



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**“LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE  
COLABORATIVO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIS PRIMEROS PASOS” HUARAL,  
AÑO 2016”**

Presentado por:

**Mercedes Jacquelin Alcantara Rojas**

Tesis desarrollada para optar el Grado Académico de Maestro en  
Investigación y Docencia Universitaria

Docente asesor:

Dra. Juana Maria Marcos Romero

Chincha, Ica, 2016

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la fortaleza de seguir desarrollándome, a mis hijos por su comprensión y motivación a seguir progresando.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia, que siempre me apoyaron en forma ininterrumpida.

## **RECONOCIMIENTO**

A mis docentes, los cuales me impulsaron y me guiaron a desarrollar.

## Índice

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
RECONOCIMIENTO .....	4
RESUMEN .....	8
ABSTRACT .....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
1 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1 Descripción de la Realidad Problemática. ....	11
1.2 Delimitación de la investigación .....	13
1.2.1 Delimitación espacial .....	13
1.2.2 Delimitación social .....	13
1.2.3 Delimitación temporal .....	14
1.2.4 Delimitación conceptual .....	14
1.3 Problema de la investigación .....	14
1.3.1 Problema principal .....	14
1.3.2 Problemas específicos .....	14
1.4 Objetivos de la Investigación: .....	15
1.4.1 Objetivo General .....	15
1.4.2 Objetivos Específicos .....	15
1.5 Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación: .....	15
1.5.1 Justificación .....	15
1.5.2 Importancia .....	16
1.6 Factibilidad de la investigación .....	16
1.7 Limitaciones del estudio .....	16
2 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	18
2.1 Antecedentes del Problema .....	18
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	18
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	21
2.2 Bases Teóricas o Científicas .....	25
2.2.1 Motivación .....	25
2.2.2 Dimensiones de la motivación .....	26
2.2.3 Aprendizaje Colaborativo.....	34

2.2.4	<b>Dimensiones del aprendizaje colaborativo</b>	36
2.3	<b>Definición de términos Básicos</b>	37
3	<b>CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	39
3.1	<b>Hipótesis general</b>	39
3.2	<b>Hipótesis Específicos</b>	39
3.3	<b>Definición conceptual y operacional de las variables</b>	39
3.3.1	<b>Variable Independiente</b>	39
3.3.2	<b>Variable dependiente</b>	40
3.4	<b>Operacionalización de las variables</b>	40
4	<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	42
4.1	<b>Enfoque, Tipo y nivel de Investigación</b>	42
4.1.1	<b>Enfoque de la investigación</b>	42
4.1.2	<b>Tipo de Investigación</b>	42
4.1.3	<b>Nivel de Investigación</b>	42
4.2	<b>Diseño y Método de la Investigación</b>	43
4.2.1	<b>Método de Investigación</b>	43
4.2.2	<b>Diseño de Investigación:</b>	44
4.3	<b>Población y muestra de la investigación</b>	45
4.3.1	<b>Población</b>	45
4.3.2	<b>Muestra</b>	45
4.4	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	46
4.4.1	<b>Técnicas</b>	46
4.4.2	<b>Instrumentos</b>	46
4.5	<b>Validez y confiabilidad</b>	47
4.6	<b>Procesamiento y análisis de datos</b>	48
4.7	<b>Ética de la Investigación</b>	48
5	<b>CAPÍTULO VI: RESULTADOS</b>	49
5.1	<b>Análisis Descriptivo</b>	49
5.2	<b>Análisis Inferencial</b>	58
6	<b>CAPITULO VII: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	62
	<b>CONCLUSIONES</b>	64
	<b>RECOMENDACIONES</b>	65
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	66

ANEXOS .....	68
Anexo N°1: Matriz de consistencia .....	69
Anexo N°2: Cuestionario sobre Motivación .....	71
Anexo N°3: Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje .....	72
Anexo N°4: Validación del instrumento .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo N°5: Copia de la data procesada .....	75
Anexo N°6: Consentimiento informado .....	77
Anexo N°7: Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo .....	78
Anexo N°8: Declaratoria de autenticidad de tesis .....	79

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito Huaral, Provincia Huaral 2016, a fin de poder implementar una nueva estrategia que permita un mejor desarrollo de la enseñanza aprendizaje en dicho centro de estudios.

La investigación fue de enfoque cuantitativa, de tipo básico, nivel descriptivo relacional, diseño no experimental y método hipotético deductivo.

Se tomó como población 3 aulas de alumnos de 3,4 y 5 años con un total de 30 alumnos, La muestra fue censal, para lo cual se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de 42 preguntas relacionadas a las variable motivación y aprendizaje colaborativo.

Por ser una investigación de nivel relacional se aplicó el Chi cuadrado de Pearson cuyo resultado fue: Según la significancia bilateral 0,000 es menor de  $p = 0.05$  lo que nos permite confirmar que: Existe relación entre la motivación y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito Huaral, Provincia Huaral 2016.

**PALABRAS CLAVE:** Motivación, extrínseca, intrínseca, aprendizaje colaborativo.



## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between motivation and collaborative learning in students of the Initial Educational Institution "Mis Primeros Pasos", Huaral District, Huaral Province 2016, in order to implement a new strategy that allows better development of teaching-learning in said study center. The research was of a quantitative approach, basic type, relational descriptive level, non-experimental design and hypothetical deductive method.

3 classrooms of 3,4 and 5-year-old students with a total of 30 students were taken as a population. The sample was census, for which the survey technique was applied and the questionnaire of 42 questions related to the motivation variables was applied as an instrument. and collaborative learning.

As it is a relational level investigation, Pearson's Chi square was applied, the result of which was: According to the bilateral significance 0.000 is less than  $p = 0.05$ , which allows us to confirm that: There is a relationship between motivation and collaborative learning in the students of the Initial Educational Institution "Mis Primeros Pasos", Huaral District, Huaral Province 2016.

KEY WORDS: Motivation, extrinsic, intrinsic, collaborative learning.

## INTRODUCCIÓN

Se considera que el aprendizaje la motivación está estrechamente relacionada. La motivación es un estado de activación que impulsa a los estudiantes a actuar con éxitos en sus aprendizajes, por lo que en la enseñanza aprendizaje se busca correctamente activar la motivación.

La investigación explica lo determinante que es la motivación para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos” de Huaral.

Se describen y explican cómo la motivación a través de sus aspectos específicos de disposición y clima motivacional, muestran relación e incidencia en las diferentes fases del aprendizaje de los estudiantes en estudio; acciones que nos llevan a reflexiones profundas y compromisos pedagógicos de enseñanza aprendizaje. Esta investigación nos guía a través de su composición comprender que la motivación en el estudiante exige ser activada y atendida porque permite efectivizar de forma positiva los aprendizajes requeridos, aprendizajes que complementan la formación integral de los estudiantes, los mimos que son desarrollados a través del área de Educación Inicial.

¿Qué rol cumple la maestra en la motivación?

El rol de la maestra en este sentido es fundamental. Ya que, a través de sus actividades, comportamientos y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje. Desde este punto de vista el profesor debe presentarse un triple objetivo en su acción motivadora: de suscitar el interés, de dirigir y mantener el esfuerzo, de lograr el objetivo de aprendizaje.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática.**

El rendimiento académico es un tema que ha sido muy estudiado en diferentes contextos y con variables diversas. “Globalmente, mientras el 90% de los niños latinoamericanos en edad de asistir a primaria concurren a la escuela, este 14 porcentaje desciende al 68% en el nivel medio. Además, se evidencia dificultades al terminar la secundaria”. Murillo (2008, p.23) Se han realizado diferentes estudios con la finalidad de reducir la deserción escolar que se produce por el deficiente rendimiento en sus asignaturas. El autor afirma que el gasto educativo en países como “Cuba, Honduras, Bolivia, México, Portugal y Venezuela supera el 5%” (Murillo, 2008, p.46) del presupuesto general de la república. Sin embargo, la educación no llega a todos los rincones de cada país, la meta principal en toda Latinoamérica es universalizar la educación en todos los niveles, con tasas netas en el ciclo diversificado de cobertura del 50% y de graduación del 45%. Algunos de los estudios que se han realizado sobre rendimiento académico es el de Gonzales (2003) de la Universidad Complutense de Madrid, este estudio se centra en rescatar los factores que son más determinantes en el fracaso escolar, donde se destacan la cantidad de libros que el alumno posee en el hogar, el tiempo que pasa en la calle, la frecuencia de las actividades extraescolares y la influencia de la asistencia de los padres a las reuniones en el centro educativo. Todas estas variables influyen de una manera u otra en el rendimiento de los estudiantes. En el país se han destacado algunos estudios respecto a este tema, y es el relacionado a los factores asociados al rendimiento académico, un estudio realizado por la Unidad Externa de Medición de la Calidad de Educación UMCEUPNFM (2002), describe esta problemática que se observa en todos los niveles educativos. Toda esta problemática se ve reflejada en la deserción escolar, ya que según las estadísticas del Sistema de Estadísticas Educativas (SEE) de la Secretaría de Educación, el total de desertores a nivel nacional en

educación media en el 2008 fue de 39,439 en 1,158 centros educativos, el total de aprobados fue de 297,412 y reprobados de 50,981. A nivel del departamento de Francisco Morazán el total de desertores fue de 12,050, el total de aprobados fue de 81,070 y de reprobados fue de 17,799 (SEE, 2013). Como se puede observar, estas estadísticas son preocupantes ya que el porcentaje de reprobación a nivel del departamento es de 18%%; en el caso del Instituto República Federal de México que también está ubicado en este departamento, las estadísticas no están alejadas de éstas ya que el porcentaje 15 de deserción de los estudiantes de la carrera de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria en el 2010 fue del 17% y de reprobados fue de 37.14%. Las estadísticas reflejan una problemática nacional y que es primordial determinar las causas que llevan a los estudiantes a perder el interés en sus estudios, por lo que establecer un vínculo entre la motivación de los alumnos y su rendimiento en la carrera de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria se vuelve primordial.

En el Perú, en la mayoría de las instituciones educativas, se suele encontrar a estudiantes desmotivados o con un reducido interés por el aprendizaje y el estudio. Y esta situación se debe a diversos factores internos y externos; es así que durante el desarrollo de la práctica docente en la institución educativa “Fe y alegría N.º 49”-Piura, específicamente en las aulas de primer grado de educación secundaria, se evidenció en los estudiantes una limitada motivación durante las sesiones de aprendizaje del área de Inglés manifestada a través de actitudes como: falta de interés para escribir o pronunciar palabras, incumplimiento constante de las tareas y/o trabajos asignados, interrupciones en clase e incumplimiento de las indicaciones dadas por la docente en el aula. Esta situación viene perjudicando el rendimiento académico en el área de Inglés; ante esta situación problemática se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “¿Fe y Alegría N.º 49”-Piura, 2012?

Es necesario realizar en diagnóstico previo a la planificación del proceso institucional para conocer las expectativas y las necesidades de los estudiantes, así como también sus posibilidades y limitaciones.

En la Institución Educativa Mis Primeros Pasos los niños se encuentran con dificultad en adquirir conocimientos, la falta de interés se debe a la falta de herramientas que brindan las maestras para lograr un buen aprendizaje la poca motivación que brindan al momento de hacer sus clases diarias es perjudicial para los niños en la escuela, los estudiantes vienen desaprobando áreas curriculares, los cuales se ha podido constatar a través de sus libretas de información de logros de aprendizajes. Piaget (1964), resalta la motivación intrínseca como la llave del éxito. Propuesta que podría ser la solución del presente problema, obviamente con un trabajo educativo planificado. A esto podemos asociar la motivación extrínseca del agente educador docente y el entorno, haciendo así una fuerza potente para el logro de los aprendizajes.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1 Delimitación espacial**

El presente trabajo de investigación FUE realizado en las instalaciones de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, ubicado en la Av. Jorge Chávez N° 238 del distrito de Huaral, provincia de Huaral, Departamento Lima.

### **1.2.2 Delimitación social**

El trabajo de investigación referido fue realizado con los padres de familia dela totalidad de alumnos de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos” ubicado en la AV. Jorge Chávez N° 238 de la provincia de Huaral, departamento de Lima.

### **1.2.3 Delimitación temporal**

El trabajo de investigación se realizó de mayo de 2015 a mayo de 2016.

### **1.2.4 Delimitación conceptual**

La cobertura del presente trabajo es a nivel de la Institución Educativa Mis Primeros Pasos – Huaral 2016 y determina que existe influencia entre la motivación y el aprendizaje colaborativo en los niños de Nivel Inicial.

Sobre el aspecto académico se determina que el presente trabajo se encuentra inmerso entre el área de aprendizaje, aplicando como influye la motivación en el aprendizaje de los niños.

