (bilateral)		,212
	N	100	100
Dimensión área familiar	Correlación de Pearson	,126	1
	Sig. (bilateral)	,212	
	N	100	100

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

Gráfico 15: Análisis correlacional de la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión área familiar.



Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

## Comprobación de hipótesis

En la tabla 25 se muestra que el p valor es 0,000, siendo la correlación positiva considerable, al nivel 0,01 y menor al 0,05. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se comprueba que existe correlación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de adquisición de la información. Se dispone el coeficiente de correlación positiva media con un valor de ,708 (Hernández, et al., 2017).

### Planteamiento de hipótesis específico estadística 5

Ha: Existe correlación positiva considerable entre el rendimiento académico y las estrategias de adquisición de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

Ho: No existe correlación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de adquisición de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

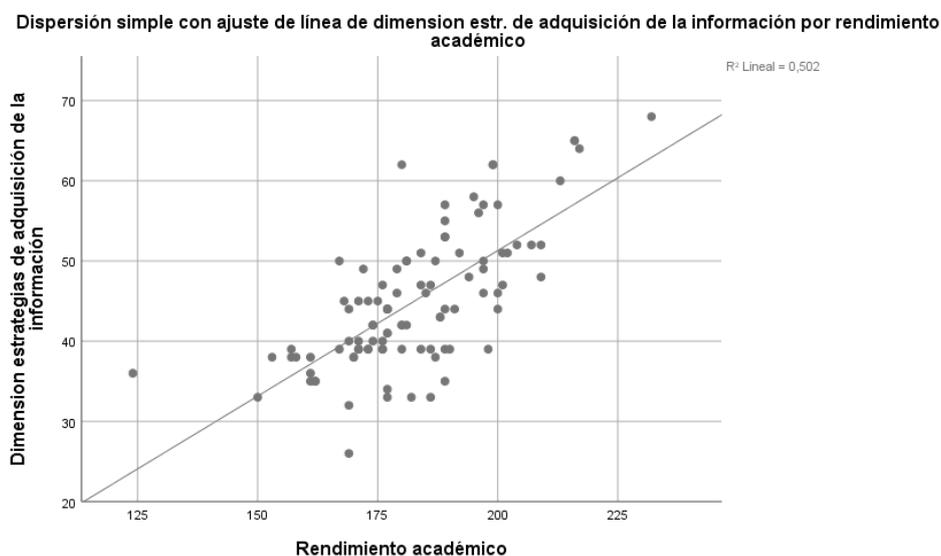
*Tabla 25: Calculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre la variable rendimiento académico y la dimensión estrategias de adquisición de la información.*

CORRELACIONES			
		Rendimiento académico	Dimensión estrategias de adquisición de la información
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,708**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Dimensión estrategias de adquisición de la información	Correlación de Pearson	,708**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

Gráfico 16: Análisis correlacional de la variable rendimiento académico y la dimensión estrategias de adquisición de la información.



Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

### Comprobación de hipótesis

En la tabla 26 se muestra que el p valor es 0,000, siendo la correlación significativa media al nivel 0,01 y menor al 0,05. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se comprueba que existe correlación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de codificación de la información. Se dispone el coeficiente de correlación positiva media con un valor de ,535 (Hernández, et al., 2017).

### Planteamiento de Hipótesis específico estadística 6

Ha: Existe correlación media entre el rendimiento académico y las estrategias de codificación de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

Ho: No existe correlación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de codificación de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

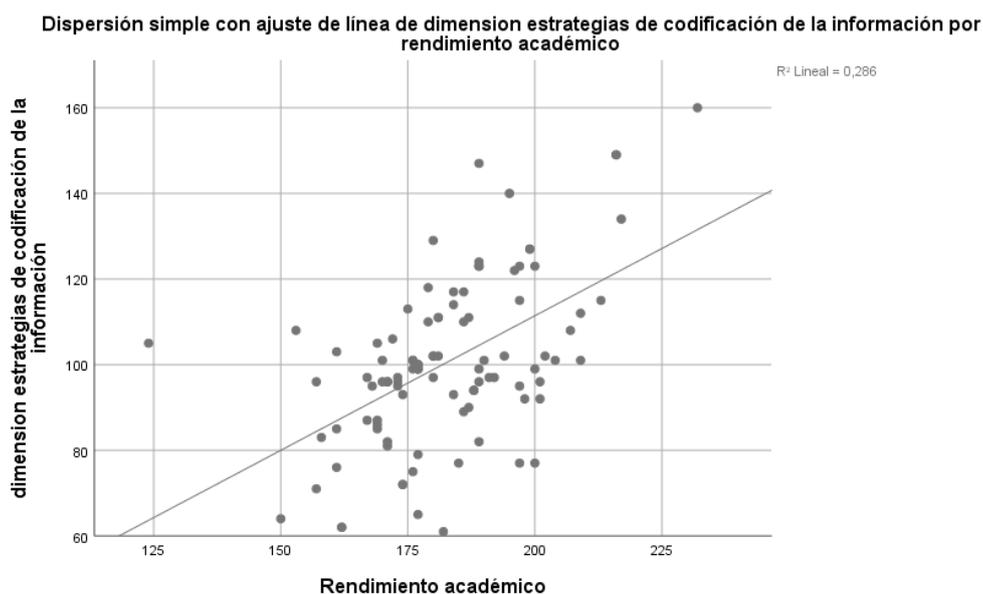
Tabla 26: Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre la variable rendimiento académico y la dimensión estrategias de codificación de la información.

<b>CORRELACIONES</b>			
		Rendimiento académico	Dimensión estrategias de codificación de la información
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,535**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Dimensión estrategias de codificación de la información	Correlación de Pearson	,535**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

Gráfico 17: Análisis correlacional de la variable rendimiento académico y la dimensión estrategias de codificación de la información.



Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

## Comprobación de hipótesis

En la tabla 27 se muestra que el p valor es 0,000, siendo la correlación significativa media al nivel 0,01 y menor al 0,05. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se comprueba que existe correlación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de recuperación de la información. Se dispone el coeficiente de correlación positiva media con un valor de ,663 (Hernández, et al., 2017).

