



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DE UNA I.E. DE ABANCAY- 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Jose Angel Atamari Condori

Marleny Alagon Ricalde

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete

Código Orcid N° 0000-0003-1164-2079

Chincha, Ica, 2021

Asesor

Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete

Miembros del jurado

Dr. Edmundo Gonzales Zavaleta

Dr. Willian Esteban Chu Estrada

Dr. Hernando Martin Campos Martinez

DEDICATORIA

*A nuestras familias que siempre
nos apoyaron incondicionalmente.*

AGRADECIMIENTO

*A mi madre Eusebia por todos sus
consejos y enseñanzas.*

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de procrastinación en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020.

Material y Método: El tipo de estudio es cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo simple, de corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 82 estudiantes de una I.E de Abancay -2020. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA).

Resultados: Del 100% (82) se observa que el 57,3 % (47/82), de las estudiantes presentan un nivel de procrastinación bajo, 18,3% (15/82) de estudiantes presentan un nivel medio y 24,4 % (20/82) de las estudiantes se ha ubicado en un nivel alto de procrastinación.

Conclusión. Se determinó que en una mayor proporción las estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay presentan un nivel bajo de procrastinación 57,3%del total de participantes, se obtuvo una media aritmética de 110,9 puntos.

Palabras Claves: procrastinación, adolescentes, estudiantes.

ABSTRACT

Research is: to determine the level of procrastination in second grade high school students of an I.E of Abancay-2020.

Material and Method: The type of study is quantitative, basic type, simple descriptive level, cross-sectional. The study sample consisted of 82 students from an I.E of Abancay -2020. The technique used was the survey and the instrument was the Adolescent Procrastination Scale (EPA).

Results: Of the 100% (82) it is observed that 57.3% (47/82) of the students present a low level of procrastination, 18.3% (15/82) of students present a medium level and 24, 4% (20/82) of the students have found themselves at a high level of procrastination.

Conclusion. It was determined that in a greater proportion the second-grade students of an I.E of Abancay present a low level of procrastination 57.3% of the total of participants, an arithmetic mean of 110.9 points was obtained.

Key Words: procrastination, adolescents, students.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de Investigación General	15
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	15
2.4. Justificación e importancia	16
2.5. Objetivo General	17
2.6. Objetivos Específicos	17
2.7. Alcances y Limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases teóricas	23
3.3. Marco conceptual	30
IV. METODOLOGÍA	
4.1. Tipo y Nivel de la Investigación	31
4.2. Diseño de la Investigación	31
4.3. Población y muestra	32
4.4. Identificación de las variables	33
4.5. Operacionalización de Variables	34
4.6. Recolección de datos	35
V. RESULTADOS	
5.1. Presentación de resultados	38
5.2. Interpretación de resultados	43
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1. Análisis descriptivos de los resultados	45

6.2	Comparación resultados con marco teórico	47
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
	ANEXOS	54
	Anexo 1: Matriz de consistencia	55
	Anexo 2: Consentimiento	56
	Anexo 3: Instrumento	57
	Anexo 4: Base de datos	60
	Anexo 5: Constancia de aplicación	61
	Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	62

INDICE DE FIGURAS

	Pag.	
Figura 1	Ciclo de procrastinación	27
Figura 2	Edad de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.	38
Figura 3	Sexo de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.	39
Figura 4	Resultados de la Dimensión de falta de motivación de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.	39
Figura 5	Resultados de la Dimensión Baja Autoestima de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.	40
Figura 6	Resultados de la Dimensión Desorganización de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.	41
Figura 7	Resultados de la Dimensión Dependencia de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.	41
Figura 8	Resultados de la Dimensión evasión de la responsabilidad de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.	42
Figura 9	Resultados de la Variable procrastinación de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.	43

INDICE DE TABLAS

		Pag.
Tabla 1	Participantes del estudio	33
Tabla 2	Edad de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.	38
Tabla 3	Sexo de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.	38
Tabla 4	Resultados de la Dimensión de falta de motivación de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.	39
Tabla 5	Resultados de la Dimensión Baja Autoestima de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.	40
Tabla 6	Resultados de la Dimensión Desorganización de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.	40
Tabla 7	Resultados de la Dimensión Dependencia de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.	41
Tabla 8	Resultados de la Dimensión evasión de la responsabilidad de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.	42
Tabla 9	Resultados de la Variable procrastinación de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.	42

I. INTRODUCCIÓN

La postergación de una actividad es usual en nuestros días, ya sea por falta de tiempo, recursos, condiciones adversas. es frecuente y está justificado por la situación; sin embargo, existen casos en donde las personas escogen postergar una actividad importante y realizan otra actividad de menor trascendencia siendo conscientes que esto los perjudicará, provocando una serie de consecuencias negativas que afectaran su situación laboral, académica y emocional. A este tipo de conducta se le denomina procrastinación. Podemos considerar que la procrastinación afecta a gran parte de la sociedad, según Ferrari et al.(1995) en su estudio hallo que el 40% de los adultos tuvo pérdidas financieras ocasionadas por la procrastinación. Steel,(2011) afirma que todos hemos procrastinado alguna vez en nuestras vidas. Sin embargo, esta conducta al afianzarse en el tiempo de manera crónica puede generar emociones negativas, depresión angustia, vergüenza.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de procrastinación en estudiantes adolescentes que cursan el segundo grado de secundaria. esta población presenta características particulares muy singulares. Se encuentran finalizando el sexto ciclo de formación básica, después de 10 años de continua preparación en el sistema escolar, la influencia del contexto social ha direccionado la adquisición de sus patrones de comportamiento, su desempeño escolar es evaluado por la prueba nacional ECE (evaluación censal de estudiantes) aplicado por el Ministerio de Educación, que se toma como indicativo de calidad para determinar el logro obtenido por cada institución educativa y también se encuentran experimentando cambios biológicos y socioemocionales propios de la adolescencia que marcaran sus vidas.

El estudio está organizado en cinco capítulos que contienen los siguientes temas
Capítulo I se desarrolla una visión general del estudio su importancia y características de la población que participa

Capitulo II se aborda la situación problemática que motivo el estudio, las preguntas de investigación que se busca responder, los objetivos que se persiguen mediante el presente trabajo, la justificación teórica practica y metodológica que el presente

trabajo aportara en el entendimiento de este problema, la importancia que representa el estudio

Capítulo III se describen las teorías que sustenta el estudio, los antecedentes nacionales e internacionales que abordaron la variable procrastinación

Capítulo IV comprende la metodología que se utilizara en el presente estudio detallando el enfoque, tipo de diseño, la población, muestra, instrumentos.

Capítulo V se describen los resultados obtenidos en el estudio por medio de gráficos y porcentajes.

Capítulo VI se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos

Los autores.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Nuestra sociedad es cada vez más competitiva en los diferentes aspectos de desenvolvimiento, estudio, trabajo, deportes; originando que la planificación para el logro de objetivos sea indispensable. Sin embargo, se presentan numerosos casos de estudiantes que no cumplen con las actividades y trabajos escolares. De persistir este comportamiento en el tiempo propiciara conflictos laborales, familiares que influirán en el incremento de ansiedad sentimiento de culpa, disminución de la autoestima en las personas que lo padecen.

A nivel internacional, según Nordby(2020) en su estudio realizado en noruega sobre la procrastinación y los instrumentos utilizados para su medición indica que más del 50% de todos los estudiantes padecen de los efectos negativos de procrastinar a nivel de la salud, bienestar y rendimiento académico. Considerando que la postergación en la consecución de las metas académicas puede generar la ampliación del número de años de formación o incluso el abandono de su formación académica. Convirtiéndose en un problema que se debe de tener en cuenta a nivel educativo.

Díaz(2019) afirma que todas las personas en algún momento procrastinaron en una mayor o menor medida sin embargo estima que un 15% a 20% de los adultos son procrastinadores crónicos tomando como referencia s sus estudios realizados en los países de Australia, España, Estados Unidos, Perú, Reino Unido y Venezuela. Al ser recurrente un comportamiento el afianzamiento del habito hace que sea más difícil su modificación y tratamiento. De acuerdo a Rodríguez y Clariana (2017) la procrastinación tiene una relación inversa a mayor edad menor es el nivel de procrastinación. de acuerdo a esto podemos indicar que los niveles de procrastinación en adolescentes son mucho

mayores que en adultos, la detección y tratamiento temprano puede ayudar a disminuir las cifras.

A nivel nacional, Según Bazan(2019) el nivel de procrastinación es mayor en los hombres 53% procrastinación en un nivel alto, a comparación de un 74.5 % de las procrastinación en un nivel medio presente en las mujeres. Peña (2018) en su investigación determino que el 57.5% de estudiantes que cursan formación universitaria procrastina siempre o casi siempre. Papalia (2012) considera que en la adolescencia los niveles de auto disciplina aún se están consolidando, los porcentajes que presenten los estudios en estudiantes universitarios se incrementaran en la población de adolescentes.