## **1.3 Problema de la investigación**

### **1.3.1 Problema principal**

- ¿De qué manera influye la motivación en el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito Huaral, Provincia-Huaral 2016 ?

### **1.3.2 Problemas específicos**

- ¿Cómo influye la motivación intrínseca en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito-Huaral, Provincia- Huaral, año 2016 ?
- ¿De qué manera influye la motivación extrínseca en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito- Huaral, Provincia- Huaral, año 2016 ?

## **1.4 Objetivos de la Investigación:**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito- Huaral, Provincia- Huaral 2016

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Establecer la influencia entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito- Huaral, Provincia- Huaral 2016
- Determinar la influencia entre la motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo en los alumnos los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito- Huaral, Provincia- Huaral 2016

## **1.5 Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:**

### **1.5.1 Justificación**

Las actitudes contrarias a la motivación son un peligro para el logro de los aprendizajes, la formación integral, desarrollo personal. El estudio busca el cambio, productividad y rendimiento escolar. Concienciar acuerdos que ayuden entre los miembros de la comunidad educativa a una convivencia escolar por tal motivo es importante indagar en el diseño de estrategia motivacionales que aporten solo a los diferentes factores que interviene en el proceso educativo.

Considerando que los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa “Mis Primeros Pasos” de Huaral. Son parte de los futuros actores de la transformación de la sociedad.

### **1.5.2 Importancia**

La motivación tiene una marcada relevancia en los procesos de aprendizajes, o sea en la adquisición de los conocimientos significativos. Los alumnos altamente motivados tienen deseo de aprender y ser mejor que los demás. En el aspecto pedagógico puede decirse que la motivación es el motivo por el que las personas (alumnos) se comportan en la forma de lo que hacen, motivar la voluntad para aprender.

### **1.6 Factibilidad de la investigación**

La presente investigación fue factible toda vez que se dispuso de los recursos necesarios para poder realizarla. Se contó con el apoyo y autorización de la plana directiva de la I.E” MIS PRIMEROS PASOS-HUARAL” en la cual se llevó a cabo el estudio de investigación. Fue viable el estudio, en otras palabras, fue posible de realizarlo en el tiempo debido a que existió el interés y apoyo por parte de la comunidad educativa por ser de gran beneficio a la investigación y desarrollo de la educación.

### **1.7 Limitaciones del estudio**

La presente investigación estuvo comprendida durante el período de mayo 2015 a mayo 2016, y solamente se limitó a realizar el estudio solo en niños de nivel inicial 3, 4 y 5 años.

Para no interrumpir con las labores de los otros docentes y además de las horas efectivas de clases programadas según calendarización de cada



escuela, la aplicación de instrumento de recojo información se realizó en horas que los padres acuden a recoger a sus hijos o tutoriados.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1 Antecedentes del Problema

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

- Curione K. (2016) en su tesis: Apoyo parental a la autonomía, motivación y rendimiento académico, el estudio tuvo como principal objetivo reconocer, describir y analizar las relaciones entre las prácticas parentales, la motivación, autonomía y el rendimiento académico de estudiantes de Tercero y Cuarto Año de Educación Primaria en Escuelas Públicas de Uruguay. Se parte de la perspectiva motivacional de Susan Harter en cuanto a la Motivación y Aprendizaje, para conceptualizar aspectos relevantes, cómo la motivación influye en el qué, cómo y cuándo aprendemos. Otro constructo fundamental de este pre-proyecto es aportar información sobre la importancia que tiene los estilos parentales en la promoción de la autonomía y motivación de los niños en el ámbito educativo. El pre-proyecto presenta un diseño metodológico mixto.

- Félix A. (2015) en su tesis: Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México”, estudio que buscó determinar el índice de relación entre dos variables: La motivación y el rendimiento académico

en alumnos de profesional de una universidad privada de Culiacán, Sinaloa, México. La muestra fue de 44 estudiantes pertenecientes al turno semiescolarizado de tipo nocturno y que actualmente se encuentran en

carácter de inscritos y activos. La variable independiente, motivación, fue medida por medio del cuestionario MAPE-3, el cual fue elaborado por Tapia, Montero y Huertas (2000) y el rendimiento académico, valor asumido por una evaluación de tipo sumativa, fue tomado del promedio aritmético de las notas de las asignaturas propias de las carreras de Ing. En Sistemas Computacionales, Administración de Empresas, Ciencias de la Comunicación y Gastronomía de una universidad privada de México.

- Leiva C. (2013) en su tesis: “Factores que afectan la motivación por el Aprendizaje en estudiantes de Educación Media Técnica”, estudio que se realizó para identificar los factores que afectan la motivación en los estudiantes de educación media técnica. En él participaron 100 alumnos de los niveles educativos décimo y onceavo, así como 7 docentes que orientan clases en esos grados. En función del paradigma de investigación, se utilizó el método mixto, es decir enfoque cuantitativo y enfoque cualitativo. Para medir las variables cuantitativas se aplicó a los jóvenes un cuestionario de escala de actitudes Likert y para el enfoque cualitativo se aplicó a los docentes una entrevista semi estructurada. Estos instrumentos fueron analizados e interpretados de forma individual, para luego integrarlos a través de una matriz, en la que se correlacionan los resultados de manera cualitativa. Los resultados mostraron que los principales factores que afectan la motivación por el aprendizaje son la falta de estrategias motivacionales de los docentes, debido al desconocimiento o incapacidad para aplicarlas, además de factores externos como el mal uso de la tecnología y del tiempo libre observando que todos ellos afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, los resultados indicaron que los padres de familia exigen a sus hijos responsabilidades, la institución cuenta con escenarios pedagógicos y de bienestar para los estudiantes, así como buena relación y preocupación por el desempeño de los alumnos por parte de los profesores, sin embargo, estos factores no son suficientes para despertar el interés de los estudiantes por sus aprendizajes.

- Bernal M. et. al. (2016) en su tesis: “Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa del municipio de Aranzazu (Caldas) adscrita al programa ondas de Colciencias”, investigación tuvo como propósito determinar la relación entre motivación, procesos de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de grado séptimo de una institución educativa del municipio de Aranzazu (Caldas) adscrita al programa Ondas de Colciencias; la misma se sustentó teóricamente desde postulados de la corriente socio cognitiva donde se abordaron planteamientos de Pintrich (2006) y Tapia (1997) para la variable motivación, para autorregulación de los aprendizajes aportes de Zimmerman (2008), Rosario (2003) y Schunk (2008), y para rendimiento académico González (2003) y Jiménez (2000), entre otros. Metodológicamente la investigación fue de tipo descriptiva correlacional, con un diseño no experimental, transeccional de campo. La población estuvo constituida por 30 estudiantes con edades que oscilan entre 12 y 17 años, 13 masculinos y 17 femeninos, pertenecientes al estrato socioeconómico 1, y a la metodología escuela nueva - escuela activa. Para la recolección de los datos se empleó la observación y el uso de cuestionarios MAPE I y MSLQ con alternativas de escalas de respuesta múltiples y el registro académico de notas del año 2016. El análisis de los resultados fue realizado por medio del programa SPSS v21, donde se estableció un análisis univariado y multivariado de las variables. Los resultados señalan una correlación no significativa entre motivación y rendimiento académico y una correlación significativa entre motivación y autorregulación del aprendizaje.

- Tivan Metal. (2016) en su tesis: “Motivación en la Educación Inicial”, estudio que se basó en el estudio sobre las diferentes técnicas de motivación mediante actividades lúdicas para mejorar la educación inicial de la Unidad Educativa Alonso de Illescas de la parroquia Guamaní, en la ciudad de Quito

durante el período 2015-2016, cuyo problema de investigación fue conocer de qué manera la falta de motivación afecta el desarrollo integral de los niños/as en educación inicial, mediante el cual planteamos el siguiente objetivo Determinar la importancia de la motivación mediante técnicas que fortalezcan el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, en cuanto al marco teórico de esta investigación se fundamentó en la teoría del aprendizaje significativo, el desarrollo infantil, estrategias lúdicas y la motivación, la investigación es de carácter descriptivo. El presente trabajo fue factible gracias a la predisposición del personal docente y directivos mediante entrevistas y padres de familia a través de encuestas de la Unidad Educativa Alonso de Illescas, el mismo que se pudo expresar en tablas y gráficos donde se obtuvo información relevante y verificada para después analizar e interpretar. Finalmente se manifiesta las conclusiones y recomendaciones del trabajo, creando sugerencias para mejorar la investigación y el aprendizaje de los discentes, conocer la importancia y utilización de las técnicas motivacionales mediante estrategias variadas que ayuden a estimular la Educación Inicial.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

- Terán M. (2016) en su estudio Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres, presentado para alcanzar el grado de maestra en educación, tuvo como principal objetivo establecer la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, el estudio correspondió a uno de tipo descriptivo correlacional, basado en una muestra de 180 estudiantes de ambos sexos, a los que se les aplicó el Cuestionario

de Estrategias Motivadas de Aprendizaje (EAM – 56P) obteniendo resultados que indican la presencia de una significativa relación entre las variables motivación académica y estrategias de aprendizaje. La conclusión principal determina que en la muestra de estudio se presenta un nivel alto de motivación académica a nivel general y una alta predisposición e interés por el estudio y el aprendizaje.

- Ubaldo Y. (2014) en su estudio: “Nivel de autoestima y motivación académica en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la universidad alas peruanas, año 2013”, presentada en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, para alcanzar el grado de magister en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria. El objetivo principal buscaba estudiar la relación entre el nivel de autoestima y la motivación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, este estudio hizo uso de una muestra representada por 150 estudiantes de la Facultad de Estomatología a quienes se les aplicó el Cuestionario de Autoestima Versión EAM-56P, en el que se concluye que existe relación significativa entre la variable autoestima y la variable motivación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas.

- Núñez B.(2015) en su tesis: “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015”, estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de las instituciones educativas del distrito de Contamana en el año 2015, la población estuvo conformada por docentes de Educación Inicial del distrito de Contamana, y como muestra se

seleccionaron a 10 de ellos. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario sobre estrategias didácticas utilizadas en el nivel Inicial para recolectar información sobre estrategias didácticas y para medir los logros de aprendizaje se utilizó el registro de notas del I bimestre suministrado por los docentes de la muestra. El análisis descriptivo de los datos muestra que las formas o modalidades de organización de la enseñanza empleadas principalmente por los docentes fueron juegos y trabajo en equipo y el enfoque con el que más trabajan es el enfoque significativo por el 50% de ellos. En la contrastación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, donde se obtuvo un valor  $r=0,721$ ; permitiendo afirmar que existe una relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015.

- Almonacid. et. al. (2016) en su tesis: “La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE – Chosica”, trabajo realizado sobre La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación UNE - Chosica, tiene como problemática principal: ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación UNE - Chosica? y se formuló el objetivo de: Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación UNE - Chosica. La metodología empleada corresponde a los estudios descriptivos, con un diseño no experimental transeccional correlacional. Se contó con la participación de 87 estudiantes, siendo en este caso la misma muestra no probabilística para medir la variable motivación se utilizó un cuestionario y para medir la variable

aprendizaje en el área de matemática se utilizó una evaluación. Se halló que el 47,1% (41), considera que la motivación es buena y el 40,2% (35), tienen el aprendizaje del área de matemática en logro previsto, si verificamos el resultado  $p < 0,05$  y el Rho de Spearman = 0,799 se puede inferir que existe Correlación positiva considerable entre las variables.

- Sencia L. (2016) en su tesis: “La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del iv ciclo de educación primaria de la institución educativa N°40377 “Jorge a. Abril flores” de Cabanaconde.”, aplicada a los estudiantes del IV Ciclo de la I. E. N° 40377 “Jorge Aurelio Abrill Flores” UGEL Caylloma - Año Académico 2016; la fecha de aplicación osciló entre los meses de agosto a noviembre del año 2016. En la actualidad y en otros países del mundo, la indisciplina escolar es un problema común de todo docente, ya que está relacionado con el aprendizaje de los estudiantes. Frente a esta realidad se orientó en una primera instancia a determinar la situación actual de la disciplina de los alumnos y alumnas en el aula. A partir de las principales debilidades se emprendió un proyecto acción con sesiones de aprendizaje a los estudiantes y así mismo se plantea una propuesta de intervención psicopedagógica en el manejo y control de la disciplina escolar dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia, para que sirvan de apoyo a los cambios conductuales de los primeros permitiendo así mejorar los aspectos negativos de la disciplina en el aula para beneficio del proceso pedagógico y de la formación integral de los estudiantes. Los resultados de la investigación ponen en evidencia, por una parte, la complejidad de la problemática en cuanto al manejo y control de la disciplina en el aula; y su influencia en el bajo aprendizaje de las diferentes áreas. Y por otra parte que, mediante un buen trabajo de motivación, capacitación y práctica de buenas conductas mediante sesiones de aprendizaje, con todos los sujetos inmersos en la investigación, se logran buenos resultados.