### Planteamiento de hipótesis específico estadística 7

Ha: Existe correlación media entre el rendimiento académico y las estrategias de recuperación de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

Ho: No existe correlación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de recuperación de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

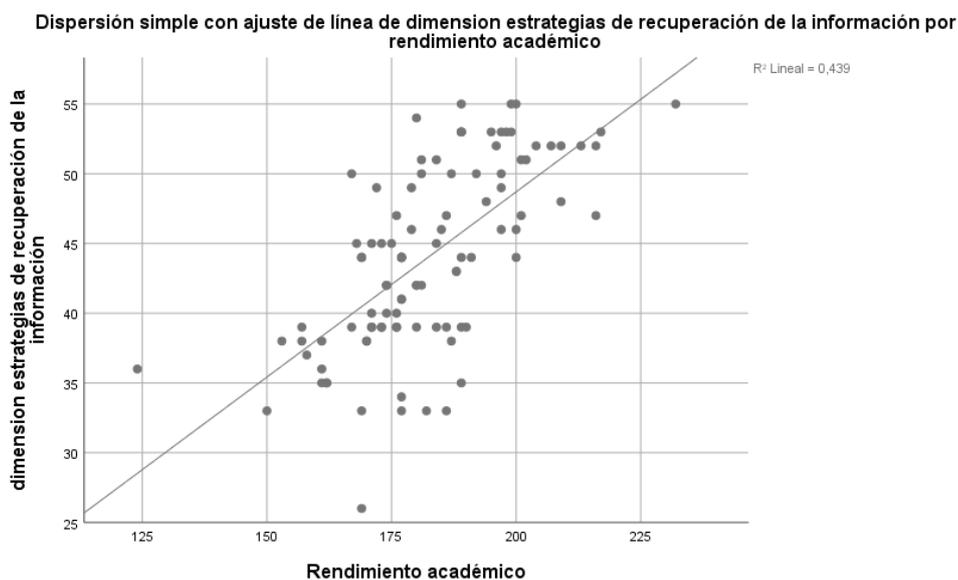
*Tabla 27: Calculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre la variable rendimiento académico y la dimensión estrategias de recuperación de la información.*

CORRELACIONES			
		Rendimiento académico	Dimensión estrategias de recuperación de la información
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,663**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Dimensión estrategias de recuperación de la información	Correlación de Pearson	,663**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

Gráfico 18: Análisis correlacional de la variable rendimiento académico y la dimensión de estrategias de recuperación de la información.



Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

### Comprobación de hipótesis

En la tabla 28 se muestra que el p valor es 0,000, siendo la correlación significativa media al nivel 0,01 y menor al 0,05. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se comprueba que existe correlación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de apoyo al procesamiento. Se dispone el coeficiente de correlación positiva media con un valor de ,524 (Hernández, et al., 2017).

### Planteamiento de hipótesis específico estadística 8

Ha: Existe correlación media entre el rendimiento académico y las estrategias de apoyo al procesamiento en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

Ho: No existe correlación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de apoyo al procesamiento en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea ubicado en la provincia de Palpa durante el año 2020.

Tabla 28: Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar relación entre la variable rendimiento académico y la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento.

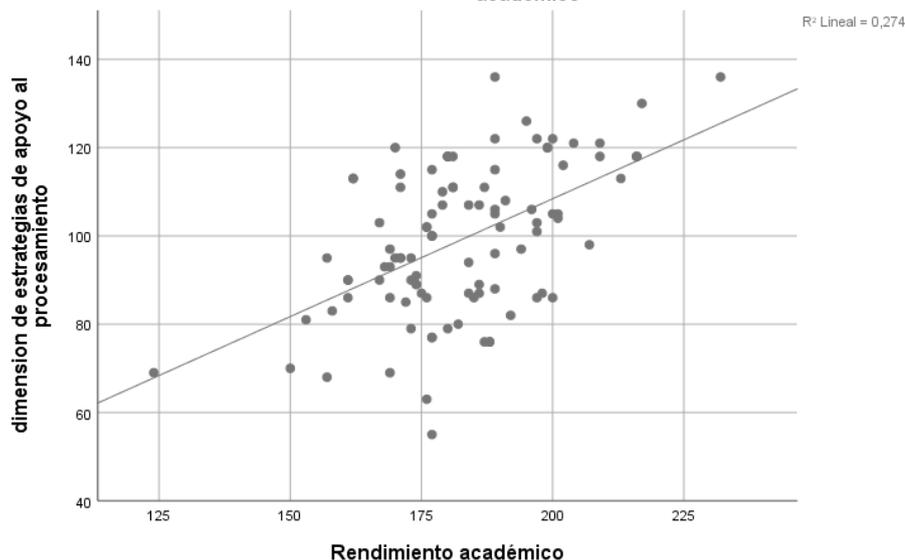
<b>CORRELACIONES</b>			
		Rendimiento académico	Dimensión estrategias de apoyo al procesamiento
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,524**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Dimensión estrategias de apoyo al procesamiento	Correlación de Pearson	,524**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

Gráfico 19: Análisis correlacional de la variable rendimiento académico y la dimensión de estrategias de apoyo al procesamiento.

Dispersión simple con ajuste de línea de dimensión de estrategias de apoyo al procesamiento por rendimiento académico



Fuente: Datos de la hoja de recolección de información

## 6.2. Comparación de resultados con antecedentes

Después de haber obtenido los resultados, se observa que contrasta con dos investigaciones:

Como se puede apreciar en los resultados las variables de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, coinciden con lo referido por Arroyo y Luque (2018) quien halló que existe correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en las áreas comunicación y matemática, obtenido en una muestra no probabilista de 258 estudiantes. Donde también hallaron correlaciones significativas en la dimensión de estrategias de adquisición de la información y el promedio del rendimiento de las áreas académicas, obteniendo un coeficiente de Pearson de 0.21, con relación a la escala de estrategias de codificación de la información y el promedio del rendimiento de las áreas académicas tiene un coeficiente de Pearson de 0.23 dando a entender que existe una relación entre ellas. Por último en la escala de estrategias de recuperación se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.26 indicando que existe correlación.