Según Villegas(2018)existe una relación inversa entre la percepción de autoeficacia y la procrastinación académica en los estudiantes que cursan los últimos años de educación secundaria, prevaleciendo la dimensión cognitiva de la procrastinación en un 44.4% y un nivel alto de autoeficacia en 38.5%. considerando que la percepción subjetiva de capacidad, en la ejecución y consecución de tareas contribuye en afianzar la decisión y sostenimiento de la misma.

Amado y Condori (2019) en su estudio sobre la relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria determinaron valores de 78% en estrés académico y 84.9% en procrastinación académica, concluyendo que existe una relación significativa entre ambas variables. Considerando que los estados emocionales de tensión afectan la adecuada valoración de los contextos de realidad, el estrés propiciaría una mayor incidencia de procrastinación y los resultados negativos que conlleva procrastinar una actividad incrementaría los niveles de estrés en las personas.

A nivel regional, Al revisar el repositorio nacional minuciosamente no se encontraron estudios con la participación de escolares de nivel

secundaria en la región Ica; sin embargo a nivel de adultos y jóvenes Cotaquispe y Herrera (2018) determinaron que el 30% de empleados de un supermercado postergan actividades importantes. Considerando que la productividad de un trabajador contribuirá en la competitividad de la empresa a la cual pertenece. Recomienda que es necesario el diagnóstico de los factores que influyen en la procrastinación. Chacaltana (2018) determino la existencia de una relación significativa inversa entre el bienestar psicológico y la procrastinación académica. considerando que la procrastinación presenta como característica la irracionalidad en las ideas sobre las consecuencias de los actos al momento de la decisión podría ser tomado en cuenta en el diagnóstico de la salud mental de las personas.

No se encontraron estudios regionales, similares a la población del presente trabajo de investigación

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es el nivel de procrastinación en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es el nivel de faltas de motivación en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020?

P.E.2:

¿Cuál es el nivel de dependencia en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020?

P.E.3:

¿Cuál es el nivel de baja autoestima en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020?

P.E.4:

¿Cuál es el nivel de desorganización en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020?

P.E.5:

¿Cuál es el nivel de evasión de responsabilidad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación

Toda investigación inicia con un propósito según Hernández et al., (2014) afirma las investigaciones no se realizan por un capricho todas parten de un propósito que está determinado por el investigador hacia el logro de un fin propuesto.

Justificación teórica

El presente trabajo pretende realizar un aporte teórico para el entendimiento de la procrastinación. Brindando un aporte para futuras investigación que estén referidas al entendimiento de su incidencia en la población adolescente de género femenino que cursan la formación básica escolar.

Justificación practica

A nivel práctico, el presente trabajo servirá de aporte para la implementación de acciones de diagnóstico en la detección temprana de conductas procrastinadoras en estudiantes adolescentes que cursan la formación básica escolar.

Justificación metodológica

A nivel metodológico el presente estudio hace uso de un enfoque y diseño, instrumento que permita la recolección de datos con la veracidad requerida sobre una población que ha sido poco estudiada en esta variable.

2.4.2. Importancia

El presente trabajo tuvo como propósito contribuir en el mejoramiento del proceso de formación de los estudiantes, fomentar la prevención y diagnóstico de conductas desadaptativas de procrastinación, reafirma la importancia del estudio de los problemas que afectan a los estudiantes en el presente y las posibles complicaciones futuras. Según Ferrari et al.

(1995) el 25% de las personas adultas tienen problemas generados por la procrastinación, considerando a la procrastinación como un problema de gran importante en sus vidas. la temprana y oportuna detección de problemas conductuales mejoran los pronósticos de tratamiento el presente estudio contribuirá en el diagnóstico de una población poco estudiada por su complejidad y matices

2.5. Objetivo general

Determinar el nivel de procrastinación en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020.

2.6. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar el nivel de faltas de motivación en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020.

O.E.2:

Determinar el nivel de dependencia en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020.

O.E.3:

Determinar el nivel de baja autoestima en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020.

O.E.4:

Determinar el nivel de desorganización en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020.

O.E.5:

Determinar el nivel de evasión de responsabilidad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

El estudio estuvo encaminado a explorar el nivel de procrastinación en adolescentes que cursan la formación básica secundaria en una institución educativa pública.

Esta enfocado en estudiantes mujeres que se encuentran entre los 13 y 14 años de edad que radican en la ciudad de Abancay.

2.7.2. Limitaciones

El estudio no abarca a todos los grados de formación básica regular esta comprendido en un solo grado.

El estudio solo comprende la participación de mujeres, por ser la institución de un solo genero

El estudio no realiza el seguimiento a Trávez del tiempo es de tipo transversal.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación con nuestra variable:

Internacionales

Acho(2019).en su investigación titulada ***La procrastinia y su incidencia en el rendimiento escolar de estudiantes de 2do de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría de la ciudad de el Alto***, Universidad Mayor de San Andrés Tesis, para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, de diseño correlacional causal cuantitativo buscaba determinar la influencia de la procrastinia en el rendimiento escolar de 75 estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria, la técnica de recolección de datos fue la encuesta, con uso del instrumento de la escala de procrastinación en estudiantes (EPA). Obteniendo los valores: dentro de las áreas académicas de comunidad y sociedad, ciencia tecnología y producción, cosmos y pensamiento una correlación de Pearson de alta significancia de 1 entre procrastinación y rendimiento académico en estas áreas. Llegando a la conclusión de que la procrastinia incide de forma significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Vásconez(2019). en su investigación titulada: ***Procrastinación Académica y la formación de la Identidad en los Adolescentes de la Unidad Educativa la Mana***, Universidad Técnica de Babahoyo, Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, de tipo cualitativa. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario de elaboración propia del autor, en la investigación participaron 130 personas entre adolescentes padres de familia y docentes, los resultados obtenidos indican que un 30% nunca se preocupa por los resultados académicos obtenidos, 32% solo se preocupa algunas veces, el 38% cree que pierde el tiempo en

actividades que no tienen relevancia, el 35% solo algunas veces. Entre los padres de familia encuestados un 35% consideran que muy frecuentemente sus hijos realizan tareas atrasadas, un 30% afirmo que sus hijos no les prestan atención cuando hablan con ellos, en los docentes encuestados un 40% indica que sus estudiantes presentan dificultades en seguir las instrucciones y terminar el trabajo establecido. La investigadora llego a la conclusión que la procrastinación influye en la formación de los adolescentes de su estudio.

Cevallos (2019) en su investigación titulada ***Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una Institución Educativa en la ciudad de Salcedo***, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, de diseño cuantitativo correlacional explicativo. Utilizo la técnica de la encuesta para recabar los datos y los instrumentos de la ficha socio demográfica y la escala de procrastinación académica (EPA) aplicado a 210 estudiantes. Los resultados entre la edad ($r=,453$ $p< ,001$) y año escolar ($r= ,474$; $p< ,001$) demuestran una correlación positiva entre estas dos variables llegando a la conclusión que, a mayor edad y mayor año de estudios mayor es el grado de procrastinación de los estudiantes de la ciudad de salcedo.

Nacionales

Villarreal y Yangali (2019). en su investigación titulada ***Razonamiento deductivo y procrastinación académica según variables sociodemográficas en estudiantes de una institución educativa de surco***. Tesis para obtener el grado de Maestro en Psicología Universidad Femenina del Sagrado Corazón. de diseño no experimental de tipo transversal comparativo correlacional, participaron 255 estudiantes, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, los instrumentos The Cornell Class-Reasoning Test y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Obteniendo los valores de 45% y 50%

de nivel promedio de procrastinación académica y razonamiento deductivo respectivamente llegando a la conclusión que existe una relación positiva no significativa de procrastinación y razonamiento deductivo.

Miranda (2019). en su investigación titulada ***Procrastinación Y Mindfulness Rasgo en Adolescentes de un Colegio Particular de Lima Metropolitana***. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Tesis para obtener el grado de Maestro en Psicología Clínica con Mención en Terapia Infantil y del Adolescente. De tipo descriptiva correlacional no experimental tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la procrastinación y el mindfulness en 133 estudiantes de una institución educativa particular. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue la escala de procrastinación de Busko y el cuestionario de Mindfulness en niños y adolescentes (CAMM). obteniendo los valores en el coeficiente de Correlación de Pearson un p valor < 0.001 entre mindfulness y procrastinación llegando a la conclusión de que existe una correlación inversa entre el mindfulness y la conducta de procrastinación en estudiantes de secundaria.

Mamani y Gonzales (2019). en su investigación titulada ***Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este***. Universidad Peruana Unión, Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, de diseño correlacional no experimental. participaron 180 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima- este. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizando los instrumentos de: Escala MEYVA de adicción a redes sociales y la Escala de procrastinación Académica (EPA). obteniendo el valor de ,325 $p < 0.01$ en el coeficiente de correlación de Spearman demostrando la existencia de una significativa correlación entre la adicción a redes sociales y procrastinación, llegando a la conclusión que a mayor presencia de

conductas adictivas hacia las redes sociales propician a que los estudiantes opten por conductas procrastinadoras hacia sus actividades de estudio.