## **2.2 Bases Teóricas o Científicas**

### **2.2.1 Motivación**

Robbins, Muchinsky y Gibson, son los autores que se ha elegido para el desarrollo del aspecto teórico de la tesis, estos se han encargado de definir la motivación del siguiente modo:

Siempre ha existido interés por conocer las razones por las cuales la gente actúa de una determinada forma. Las herramientas teóricas para lograr tal conocimiento distan de ser consensuales. El término motivación ha sido usado en diversos sentidos, y finalmente ha sido conceptualizada como un estado interno que provoca una conducta; como la voluntad o disposición de ejercer un esfuerzo; como pulsiones, impulsos o motivos que generan comportamientos; como fuerza desencadenante de acciones; como proceso que conduce a la satisfacción de necesidades. Se han impuesto, entonces concepciones que indican que la motivación es una fuerza o conjunto de fuerzas, y la visión de un proceso o serie de procesos.

Entonces se puede decir que la motivación es la fuerza que impulsa al sujeto a adoptar una conducta determinada, o las fuerzas que actúan sobre el individuo o que parten de él para iniciar y orientar su conducta.

La motivación se refiere a "las razones subyacentes del comportamiento" (Guay). Parfraseando a Gredler, Broussard y Garrison (2004) definen ampliamente la motivación como "el atributo que nos mueve a hacer o no hacer algo" La motivación intrínseca es la motivación animada por el disfrute personal, el interés o el placer. Como Deci (1999) observan que "la motivación intrínseca energiza y sostiene actividades a través de las satisfacciones espontáneas inherentes a la acción volitiva efectiva. Se manifiesta en comportamientos como el juego, la exploración y la búsqueda de desafíos que las personas a menudo hacen por las recompensas externas". Los investigadores a menudo contrastan la motivación intrínseca con la motivación extrínseca, que es la motivación gobernada por contingencias de

refuerzo. Tradicionalmente, los educadores consideran que la motivación intrínseca es más deseable y resulta en mejores resultados de aprendizaje que la motivación extrínseca (Deci 1999).

La motivación implica una constelación de creencias, percepciones, valores, intereses y acciones que están estrechamente relacionadas. Como resultado, varios enfoques de motivación pueden enfocarse en conductas cognitivas (como el uso de monitoreo y estrategia), aspectos no cognitivos (como percepciones, creencias y actitudes), o ambos. Por ejemplo, Gottfried (1990) define la motivación académica como "el disfrute del aprendizaje escolar caracterizado por una orientación de dominio; curiosidad; persistencia; tareaendogenia; y el aprendizaje de tareas desafiantes, difíciles y novedosas". Por otro lado, Turner (1995) considera que la motivación es sinónimo de compromiso cognitivo, que define como "usos voluntarios de estrategias de aprendizaje autorreguladas de alto nivel, como prestar atención, conexión, planificación y monitoreo".

## **2.2.2 Dimensiones de la motivación**

### **Motivación extrínseca**

Según Stipek (1996), los enfoques iniciales para el estudio de la motivación estaban arraigados en la literatura sobre el refuerzo extrínseco. Dentro de esta literatura, se creía que todo comportamiento, incluido el rendimiento, se regía por contingencias de refuerzo. Los defensores de este enfoque incluyeron a B.F.

Skinner, quien identificó diferentes tipos de reforzadores. Los refuerzos positivos, o recompensas, son consecuencias que aumentan la probabilidad de un comportamiento dado al que se los hizo depender, mientras que los reforzadores negativos son consecuencias que aumentan la probabilidad de un comportamiento dado al eliminar o reducir algún estímulo externo negativo. El castigo, por otro lado, se refiere a las consecuencias desagradables que disminuyen la probabilidad de un comportamiento determinado. Bajo este marco, el trabajo del maestro es claro:

usar buenas notas y elogios para recompensar el comportamiento deseado y las malas calificaciones o la pérdida de privilegios como castigo. Como señala Stipek, este enfoque está limitado en la medida en que las recompensas y los castigos no son igualmente efectivos para todos los estudiantes, y los comportamientos deseados (como prestar atención) son difíciles de reforzar. Además, los beneficios de las recompensas extrínsecas tienden a disminuir con el tiempo (Stipek, 1996).

Como explica Stipek (1996), las limitaciones del refuerzo extrínseco condujeron al desarrollo de nuevos enfoques para motivar a las personas, incluida la modificación del comportamiento cognitivo (MBC). Este enfoque reconoce que los efectos de las contingencias de recompensa están mediados por variables cognitivas, como la capacidad verbal. Por lo tanto, el objetivo de CBM es cambiar el comportamiento manifiesto manipulando procesos cognitivos. Bajo este enfoque, los estudiantes asumen más responsabilidad por su propio aprendizaje monitoreando su comportamiento, estableciendo metas, implementando estrategias metacognitivas y administrando sus propias recompensas. Se cree que otorgar a los estudiantes ese control sobre su propio aprendizaje resulta en el mantenimiento de conductas de aprendizaje a lo largo del tiempo, la transferencia de conductas de aprendizaje a contextos nuevos y una mayor independencia en el ejercicio de tales conductas. Sin embargo, hay varias desventajas en este enfoque, incluido el hecho de que en estudios empíricos, los investigadores observaron que los niños "hacían trampa", estableciendo estándares de bajo rendimiento para sí mismos o recompensándose inmerecidamente.

### **Motivación Intrínseca**

Estas limitaciones, junto con las perspectivas cambiantes sobre la motivación, finalmente llevaron a una nueva transformación de la literatura sobre la motivación que surgió a finales de los años sesenta y setenta. Esta literatura de la tercera ola se caracteriza por la creencia de que el comportamiento se ve afectado por la cognición más que por las consecuencias de las propias acciones (Stipek, 1996). Broussard y Garrison (2004) observan que la investigación motivacional contemporánea tiende a organizarse alrededor de tres preguntas:

- ¿Puedo hacer esta tarea?
- ¿Quiero hacer esta tarea y por qué?
- ¿Qué debo hacer para tener éxito en esta tarea?
- ¿Puedo hacer esta tarea?

Como señalan Broussard y Garrison, quienes siguieron la primera pregunta desarrollaron una serie de nuevas teorías sobre la autoeficacia, las atribuciones y la autoestima. Bandura (1982) define la autoeficacia percibida como "juicios sobre cuán bien se pueden ejecutar los cursos de acción necesarios para enfrentar las situaciones potenciales".

La descripción de Bandura, definiendo la autoeficacia como la confianza del individuo en su "capacidad de organizar y ejecutar un curso de acción determinado para resolver un problema o realizar una tarea". De acuerdo con la teoría de autoeficacia de Bandura (1982), la eficacia es el principal determinante del esfuerzo, la persistencia y el establecimiento de objetivos. La investigación empírica respalda esta noción, lo que sugiere que los individuos con mayor autoeficacia tienden a estar más motivados y exitosos en una tarea determinada. La autoeficacia también se ha asociado con el uso de estrategias cognitivas, y las percepciones de autoeficacia predicen el logro más allá de los niveles reales de habilidad.

Otra línea de investigación en el campo de la motivación explora el tema del locus de control. Según esta teoría, los individuos deberían estar más motivados en la medida en que sientan que tienen el control de sus propios éxitos y fracasos. De hecho, en una formulación de teoría de control, la autonomía es una de las tres necesidades psicológicas básicas, junto con la competencia y la relación. Dentro de este marco, las diferencias individuales en la medida en que se satisfacen estas necesidades básicas corresponden a la variación en los niveles de motivación. El locus de control está estrechamente relacionado con el concepto de atribuciones. Las atribuciones se refieren a las creencias de un individuo con respecto a las causas del desempeño exitoso o fallido. Hay varios tipos de atribuciones, que incluyen capacidad, esfuerzo, tarea y suerte. Según la teoría de la atribución, los tipos de atribuciones que posee una persona determinar su nivel de motivación según si la causa se percibe como algo que es modificable y está bajo el control de

la persona. Por ejemplo, la habilidad nativa es una característica relativamente estable que es difícil de afectar. Por otro lado, el esfuerzo está dentro del control de una persona y es totalmente manipulable. Las características de la tarea y la suerte están fuera de nuestro control y tienden a ser variables. Por lo tanto, un rendimiento pobre en una tarea es más probable que contribuya a un menor esfuerzo y motivación para aquellos que sostienen atribuciones de habilidad que para aquellos con atribuciones de esfuerzo porque el desempeño fallido para el primer grupo comunica una falta de habilidad que puede ser difícil de cambiar, mientras que falla el último grupo comunica que el éxito está al alcance si se gasta más esfuerzo. La investigación empírica sugiere que aquellos que sostienen atribuciones de esfuerzo tienden a exhibir comportamientos de aprendizaje más positivo, como el establecimiento de metas que se centra en el aprendizaje en lugar del rendimiento, uso de estrategias y persistencia en tareas difíciles o desafiantes. Sin embargo, los profesores deben enmarcar las actuaciones exitosas en términos de capacidad en lugar de esfuerzo, porque el éxito comunica información positiva sobre la competencia a los estudiantes.

Finalmente, la teoría de la autovaloración está relacionada de alguna manera con la autoeficacia y el locus de control. Según esta teoría, los estudiantes deben creer que son competentes en los dominios académicos para sentir que tienen autoestima en el contexto escolar. Esta línea de investigación sugiere que los estudiantes intentan maximizar su autoestima y protegerán un sentido de competencia al hacer atribuciones causales que mejoran su sentido de competencia y control. Por ejemplo, la investigación empírica sugiere que las atribuciones más comunes entre los estudiantes universitarios y los más jóvenes son la capacidad y el esfuerzo, y la atribución más preferida para el rendimiento fallido es la falta de esfuerzo. De acuerdo con esta teoría, los estudiantes también pueden participar en conductas de aprendizaje negativas, como la postergación, inventar excusas, evitar tareas desafiantes y no intentar, en un intento de evitar las atribuciones de habilidades negativas para tareas que no están seguros de poder realizar ¿Quiero hacer esta tarea y por qué? Un cuerpo separado de investigación dentro del estudio de la motivación se ha enfocado en responder la pregunta,

¿Quiero hacer esta tarea y por qué? Bajo esta categoría se incluyen teorías de valores de esperanza, teorías de motivación intrínseca y teoría de la autodeterminación. Una parte de esta literatura se centra en los valores que los individuos poseen para participar en diversos tipos de actividades. Los valores son incentivos o razones para participar en una actividad. El valor de una tarea o actividad dada tiene cuatro componentes: valor de logro, que se refiere al valor personal de tener un buen desempeño en una tarea; valor intrínseco, que se refiere al interés subjetivo o disfrute de realizar una tarea; valor de utilidad, que se refiere al grado en que se percibe la finalización de la tarea para facilitar los objetivos actuales o futuros; y el costo, que se refiere a los aspectos negativos de participar en una tarea determinada, como la ansiedad y el miedo al fracaso.

La noción de motivación intrínseca está estrechamente relacionada con el valor intrínseco. La motivación intrínseca se refiere a la motivación que está animada por el disfrute personal, el interés o el placer, y generalmente se contrasta con la motivación extrínseca, que se manipula mediante contingencias de refuerzo. Típicamente, la manipulación de la motivación extrínseca se efectúa mediante la provisión de recompensas, que pueden ser tangibles (por ejemplo, dinero, calificaciones, privilegios, etc.) o intangibles (por ejemplo, alabanza). Sin embargo, la motivación extrínseca puede surgir por otros medios.

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto, de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.

La motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar

en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

La teoría impulsivita, propone que el concepto de pulsión guarda cierta relación con el de instinto, pero está fundado en un factor de tipo biológico que lo hace más flexible y más ajustable a los procedimientos de la ciencia experimental. Se basa en la vieja idea de autorregulación (homeostasis). En virtud de este esquema el organismo que experimenta un desequilibrio interno, lo corrige mediante una interacción con el ambiente y de esta manera logra mantener el equilibrio.

El punto de partida es un estado de necesidad o carencia que crea por tanto el desequilibrio en el sujeto. Esto lleva a una inquietud que produce una actividad difusa, que se convierte en un impulso hacia el bien o incentivo cuya consecución produce la reducción de la necesidad y por lo tanto la restauración del equilibrio.

Se propone el Esquema de Hull



Esta restauración es satisfactoria por lo que podemos relacionar esta teoría con la hedonista ampliándose las posibilidades de esta última. El proceso se puede esquematizar como el gráfico de la izquierda.