Similar resultados se halló en la investigación de (Huayta, 2016), donde se procuró encontrar correlación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el curso de matemática en una población de 188 estudiantes. Donde se concluye que se halla correlación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de matemática, reportando un coeficiente de correlación de 0.289. En la dimensión de estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en el curso de matemática se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.277 indicando que existe correlación directa y significativa. En cuanto a las estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en el curso de matemática se determinó que existe correlación directa y significativa obteniendo un coeficiente de 0.012. Por último en las estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico se obtuvo un

coeficiente de correlación de 0,022 indicando que existe correlación directa y significativa.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la investigación se concluye que:

- Se determinó que existe correlación media entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, teniendo en cuenta el análisis estadístico que el p valor es 0,00 menor que 0,05, evidenciándose que a mejores estrategias de aprendizaje, mejor es el rendimiento académico.
- Se encontró que existe correlación débil entre las estrategias de aprendizaje y el área escolar, teniendo en cuenta el análisis estadístico que el p valor es 0,03 menor que 0,05.
- Se determinó que existe correlación muy fuerte entre las estrategias de aprendizaje y el área personal, teniendo en cuenta el análisis estadístico que el p valor es 0,00 menor que 0,05.
- Se determinó que existe correlación débil entre las estrategias de aprendizaje y el área social, teniendo en cuenta el análisis estadístico que el p valor es 0,04 menor que 0,05.
- Se determinó que no existe correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área familiar, teniendo en cuenta el análisis estadístico que el p valor es 0,21 mayor que 0,05.
- Se determinó que existe correlación positiva considerable entre el rendimiento académico y las estrategias de adquisición de la información, teniendo en cuenta el análisis estadístico que el p valor es 0,00 menor que 0,05.
- Se determinó que existe correlación media entre el rendimiento académico y las estrategias de codificación de la información, teniendo en cuenta el análisis estadístico que el p valor es 0,00 menor que 0,05.

- Se determinó que existe correlación media entre el rendimiento académico y las estrategias de recuperación de la información, teniendo en cuenta el análisis estadístico que el p valor es 0,00 menor que 0,05.
- Se determinó que existe correlación media entre el rendimiento académico y las estrategias de apoyo al procesamiento de la información, teniendo en cuenta el análisis estadístico que el p valor es 0,00 menor que 0,05.

## **RECOMENDACIONES**

- Se sugiere a las autoridades de la UGEL de Palpa y al directivo de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, motivar a los docentes a la aplicación de técnicas de aprendizaje como la realización de mapas conceptuales, diagramas y cuadros sinópticos.
- Se recomienda a los docentes de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, hacer hincapié en reforzar las estrategias de aprendizaje, donde se halló moderado uso de técnicas de aprendizaje como la utilización de la lectura, el subrayado, la realización de resúmenes, esquemas.
- Se recomienda a los padres guiar a sus hijos en el logro de metas relacionadas con el estudio y proyecto de vida.
- Se recomienda a los docentes establecer conexiones con los adolescentes brindándoles, apoyo, seguridad y confianza.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahon, M. (2017). *El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Paijan – 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad cesar vallejo, Trujillo. Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18508/ahon\\_mm.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18508/ahon_mm.pdf?sequence=1)
- Añez, M. (2016, 1 de enero). *Relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria*. Revista encuentros. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a06.pdf>
- Arroyo, J. & Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. (Tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Rogger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barca, A., Peralbo, M., Brenlla, J., Seijas, S., Muñoz, M. & Santamaría, S. (2003). *Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de educación secundaria (ESO): Un análisis diferencial*. Academia peruana de psicología. Lima. Perú. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>.
- Bertrams, A. & Dickhauser, O. (2009, 30 de abril). High-School students' need for cognition, self-control capacity, and school achievement: Testing a mediation hypothesis. *Learning and Individual Differences*. Artículos de revisión. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>.

- Buevas, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9° de básica secundaria en instituciones educativas de el Carmen de Bolívar – Colombia*. (Tesis doctoral). Universidad privada Norbert Wiener. Lima. Perú. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2754/TESIS%20Buevas%20Edwar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Perú. Recuperado de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3051/1/RE\\_EDU\\_IRIS.R EYES\\_CAROLINA.VIGO\\_CLIMA.FAMLIAR.Y.EL.RENDIMIENTO.ACADE MICO\\_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3051/1/RE_EDU_IRIS.R EYES_CAROLINA.VIGO_CLIMA.FAMLIAR.Y.EL.RENDIMIENTO.ACADE MICO_DATOS.pdf)
- Dweck, C. (1986, 26 de julio). Procesos motivacionales afectando el aprendizaje. Psicólogo estadounidense. Redalyc. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72780104.pdf>.
- Escandón, E. & Orellana, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje en adolescentes en una unidad educativa en cuenca*. (Tesis de licenciatura). Universidad de cuenca. Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30756/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Escalante, A. & Quispe, R. (2018). *La convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones – Cusco*. (Tesis de maestría). Universidad cesar vallejo. Lima. Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33546/escalante\\_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33546/escalante_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fenollar, P., Cuestas, P. & Román, S. (2007, 19 de octubre). *Rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Redalyc. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652005.pdf>

Fuentes, A. (2016). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 3° y 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas coronel pedro portillo y Faustino Maldonado del distrito de calleria – Ucayali. Tesis de titulación. Universidad católica los ángeles Chimbote. Pucallpa. Perú. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/534/RENDIMIENTO\\_ACADEMICO\\_FUENTES\\_PANDURO\\_ANLLELO\\_JULIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/534/RENDIMIENTO_ACADEMICO_FUENTES_PANDURO_ANLLELO_JULIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gonzales, C. & Touron, J. (1992, 21 de octubre). *Auto concepto y rendimiento académico: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Revista latinoamericana de psicología. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>

Guerrero, R. & Sangoy, M. (2018). *Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica de Argentina. Facultad de Teresa Ávila, Paraná. Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/570/1/doc.pdf>

Hanco, Y. (2016). *Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primario de educación básica regular de la institución educativa 72116 del distrito, provincia de Azángaro, región Puno*. (tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Rogger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2001). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>

Hernández, S et all., (2017) *metodología de la investigación*. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huayta, M. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del colegio adventista Huacayo*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. Lima – Perú. Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1115/Madeleine\\_Tesis\\_Maestro\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1115/Madeleine_Tesis_Maestro_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ibarra, M. & Michalus, J. (2010, 15 de abril). *Análisis del rendimiento académico mediante un modelo Logit*. Artículos de revisión. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>.