Cholán y Delgado(2019) en su investigación titulada ***Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC "Daniel Alcides Carrion Garcia" del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huanuco***, Universidad Peruana Unión, Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, investigación de diseño no experimental de corte transversal de tipo correlacional. Con la participación de 226 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE-NA adaptado por Ugararriza y Pajares 2005. La Escala de Procrastinación Académica (EPA) obteniendo los resultados de ($Rho = - .005$; $p = 0.929$) que indica la no existencia de correlación significativa entre procrastinación e inteligencia emocional. Llegando a la conclusión que no existe una correlación significativa inversa entre estas dos variables sin embargo obtuvo resultados significativos de correlación inversa en las dimensiones de, adaptabilidad, inteligencia intrapersonal, estado de ánimo y manejo del estrés.

Chanca (2018), en su investigación titulada ***La procrastinación y la funcionalidad familiar en estudiantes del primero al quinto de secundaria de la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo***, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención Gestión Educativa. Investigación de diseño transversal descriptivo correlacional cuantitativo, con la participación de 321 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta utilizando los instrumentos la Escala de Procrastinación de los doctores Leda y Yarlequé y la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson, obteniendo los resultados en Chi-Cuadrado de Pearson 10,148 y el p-valor de significancia de 0.006 siendo este menor al nivel alfa (0,05)

llegando a la conclusión que la procrastinación tiene una relación significativa con el tipo de funcionabilidad familiar.

Gerrero (2017).en su investigación titulada ***Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de una institución educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de Mora-Trujillo***, Universidad Privada Antenor Orrego. Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje. Investigación de diseño descriptivo correlacional con la participación de 120 estudiantes de 12 a 14 años, la técnica de recolección de datos fue la encuesta. Utilizando los instrumentos de escala del clima social escolar de Moose y Tricket y escala de procrastinación en adolescentes elaborado por Edmundo Arévalo. obteniendo los valores: relaciones (64%), autorrealización (59,1%), estabilidad (86,6%) y cambio (63,4%) y falta de motivación (55%), dependencia (84,2%), baja autoestima (92,5), desorganización (55%) y evasión de la responsabilidad (75%). Llegando a la conclusión que los estudiantes que tiene una percepción positiva del clima social escolar presentan menores valores de procrastinación y mayores valores de motivación se sienten integrados y otorgan importancia a la realización y culminación de las tareas.

Locales o regionales

Se realizo una minuciosa búsqueda de estudios locales y regionales sobre la variable procrastinación en estudiantes que cursan la formación básica sin embargo no se encontró ningún trabajo al respecto.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Definición de la variable Procrastinación

Kanus (2010), refiere que la procrastinación es un comportamiento frecuente, automático que aplaza una actividad importante siendo consciente que esto le traerá problemas y consecuencias negativas.

Al estar consiente el individuo que sus acciones no son beneficiosas y aun así las realiza, sería un indicador de la existencia de un problema psicológico que requiere tratamiento.

Para Steel (2011), la procrastinación es el comportamiento que tiene la característica de ser irracional. Es el aplazamiento de una actividad teniendo conciencia que su no culminación le provocara consecuencias negativas. La irracionalidad, es el factor que impulsa el proceso de procrastinación direccionado hacia la toma de malas decisiones.

Según Pychyl (2010) considera que la procrastinación es la postergación voluntaria de una actividad intencionada a pesar de estar consiente que su retraso provocara perjuicio. Para diferenciarse de otros comportamientos en donde se prioriza la tarea más importante en la procrastinación la postergación es innecesaria, se prioriza actividades que no tienen mayor importancia.

Para Ramirez(2010), considera la procrastinación como la interpretación subjetiva errónea de la realidad que es provocada por una falsa sensación de felicidad, seguridad sobre la consecución de la tarea asignada. La sensación de bienestar al realizar las demás tareas o actividades no prioritarias, refuerzan la postergación de la actividad primordial, originando la falsa sensación de control que se extinguirá al momento de contrastar las consecuencias con la realidad.

Dentro de las definiciones cabe destacar que la persona que procrastina es consciente de la situación que vive y las consecuencias que trae el aplazar la actividad. sin embargo, experimenta una falsa sensación de control de la situación y una errónea percepción de la magnitud de la actividad encomendada, originando que juzgue y actúe inadecuadamente frente a la resolución de las actividades. Desencadenando desilusión, sentimientos de culpa y ansiedad al en el sujeto al no lograr culminar la tarea en el tiempo requerido.

3.2.2. Teorías de Procrastinación

Psicodinámica

Según Rodríguez (2019) el ser humano se encuentra en permanente conflicto entre fuerzas, esta interacción se manifiesta e influye en la decisión y comportamiento de las personas, teniendo una gran importancia las experiencias e interpretaciones que se dan en los primeros años de vida. según Burka y Yuen (2008) plantean que la procrastinación surge en la niñez y cumple la función de auto protección frente a situaciones de tensión en las que el individuo tenga que demostrar sus habilidades. Postergando la realización de las mismas con el propósito de generar una justificación que permita enfocarse más en la situación adversa o conflictiva y no en la autoestima o capacidad del individuo.

Conductual

Según Domjan (2010) en el individuo la conducta es controlada por el estímulo, esto se consolida por medio de la repetición y el reforzamiento, logrando que se adapte a las exigencias de su medio al momento de realizar las respuestas apropiadas.

Si el individuo experimenta consecuencias poco negativas al procrastinar, esta conducta permanece debido a que se refuerza la postergación de las actividades por medio de estímulos inmediatos satisfactorios, al ser inmediata la recompensa de la procrastinación reforzamos la respuesta y generamos un ciclo que se reforzara en el tiempo. A pesar que las consecuencias a largo plazo sean negativas el reforzamiento inmediato genera una mayor influencia en la decisión del individuo.

Cognitivo

Según Beck (2006) es de suma importancia, la interpretación propia que la persona elabora sobre la situación que vive, esto influye en sus emociones y comportamiento.

La errónea interpretación sobre la situación y las consecuencias que podrían ocurrir, origina que las personas procrastinen tratando de aplazar el tiempo hasta que resulte muy difícil la consecución de la tarea.

Teoría Motivacional de la procrastinación

Según Steel (2011) la postergación de actividades puede deberse a diversos motivos, sin embargo cuando este comportamiento es reiterado y ocasiona consecuencias negativas en la persona que lo realiza, estamos frente a un comportamiento procrastinador esto puede ser producido por: la falta de motivación, confianza en uno mismo, la falta de valor o gusto por la actividad, siendo la impulsividad uno de los factores que más influirá en el desarrollo del comportamiento. Para poder entender la relación que existe entre los diversos factores que participan Steel plantea una ecuación que sintetiza la relación. Haciendo hincapié que el comportamiento humano es muy complejo, sin embargo, esta ecuación permite simplificar la visión del fenómeno.

$$\text{Motivación} = \frac{\text{expectativas x valoración}}{\text{Impulsividad x demora de la satisfacción}}$$

La motivación ayuda a responder la pregunta por qué hacemos o dejamos de hacer las cosas, que nos impulsa a realizarlas y con qué rapidez e intensidad. Según Schunk (2012) la motivacional es el deseo intrínseco del individuo que se genera por la interacción con su medio y que juega un rol importante para el estudio y entendimiento del comportamiento humano. El factor motivacional es el ente fundamental en la teoría de Steel dándole el valor de guía en la toma de decisiones.

Tipos de procrastinadores

Según Shannon (2017) la procrastinación es un comportamiento muy complejo sin embargo podemos clasificarlo de acuerdo a las creencias que se generan, en las personas que lo padecen. Constituyéndose 4 tipos

El perfeccionista

Cuando el perfeccionista se enfrenta a una tarea surge en él la creencia que si comete un error el fracasara amenazando su valor fundamental que es la excelencia, evitando realizar la actividad por el temor al fracaso.

El guerrero

Cuando el guerrero se enfrenta a una tarea surge en él la creencia que no debe de hacer algo sin sentirse motivado amenazando su valor fundamental que es el compromiso, evitando realizar las actividades que no le generen interés inmediato.

El complaciente

Cuando el complaciente se enfrenta a una tarea surge en él la creencia que no debe de hacer algo que disguste o decepcione a las demás personas, amenazando su valor fundamental que es la conexión, evitando realizar actividades que influyan en la relación o interacción con los demás.

El rebelde

Cuando el rebelde se enfrenta a una tarea surge en él la creencia que no debe de hacer algo que amenace su libertad de elección, amenazando su valor fundamental que es la independencia. Evitando realizar actividades que lo hagan sentir controlado.

Al ser amenazado el valor fundamental que caracteriza a cada procrastinador las creencias se activan. En cada uno de los tipos de procrastinadores la creencia influye de forma importante en la errónea percepción del individuo.

El ciclo de la procrastinación

Shannon (2017) afirma que la procrastinación logra consolidarse en el tiempo por medio de un ciclo que se refuerza constantemente.