Este ciclo resulta válido para las necesidades de orden biológico, pero es difícil encajarlo completamente en la realidad evolutiva, progresiva y de desarrollo del comportamiento humano.

Teniendo en cuenta el componente cognoscitivo de la persona, esta tiene la posibilidad de prever lo que puede suceder en el futuro, lo que crea un desajuste entre lo que es en realidad y lo que se anticipa, dándose así el ciclo motivacional y por lo tanto su posibilidad de mejorarlo y perfeccionarlo. El tipo de motivos que le surgen a un individuo de una necesidad o desequilibrio es lo que se ha dado en llamar en la pedagogía actual motivaciones intrínsecas.

La teoría del incentivo se ha tratado en la escuela tradicional, fundamentalmente a partir de la Ley del Efecto de Thorndike, como elemento de refuerzo para consolidar conductas en los individuos. Sin negar el refuerzo, si quiero dejar constancia, que en dicha escuela el refuerzo se ha confundido con las notas y los premios (refuerzo positivo), o con los castigos (refuerzo negativo). En la educación contemporánea, intentamos que el incentivo se desarrolle, o bien en la consecución del objetivo, sobre todo en alumnos adolescentes o adultos, o en la misma actividad que sea significativa, en los alumnos más pequeños.

La tesis de Maslow

Función motivadora del profesor: sin motivación no hay aprendizaje

Desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción. Se ha tratado de sistematizar las necesidades humanas por parte de diversos autores y quizá la más aceptada y extendida es la de Maslow, que establece seis niveles representándolos en una pirámide escalonada de la forma siguiente:



Una característica fundamental para la interpretación de este esquema reside en que es preciso tener satisfechas las necesidades del escalón inferior para que puedan surgir las del siguiente. De esta manera se explican conductas aparentemente relacionadas con un nivel cuando en realidad se están intentando cubrir las de niveles inferiores. Esta escala es por tanto ascendente en su desarrollo, y determina el predominio de la necesidad inferior sobre la superior, que implica mayores dificultades de satisfacción cuando se trata de niveles superiores.

Motivadora:

Suscitar el interés

Dirigir y mantener el esfuerzo

Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos.

Cada alumno se motiva por razones diferentes

La motivación como proceso autoenergético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

### **2.2.3 Aprendizaje Colaborativo**

#### **Definición**

Mayer (1992) indica que prácticamente todo lo que el ser humano ha logrado en el transcurso de su desarrollo ha sido como producto de un proceso de aprendizaje en un medio social. Aprendió a caminar y a sobrevivir inicialmente en un medio hostil para luego dar un gran salto cualitativo a producir y expresar su pensamiento a través del lenguaje.

Con el transcurrir del tiempo, el aprendizaje ingresa en un entorno educativo organizado y se procura la calidad de los aprendizajes de los alumnos. En este contexto, las estrategias sirven para producir mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Por ello, es relevante abordar lo que se entiende por aprendizaje y luego ahondar en la parte central, estrategias de aprendizaje, pues estas se basan en una concepción del aprendizaje.

Citando a Bloom, indica que los educadores deben querer que los alumnos sepan, es decir son los objetivos educacionales.

Eventualmente, Bloom indica que el aprendizaje tiene las siguientes dimensiones.

Gran parte de la práctica en el aula se puede describir como actividades de evaluación. Los maestros establecen tareas y actividades y plantean preguntas a los alumnos. Los alumnos responden a las tareas, actividades y preguntas, y los profesores hacen juicios sobre el conocimiento, la comprensión y la adquisición de habilidades de los alumnos, como se evidencia en las respuestas de los alumnos. Estos juicios sobre el rendimiento de los alumnos ocurren de manera bastante natural en el curso de cualquier sesión de enseñanza y aprendizaje y requieren un diálogo bidireccional, la toma de decisiones y la comunicación de la decisión de

evaluación en forma de retroalimentación de calidad para el alumno sobre su desempeño. Dependiendo de cuán exitosamente se hayan llevado a cabo estas prácticas en el aula, el aprendizaje habrá tenido lugar en diversos grados desde el alumno hasta el alumno. Al final de cada sesión, los profesores deben preguntarse a sí mismos: ¿qué saben los alumnos ahora que no sabían antes de asistir a la sesión? Aunque algo crudo, esto evaluará qué tan efectiva ha sido una clase en particular y si el aprendizaje se apodera de los alumnos.

Cada revisión comienza con una breve descripción de la técnica y una discusión sobre por qué se espera que mejore el aprendizaje de los estudiantes. Luego consideramos la generalización (con respecto a las condiciones de aprendizaje, materiales, características de los estudiantes y tareas de criterio).

#### **2.2.4 Dimensiones del aprendizaje colaborativo**

Johnson, Johnson, y Holubec (1999) señalan 5 elementos clave para que pueda desarrollarse un verdadero aprendizaje cooperativo:

- **Interdependencia positiva.** Consiste en suscitar la necesidad de que los miembros de un grupo tengan que trabajar juntos para realizar el trabajo encomendado. Para ello el docente propone una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que se hundirán o saldrán a flote juntos. Es el principal elemento; sin él no existiría cooperación. En palabras de Johnson et al. (1999:21) “Los miembros de un equipo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación”.

- **Responsabilidad individual y grupal.** El grupo asume unos objetivos y cada miembro es responsable de cumplir con la parte que le corresponda.
- **Interacción estimuladora.** Los miembros de un grupo trabajan juntos en una tarea en la que se promueva el éxito de los demás, se compartan los recursos existentes, se ayuden, respalden y alienten unos a otros.
- **Los miembros del grupo estén dotados de las actitudes y habilidades personales y grupales necesarias;** concretamente, es relevante que los miembros del grupo sepan tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse, manejar conflictos y saber jugar diferentes roles. Sin embargo, es importante no dar por sentado que los estudiantes saben hacerlo, sino que se trata de habilidades que necesitan ser aprendidas. Johnson y Johnson (1994 citados por Rourke y Anderson, 2002) aseguran que “No nacemos sabiendo instintivamente cómo interactuar efectivamente con otros. Las habilidades interpersonales y de grupos reducidos no aparecen por arte de magia cuando se necesitan. Los estudiantes deben aprender las habilidades sociales necesarias para una colaboración de alta calidad”. En este sentido, los expertos destacan la importancia de desarrollar las habilidades sociales para la colaboración (Brindley et al., 2009; Echeita, 1995; Suárez, 2007). Algunas habilidades sociales nombradas por Suárez (2007) y Echeita (1995) son: cualidades interpersonales, empatía, asertividad, confianza, asistencia, comunicarse apropiadamente y sin ambigüedades, aceptar y apoyar a otros, resolver constructivamente los conflictos, participar, etc.
- **Evaluación grupal.** Para conseguir que las personas del grupo se comprometan con la tarea, y con el éxito de todos sus miembros, se promueve una evaluación grupal en lugar de una evaluación individual. Con este tipo de evaluación se persigue premiar el trabajo del grupo y la cooperación y evitar la competitividad.

### 2.3 Definición de términos Básicos

- Aprendizaje Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas. Es decir, un conjunto de constructos o conceptos, definiciones y proposiciones relacionadas entre sí que presentan un punto de vista sistemático de fenómenos, especificando relaciones entre variables, con el objeto de explicar y predecir los fenómenos. (Mayer, 1992)
- SINGER (1986), define el aprendizaje como el proceso de adquisición de nuevas

Formas de moverse.

- Motivación Mecanismo dentro de un organismo que inician, sostienen y dirigen la conducta en función a metas u objetivos. (Bandura, A.,1982).
- Componente de valor Propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. (Bandura, A.,1982).

Componente de expectativa Percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. (Bandura, A.1982).

## **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **3.1 Hipótesis general**

Existe relación entre la motivación y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito- Huaral, Provincia- Huaral 2016

### **3.2 Hipótesis Específicos**

- Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito- Huaral, Provincia- Huaral 2016.
- Existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito- Huaral, Provincia- Huaral 2016.

### **3.3 Definición conceptual y operacional de las variables**

#### **3.3.1 Variable Independiente**

Para Schunk (1997, p 284), “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente, sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de 27 tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La

motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”.

### 3.3.2 Variable dependiente

#### Aprendizaje Colaborativo

Galindo, Martínez, Ley, Ruiz, Valenzuela, (2012) hacen un análisis del concepto de Aprendizaje Colaborativo desde tres enfoques, un acercamiento filosófico donde expone que el individuo al ser un ser eminentemente social se interrelaciona en su medio, generando una fluidez de cambios, adapta lo que posee ante estos cambios y asume nuevos conocimientos construidos con los miembros con los cuales interactúa. Desde la mirada psicológica, referencia a Vigotsky, quien sostiene “que la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del educando ya que el entorno a través de la cultura proporciona a los miembros de una sociedad las herramientas necesarias para modificar su ámbito físico y social”(p. 3) y desde la mirada pedagógica la educación debe promover cambios cualitativos en la persona para ser capaz de integrarse socialmente, aprender a interrelacionarse, asumir nuevos conocimientos hacerlos suyos y generar condiciones para generar nuevos conocimientos, ante esto la pedagogía adopta una postura constructivista.

### 3.4 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
	Intrínseca	Compite para aumentar potencial de aprendizaje. Toma control de situaciones. Se vuelve autónomo	Ordinal

V.I Motivacion			Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Totalmente de acuerdo,
	Extrínseca	Obtiene aprobación de los demás compañeros. Logra premios y recompensas. Disfruta de la meta alcanzada	
V.D: Aprendizaje Colaborativo	Interdependencia positiva	Depende de otra persona para llegar al éxito	Ordinal  Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Totalmente de acuerdo,
	Responsabilidad individual y grupal	Comunicación	
	Interacción estimuladora	Trabajo en equipo	
	Actitud y habilidades personales y grupales necesarias	Colaboración mutua	
	Evaluación Grupal	Evaluaciones	



## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1 Enfoque, Tipo y nivel de Investigación**

#### **4.1.1 Enfoque de la investigación**

El enfoque es cuantitativo. Según el autor Sampieri (2010) “El enfoque cuantitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad”. (p.392).

#### **4.1.2 Tipo de Investigación**

La investigación que proponemos desarrollar es básica. De acuerdo con Sampieri (2006) la investigación va a cumplir dos propósitos básicos: la investigación básica, que es la que realiza conocimientos y teorías y la investigación aplicada que es la que soluciona problemas prácticos. Es el segundo propósito en la que se fundamenta esta investigación.

#### **4.1.3 Nivel de Investigación**

El nivel de investigación es descriptiva, explicativa. Es el primero porque se le va a describir los rasgos característicos observados de las variables de estudio y es el segundo porque se va a explicar la relación que hay entre ellas. Según Sampieri (2006) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de

personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”

La que se realiza sin ser manipulada en ninguna de las variables. Lo que quiere decir es que estos estudios no se pueden variar de manera intencional ninguna de las variables para ver el efecto que causan sobre otras variables. (p.152).

Bernal C. (2010) define la investigación transversal como: “aquella de las cuales se tiene información del objeto de estudio, como la población o muestra, recogida en una oportunidad única, en un momento determinado”. (p.118).

Al respecto Hernández S. & Baptista P. Fernández C. (2014) dice: “Los diseños de investigación transaccional o transversal son aquellos que tienen como propósito describir las variables de estudio y analizar la incidencia que tiene y la interrelación en un momento determinado”. (p. 154).

## **4.2 Diseño y Método de la Investigación**

### **4.2.1 Método de Investigación**

- Método general: Hipotético-Deductivo. Hernández (2010), El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotéticodeductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico

a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

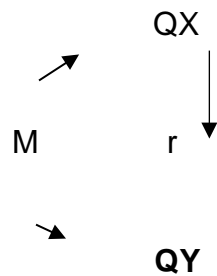
- **Método Específico: Estadístico.** Mora (2006) Este método particular, que también se maneja como técnica de investigación, se utiliza para recopilar, elaborar e interpretar datos numéricos por medio de la búsqueda de estos y de su posterior organización, análisis e interpretación. La utilidad de este método se concentra en el cálculo del muestreo y en la interpretación de los datos recopilados.

Bunge (1979) citado por Bernal (2010). Define el método científico como el conjunto de procedimientos que, valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, examina o soluciona un problema o conjunto de problemas de investigación.