Jiménez, M. (2000, 2 de julio). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. *Infancia y Sociedad*. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Recuperado de <https://revistas.uam.es/reice/article/download/5354/5793/11069>

Mccan, E. & García, T. (1999). *Mantener la motivación y regular la emoción: medir las diferencias individuales en las estrategias volitivas académicas*. Revista multiarea. Recuperado de [https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/11915/4/Las%20Estrategias%20de%20Aprendizaje%20y%20Estudio\\_Bases%20Te%3%b3ricas%20para%20la%20Intervenci%3%b3n.pdf](https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/11915/4/Las%20Estrategias%20de%20Aprendizaje%20y%20Estudio_Bases%20Te%3%b3ricas%20para%20la%20Intervenci%3%b3n.pdf)

Medmar. (2008). *Evaluación integral del rendimiento escolar en educación superior 2008*. Un instrumento de evaluación. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/269635331\\_Evaluacion\\_integral\\_del\\_rendimiento\\_escolar\\_en\\_educacion\\_superior\\_un\\_instrumento\\_de\\_evaluacion](https://www.researchgate.net/publication/269635331_Evaluacion_integral_del_rendimiento_escolar_en_educacion_superior_un_instrumento_de_evaluacion)

Ministerio de educación (2017). *El Perú en PISA 2015: informe nacional de resultados*. Recuperado de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_PISA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf)

Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. Artículos de revisión. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475212.pdf>.

Nisbet, J. & chucksmith, J. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. (Tesis de licenciatura). Universidad internacional de la Rioja. Madrid. Recuperado de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1023/2012\\_11\\_05\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1023/2012_11_05_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1)

Ortega, J. & Gonzales, D. (Agosto 2016). *El ciberacoso y su relacion con el rendimiento académico*. Innovación Educativa. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n71/1665-2673-ie-16-71-00017.pdf>

Rodríguez, G. & Larios, R. (2009, 15 de julio). *Teorías del Aprendizaje. Del conductismo Radical a la teoría de los campos conceptuales*. Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920383>

Román, J. & Gallego, S. (1994, 15 de setiembre). *ACRA escalas de estrategias de aprendizaje*. TEA ediciones. Recuperado de [https://kupdf.net/download/manual-escala-de-estrategias-de-aprendizaje-acra-tea-ed\\_59bb5d5d08bbc5ed26894dc0\\_pdf](https://kupdf.net/download/manual-escala-de-estrategias-de-aprendizaje-acra-tea-ed_59bb5d5d08bbc5ed26894dc0_pdf)

Tucto, M. L. (2016). *Relación Entre Bullying y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa "Señor de la Unidad"- La Unión Huánuco 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Científica del Perú. Iquitos. Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/556/TENORIO-1-Trabajo-Acoso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PREGUNTA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta de investigación general ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020?</p> <p>Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el área escolar en adolescentes de la I.E. I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020?</p> <p>Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el área personal en adolescentes de la I.E. I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020?</p> <p>Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre las estrategias de y el área social en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020?</p> <p>Problema específico 4 ¿Qué relación existe entre las estrategias de y el área familiar en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el área escolar en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el área personal en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el área social en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar si las estrategias de aprendizaje influyen en el área familiar en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p> <p>Objetivo específico 5</p>	<p>Hipótesis general. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p> <p>Hipótesis específica 1 Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área escolar en los adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área personal en los adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área social en los adolescentes de I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p> <p>Hipótesis específica 4 Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el área familiar en los adolescentes de I.E.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de adquisición de información</li> <li>Estrategias de codificación de información</li> <li>Estrategias de recuperación de información</li> <li>Estrategias de apoyo al procesamiento</li> </ul> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Área escolar</li> <li>Área personal</li> <li>Área social</li> <li>Área familiar</li> </ul>	<p>Tipo y nivel de la investigación Básica</p> <p>Diseño de la Investigación El diseño no experimental de corte transversal correlacional, que se representa de la siguiente manera:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; V1     M --&gt; V2     V1 --- r --- V2             </pre> </div> <p>En donde: M = Representa a la muestra de adolescentes.</p> <p>V1 = estrategias de aprendizaje V1 = rendimiento académico r = relación entre variables</p>

<p>Problema específico 5 ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y las estrategias de adquisición de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020?</p> <p>Problema específico 6 ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y las estrategias de codificación de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020?</p> <p>Problema específico 7 ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y las estrategias de recuperación de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020?</p> <p>Problema específico 8 ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y las estrategias de apoyo al procesamiento en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y las estrategias de adquisición de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p> <p>Objetivo específico 6 Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y las estrategias de codificación de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p> <p>Objetivo específico 7 Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y las estrategias de recuperación de información en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p> <p>Objetivo específico 8 Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y las estrategias de apoyo al procesamiento en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p>	<p>Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p> <p>Hipótesis específica 5 Existe relación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de adquisición de información en los adolescentes de I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p> <p>Hipótesis específica 6 Existe relación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de codificación de información en los adolescentes de I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p> <p>Hipótesis específica 7 Existe relación significativa entre el rendimiento académico influye significativamente en las estrategias de recuperación de información en los adolescentes de I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020</p> <p>Hipótesis específica 8 Existe relación significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de apoyo al procesamiento en los adolescentes de I.E. Raúl Porras Barrenechea de provincia de Palpa durante el año 2020.</p>		
---	---	---	--	--

**ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**Variable: Estrategias de aprendizaje**

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>
Es definido como un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje, esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que sería posible identificar capacidades, pero también técnicas y métodos para el estudio. (Monereo, 2000)	En este nivel se constituyen las estrategias de estudio que los adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de la provincia de Palpa, aplican, para esto serán evaluados mediante las escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA) de Román y Gallego. El inventario cuenta con 107 ítems y 4 dimensiones que nos permitirá obtener resultados de las estrategias que más utilizan los adolescentes.	Estrategias de adquisición de información	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.
		Estrategias de codificación de información	18,19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36,, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57.
		Estrategias de recuperación de información	58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71.
		Estrategias de apoyo al procesamiento	74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105.

**Variable: Rendimiento Académico**

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>
Es definido como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de logros	En este nivel se obtienen los resultados de las estrategias de aprendizaje que aplican los adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de la provincia de Palpa.	Área escolar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27
		Área personal	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
		Área social	43, 44, 45, 46, 47
	Para comprobar si las estrategias de aprendizaje influyen en el rendimiento		

académicos a los largo de un periodo, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo). (Chadwick, 1979)	académico de los adolescentes se solicitara el registro de notas en evaluaciones recientes.	Área familiar	48, 49, 50, 51
--	---	---------------	----------------

### **ANEXOS 3: INSTRUMENTOS DE MEDICION**

ACRA  
ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
INSTRUCCIONES

Esta escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenido en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que no la hayas utilizado nunca y otras, en cambio, muchísimas veces.

Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer.

Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje:

- A: NUNCA O CASI NUNCA
- B: ALGUNAS VECES
- C: BASTANTES VECES
- D: SIEMPRE O CASI SIEMPRE

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación, marca en la hoja de respuesta la letra que mejor se ajuste a la frecuencia con que la usas, siempre en tu opinión y del conocimiento que tienes de tus procesos de aprendizaje.

**EJEMPLO**

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender..... A B C D.

En este ejemplo el estudiante hace uso de la estrategia BASTANTES VECES y por eso contesta la alternativa C.

Esta escala no tiene límite de tiempo para su contestación. Lo más importante es que las respuestas reflejen lo mejor posible tu manera de procesar la información cuando estás estudiando artículos, monografías, textos, apuntes... es decir, cualquier material a aprender.

**SI NO HAS ENTENDIDO BIEN LO QUE HAY QUE HACER,  
PREGUNTA AHORA Y SI LO HAS ENTENDIDO CORRECTAMENTE  
COMIENZA YA**

**A** Nunca o casi nunca **B** Algunas veces **C** Bastantes veces **D** Siempre o casi siempre

## ESCALA I

### ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen del material a aprender.
2. Cuando voy a estudiar para un examen, anoto los puntos más importantes.
3. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras que no conozco.
4. En cada materia, subrayo los puntos que me parecen más importantes.
5. Utilizo signos de admiración, y puntuación de los textos que considero importantes.
6. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.
7. Empleo la técnica del subrayado para facilitar la memorización.
8. Para descubrir y resaltar las partes de un texto largo, hago uso de los resúmenes y mapas conceptuales de los párrafos importantes.
9. Anoto palabras o frases que me parecen importantes, de libros, artículos o apuntes.
10. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.
11. Cuando el contenido de un tema es difícil vuelvo a leerlo despacio.
12. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados y esquemas, hechos durante el estudio.
13. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.
14. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo lo estudiado.
15. Aunque no tenga examen programado, suelo estudiar o leer.
16. Hago que me pregunten los subrayados y esquemas que realice como técnica de estudio.
17. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.

### FIN DE LA ESCALA I

**COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO  
TODAS LAS CUESTIONES.**

## ESCALA II

### ESTRATEGIAS DE CODIFICACION DE INFORMACIÓN

18. Cuando estudio hago dibujos, figuras y gráficos para comprender mejor lo leído.
19. Para estudiar empiezo por leer con cuidado para luego realizar resúmenes y gráficos.
20. Cuando leo diferencio los contenidos más importantes de un texto.
21. Busco las relaciones establecidas entre los contenidos de un texto y otro.
22. Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.
23. Relaciono el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado para comprender lo leído.
24. Aplico lo que aprendo en los cursos para comprender mejor los contenidos de otras.
25. Comparo con los compañeros los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.
26. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas de los temas de estudio.
27. Completo la información de las clases acudiendo a otros libros, y enciclopedias.
28. Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, de mi vida particular y social.
29. Establezco relaciones entre un texto y otro para comprender el tema de estudio.

30. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos como aplicación de lo aprendido.
31. Uso aquello que aprendo en mi vida diaria, para estudiar.
32. Procuero encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.
33. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio en los campos profesionales que conozco.
34. Suelo anotar en hojas parte lo leído como técnica de estudio.
35. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.
36. Me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.
37. Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.
38. Suelo tomar nota de las ideas de un texto, en hojas aparte, pero con mis propias palabras.
39. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.
40. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo en hojas aparte.

## ESCALA II

### ESTRATEGIAS DE CODIFICACION DE INFORMACIÓN

41. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos y hechos que contiene el texto.
42. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.
43. Al estudiar agrupo y clasifico los datos según criterios propios.
44. Resumo al estudiar agrupo y clasifico los datos según criterios propios.
45. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.
46. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras que he subrayado.
47. Hago esquemas o mapas conceptuales de lo estudiado.
48. Realizo esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y de los resúmenes hechos.
49. Cuando el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos, por ejemplo), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.
50. Cuando tengo que estudiar, realizo la técnica memorización.
51. Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales para relacionar los conceptos de un tema.
52. Para elaborar los mapas conceptuales me apoyo en las palabras subrayadas encontradas al estudiar.

53. Al estudiar algunos textos empleo diagramas para entender mejor el tema de estudio.
54. Dedico tiempo para estudiar mejor los resúmenes, esquemas y mapas conceptuales realizados por mí para comprender y tener en claro el tema de estudio.
55. Construyo frases o rimas para memorizar algunos términos o conceptos nuevos para mí.
56. Al fin de memorizar datos empleo la nemotecnia es decir, técnica para aprender un tema en específico.
57. Aprendo nombres o términos elaborando una "palabra- clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.

### FIN DE LA ESCALA II

**COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.**

**A** Nunca o casi nunca **B** Algunas veces **C** Bastantes veces **D** Siempre o casi siempre

### ESCALA III

#### ESTRATEGIAS DE RECUPERACION DE INFORMACIÓN

58. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes del material estudiado.

59. Previamente a hablar o escribir uso nemotecnias (rimas o palabras- clave) que utilicé para recordar la información durante el estudio.

60. Cuando tengo que exponer recuerdo dibujos, imágenes, que elabore durante el estudio.

61. Antes de responder a un examen recuerdo resúmenes, esquemas y mapas conceptuales hechos a la hora de estudiar.

62. Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco técnicas, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.

63. Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.

64. Tengo en cuenta las correcciones de exámenes realizadas por mis docentes, como técnica para recordar lo aprendido.

65. En un examen primero recuerdo lo estudiado y después decido si puedo responder.

66. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso lo que voy a decir o escribir.

67. Al responder un examen, antes de escribir, recuerdo lo que puedo, luego realizo un esquema y finalmente lo desarrollo en la prueba.

68. Cuando realizo una redacción sobre un tema, voy apuntando las ideas que se me ocurren, y luego lo desarrollo punto por punto.