Figura N° 1

El Ciclo de la Procrastinación

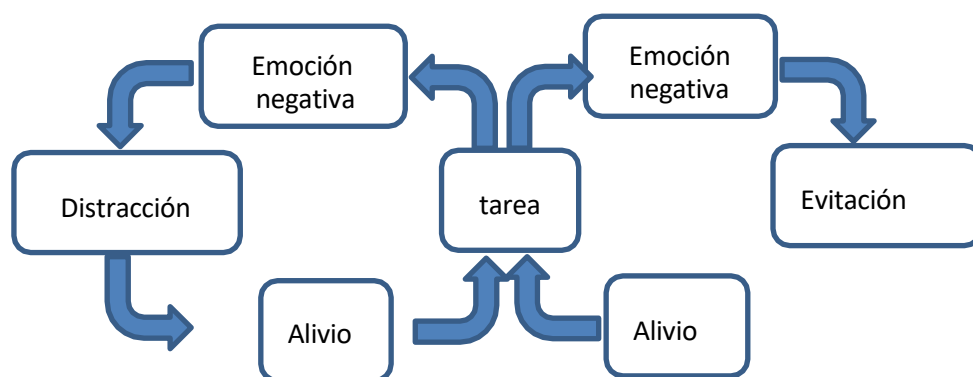


Figura N°1 la figura ilustra el ciclo de procrastinación propuesto por Shannon

Si el individuo recibe de inmediato el alivio de la emoción negativa por medio de la evitación o distracción, esto reforzaría la respuesta procrastinadora en el tiempo.

la distracción evita la emoción negativa y a la vez genera emociones placenteras que provocan un mayor reforzamiento de la conducta procrastinadora. Consolidándose el ciclo

sin embargo, la emoción del miedo puede romper el ciclo cuando llega a tener la connotación de urgente rompiéndose la idea de que se tiene más tiempo; como cuando es la última noche para realizar el trabajo que te permitirá pasar el curso. A pesar que el resultado sea favorable o desfavorable en la presentación del trabajo. las creencias mantendrán intacto la secuencia del ciclo para que se reproduzca nuevamente.

el ciclo genera como producto el incumplimiento de tareas importantes que provocara en la persona sentimientos de vergüenza por no alcanzar los objetivos previstos por el mismo o por la expectativa de quienes le rodean y también produce depresión al sentir que no puede tomar el control de su vida y está a merced de sus impulsos.

según Ramirez (2010) el comportamiento procrastinador es una forma de enfrentar las situaciones de tensión, es la respuesta para evitar las emociones negativas e incómodas es la salida rápida. Se genera una solución al problema presente sin embargo las consecuencias que acarrearán provocarán que el individuo nuevamente se enfrente a una situación emocional negativa que provocara mayor tensión en el individuo y el ciclo continuara reproduciéndose.

Según Pychyl (2010) el ciclo de procrastinación se consolida más en las personas que priorizan el estado de ánimo a corto plazo. Al optar por una satisfacción inmediata el individuo soluciona la situación conflictiva momentánea, sin embargo, las consecuencias de la postergación de la tarea originaran más emociones negativas.

Adolescencia y procrastinación

Los estudios coinciden en indicar que la procrastinación disminuye con la edad, teniendo presente que la población en estudio se encuentra en la etapa de la adolescencia podemos destacar las características que influyen en su desenvolvimiento comportamental

Papalia (2012) indica que el cerebro en la etapa de la adolescencia aún está en progreso, es por este motivo que los adolescentes muestran arrebatos emocionales y conductas de riesgo esto se debe a que procesan de forma distinta las emociones que las personas adultas. En el adolescente la zona del cerebro que procesa el estímulo emocional es la amígdala que brinda una respuesta emocional más instintiva, en los adolescentes mayores a 14 años el lóbulo frontal participa más en el procesamiento del estímulo emocional generando respuestas con mayor razonamiento, planificación y regulación de impulsos.

3.2.3. Dimensiones de la variable procrastinación

La procrastinación de acuerdo a Edmundo Arévalo presenta 5 dimensiones.

3.2.3.1. Falta de motivación

Para Gonzales (2008) la motivación determina la dirección sentido e intensidad del comportamiento su falta influye negativamente en la cognición y emoción del individuo provoca una percepción negativa de su realidad. El individuo muestra comportamientos de poca iniciativa y responsabilidad en la elaboración y ejecución de actividades.

3.2.3.2. Dependencia

Según Caballo et al.(2011) la dependencia esta caracterizado por una actitud de sumisión e ideas de incompetencia y deseo de aprobación. Las personas que muestran este comportamiento requieran apoyo y aprobación de su entorno en la elaboración y ejecución de tareas al no sentirse capaces en hacerlo.

3.2.3.3. Baja autoestima

Es la baja autovaloración de los atributos y capacidades personales. La persona con baja autoestima experimenta una mayor ansiedad e inseguridad sobre sí mismas y sobre el resultado de las actividades que realiza.

3.2.3.4. Desorganización

Es el empleo inadecuado de los recursos y el tiempo.

Las personas que son desorganizadas no hacen uso adecuado de los recursos que están a su disposición, esto influye de forma negativa en logro de sus objetivos planificados.

3.2.3.5. Evasión de la responsabilidad

Es el incumplimiento de la ejecución y/o finalización de las actividades programadas.

3.3. Marco conceptual

- Procrastinación: es el comportamiento irracional que se genera por la elección errónea sobre la priorización de las actividades que se deben de realizar.
- Autoestima: es la valoración de las capacidades y atributos propios.
- Expectativa: es la valoración individual sobre la consecución del logro deseado o propuesto.
- Valoración: es la evaluación subjetiva de las cualidades de la actividad a realizar.
- Impulsividad: es la respuesta poco meditada que el individuo realiza sin tener en cuenta las posibles consecuencias.
- Irracional: es un pensamiento poco lógico, no tiene congruencia entre las causas y consecuencias que son tomadas en cuenta.
- Postergación: es el aplazamiento de una actividad en el tiempo
- Motivación: Conjunto de factores dinámicos que determinan la conducta de un individuo
- Adolescencia: etapa del desarrollo humano, entre la niñez y la juventud se caracteriza por importantes cambios en lo biológico, cognoscitivo y psicosocial.

IV. METODOLOGÍA

Consideramos que la metodología son el conjunto de técnicas, procedimientos y recurso que utiliza en investigador en busca del entendimiento del fenómeno que desea comprender, este trabajo presenta un tipo de investigación básica de enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal.

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

El trabajo de investigación es de tipo básico, Pimienta (2017) afirma toda investigación básica tiene como finalidad la búsqueda del conocimiento, que nos permita el entendimiento de los objetos y fenómenos estudiados. Presenta un enfoque cuantitativo

Muñoz (2011) afirma La investigación fue de enfoque cuantitativo tiene como objetivo describir y explicar los hechos y fenómenos de la realidad, haciendo uso de datos de tipo numérico estandarizado, cuantificables mediante procedimientos estadísticos.

4.2. Diseño de Investigación

El trabajo de investigación es de diseño no experimental, transversal, descriptivo

Según Hernández et al.(2014) el diseño no experimental se caracteriza por no realizar la manipulación deliberada de la variable en estudio.es la observación del fenómeno en su estado natural tal cual se da. Al no alterar las condiciones se pretende recopilar los datos de la forma más cercana a como se desarrollan.

Según Hernández et al.(2014)el diseño transversal se caracteriza por la recopilación de datos en un momento único.

Según Hernández et al.(2014)el diseño descriptivo indaga la influencia que ejerce una variable sobre una población determinada.

La fórmula que representa el diseño del presente trabajo está constituida de la siguiente manera:

M - O

Donde:

M= representa la muestra de estudio constituida por 82 estudiantes

O = representa la observación de la variable de nuestro estudio que es la procrastinación

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población.

Según Gómez et al. (2010) la población son el conjunto de individuos que comparten entre si características en común.

la población de estudio estuvo comprendida por 750 estudiantes mujeres que cursan la formación básica regular de nivel secundario en una institución educativa de la ciudad de Abancay, se encuentran entre los 12 y 18 años de edad y que tengan una asistencia regular

4.3.2. Muestra

Según Hernández et al.(2014)La muestra es un sub conjunto de la población de estudio.

El estudio presentara una muestra no probabilística debido a que la elección de las participantes no se realizara al azar. Escogido por conveniencia del investigador. Está constituido por 3 secciones de segundo grado de secundaria, las estudiantes se encuentran entre los 13 y 14 años de edad.

Tabla N°1
participantes del estudio

Grado	Sección	Numero
2	A	28
2	B	27
2	C	27
Total		82

FUENTE: Nomina de estudiantes que ratificaron matrícula para el año 2020

4.4. Identificación de variables

Las variables son las características o comportamientos de un objeto, sujeto, situación, que pueden cambiar y pueden expresarse en diferentes categorías de acuerdo a su naturaleza. En el presente proyecto tendremos la variable

Procrastinación

es el comportamiento irracional que se genera por la elección errónea sobre la priorización de las actividades que se deben de realizar.