#### **4.2.2 Diseño de Investigación:**

El diseño de la presente investigación es no experimental - transversal, es no experimental por cuanto se respeta la situación de las variables, no se les manipula, se las observa tal y como se presentan en su contexto natural, previo a su análisis. Kerlinger (1979, p. 116). Lo mismo, indica Hernández: quien señala que, en la investigación no experimental, no se deben manipular las variables, es decir al sujeto de investigación, se le estudia en su ambiente natural. 2010 p. 118)

Asimismo, es transversal por cuanto se recolectan datos en un mismo instante, en un solo momento, es como realizar una fotografía del momento, su propósito es describir variables en un momento dado. Hernández (2010, p. 120) de acuerdo con el siguiente diagrama:



**Denotación:**

M = Muestra de investigación

Ox = De la variable que influye X

= Variable Independiente:

Y = Variable Dependiente:

Oy = De la variable influida

→ = Influencia

**4.3 Población y muestra de la investigación**

**4.3.1 Población**

“La población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Hernández (2003, p.119) La población estará conformada por alumnos de 3,4 y 5 años. Todos tienen la posibilidad de formar parte de la muestra. Entre las 3 aulas son 30 estudiantes.

**4.3.2 Muestra**

Ramírez (1997 p.86) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la

población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

Será CENSAL. Se empleó un muestreo aleatorio porque me permitió dividir la población en subconjuntos o estratos cuyos elementos poseen características comunes. Así los estratos son homogéneos internamente.

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1 Técnicas**

Se empleará la observación directa la cual "consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas mediante la propia observación". Hernández, Fernández y Baptista (2006, p316). A través de esta técnica vamos a observar el comportamiento de las personas mayores de 45 años del distrito de Cercado de Lima con las redes sociales de los medios de información.

Así mismo empleamos la encuesta; Según Naresh K. Malhotra, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

Entrevistas: Para Sierra (1999, 281) es una conversación que establecen un interrogador y un interrogado orientado a la obtención de información sobre un objeto definido.

##### **4.4.2 Instrumentos**

Cuestionarios

Según la autora Arias (2004, p.469) señala que "el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con serie de preguntas".

(p. 72) Hurtado (2000) señala que “el cuestionario es una serie de preguntas relativas a una temática, para obtener información”

#### 4.5 Validez y confiabilidad

Confiabilidad: Se medirá con la escala de coeficiente de correlacional de Alpha de Crombach.

Validez interna: Se medirá a través de la opinión de juicio de expertos Se buscará comprobar las hipótesis planteadas a través de la aplicación de un diseño de investigación, recolectando información a través de la encuesta que tendrá un análisis e interpretación posterior de los datos e información recolectados.

Hurtado (1998), la validez se refiere “... al grado en el que el instrumento abarca realmente todos a una gran parte de los contenidos o lo contextos donde se manifiesta el evento que se pretende medir (p 414).

Confiabilidad: Grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

Nombre y Apellido de los Expertos	Valoración Cuantitativa	Valoración Cualitativa	Opinión de Aplicabilidad
Víctor Manuel Miguel De Priego Carbajal	87%	Excelente	Cumple requisitos de aplicación
Jorge Luis Ruiz Cruz	82%	Excelente	Reúne los requisitos

Edmundo José Barrantes Ríos	82%	Excelente	Aplicable
-----------------------------	-----	-----------	-----------

#### **4.6 Procesamiento y análisis de datos**

**SPSS** – Se utilizó para tabular y presentar los resultados de la investigación.

Los datos obtenidos tras la aplicación de las pruebas fueron codificados por pregunta. Luego se aplicó la estadística descriptiva para determinar la frecuencia y porcentaje de aciertos y desaciertos según sexo y edad. Y finalmente la estadística inferencial.

#### **4.7 Ética de la Investigación**

Considerando que la ética es el valor que el investigador debe practicar a lo largo de toda una investigación, en este estudio no habrá manipulación de las variables; por tanto, no necesitaremos autorizaciones especiales. Solo se solicitó el permiso correspondiente a las personas seleccionadas para entrevistarlas.

## CAPÍTULO VI: RESULTADOS

### 5.1 Análisis Descriptivo

#### Variable Motivación

##### Dimensión Intrínseca

1.- ¿Estudia para tener un futuro mejor?

El 40 % dijo que a veces y el 26.75 % siempre

2.- ¿Es capaz de distinguir los contenidos de las clases?

El 30 % dijo que casi nunca y el 26.7% que siempre.

3.- ¿Estudia para ser valorado por los demás?

El 30 % dijo que a veces y el 26.7 % casi siempre.

4.- ¿Es responsable como estudiante?

El 30 % dijo que a veces y el 26.7 % casi nunca.

5.- ¿Se implica en las actividades académicas?

El 36.7 % dijo que siempre y el 23.3% casi nunca.

6.- ¿Pregunta frecuentemente a los profesores?

El 33.3 % dijo que siempre y el 30 % casi nunca.

7.- ¿Se esfuerza en las tareas?

El 33% dijo que siempre y el 30% a veces.

8.- ¿Se implica más en las tareas?

El 33 % dijo que siempre y el 27% casi siempre.

9.- ¿Los estudios le hace sentirse más responsable

El 27 % dijo que siempre y el 27 % a veces



10.- ¿Le motiva comprobar que es capaz de hacer las tareas?

El 30 % dijo que casi siempre y el 27 % a veces.

11.- ¿El trabajo de equipo le es motivador?

El 43 % dijo que casi siempre y el 27 % siempre.

### **Dimensión Extrínseca**

12.- ¿Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepa, salta, corre libremente y mantiene el equilibrio?

El 33 % dijo que casi siempre y el 27% casi nunca.

13.- ¿Señala partes de su cuerpo: Cabeza, tronco y extremidades: superior e inferior?

El 40 % dijo siempre y el 27% a veces

14.- ¿Señala partes de la cabeza: Ojos, cejas, nariz, boca, orejas y cabello?

El 33 % dijo que siempre y el 23% a veces.

### **Dimensión Normativa**

15.- ¿Se identifica como niño o niña?

El 30 % dijo que a veces y el 30 % casi nunca

16.- ¿Dice su nombre y apellidos?

El 53 % dijo que siempre y el 27 % casi nunca.

17.- ¿Nombra las características físicas de los animales de su comunidad?

El 33 % dijo que a veces y el 30% siempre.

18.- ¿Identifica a las plantas de su comunidad?

El 33 % dijo que siempre y el 27 % a veces

19.- ¿Identifica algunos fenómenos naturales: ¿Lluvia, granizo, rayo y arco iris?

El 43 % dijo que casi siempre y el 20% siempre.

20.- ¿Se expresa con claridad con sus compañeros?

El 37 % dijo que casi nunca y el 27% siempre.

21.- ¿Se comunica con otras personas a través de diálogos?

El 37 % dijo que siempre y el 30% casi siempre.

## **Variable Estrategias de Aprendizaje**

### **Dimensión Interdependencia positiva**

1.- ¿Le genera un aprendizaje significativo el trabajo en equipo?

El 30 % dijo que casi siempre y el 27% a veces.

2.- ¿Valora la colaboración y el trabajo conjunto entre los miembros del equipo?

El 43 % dijo que casi siempre y el 27 % siempre.

3.- Esta estrategia le permite que sus compañeros le hayan ayudado a aprender y a pensar?

El 33% dijo que casi siempre y el 27 % casi nunca.

4.- ¿El trabajo en equipo le permite ayudar a sus compañeros así como pueda aportar cosas interesantes al equipo?

El 40 % dijo que siempre y el 27 % a veces.

### **Dimensión responsabilidad individual y grupal**

5.- ¿Esta estrategia le permite estar más implicado cuando trabajas en equipo?

El 33 % dijo que siempre y el 23 % casi siempre

6.- ¿Esta estrategia le permite a reflexionar críticamente sobre su vida y el contexto?

El 30 % dijo que a veces y el 30 % casi nunca.

7.- ¿Se evidencia que su desempeño es mayor en equipo que individual?

El 53 % dijo que siempre y el 27 % casi nunca.

8.- ¿Ha aprendido a sustentar sus opiniones?

El 33 % dijo que a veces y el 30 % siempre.

### **Dimensión Interacción estimuladora**

9.- ¿Le gusta trabajar en equipo?

El 33 % dijo que siempre y el 27% a veces.

10.- ¿Escribir textos individuales y colaborativos le ha ayudado a aprender?

El 43 % dijo que casi siempre y el 20 % siempre.

11.- ¿Las actividades de escritura colaborativa le han ayudado a aprender?

El 37% dijo que casi nunca y el 27% siempre.

12.- ¿Valora el proceso de escritura colaborativa?

El 37% dijo que siempre y el 30 % casi siempre

### **Dimension Actitudes y habilidades personales y grupales necesarias**

13.- ¿Utiliza lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje?

El 37 % dijo que casi siempre y el 30% siempre.

14.- ¿Lee en voz alta?

El 33 % dijo que siempre y el 27% casi siempre.

15.- ¿Comparte ideas e interrogantes con su maestra?

El 40 % dijo que siempre y el 27% casi nunca.

16.- ¿Participa activamente en clases?

El 33 % dijo que casi siempre y el 27% casi nunca.

### **Dimensión evaluación grupal**

17.- ¿Expresa lo aprendido con sus propias palabras?

El 40 % dijo que siempre y el 27% a veces.

18.- Repite la lección como si estuviera explicándosela a un compañero?

El 33% dijo que siempre y el 23 % casi siempre

19.- ¿Memoriza fechas, nombres de lugares, personas, etc.?

El 30 % dijo que a veces y el 30 % casi nunca.

20.- ¿Toma nota de lo que estudia o copia?

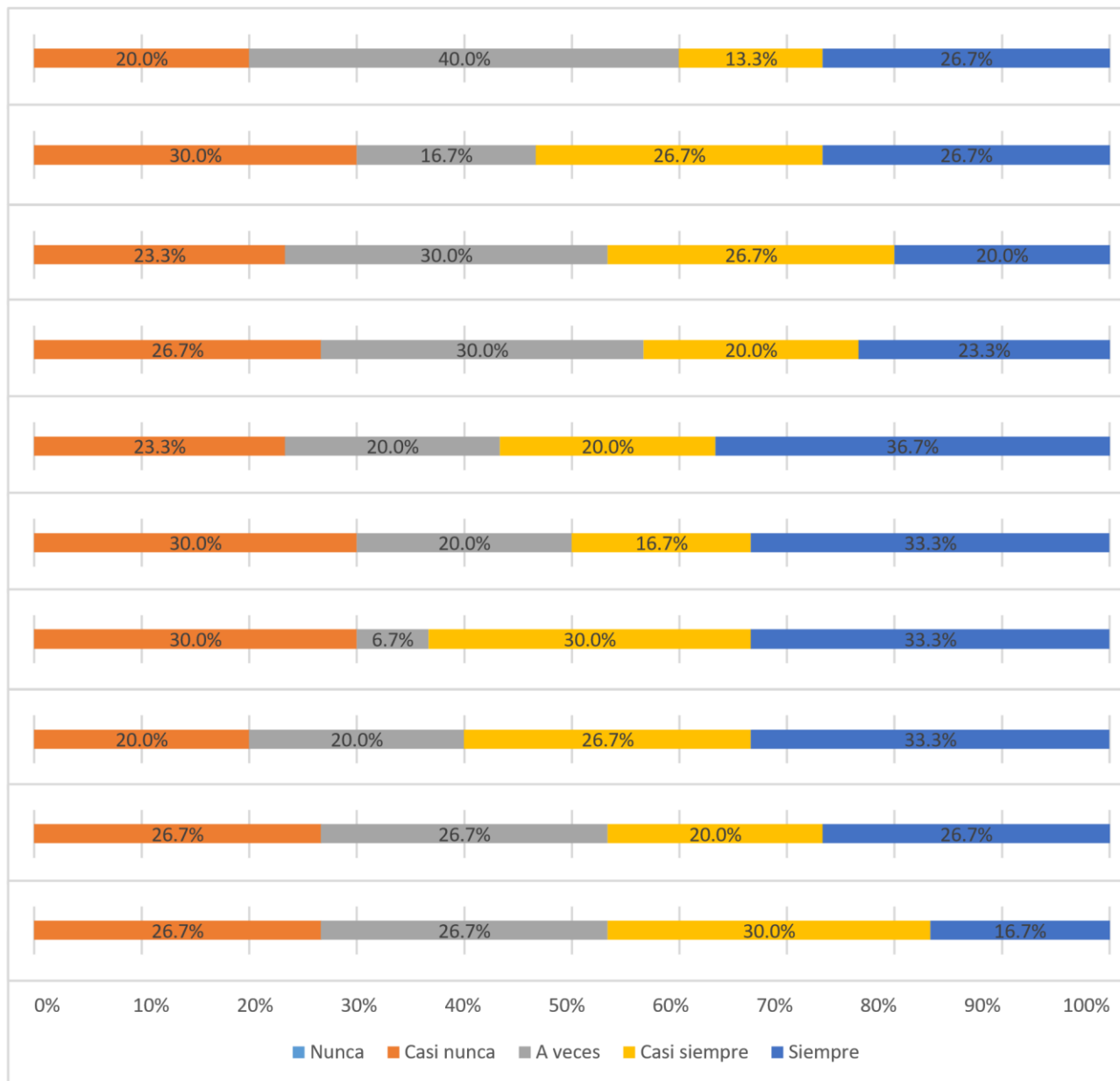
El 53 % dijo que siempre y el 27% casi nunca.