69. Al realizar un examen me preocupó por los márgenes y la limpieza.

70. Al realizar un trabajo escrito hago un esquema y guion de los puntos a tratar.

71. Frente a un problema considero los datos que conozco antes de responder de manera inmediata.

**FIN DE LA ESCALA III**

**COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO  
TODAS LAS CUESTIONES.**

## ESCALA IV

### ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

72. Considero que las técnicas de subrayados, son las que me ayudan a estudiar para futuras evaluaciones.
73. Considero que las estrategias de aprendizaje son las que me ayudan a memorizar cuando tengo que estudiar para futuras evaluaciones.
74. Considero que es de importancia las estrategias de elaboración, como dibujos o gráficos las cuales me ayudan a estudiar adecuadamente.
75. He pensado que es importante organizar la información realizando esquemas, diagramas y mapas conceptuales.
76. He pensado que es beneficioso para el llenado de exámenes buscar en mi memoria los mapas conceptuales y dibujos que elaboré al estudiar.
77. Soy consciente de lo importante que es para recordar información en un examen, recordar anécdotas o ponerme en la misma situación de cuando estudiaba el tema.
78. Me he detenido a pensar sobre la preparación que realizo de la información que voy a poner en un examen oral o escrito.
79. Preparo mentalmente las estrategias que voy a utilizar del texto que tengo que estudiar.
80. En el examen preparo mentalmente aquellas estrategias que pienso que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.
81. Antes de iniciar el estudio, organizo mi tiempo para estudiar los cursos que tengo pendientes.
82. Tomo nota de las tareas que tengo que realizar de cada curso o asignatura.
83. Cuando se acercan los exámenes organizo el tiempo a dedicar a cada tema.
84. Cuando estudio compruebo si las técnicas de aprendizaje que utilizo me funcionan.
85. Al final de un examen compruebo si las estrategias utilizadas para aprender no fueron eficaces y busco otras estrategias de estudio.
86. Cuando compruebo que las técnicas que utilizo no son eficaces, busco otras alternativas.
87. Voy reforzando aquellas técnicas que me han funcionado bien para recordar información en un examen.
88. Intento relajarme para controlar mi ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.
89. Imagino lugares para tranquilizarme y para concentrarme en los estudios.
90. Conozco técnicas de autorelajación para estar tranquilo durante los exámenes.
91. Pienso que puedo elevar mis calificaciones en las distintas asignaturas.
92. Procuro que al estudiar no haya nada que me pueda distraer ya sean ruidos o voces.
93. Cuando tengo problemas familiares trato de resolverlos antes para poder concentrarme en mis estudios.
94. Cuando estoy estudiando y me distraigo, interrumpo esas fantasías para lograr concentrarme en el tema de estudio.

**A** Nunca o casi nunca **B** Algunas veces **C** Bastantes veces **D** Siempre o casi siempre

## ESCALA IV

### ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

95. En la escuela me sirve intercambiar opiniones y/o ideas con mis compañeros, sobre los temas que estoy estudiando.
96. Me agrada que mis docentes y compañeros valoren mis trabajos.
97. Resuelvo mediante la comunicación, los problemas que surgen entre los compañeros, profesores o familiares.
98. Para alcanzar un nivel más alto en mis calificaciones, me ayuda conocer los éxitos de mis compañeros.
99. Me agrada ayudar a mis compañeros para que eleven sus calificaciones y tengan éxito en sus tareas.
100. Me doy palabras de ánimo para ayudarme activo en las tareas de estudio.
101. Estudio para ampliar mis conocimientos.
102. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.
103. Busco destacar entre mis compañeros para tener reconocimiento entre mis familiares y amigos.
104. Estudio para conseguir una buena profesión en el en el futuro.
105. Me esfuerzo en estudiar para evitar reprensiones o disgustos en mi familia.

**FIN DE LA ESCALA IV**

**COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO  
TODAS LAS CUESTIONES.**

## Escala MEDMAR de rendimiento académico

**Nombres y apellidos:**

**Edad:**

**Genero:**

**Número de hermanos en tu familia:**

**Lugar que ocupas entre tus hermanos:**

Instrucciones generales: A continuación se te presentan una serie de preguntas donde se requiere que expreses tu opinión marcando con una cruz ("X") que tan de acuerdo estás con la afirmación mostrada. Ejemplo:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El chocolate da energía			X		

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Mis profesores tienen una adecuada formación.					
2	La mayoría de mis profesores muestran un excelente dominio de la materia.					
3	Cuando un profesor imparte clase se nota que disfruta su trabajo.					
4	La mayoría de los profesores tienen expectativas altas sobre el rendimiento escolar de los alumnos.					
5	Me agrada el estudio.					
6	La forma en que me evalúan es la correcta.					
7	El tamaño de mi institución es el adecuado para el número de alumnos que estudian en ella.					
8	La institución ha invertido suficiente dinero para mejorar constantemente sus instalaciones.					
9	La cantidad de alumnos por clase me parece la adecuada.					
10	Suelo ser organizado para cumplir de forma eficiente con todos los trabajos.					
11	Me gusta participar en diferentes actividades que realiza mi institución.					
12	Considero que dedico el tiempo necesario para las labores (tareas, estudio)					
13	Me gusta usar mapas conceptuales para estudiar más fácilmente.					
14	Me gusta realizar resúmenes para estudiar más fácilmente.					
15	Generalmente estudio un día antes de los exámenes.					
16	A veces siento la necesidad de faltar a clases por motivos innecesarios.					