4.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación	Es el aplazamiento de una actividad teniendo conciencia que su no culminación provocara consecuencias negativas.	Es la conducta de aplazamiento irracional que será medido en la escala de procrastinación en adolescentes (EPA) constituido por 5 dimensiones: falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización, evasión de la responsabilidad.	D.1: Falta de motivación	Carencia de iniciativa y responsabilidad en la elaboración y ejecución de actividades.	Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)
			D.2: Dependencia	actitud de sumisión e ideas de incompetencia y deseo de aprobación por las demás personas.	
			D.3: Baja autoestima	Es la baja autovaloración de los atributos y capacidades personales	
			D.4: Desorganización	Es el empleo inadecuado de los recursos y el tiempo	
			D.5: Evasión de la responsabilidad	Es el incumplimiento de la ejecución y/o finalización de las actividades programadas.	

4.6. Recolección de datos

4.6.1. Técnica

El trabajo de investigación utilizo la técnica de la encuesta para la recolección de datos. Quintanilla y Rodriguez (2010)afirman la encuesta es la técnica que permite la recolección de datos mediante la actuación de una secuencia de pasos que el investigador realiza para el logro del entendimiento del fenómeno en estudio. Esta técnica permite obtener datos de la población en estudio mediante preguntas ya elaboradas con un objetivo determinado.

4.6.2. Instrumento.

El trabajo realizo el uso de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA), en dicho instrumento, se plantean preguntas referidas a cinco dimensiones.

Ficha técnica

Nombre de la Prueba: Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)

Autor: Edmundo Arévalo Luna

Origen o procedencia: La Libertad, Trujillo – Perú.

Año de Publicación: 2011.

Ámbito de Aplicación: Adolescentes entre 12 a 19 años.

Administración: Individual y Colectiva.

Tiempo de Duración: No presenta un tiempo límite, pero se considera prudente 20 minutos.

Áreas de Aplicación: Investigación, orientación y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales

indicadores

falta de motivación

Los ítems que conforman este factor son: 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46.

Dependencia

Los ítems que conforman este factor son: 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47.

Baja autoestima

Los ítems que conforman este factor son: 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48.

Desorganización

Los ítems que conforman este factor son: 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49.

Evasión de la responsabilidad

Los ítems que conforman este factor son: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50.

La calificación del cuestionario se realizará teniendo en cuenta la siguiente tabla

Calificación para ítems con dirección positiva

ALTERNATIVAS	VALOR
Muy de Acuerdo (MA)	5
De Acuerdo (A)	4
Indeciso(a) (I)	3
En Desacuerdo (D)	2
Muy en Desacuerdo (MD)	1

Calificación para ítems con dirección negativa

ALTERNATIVAS	VALOR
Muy de Acuerdo (MA)	1
De Acuerdo (A)	2
Indeciso(a) (I)	3
En Desacuerdo (D)	4
Muy en Desacuerdo (MD)	5

Los valores obtenidos se comparan al cuadro de niveles de procrastinación para determinar los resultados.

Niveles Escala

Percentil	Niveles
70-99	Alto Grado de Procrastinación
40-69	Grado Medio de Procrastinación
1-39	Baja Grado de Procrastinación

Validez

Hernández et al.(2014) afirma que un instrumento es válido cuando logra medir lo que busca medir. El estudio utilizo la escala de procrastinación en adolescentes (EPA) que se encuentra validado por medio de criterio de jueces, participando 3 psicólogos con la pericia y experiencia en el campo de la procrastinación, así como por la prueba piloto aplicada 200 adolescentes y través del método ítem-test logra obtener el valor de $r > 0.30$ en el coeficiente de Pearson demostrando una buena calificación de validez.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla N° 02: Edad de las estudiantes que participaron en estudio, las estudiantes se encuentran matriculadas en una I.E de Abancay-2020

EDAD	N	%
13	74	90%
14	8	10%
Total	82	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 02: Edad de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020

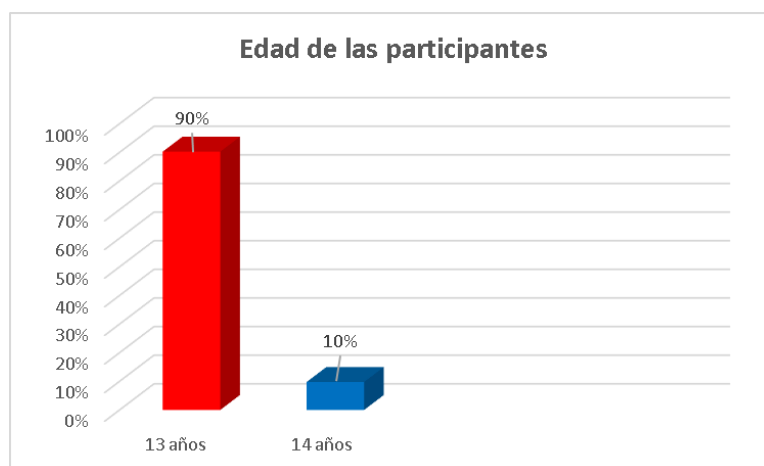


Tabla N° 03: Sexo de las estudiantes una I.E de Abancay-2020

SEXO	N	%
FEMENINO	82	100%
Total	82	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 03: sexo de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020

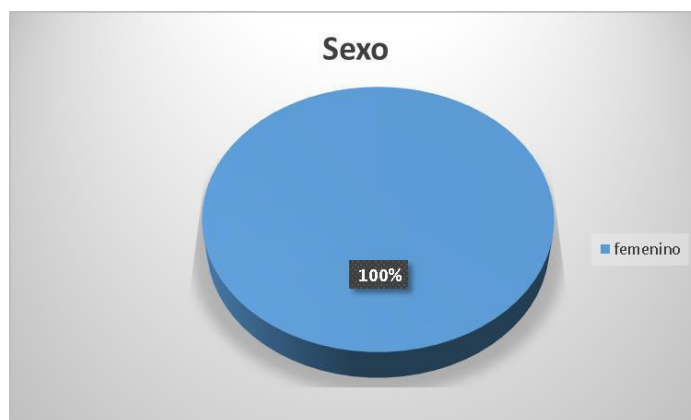


Tabla N° 04: Resultado de la dimensión falta de Motivación de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020

INDICADORE	Intervalc PC	Intervalo PD	N	%
Alta	70-99	27-41	12	14,6%
Media	40-69	21-26	21	25,6%
Baja	1-39	10-20	49	59,8%
Total			82	100%

Media aritmética: 20,5

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 04: resultados de la Dimensión de falta de motivación de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020

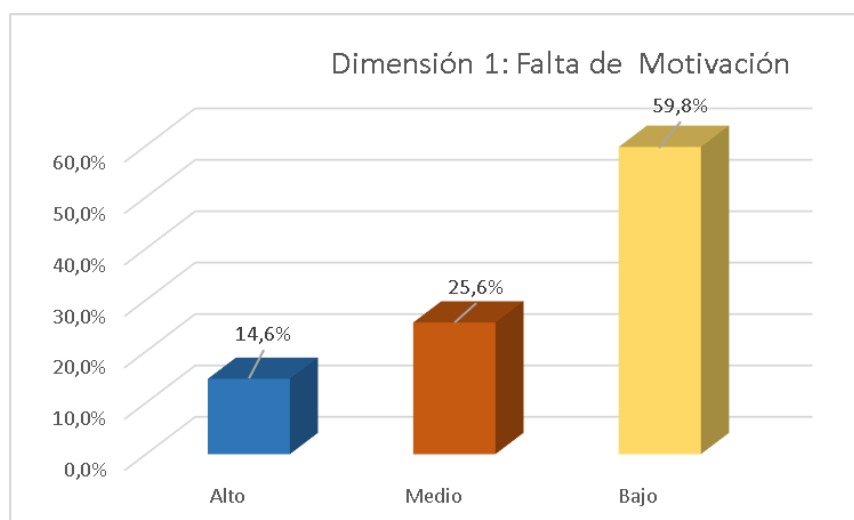


Tabla N° 05: Resultado de la dimensión Dependencia de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020

INDICADORES	Intervalo	Intervalo	N	%
	PC	PD		
Alta	70-99	26-34	34	41,5%
Media	40-69	22-25	34	41,5%
Baja	1-39	13-21	14	17%
Total			82	100%

Media aritmética: 24.3

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 05: resultados de la Dimensión Dependencia de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020