21.- ¿Formula preguntas sobre los temas leídos?

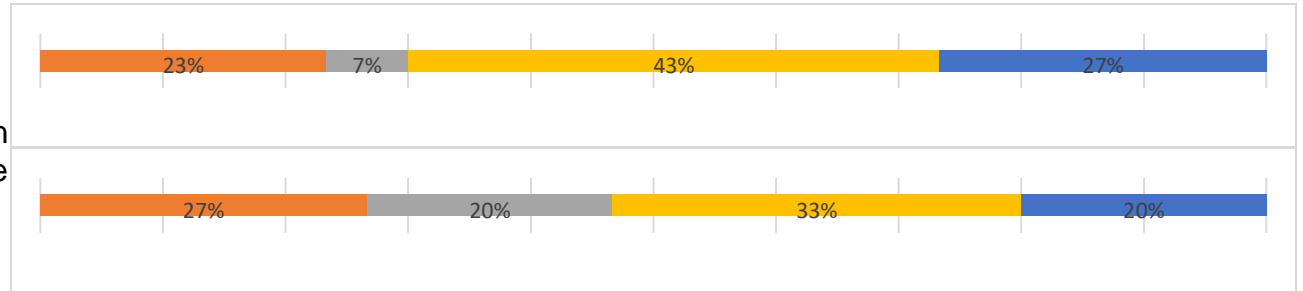
El 33 % dijo que a veces y el 30 % siempre.

## Motivación

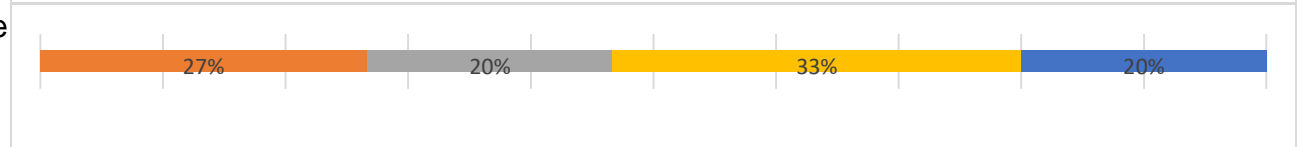
1. Estudia para tener un futuro mejor
2. Es capaz de distinguir los contenidos de las clases
3. Estudia para ser valorado por los demás
4. Es responsable como estudiante
5. Se implica en las actividades académicas
6. Pregunta frecuentemente a los profesores
7. Se esfuerza en las tareas
8. Se implica más en las tareas
9. Los estudios le hacen sentirse más responsable
10. Le motiva comprobar que es capaz de hacer las tareas



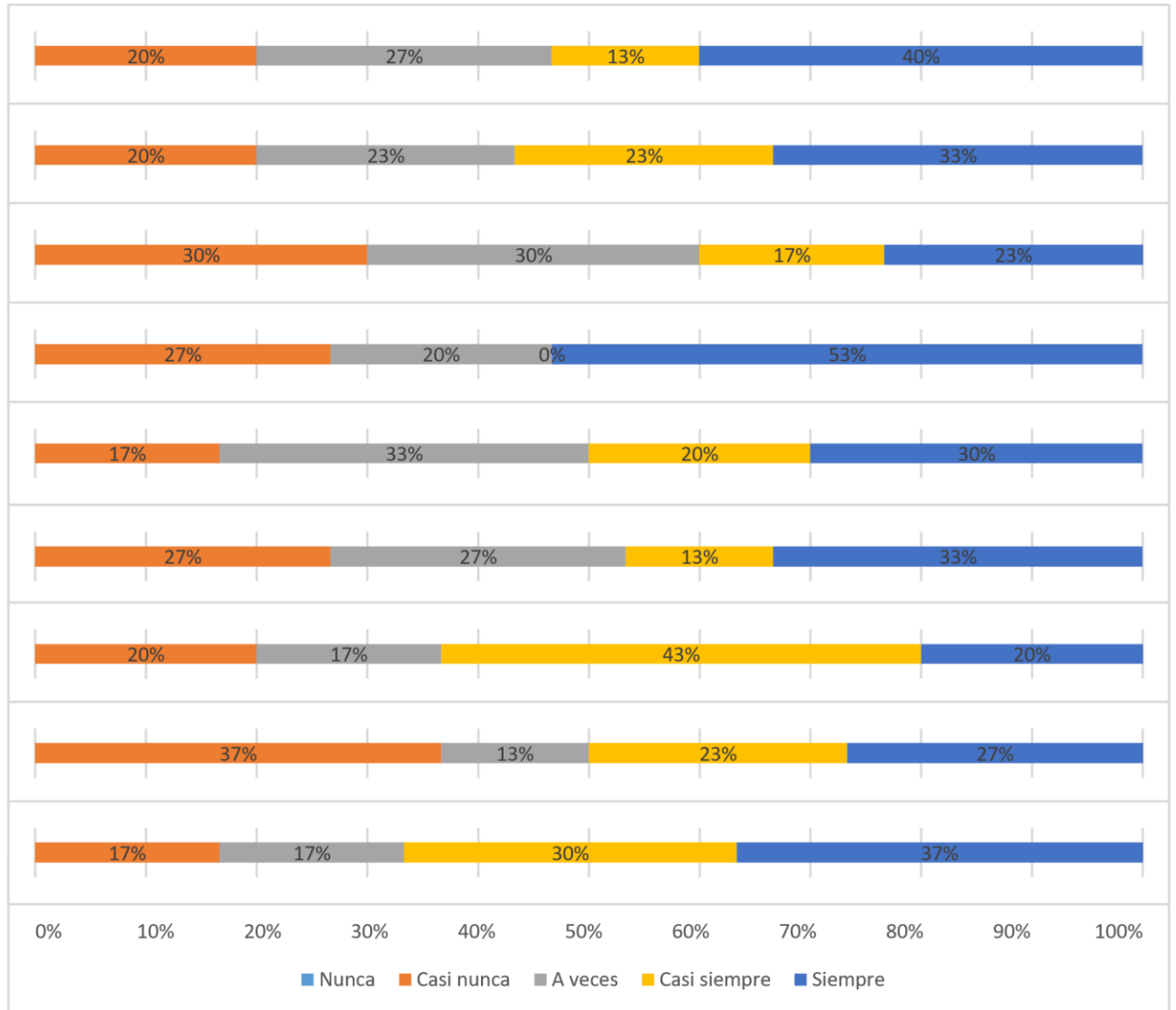
11. El trabajo de equipo le es motivador



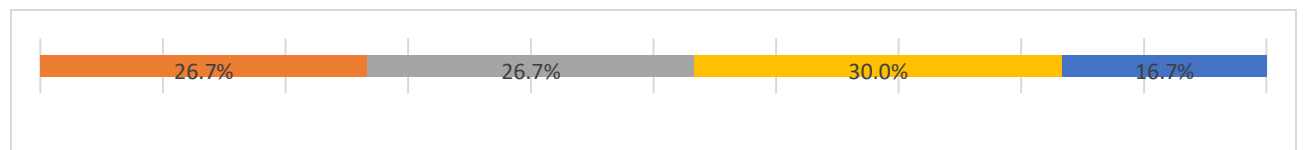
12. Realizar movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepa, salta, corre libremente y mantiene el equilibrio.



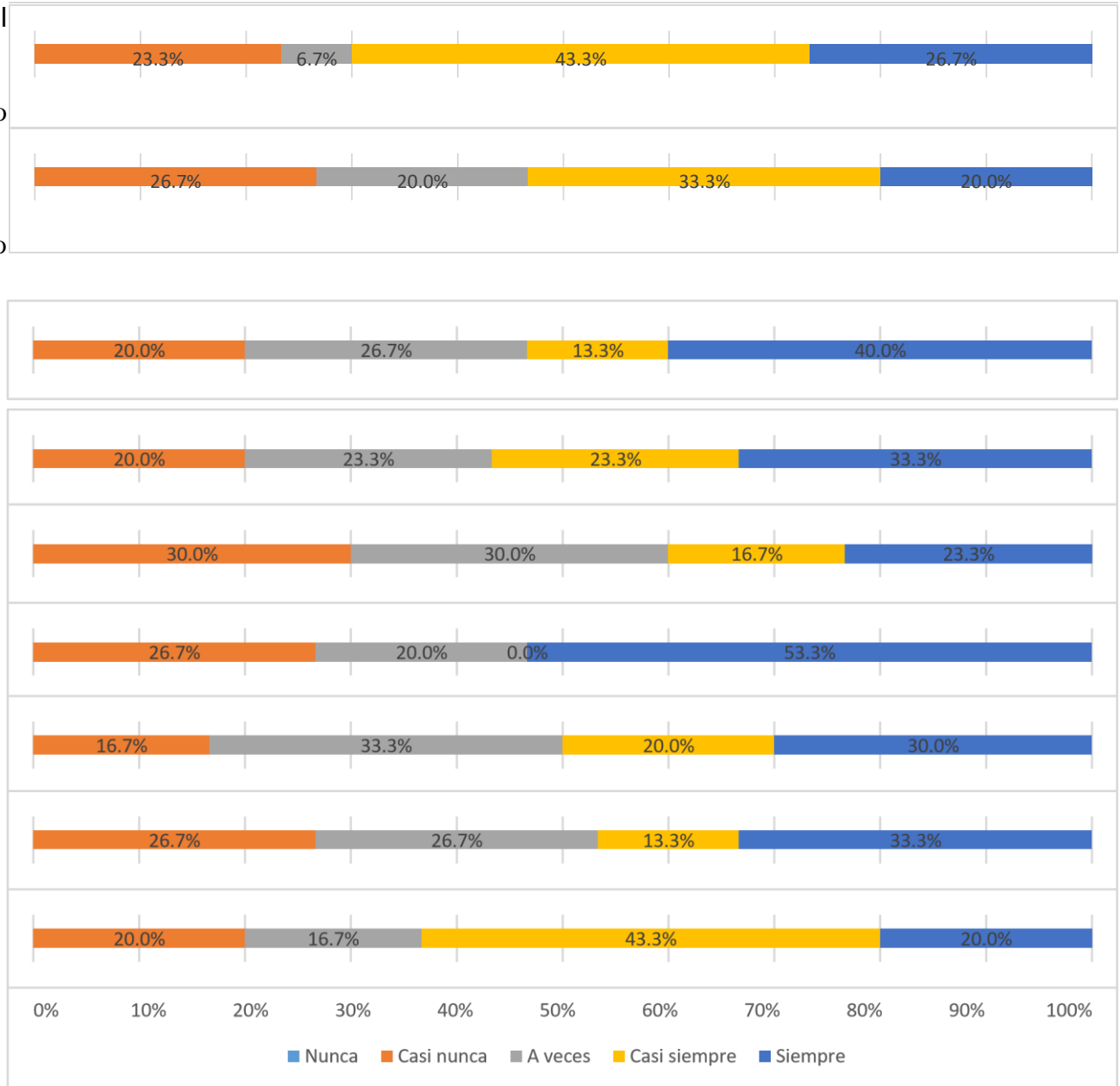
- 13. Señala partes de su cuerpo: Cabeza, tronco y extremidades: superior e inferior
- 14. Señala partes de la cabeza: Ojos, cejas, nariz, boca, orejas y cabello
- 15. Se identifica como niño o niña
- 16. Dice su nombre y apellidos
- 17. Nombra las características físicas de los animales de su comunidad
- 18. Identifica a las plantas de su comunidad
- 19. Identifica algunos fenómenos naturales: Lluvia, granizo, rayo y arco iris
- 20. Se expresa con claridad con sus compañeros
- 21. Se comunica con otras personas a través de diálogos