17	Me olvido fácilmente de cumplir los deberes (tareas, estudio) de las asignaturas escolares.					
18	Pienso que mis calificaciones podrían ser mejores.					
19	Estudio para futuras evaluaciones.					
20	Olvido lo estudiado al momento de realizar un examen.					
21	Por lo general la relación con mis profesores es buena.					
22	Tengo visiones de lo que hare al terminar la secundaria.					
23	La mayoría de los docentes explican bien sus clases.					
24	Me siento tranquilo al momento de rendir un examen.					
25	Creo que mi técnica de estudio es adecuada para rendir un examen.					
26	Comparo mis notas con las de mis compañeros.					
27	Pregunto al docente sobre mis dudas sobre alguna clase.					
28	Me siento forzado a estudiar.					
29	Considero que me es fácil el aburrirme durante las clases.					
30	Se me dificulta seguir adecuadamente las instrucciones de mis profesores					
31	Me es difícil el poner atención en clase.					
32	Después de cierto tiempo de transcurrida la clase me es fácil perder la concentración.					
33	Me es fácil comprender los temas expuestos en clase.					
34	Usualmente se me olvidan los contenidos de las clases que ya he cursado					
35	Pienso que tendré un buen futuro.					
36	Constantemente pienso en la carrera que quiero estudiar.					
37	Ante un problema emocional sé cómo reaccionar de forma adecuada.					
38	Considero que me conozco a mí mismo.					
39	Considero que tengo una buena condición física					
40	Concluyo todo proyecto que me propongo.					
41	Tengo una visión clara de lo que estaré haciendo dentro de 10 años					
42	Considero que las cosas que hago son buenas para mi futuro.					
43	Me considero un buen amigo.					
44	Usualmente comparto ideas con mis compañeros para poder estudiar.					
45	Considero que se me dificulta trabajar en equipo					
46	Considero que trabajo mejor solo que en equipo.					
47	Por lo general doy buenas ideas cuando trabajo en equipo.					
48	Tengo la ayuda de mis padres al realizar alguna tarea de la escuela.					
49	Siento que mis padres me apoyan en las decisiones que tomo.					
50	Cuando se presenta un problema familiar, solemos resolverlo entre todos					
51	Considero que mi familia es unida.					

## ANEXO 4

# FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:  
"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE ICA, 2020"

Nombre del Experto: Dr. Ambrocio Teodoro Esteves Pairazaman

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

EL CUESTIONARIO SE ENCUENTRA BIEN CONFECIONADO APLICANDOSE A ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA.

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:  
"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE ICA, 2020"

Nombre del Experto: Dr. Ambrocio Teodoro Esteves Pairazaman

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:  
"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE ICA, 2020"

Nombre del Experto: Dr. Ambrocio Teodoro Esteves Pairazaman

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

EL CUESTIONARIO SE ENCUENTRA BIEN CONFECIONADO APLICANDOSE A ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA.



## BASE DE DATOS RENDIMIENTO ACADEMICO CONSTRUIDA EN EL PROGRAMA SPSS 25.

MATRIZ DE DATOS EXCEL - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 A A Ajustar texto General

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas

D16

	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG		
1	estrategias de recuperacion															D3	estrategias de apoyo															D3	P																				
2	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105					
3	4	4	2	2	3	3	4	2	2	2	4	1	38	2	2	4	3	4	4	2	4	2	1	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	1	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	95	267				
4	4	4	2	1	3	2	4	4	2	2	4	1	40	4	4	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	70	200					
5	4	4	2	3	3	3	2	4	4	2	4	1	40	2	2	4	1	2	4	3	4	4	1	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	1	4	2	4	2	2	2	2	3	2	63	218					
6	4	4	2	3	3	3	2	4	4	1	1	4	4	55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	264					
7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	419					
8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	297						
9	2	2	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	136	419			
10	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	38	2	1	1	2	4	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	3	76	242				
11	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	26	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	93	232				
12	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	52	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	98	310		
13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	53	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	115	344		
14	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	4	4	33	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	4	1	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	80	207		
15	2	1	2	1	2	4	2	1	1	4	4	4	2	3	33	3	2	4	1	2	3	1	1	3	1	3	2	3	1	3	1	2	4	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	4	2	3	1	3	69	220		
16	2	2	3	2	3	2	4	1	4	4	2	2	4	4	39	2	2	4	3	4	4	3	4	2	1	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	1	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	96	270	
17	4	1	4	3	2	3	4	4	3	3	1	3	2	2	39	1	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	2	4	102	281			
18	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	44	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	292		
19	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	46	3	3	1	1	1	2	3	2	3	1	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	86	255		
20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	357		
21	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	50	2	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	111	322	
22	2	1	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	1	39	2	2	4	3	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	95	269
23	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	51	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	105	299		
24	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	39	2	2	4	3	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	95	269		
25	1	2	3	2	1	4	2	2	3	4	4	3	4	4	39	2	2	4	1	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	265		
26	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	39	2	2	4	3	4	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	269		
27	4	1	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	1	39	1	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	281		
28	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	44	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	292		
29	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1	4	4	46	3	3	1	1	1	2	3	2	3	1	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	86	255
30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	53	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	355	
31	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	50	2	3	2	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	111	322
32	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	48	4	3	2	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	326	
33	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	35	2	4	3	2	2	3	4	2	1	2	2	3	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	2	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	88	240	
34	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	39	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	1	2	4	1	1	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	87	275			
35	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	86	279		
36	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	53	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	126	377	
37	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	107	309		
38	1	2	2	2	2	1	2	4	3	4	3	2	3	33	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1</																							

## BASE DE DATOS RENDIMIENTO ACADEMICO CONSTRUIDA EN EL PROGRAMA SPSS 25.

MATRIZ DE DATOS EXCEL - Excel (Error de activación de productos)