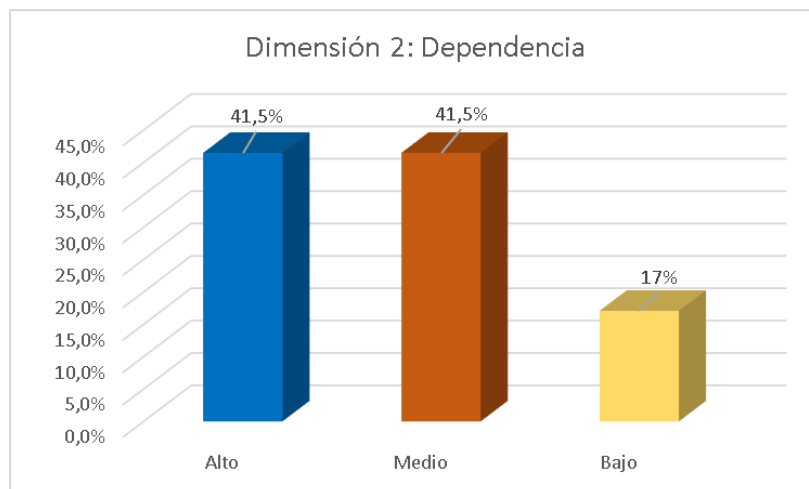


Tabla N° 06: Resultado de la dimensión Baja Autoestima de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020

INDICADORE	Intervalo	Intervalo	N	%
	PC	PD		
Alta	70-99	24-41	15	18,3%
Media	40-69	19-23	48	58,5%
Baja	1-39	10-18	19	23,2%
Total			82	100%

Media aritmética:20.8

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 06: resultados de la Dimensión Baja Autoestima de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020

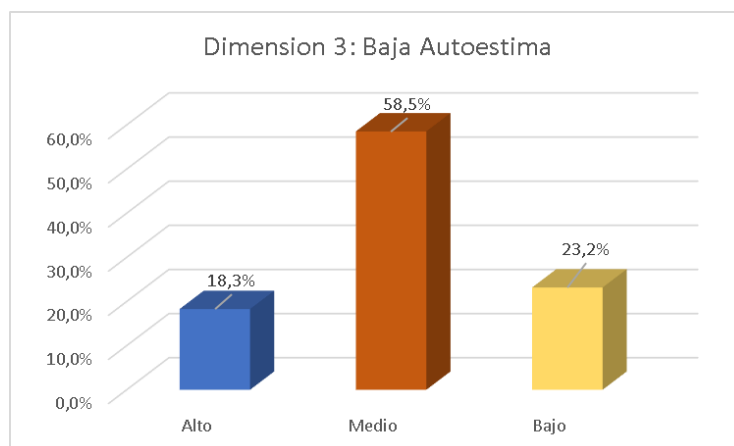


Tabla N° 07: Resultado de la dimensión Desorganización de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020.

INDICADORES	Intervalo		N	%
	PC	PD		
Alta	70-99	28-40	25	30%
Media	40-69	22-27	14	17%
Baja	1-39	10-21	43	52%
Total			82	100%

Media aritmética:20.6

Fuente: *Elaboración propia*

Figura N° 07: resultados de la Dimensión Desorganización de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020

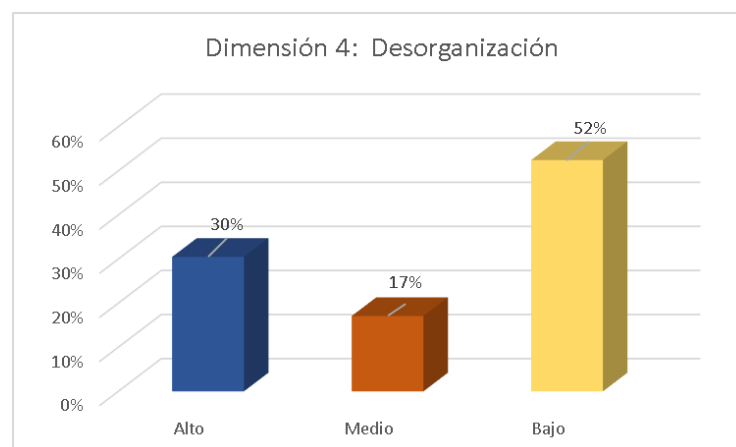


Tabla N° 08: Resultado de la dimensión Dependencia de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020

INDICADORES	Intervalo	Intervalo	N	%
	PC	PD		
Alta	70-99	37 - 45	1	1%
Media	40-69	31-36	16	20%
Baja	1-39	17 - 30	65	79%
Total			82	100%

Media aritmética: 22.8

Fuente: Elaboración propia

Figura N°08: resultados de la Dimensión Dependencia de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020

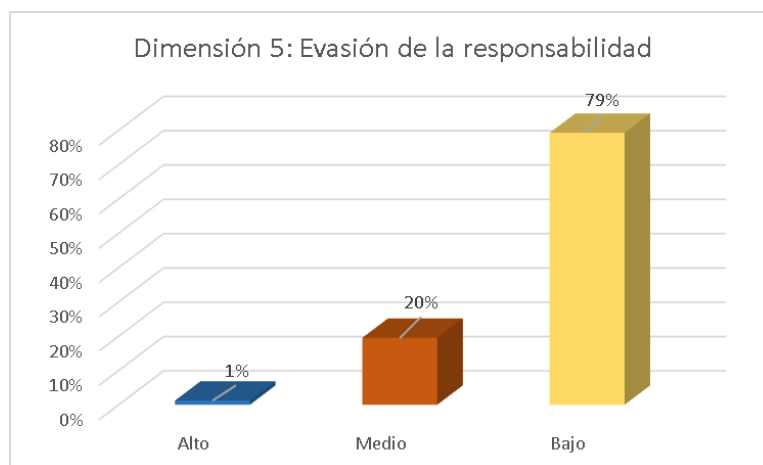


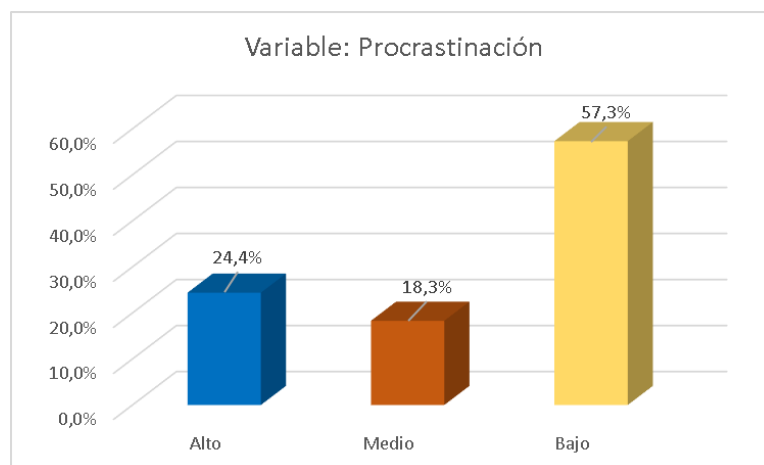
Tabla N° 09: Resultado de la Variable Procrastinación de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020

INDICADORES	Intervalo	Intervalo	N	%
	PC	PD		
Alta	70-99	131-250	20	24%
Media	40-69	107-130	15	18%
Baja	1-39	53-106	47	57%
Total			82	100%

Media aritmética: 110.9

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 09: resultados de la Variable procrastinación de las estudiantes de una I.E de Abancay-2020



5.2. Interpretación de los Resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos y expresados en la estadística descriptiva:

1. En la tabla 02 y figura N°02, se observa que el 90% de las estudiantes tienen 13 años de edad y el 10% de las estudiantes presentan 14 años de edad.
2. En la tabla 03 y figura N°03, se observa que, el 100 %, de las estudiantes pertenecen al sexo femenino.
3. En la tabla 04 y figura N°04, se observa, en la dimensión falta de motivación que, 14.6% (12/82), de las estudiantes se ha ubicado en un nivel alto de falta de motivación, por otro lado, un 25.6% (21/82) de estudiantes presentan un nivel medio de falta de motivación y el 59,8 % (49/82) un nivel bajo de falta de motivación.
4. En la tabla 05 y figura N°05, se observa, en La dimensión dependencia que, 41.5% (34/82), de las estudiantes se ha ubicado en un nivel alto de dependencia, por otro lado, un 41.5% (34/82) de estudiantes presentan un nivel medio de dependencia y el 17 % (14/82) un nivel bajo de dependencia.

5. En la tabla 06 y figura N°06, se observa en la dimensión baja autoestima que, el 18.3% (15/82), de las estudiantes se han ubicado en un nivel alto de baja autoestima, por otro lado, un 58.5% (48/82) de estudiantes presentan un nivel medio de baja autoestima y el 23.2% (19/82) un nivel bajo de baja autoestima.
6. En la tabla 07 y figura N°07, se observa, en La dimensión desorganización que, 30% (25/82), de las estudiantes se ha ubicado en un nivel alto de desorganización, por otro lado, un 17% (14/82) de estudiantes presentan un nivel medio de desorganización y el 52 % (43/82) un nivel bajo de desorganización.
7. En la tabla 08 y figura N°08, se observa, en La dimensión evasión de la responsabilidad que, 1% (1/82), de las estudiantes se ha ubicado en un nivel alto de evasión de la responsabilidad, por otro lado, un 20% (16/82) de estudiantes presentan un nivel medio de evasión de la responsabilidad y el 70% (65/82) un nivel bajo de evasión de la responsabilidad.
8. En la tabla 09 y figura N°09, se observa, en La variable procrastinación que 24,4% (20/82), de las estudiantes se ha ubicado en un nivel alto de procrastinación, por otro lado, un 18,3% (15/82) de estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación y el 57,3% (47/82) un nivel bajo de procrastinación.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los Resultados

En cuanto a la edad de las estudiantes que participaron en el estudio, el 90% tienen 13 años de edad y un 10% 14 años de edad esto se debe a la condicionante de la resolución ministerial N° 556-2014 emitido por el Ministerio de Educación que norma el ingreso al primer grado de primaria con los 6 años cronológicos cumplidos hasta el 31 de marzo del año de matrícula.