**Estrategias de Aprendizaje**

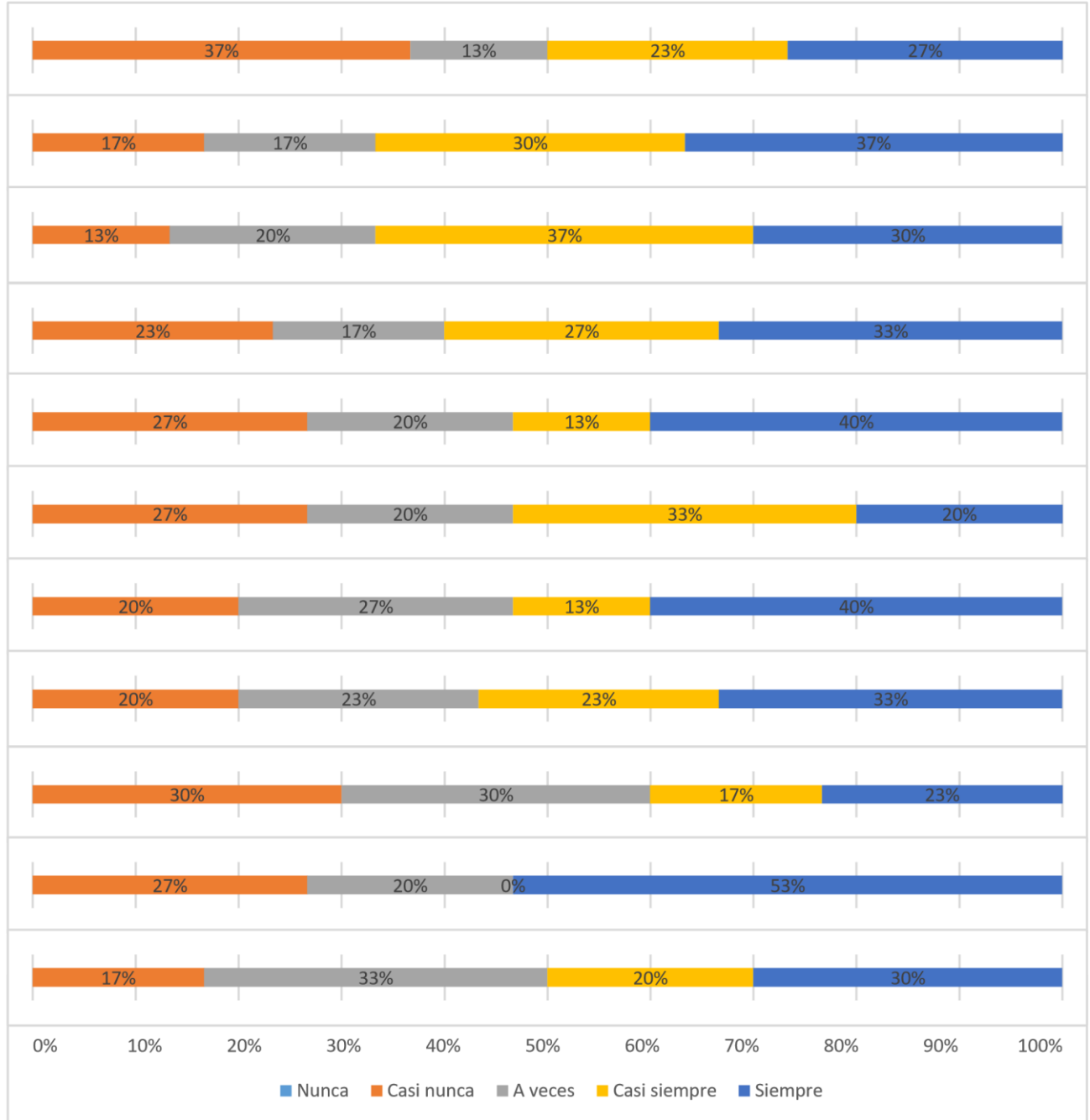


1. Le genera un aprendizaje significativo el trabajo en equipo
2. Valora la colaboración y el trabajo conjunto entre los miembros del equipo
3. Esta estrategia le permite que sus compañeros le hayan ayudado a aprender y a pensar
4. El trabajo en equipo le permite ayudar a sus compañeros, así como pueda aportar cosas interesantes al equipo
5. Esta estrategia le permite estar más implicado cuando trabajas en equipo
6. Esta estrategia le permite a reflexionar críticamente sobre su vida y el contexto
7. Se evidencia que su desempeño es mayor en equipo que individual
8. Ha aprendido a sustentar sus opiniones
9. Le gusta trabajar en equipo
10. Escribir textos individuales y colaborativos le ha ayudado a aprender





11. Las actividades de escritura colaborativa le han ayudado a aprender
12. Valora el proceso de escritura colaborativa
13. Utiliza lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje
14. Lee en voz alta
15. Comparte ideas e interrogantes con su maestra
16. Participa activamente en clases
17. Expresa lo aprendido con sus propias palabras
18. Repita la lección como si estuviera explicándosela a un compañero
19. Memoriza fechas, nombres de lugares, personas, etc.
20. Toma nota de lo que estudia o copia
21. Formula preguntas sobre los temas leídos



## 5.2 Análisis Inferencial

### Prueba de normalidad

Se ha realizado de prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov<sup>a</sup> donde el valor de  $p < 0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ya que no hay homogeneidad. Ho Datos se distribuyen normalmente  
Ha Datos no se distribuyen normalmente

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Motivac	Apr.Cola b
N		30	30
Parámetros normales a, b	Media	42,8082	41,1050
	Desviación estándar	4,65733	6,15912
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,111	,189
	Positivo	,111	,167
	Negativo	-,087	-,189
Estadístico de prueba		,109	,189
Sig. asintótica (bilateral)		,001c	,000c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

El cuadro nos indica que lo datos no tienen normalidad 0.001 es menor que 0.005. Por lo que se debe aplicar el coeficiente de correlación no paramétrica de

Rho de Spearman, pero al ser una investigación de nivel relacional se aplicó el Chi cuadrado de Pearson.

### Contrastación de hipótesis general

- Ha: Existe relación entre la motivación y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito Huaral, Provincia Huaral 2016.

Ho: No existe relación entre la motivación y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito Huaral, Provincia Huaral 2016.

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significació n asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,059 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	33,227	6	,000
Asociación lineal por lineal	19,877	1	,000
N de casos válidos	30		

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de  $p = 0.05$  lo que nos permite confirmar que:

- Existe relación entre la motivación y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito Huaral, Provincia Huaral 2016.

### **Contrastación de hipótesis específica 1**

Ha: Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito Huaral, Provincia Huaral 2016.

Ho: No existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito Huaral, Provincia Huaral 2016.

### **Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,942 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	27,508	6	,000
Asociación lineal por lineal	17,563	1	,000
N de casos válidos	30		

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de  $p = 0.05$  lo que nos permite confirmar que:

Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito Huaral, Provincia Huaral 2016.

### Contrastación de hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito Huaral, Provincia Huaral 2016.

Ho: No existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito Huaral, Provincia Huaral 2016.

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	56,631 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	33,165	9	,000
Asociación lineal por lineal	17,977	1	,000
N de casos válidos	30		

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de  $p = 0.05$  lo que nos permite confirmar que:

Existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito Huaral, Provincia Huaral 2016.

## CAPITULO VII: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la investigación según la significancia bilateral 0,000 es menor de  $p = 0.05$  lo que nos permite confirmar que: Existe relación entre la motivación y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito Huaral, Provincia Huaral 2016.

La misma que tiene similitud en sus resultados con la tesis de Terán M. (2016) en su estudio Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres, presentado para alcanzar el grado de maestra en educación, tuvo como principal objetivo establecer la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, obteniendo resultados que indican la presencia de una significativa relación entre las variables motivación académica y estrategias de aprendizaje. La conclusión principal determina que en la muestra de estudio se presenta un nivel alto de motivación académica a nivel general y una alta predisposición e interés por el estudio y el aprendizaje.

Asimismo, también tiene similitud con los resultados de la investigación realizada por Núñez B.(2015) en su tesis: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015”, estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de las instituciones educativas del distrito de Contamana en el año 2015, los resultados en la contratación de hipótesis

se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, donde se obtuvo un valor  $r=0,721$ ; permitiendo afirmar que existe una relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015.

También los resultados tienen similitud con la investigación realizada por Almonacid. et. al. (2017) en su tesis: La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE – Chosica, trabajo realizado sobre La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación UNE - Chosica,. Se halló que el 47,1% (41), considera que la motivación es buena y el 40,2% (35), tienen el aprendizaje del área de matemática en logro previsto, si verificamos el resultado  $p < 0,05$  y el Rho de Spearman = 0,799 se puede inferir que existe Correlación positiva considerable entre las variables.



## CONCLUSIONES

- 1.- Según la significancia bilateral 0,000 es menor de  $p = 0.05$  lo que nos permite confirmar que: Existe relación entre la motivación y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito Huaral, Provincia Huaral 2016.
- 2.- Según la significancia bilateral 0,000 es menor de  $p = 0.05$  lo que nos permite confirmar que: Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito Huaral, Provincia Huaral 2016.
- 3.- Según la significancia bilateral 0,000 es menor de  $p = 0.05$  lo que nos permite confirmar que: Existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, Distrito Huaral, Provincia Huaral 2016.

## RECOMENDACIONES

1.-A fin de continuar con el mejoramiento de la motivación y el aprendizaje colaborativo, se debe incidir en estandarizar a todas las aulas esta estrategia, que según las investigación viene dando mejores resultados, para lo cual se debe incluir, premios a los más destacados, así como también capacitar a la plana docente sobre este tipo de estrategia, elaborar guías y materiales sobre este tipo de estrategia, incluirlas en los sílabos y sesiones de aprendizajes respectivos así como capacitar en otras estrategias complementarias como el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por el método de casos, para de esta manera cada vez mejorar la enseñanza aprendizaje en el centro de educación estudiado.

2.-En la motivación intrínseca, dotas de los medios necesarios para poder implementar, desarrollar y evaluar este tipo de estrategia, realizar cortes cada bimestre a fin de poder determinar los avances logrados, mejoras que se puedan implementar, así como tener reuniones con los padres y/o apoderados para contrastar los avances y desarrollo logrados.

3.- En lo referente a la motivación extrínseca, dotas de mayores medios y/o recursos donde se pueda evidenciar los logros alcanzados, así como incluir otras estrategias que consoliden la calidad de la enseñanza aprendizaje en el centro de estudios., así como implementar otras estrategias que pueda complementarse con esta estrategia tal como el aprendizaje servicio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bandura, A. (1982). Mecanismo de autoeficacia en la agencia humana. *American Psychologist*, 37 (2),122-147.

Broussard, S. C., y Garrison, M. E. B. (2004). La relación entre la motivación del aula y el rendimiento académico en niños de edad escolar primaria. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, 33 (2), 106-120.

Leiva C. (2013) en su tesis: “Factores que afectan la motivación por el Aprendizaje en estudiantes de Educación Media Técnica”.  
En:<https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/619684/TESIS%20Carlos%20Leiva.pdf?sequence=1>

Mayer G. (1992) *Las Estrategias del Aprendizaje Revisión Teórica y Práctica*. Editorial Mc Graw hill. México.

Nuñez B. (2015) en su tesis: “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015”. En:[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1727/ESTRATEGIAS\\_DIDACTICAS\\_LOGROS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_NUÑEZ\\_GARCIA\\_BELLITA\\_SINTHIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1727/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOGROS_DE_APRENDIZAJE_NUÑEZ_GARCIA_BELLITA_SINTHIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Stipek, D. J. (1996). Motivación e instrucción. En D. C. Berliner y R. C. Calfee (Eds.), *Handbook of educational psychology* (pp. 85-113). Nueva York: Macmillan.

Stipek, D., Feiler, R., Daniels, D., y Milburn, S. (1995). Efectos de diferentes enfoques de instrucción sobre el logro y la motivación de los niños pequeños. *Child Development*, 66 (1), 209-223.

*Sampieri, H (2010) Metodología de la Investigación.*

*Mora, M (2006) El Proceso de Investigación*

*Kerlinger, F (1979) La Nueva Metodología,*

Terán M. (2016) Tesis: "Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres".

En:[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2623/1/teran\\_vme.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2623/1/teran_vme.pdf)

Ubaldo Y. (2014) Tesis: "Nivel de autoestima y motivación académica en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la universidad alas peruanas, año 2013.