Fressia Sotil

		RENDIMIENTO ACADEMICO																																																						
N°	1	Área escolar															D1	Área personal										D2	Área social					D3	Área familiar					D4	P															
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31		32	33	34	35	36			37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
1	5	5	3	3	3	5	3	4	3	4	4	3	4	5	2	3	5	5	3	5	3	4	3	4	4	4	104	2	3	2	1	3	4	1	4	5	3	1	4	2	1	2	38	4	3	2	2	3	14	3	4	2	14	170		
2	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	2	4	3	4	5	3	5	4	3	5	3	3	4	3	31	1	3	1	2	2	3	1	3	2	5	2	1	3	2	2	33	4	3	2	1	3	13	2	4	2	5	13	150
3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	3	2	4	4	3	2	2	5	4	2	3	5	3	4	3	2	4	96	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	5	4	2	5	5	40	3	3	5	5	4	20	5	5	5	5	20	176	
4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	102	2	1	2	2	3	2	3	5	3	4	1	4	4	3	1	40	4	4	2	3	3	16	4	3	4	5	16	174		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	119	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	68	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	20	232			
6	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3	2	1	5	5	2	5	5	3	4	4	4	106	1	1	1	1	1	2	2	5	4	5	3	5	3	1	3	38	2	2	3	3	3	13	4	3	1	5	13	170		
7	5	5	3	5	4	5	4	3	4	5	5	3	2	5	5	3	5	4	1	5	5	3	4	1	5	109	2	2	1	2	2	5	3	3	1	1	2	4	3	3	4	38	5	1	5	5	4	20	5	5	5	5	20	187		
8	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	5	2	3	4	4	3	3	3	5	4	4	2	5	105	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	3	2	2	3	1	28	4	3	3	4	5	19	5	4	5	19	169			
9	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	5	4	2	5	5	5	4	3	3	115	4	2	2	2	2	3	2	5	5	3	5	4	5	3	5	52	5	4	3	3	5	20	5	5	5	5	20	207		
10	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	2	1	1	4	2	2	3	1	4	3	93	1	2	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	3	3	53	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	19	183			
11	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	113	2	2	2	1	3	1	2	3	1	4	2	2	1	3	4	33	4	4	3	3	4	18	5	4	5	18	182			
12	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	2	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	3	3	1	106	1	2	2	1	2	4	1	2	1	4	1	3	2	5	2	33	5	1	3	5	1	15	2	5	5	5	15	169		
13	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	5	1	5	4	3	4	5	4	3	4	5	110	5	4	4	1	3	4	3	1	1	3	2	3	1	3	39	5	5	5	3	5	23	5	3	4	5	17	183			
14	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	2	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	109	1	1	3	2	2	3	4	3	2	3	1	1	4	4	5	39	3	5	1	1	4	14	5	4	3	2	14	176	
15	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	2	5	115	2	2	3	3	3	4	3	5	3	5	2	1	5	1	2	44	5	5	4	3	4	21	5	5	5	5	20	200		
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	4	5	4	123	3	3	2	2	2	2	4	4	5	4	4	4	2	3	2	46	2	2	2	4	4	14	2	5	2	5	14	197		
17	4	5	4	4	4	5	3	3	5	3	4	3	5	4	2	5	5	3	5	4	3	5	4	3	4	107	1	3	4	4	5	3	3	5	5	4	3	5	4	3	5	57	5	4	3	2	4	18	4	5	4	5	18	200		
18	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	2	4	4	3	4	101	2	2	3	2	2	4	2	4	5	4	5	4	5	4	50	4	4	2	1	4	15	2	5	4	4	5	181				
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	96	1	2	1	2	1	2	3	2	3	5	4	2	4	2	5	2	39	5	4	4	3	3	19	5	5	4	5	19	173		
20	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1	1	4	5	2	4	5	4	4	1	5	110	3	2	3	1	3	4	4	5	5	2	1	4	5	4	5	51	4	4	3	5	4	20	5	5	5	5	20	201		
21	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	4	4	3	4	5	2	3	5	5	3	5	3	4	4	4	104	2	3	3	1	2	4	1	3	4	5	1	2	1	4	3	39	4	3	2	2	3	14	3	4	3	4	14	171		
22	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	2	5	4	3	4	3	5	105	1	4	2	3	3	5	4	1	2	2	3	1	5	1	39	5	5	1	5	4	20	5	5	5	5	20	184		
23	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	2	88	2	2	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	5	3	3	2	39	2	2	2	5	2	13	5	5	3	4	17	157		
24	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	1	5	5	1	4	5	5	2	4	4	5	113	1	2	3	2	2	5	1	5	2	4	2	4	1	4	1	39	5	4	3	3	4	19	5	5	4	5	19	190			
25	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	2	3	4	2	4	3	4	4	4	99	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	5	4	1	3	1	44	4	4	3	3	3	17	5	4	3	5	17	177			
26	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	5	107	2	2	2	1	1	5	1	5	4	5	4	4	4	1	46	4	3	3	3	16	4	4	4	4	4	16	185			
27	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	5	2	5	5	4	4	2	106	3	5	4	4	2	4	3	5	5	4	4	5	1	4	4	57	5	4	2	2	4	17	5	4	4	4	4	17	197		
28	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	103	4	2	2	2	1	4	2	5	3	5	4	3	4	4	5	50	5	4	2	3	3	17	3	4	4	4	4	17	187	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	3	5	4	5	5	5	5	1	120	1	1	2	1	1	4	3	4	5	4	5	5	4	3	48	5	5	1	5	5	21	5	5	5	5	20	209			
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	1	5	2	5	5	4	4	5	4	114	1	2	3	1	1	5	1	5	5	1	2	4	1	2	35	5	3	3	5	5	21	5	4	5	5	19	189			
31	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	4	2	2	5	5	2	5	4	5	4	4	111	2	3	1	2	2	4	2	5	1	4	1	2	1	4	5	39	5	5	2	2	4	18	4	4	5	5	18	186		
32	4	3	3	3	5	2	4	4	3	4	5	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	5	4	4	95	3	2	2	2	2	4	2	5	4	3	4	4	2	4	4	47	4	4	2	3	4	17	4	4	4	5	17	176		
33	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	1	4	1	5	1	4	4	5	1	4	5	4	5	4	5	107	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	3	2	3	58	4	1	5	4	1	15	3	3	4	5	15	195			
34	5	4	4	4	5	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	5	4	3	97	2	3	3	1	2	4	3	5	1	4	5	3	4	1	5	46	5	4	3	3	3	18	4	5	5	4	18	179		
35	5	4	4	5	5	4	2	4	4	5	5	3	4	5	4																																									

## ANEXO 6

### INFORME DE TURNITIN

#### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA PROVINCIA DE PALPA - ICA, 2020

##### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>27%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>28%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>4%</b> PUBLICACIONES	<b>12%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

##### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.urp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>bibliotecadigital.uca.edu.ar</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>dspace.ucuenca.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

# CONSTANCIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RAÚL PORRAS BARRENECHEA



GOBIERNO REGIONAL DE ICA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION ICA  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PALPA.  
**I.E. JEC "RAÚL PORRAS BARRENECHEA" PALPA**  
Código Modular N° 0275511  
Tel: 056-316185



"Año de la Universalización de la Salud"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RAÚL PORRAS BARRENECHEA" PERTENECIENTE A LA UGEL PALPA DE LA PROVINCIA DE PALPA, REGIÓN ICA, deja:

## CONSTANCIA

Que; la señorita FRESSIA MERCEDES SOTIL SUÁREZ de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, ha realizado la ejecución pertinente de la investigación titulada ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA.

Se expide la siguiente CONSTANCIA a solicitud de la interesada para los fines convenientes.

PALPA, 04 de diciembre del 2020



Lic. Miguel Francisco HUAMANÍ CASMA  
DIRECTOR