Según el sexo de las participantes, la totalidad de las participantes son mujeres. Debido a que la institución en donde se realizó el trabajo de investigación es de un solo género.

En cuanto a la variable procrastinación la gran mayoría de las estudiantes (57,3%) presentan procrastinación baja. Podemos indicar que priorizan la ejecución de las tareas importantes, planificando su ejecución y demostrando interés en su culminación. El 18% de las estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación. Podemos indicar que en algunas situaciones las estudiantes no priorizan las actividades que son importantes y tal vez no realicen la planificación de la ejecución y culminación de sus tareas. El 24% de las estudiantes presentan un nivel de procrastinación alto. Podemos indicar que frecuentemente tienen dificultades en priorizar las actividades importantes a realizar y en la ejecución y culminación de sus actividades o tareas encomendadas.

En cuanto a la dimensión falta de motivación la gran mayoría presenta un bajo índice de falta de motivación (59,8%). Podemos indicar que solo en situación que considera poco relevantes y poco llamativas tiende a mostrarse con falta de motivación en la realización de la actividad o tarea encomendada.

En cuanto a la dimensión dependencia una gran mayoría de las estudiantes presenta un nivel medio (41,5%) y alto (41,5%) de dependencia. Podemos indicar que necesitan del apoyo de personas de su entorno para poder llevar a cabo sus actividades, careciendo en gran medida de autonomía para su realización es necesario indicar que unas

de las metas de la formación básica escolar es empoderar al estudiante para que logre una mayor independencia en su formación académica identificando sus potencialidades y ritmos de aprendizaje que permitan su formación autodidacta.

En cuanto a la dimensión baja autoestima la gran mayoría presenta un nivel medio de baja autoestima (58,5%). Podemos indicar que su inseguridad se evidencia de forma regular, cuando percibe que no logra realizar aquello que se le propuso, generando una percepción de inconformidad consigo misma.

En cuanto a la dimensión desorganización la gran mayoría presenta un nivel bajo de desorganización (52%). Podemos indicar que tienden a planificar sus actividades y son pocas las situaciones que dejan al libre albedrío.

En cuanto a la dimensión evasión de la responsabilidad la gran mayoría presenta un bajo nivel de evasión de la responsabilidad (79%). Podemos indicar que frecuentemente tienen el compromiso de cumplir con la tarea asignada priorizando su responsabilidad en la ejecución y conclusión de la misma.

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con el de los antecedentes y respaldándose en los aportes teóricos citados en el apartado de bases teóricas.

Siendo una investigación enmarcada en el segundo nivel de investigación y con un diseño descriptivo simple, no requirió la formulación de hipótesis, por lo cual no se llevó a cabo la contratación de hipótesis de investigación.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

Dentro de los resultados obtenidos en el estudio muestran que los niveles de procrastinación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución “Nuestra Señora de las Mercedes” de Abancay, indican que un 57,3% se encuentran en un nivel bajo de procrastinación, este resultado se asemeja a los resultados obtenidos por Bazan, (2019) quien encontró que el 49,5% de las mujeres de un instituto superior presentan bajo nivel de postergación de actividades. Así mismo los resultados

obtenidos en la investigación demuestran que el 24% de las estudiantes presenta un nivel alto de procrastinación, este resultado se asemeja al obtenido por Mamani y Gonzales (2019) quienes encontraron que el 23.9% de los estudiantes que participaron en su investigación se encuentra en un nivel alto de procrastinación, esto concuerda con Ferrari et al.(1995) indica que la procrastinación es un problema sustancial para el 25 % de la población estudiantil. Este resultado también se asemeja al obtenido por Díaz(2019) que afirma que todas las personas en algún momento procrastinaron en una mayor o menor medida. Concluyendo que un 15% a 20% de los adultos son procrastinadores crónicos teniendo como referencia sus estudios realizados en los países de Australia, España, Estados Unidos, Perú, Reino Unido y Venezuela. este resultado concuerda con los obtenidos por Burka y Yuen, (2008) quienes afirman que en la población general la procrastinación crónica afecta al 25% de los adultos.

CONCLUSIONES

- Se determinó que las es estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay presentan un 24,4% de procrastinación en nivel alto, 18,3% en nivel medio y un 57,3% en nivel bajo de procrastinación. En promedio las estudiantes de segundo grado presentan un nivel bajo de procrastinación
- Se determino que las es estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay presentan un14,6% de falta de motivación en nivel alto, 25,6% nivel medio y un 59,8% un nivel bajo de falta de motivación. En promedio las estudiantes de segundo grado presentan un nivel bajo de falta de motivación.
- Se determino que las es estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay presentan un41,5% de dependencia en nivel alto, 41,5% nivel medio y un 17% un nivel bajo de dependencia. En promedio las estudiantes presentan un nivel de dependencia medio y alto.
- Se determino que las es estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay presentan un18,3% de baja autoestima en nivel alto, 58,5% nivel medio y un 23,2% un nivel bajo de baja autoestima. En promedio las estudiantes presentan un nivel medio de baja autoestima.
- Se determino que las es estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay presentan un30% de desorganización en nivel alto, 17% nivel medio y un 52% un nivel bajo de desorganización. En promedio las estudiantes presentan un nivel bajo de desorganización.
- Se determino que las es estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay presentan un1% de evasión de la responsabilidad en nivel alto 20% nivel medio y un 79 % un nivel bajo de evasión de la responsabilidad. En promedio las estudiantes presentan un nivel bajo de evasión de la responsabilidad.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos se recomienda la implementación de talleres y charlas de orientación sobre procrastinación dirigida a estudiantes del nivel secundario. Elaborar la focalización y seguimiento de las estudiantes que presentan un nivel alto de procrastinación para su tratamiento.

A partir de los resultados obtenidos se recomienda, que el desarrollo de las actividades y tareas estén enfocadas a incrementar el interés de las estudiantes para que se logre elevar el porcentaje de motivación.

A partir de los resultados obtenidos se recomienda implementar actividades que desarrollen la autonomía y la toma de decisiones que se debe de complementar con talleres de autorregulación del aprendizaje y autoeficacia destinados a empoderar a las estudiantes en acciones de iniciativa.

A partir de los resultados obtenidos se recomienda la implementación de actividades que estén encaminadas a fortalecer la autovaloración y descubriendo de talentos y virtudes en las estudiantes

A partir de los resultados obtenidos se recomienda implementar actividades que fortalezca los criterios de orden y priorización de tareas por medio de la elaboración de un planificador personal para cada estudiante.

A partir de los resultados obtenidos se recomienda la implementación por medio de la coordinación de tutoría actividades trimestrales que se realice el reconocimiento y felicitación a las estudiantes que se desenvuelven con responsabilidad y dedicación a nivel individual y grupal fortaleciendo más esta actitud presente en las estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acho, J. (2019). *La procrastinia y su incidencia en el rendimiento escolar de estudiantes de 2do de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría de la ciudad de el Alto, gestion 2018* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Mayor de San Andrés].
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22524/PSI-1214.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amado, J., y Condori, D. (2019). *Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes del tercer, cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa particular de Arequipa-2017* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional de San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9958/PSamraja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bazan, Z. (2019). *Procrastinación académica según rol de género en estudiantes de un instituto superior de la ciudad de Lima* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Señor de Sipán].
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6830/Bazán Portela Zulaika Moriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beck, J. (2006). Terapia Cognitiva. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). Gedisa Editorial. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Burka, J., y Yuen, L. (2008). *Procrastination why you do it, what to do About It Now*. Da Capo Press.
- Caballo, V., Salazar, I., y Carrobbles, J. (2011). *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos* (Segunda Ed). Piramide.
- Cevallos, E. (2019). *Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una Institución Educativa en la ciudad de Salcedo* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2727/1/76895.pdf>
- Chacaltana, K. (2018). *Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología - Ica* [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].
http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/494/Chacaltana Hernandez_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Chanca, B. (2018). *La procrastinación y la funcionalidad familiar en estudiantes del primera al quinto de secundaria de la Institución Educativa María Imaculada de Huancayo* [Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención Gestión Educacional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2586/TM_CE-Ge_4194_CH1 - Chanca Llacta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2586/TM_CE-Ge_4194_CH1_-_Chanca_Llacta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cholán, W., y Burga, G. (2019). *Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC "Daniel Alcides Carrion Garcia" del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huanuco 2018* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1740/Tesis_Wilder_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cotaquispe, E., y Herrera, J. (2018). Procrastinación y el desempeño laboral de los empleados del supermercado plaza vea de Ica [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Administración de Negocios, Universidad Privada San Juan Bautista]. In 2018. http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/2249/T-TPLAN-ELEM_JAMARY_COTAQUISPE_MARIÑO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 51(2), 43–60. <https://doi.org/10.21865/ridep51.2.04>
- Domjan, M. (2010). *Principios de Aprendizaje y conducta* (sexta). Cengage Learning Editores.
- Ferrari, J., Johnson, J., y McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance theory, research, and treatment*. Springer Science + Business Media.
- Gerrero, S. K. (2017). *Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de una institución educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de Mora-Trujillo, 2017* [Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje Universidad Privada Antenor Orrego]. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3634/1/RE_MAEST_EDU_SUGEY_GUERRERO_CLIMA_SOCIAL_DATOS.pdf
- Gómez, M., Deslauriers, J.-P., y Alzate, M. (2010). *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado*. Ecoe Ediciones.
- Gonzales, D. (2008). *Psicología de la Motivación*. Editorial Ciencias Medicas.

- Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. In 2014 (sexta edic). McGraw-Hill.
- Kanus, W. (2010). *End Procrastination Now! get it done with a proven psychological Approach* (McGraw-Hill (ed.)).
- Mamani, A., y Gonzales, D. (2019). *Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1697/Ana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Miranda, G. (2019). *Procrastinación Y Mindfulness Rasgo en Adolescentes de un Colegio Particular de Lima Metropolitana* [Tesis para obtener el grado de Maestro en Psicología Clínica con Mención en Terapia Infantil y del Adolescente Universidad Peruana Cayetano Heredia].
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6560/Procrastinacion_MirandaOgnio_Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de Tesis* (segunda). Pearson Educación.
- Nordby, K. (2020). *Student procrastination : Measurement , reduction and Environmental factors* (Issue February) [dissertation for the degree of Philosophie Doctor The Arctic University of Norway].
<https://munin.uit.no/bitstream/handle/10037/18384/thesis.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Papalia, D., Duskin, R., y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. In *Desarrollo Humano* (Duodécima). McGraw-Hill.
- Peña, R. (2018). Procrastinación y rendimiento académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de la Universidad Andina del Cusco [Tesis para optar el grado academico de Maestro en ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.]. In 2018. [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2477/TM_CE-Du_4081_P1 - Peña Farfan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2477/TM_CE-Du_4081_P1_-_Peña_Farfan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pimienta, J. (2017). *Metodología de la investigación* (tercera). Pearson.
- Pychyl, T. (2010). *The procrastinator's Digest*. Xlibris.
- Quintanilla, L., y Rodriguez, R. (2010). La encuesta. In *Fundamentos de investigación en psicología*. Uned.
- Ramirez, M. (2010). *The Procrastinator ' s Guide to Getting Things Done*. The Guilford

Press.

- Rodríguez, Alberto. (2019). *Manual de psicoterapias. Teoría y técnicas*. Herder Editorial.
- Rodríguez, Anna, y Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: Su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45–60. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje (sexta)*. Pearson Educación.
- Shannon, J. (2017). *a teen's guide to getting stuff done dsicover your procrastination type*. Intant Help Books.
- Steel, P. (2011). *The Procrastination Equation*. HarperCollins.
- vásconez, Y. (2019). *Procrastinación Académica y la formación de la Identidad en los Adolescentes de la Unidad Educativa la Mana* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7176/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000250.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villarreal, J. F., y Yangali, M. J. (2019). *Razonamiento deductivo y procrastinación académica según variables sociodemograficas en estudiantes de una institución educativa de surco* [Tesis para obtener el grado de Maestro en Psicología Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. [http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/527/Villarreal al Dioses_Yangali Bustamante_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/527/Villarreal_Dioses_Yangali_Bustamante_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villegas, M. (2018). *Procrastinación y autoeficacia académica en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Simón Bolívar de Tarapoto, 2018* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://www.readcube.com/articles/10.18050%2Fcientifi-k.v6n2a2.2018>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: “Procrastinación en estudiantes de segundo grado de una I.E. de Abancay- 2020”

Responsable: Jose Angel Atamari Condori y Marleny Alagon Ricalde

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de procrastinación en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es el nivel de faltas de motivación en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020? P.E.2 ¿Cuál es el nivel de dependencia en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020? P.E.3 ¿Cuál es el nivel de baja autoestima en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020? P.E.4 ¿Cuál es el nivel de desorganización en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020? P.E.5 ¿Cuál es el nivel de evasión de responsabilidad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de procrastinación en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 determinar el nivel de faltas de motivación en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020. O.E.2 determinar el nivel de dependencia en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020. O.E.3 determinar el nivel de baja autoestima en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020. O.E.4 determinar el nivel de desorganización en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020. O.E.5 Determinar el nivel de evasión de responsabilidad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020.</p>	<p>Variable 1: Procrastinación</p> <p>Dimensiones: D.1: Falta de motivación D.2: Dependencia D.3: Baja autoestima D.4: Desorganización D.5: Evasión de la responsabilidad -</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: cuantitativa Diseño de Investigación: no experimental, transeccional, descriptivo Diseño: Descriptivo – simple</p> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin: 10px auto; text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">M - O</div> <p>Población: La población de estudio estará conformada por 720 estudiantes pertenecientes a la Instituciones Educativa nuestra señora de las Mercedes</p> <p>Muestra: Para el presente estudio la muestra es no probabilística por conveniencia que estará constituida por 81 estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Abancay.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: La encuesta Instrumentos: Cuestionario Escala de conducta procrastinación en adolescentes (EPA) Edmundo Arévalo y Colaboradores en 2011</p>

Anexo 2:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Procrastinación en estudiantes de segundo grado de una I.E. de Abancay-2020

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Jose Angel Atamari Condori y Marleny Alagon Ricalde
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente invitamos a su menor hija a participar de la investigación que tiene como finalidad Determinar el nivel de procrastinación en estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E de Abancay-2020. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 50 ítems.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe del estudio, su menor hija deberá llenar el cuestionario digital denominado "Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)", el cual puede ser resuelto en un tiempo aproximado de 20 minutos, dicho cuestionario será entregado a través del formulario de Google.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por los Investigadores, y autorizo, la participación de la menor a mi cargo en el estudio "Procrastinación en estudiantes de segundo grado de una I.E. de Abancay-2020" voluntariamente, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación.

octubre, de 2020

Anexo 3
Instrumentos de investigación

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES (EPA)

(Dr. Edmundo Arévalo Luna – Trujillo-Perú)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena la burbuja de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

MA, cuando estés MUY DE ACUERDO con la afirmación

A, cuando estés de ACUERDO con la afirmación

I, cuando estés INDECISO con la afirmación.

D, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.

MD, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.

Responde con sinceridad todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, sobre lo que te ocurre en este momento y no lo que quisieras, ni de acuerdo a lo que otros opinan. Al finalizar, verifica que todos los enunciados hayan sido contestados.

1. Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.
2. Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.
3. Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.
4. Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.
5. Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.
6. Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.
7. Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.
8. A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.
9. No termino mis tareas porque me falta tiempo.
10. Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.
11. Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.
12. Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.

13. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.
14. Ocupo mí tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.
15. Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto lo dejo para el último momento.
16. Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.
17. Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.
18. Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.
19. Acabo a tiempo las actividades que me asignan.
20. Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.
21. Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.
22. Prefiero cumplir mis con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.
23. Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.
24. Termino mis trabajos importantes con anticipación.
25. Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.
26. Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.
27. Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.
28. Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.
29. No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.
30. Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.
31. No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.
32. No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.
33. Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.
34. Presento mis trabajos en las fechas indicadas.
35. Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.
36. Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.
37. Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.
38. Evito responsabilidades por temor al fracaso.
39. Programo mis actividades con anticipación.

40. No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.
41. Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.
42. No necesito de otros para cumplir mis actividades.
43. Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.
44. No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.
45. Prefiero tener una “vida cómoda” para no tener responsabilidades.
46. Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.
47. Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.
48. No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.
49. Suelo acumular mis actividades para más tarde.
50. No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN Y VERIFICA TUS RESPUESTAS ANTES DE ENTREGAR.

Anexo 5

Constancia de Aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" DE ABANCAY
ESTUDIO-VERDAD-EXCELENCIA



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" - ABANCAY CON CÓDIGO MODULAR N° 0207506.

HACE CONSTAR

Que la Señorita Marleny Alagón Ricalde, con D.N.I. N° 40372485 y José Ángel Atamari Condori con D.N.I. N° 43124553, Estudiantes del Programa académico de Psicología en la Universidad Autonomía de Ica, han aplicado su instrumento de recolección de datos del trabajo de Investigación titulado "PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "LAS MERCEDES" de Abancay 2020", a partir del 19 al 23 de Octubre del presente año, demostrando, **puntualidad eficiencia y responsabilidad.**

Se expide la presente, para los fines que vean por conveniente realizar.

Abancay, 23 de octubre del 2020



Anexo 6

Informe de Turnitin