En:<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/975/TM%20CEDu%20U12%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Anexo N°1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿De qué manera influye la motivación en el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos” distrito Huaral Provincia Huaral 2016?	Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, distrito Huaral, Provincia Huaral, 2016	Existe relación entre la motivación y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, distrito Huaral, Provincia Huaral 2016.	<b>MOTIACION</b>	<b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:</b> Cuantitativo  <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Es de Tipo básica.  <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo-Relacional  <b>MÉTODO:</b> HipotéticoDeductivo <b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> No experimental, transversal, relacional  
			<b>DIMENSIONES DE LA VARIABLE INDEPEND</b>	
			Intrínseca	
			Extrínseca	
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>SATISFACCIÓN LABORAL</b>	<b>POBLACIÓN:</b> 30 alumnos.  <b>MUESTRA:</b>
¿Cómo influye la motivación intrínseca en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos” distrito Huaral, Provincia Huaral año 2016?	Establecer la influencia entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, distrito Huaral,	Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, distrito	<b>DIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPEND.</b> Interdependencia positiva Responsabilidad individual y grupal Interacción estimuladora Actitudes y habilidades personal y	

<p>motivación extrínseca en el aprendizaje colaborativo de los</p>	<p>Provincia Huaral, 2016. Determinar la influencia entre</p>	<p>Huaral, Provincia Huaral, 2016. Existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje</p>	<p>grupales necesarias Evaluación grupal</p>	<p><b>Censal 30</b></p>
<p>alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos” distrito Huaral, Provincia Huaral, año 2016?</p>	<p>la motivación extrínseca y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, distrito Huaral, provincia Huaral 2016</p>	<p>colaborativo en los alumnos de la Institución Educativa Inicial “Mis Primeros Pasos”, distrito Huaral, provincia Huaral 2016.</p>		<p><b>alumnos</b> <b>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

## Anexo N°2: Cuestionario sobre Motivación

Te invito a responder la presente encuesta, tiene como objetivo principal obtener información acerca de la motivación hacia el aprendizaje, las estrategias que lleva a cabo su menor hijo para aprender y las dificultades que se presentan para ello. La información que nos proporcione nos permitirá mejorar los procesos educativos. La información que proporciones es confidencial y anónima. Recuerda que las respuestas que consideres dar no son buenas ni malas, simplemente reflejan en cierta medida esa experiencia y es importante no dejar de contestar ninguna afirmación.

- Nunca = Muy inadecuado..... (1)
- Casi nunca = Inadecuado..... (2)
- A veces = Regular..... (3)
- Casi siempre= Adecuado..... (4)
- Siempre= Muy Adecuado..... (5)

<b>DIMENSIONES</b>						
N°	<b>Intrínseca</b>	1	2	3	4	5
<b>1</b>	Estudia para tener un futuro mejor					
<b>2</b>	Es capaz de distinguir los contenidos de las clases					
<b>3</b>	Estudia para ser valorado por los demás					
<b>4</b>	Es responsable como estudiante					
<b>5</b>	Se implica en las actividades académicas					
<b>6</b>	Pregunta frecuentemente a los profesores					
<b>7</b>	Se esfuerza en las tareas					
<b>8</b>	Se implica más en las tareas					
<b>9</b>	Los estudios le hace sentirse más responsable					
<b>10</b>	Le motiva comprobar que es capaz de hacer las tareas					
<b>11</b>	El trabajo de equipo le es motivador					
	<b>Extrínseca</b>					
<b>12</b>	Realizar movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepa, salta, corre libremente y mantiene el equilibrio.					
<b>13</b>	Señala partes de su cuerpo: Cabeza, tronco y extremidades: superior e inferior					
<b>14</b>	Señala partes de la cabeza: Ojos, cejas, nariz, boca, orejas y cabello					
<b>15</b>	Se identifica como niño o niña					

16	Dice su nombre y apellidos					
17	Nombra las características físicas de los animales de su comunidad					
18	Identifica a las plantas de su comunidad					
19	Identifica algunos fenómenos naturales: Lluvia, granizo, rayo y arco iris					
20	Se expresa con claridad con sus compañeros					
21	Se comunica con otras personas a través de diálogos					

### Anexo N°3: Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje

Te invito a responder la presente encuesta, tiene como objetivo principal obtener información acerca del aprendizaje colaborativo, las estrategias que lleva a cabo su menor hijo para aprender y las dificultades que se presentan para ello. La información que nos proporcione nos permitirá mejorar los procesos educativos. La información que proporciones es confidencial y anónima. Recuerda que las respuestas que consideres dar no son buenas ni malas, simplemente reflejan en cierta medida esa experiencia y es importante no dejar de contestar ninguna afirmación.

Nunca = Muy inadecuado..... (1) Casi nunca = Inadecuado..... (2) A veces = Regular..... (3) Casi siempre= Adecuado..... (4) Siempre= Muy Adecuado..... (5)

DIMENSIONES						
N°	Interdependencia positiva	1	2	3	4	5
1	Le genera un aprendizaje significativo el trabajo en equipo					
2	Valora la colaboración y el trabajo conjunto entre los miembros del equipo					
3	Esta estrategia le permite que sus compañeros le hayan ayudado a aprender y a pensar					
4	El trabajo en equipo le permite ayudar a sus compañeros así como pueda aportar cosas interesantes al equipo					
<b>Responsabilidad individual y grupal</b>						
5	Esta estrategia le permite estar más implicado cuando trabajas en equipo					
6	Esta estrategia le permite a reflexionar críticamente sobre su vida y el contexto					
7	Se evidencia que su desempeño es mayor en equipo que individual					
8	Ha aprendido a sustentar sus opiniones					
<b>Interacción estimuladora</b>						
9	Le gusta trabajar en equipo					
10	Escribir textos individuales y colaborativos le ha ayudado a aprender					
11	Las actividades de escritura colaborativa le han ayudado a aprender					
12	Valora el proceso de escritura colaborativa					
Actitudes y habilidades personales y grupales necesarias						



13	Utiliza lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje					
14	Lee en voz alta					
15	Comparte ideas e interrogantes con su maestra					
16	Participa activamente en clases					
	<b>Evaluación grupal</b>					
17	Expresa lo aprendido con sus propias palabras					
18	Repita la lección como si estuviera explicándosela a un compañero					
19	Memoriza fechas, nombres de lugares, personas, etc.					
20	Toma nota de lo que estudia o copia					
21	Formula preguntas sobre los temas leídos					

Anexo 5

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1 Apellidos y nombres del experto:**

.....

**1.2 Grado académico:**

.....

**1.3 Cargo e institución donde labora:**

.....

**1.4 Título de la Investigación:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**1.5 Autor del instrumento:**

..... **1.6**

**Maestría/ Doctorado/ Mención:**

.....

**1.7 Nombre del instrumento:**

.....

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					

<b>6. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
<b>7. CONSISTENCIA</b>	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
<b>8. COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
<b>9. METODOLOGIA</b>	La estrategia responde al propósito del estudio.					
<b>10. CONVENIENCIA</b>	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>TOTAL</b>						

**VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) :** .....

**VALORACION CUALITATIVA :**

.....

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

.....

**Lugar y fecha:** .....

.....

**Firma y Posfirma del  
experto D**



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE Cuzco

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Isabel Giovana Colan Rojas  
 1.2 Grado académico: MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA  
 1.3 Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD AUX PERUANA  
 1.4 Título de la Investigación: LA MOTIVACION Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS PUERTOS PASOS - HUACAL 2018  
 1.5 Autor del instrumento: MARCELO YANQUELIN ALICANTABO ROSAS  
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRIA EN EDUCACION  
 1.7 Nombre del instrumento: CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el estudio.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						-
TOTAL						90%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18  
 VALORACION CUALITATIVA: EXCELENTE  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: Lima 02 NOVIEMBRE 2016

Isabel G. Colan Rojas  
 Mg. ISABEL G. COLAN ROJAS  
 Investigación y Docencia Universitaria  
 REG 0564  
 FIRMA  
 NOMBRE Isabel Giovana Colan Rojas  
 DNI. 40843649

### Anexo N°5: Copia de la data procesada

Motivación																				
Intrínseca											Extrínseca									
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
3	3	4	2	4	3	5	5	3	3	4	3	3	2	3	5	4	3	4	2	5
2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
3	3	4	3	5	3	4	5	4	5	3	5	2	4	3	5	3	2	4	2	3
4	5	3	3	3	5	3	3	5	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4
4	4	2	3	3	4	5	4	2	4	4	3	5	5	2	5	5	3	4	4	4
5	4	3	5	5	4	4	2	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5
5	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3
3	2	3	4	5	5	2	5	5	3	5	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5
4	2	4	2	3	5	5	5	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	5	2	2
3	3	5	2	4	4	5	5	5	3	4	5	2	4	5	2	5	5	5	5	3
3	4	3	3	4	2	2	4	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	2	5
5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4
5	5	5	5	3	5	4	4	5	2	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	4
5	5	4	5	4	5	5	2	2	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	4
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2
2	5	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2
3	3	3	5	5	3	5	4	3	4	2	4	3	5	2	3	3	5	3	4	5
3	2	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	4
5	5	5	2	5	5	2	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	3	4	2	5
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2
3	4	5	2	5	2	4	5	4	4	2	4	5	5	5	5	3	2	5	5	4
2	4	4	5	4	5	4	4	3	5	2	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5
3	5	2	2	2	3	3	2	2	5	5	2	3	2	5	3	4	2	3	2	5
5	3	3	3	4	2	5	4	3	4	4	4	3	2	5	5	2	3	4	2	3
3	4	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	5	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5
4	4	3	4	2	5	4	5	5	4	4	4	2	5	2	5	3	2	4	5	4
2	2	2	5	2	2	4	3	3	3	4	3	5	4	2	2	3	2	2	3	3
3	2	5	3	2	3	2	4	3	2	5	2	5	3	3	3	4	5	5	4	5
3	2	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	2	2	4

Estrategias de Aprendizaje																				
Estrategias de Aprendizaje Colaborativo																				
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
3	4	3	3	2	3	5	4	3	4	2	5	4	5	5	3	3	2	3	5	4
2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
5	3	5	2	4	3	5	3	2	4	2	3	5	5	3	5	2	4	3	5	3
2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	3
4	4	3	5	5	2	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	2	5	5
4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5
2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
3	5	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	5	4	3	5	5
2	4	4	3	3	3	2	3	4	5	2	2	2	5	4	4	3	3	3	2	3
3	4	5	2	4	5	2	5	5	5	5	3	4	3	5	5	2	4	5	2	5
3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	2	5	5	2	5	5	5	3	3	5	5
4	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	5	2	2	5	4	3	5	4
2	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	4	3	5	3	5	5	5	2	2	5
5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5	5
2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	2	4	2	3	3	2
4	2	4	3	5	2	3	3	5	3	4	5	4	3	2	4	3	5	2	3	3
3	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	4	4	5	3	3	3	5	4	5	4
3	5	5	5	4	5	5	3	3	4	2	5	4	2	5	5	5	4	5	5	3
2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	5	2	2	2
4	2	4	5	5	5	5	3	2	5	5	4	3	4	2	4	5	5	5	5	3
5	2	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4
5	5	2	3	2	5	3	4	2	3	2	5	3	5	3	2	3	2	5	3	4
4	4	4	3	2	5	5	2	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	5	5	2
5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	5
4	4	4	2	5	2	5	3	2	4	5	4	5	4	5	4	2	5	2	5	3
3	4	3	5	4	2	2	3	2	2	3	3	5	4	5	3	5	4	2	2	3
2	5	2	5	3	3	3	4	5	5	4	5	2	5	5	2	5	3	3	3	4
4	4	4	4	3	5	2	3	5	2	2	4	4	2	5	4	4	3	5	2	3

### Anexo N°6: Consentimiento informado

(Debe ser redactado por el investigador de acuerdo a la estructura de su investigación y los principios éticos correspondiente)

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>
NO APLICABLE
<b>PROPÓSITO DEL ESTUDIO</b>
(Para que se va a realizar el estudio)
<b>PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN</b>
(Metodología a seguir para la toma de información)
<b>RIESGOS</b>
(Riesgos que se podrían presentar para el que brinda información)
<b>BENEFICIOS</b>
(Beneficios que se podrían presentar para la institución del que brinda información). No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado)
<b>COSTOS</b>
(Costos que se podrían presentar para el que brinda información). No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.
<b>INCENTIVOS O COMPENSACIONES</b>
(Incentivos o compensaciones que se le podrían dar a el que brinda información)
<b>TIEMPO</b>
(Duración de la toma de información)
<b>CONFIDENCIABILIDAD</b>
(Participación voluntaria y anónima, de ser el caso). Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

**CONSENTIMIENTO:**

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

-----

**Apellidos y Nombres DNI N°**

\_\_\_\_\_

### **Anexo N°7: Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo**

Los cuestionarios fueron aplicados a los padres de familia o tutores, quienes se encontraban transitando cercanos al centro educativo, dirigiéndose a tomar la movilidad para desplazarse a sus domicilios, los cuales lo realizaron en forma voluntaria, por lo que no se requirió autorización de alguna entidad para el trabajo de campo.

### **Anexo N°8: Declaratoria de autenticidad de tesis**

Yo, Mercedes Jacquelin Alcántara Rojas, identificada con DNI., 16021694 egresada del Programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, declaro bajo juramento que:

Soy autora de la tesis titulada: LA MOTIVACION Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “MIS PRIMEROS PASOS” HUARAL, AÑO 2016.

En muestra de lo cual firmo la presente Declaratoria.

Lima, 02 noviembre de 2016

MERCEDES JACQUELIN ALCANTARA ROJAS  
DNI. 16021694