



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA SIMÓN BOLÍVAR,
CUSCO, 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Mildre Estefani Inca Huarcaya

Tania Ernestina Pino Corrales

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Jorge Raúl Ponce Aliaga

Código Orcid N° 0000-0003-3782-3548

Chincha, Ica, 2021

ASESOR

Jorge Raúl Ponce Aliaga

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Edmundo Gonzales Zavala

Dr. William Chu Estrada

Dr. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios y a mi Padre que desde el cielo iluminan mi camino.

A mi Madre y a mis hermanos que me han brindado su apoyo incondicional en todo el tiempo de mi formación académica.

A mis docentes, compañeros y amigos que me han ayudado en el desarrollo de esta tesis.

Estoy agradecida con todas las personas que me rodean y van aportando en mi un granito de sabiduría, dedico esta tesis a todo mi entorno, mostrando mi grato agradecimiento con cada uno de ellos.

Mildre Stefani Inca Huarcaya

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios que me bendice en cada paso que doy.

A mis padres y Hermanos por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, que siempre estuvieron apoyando y alentando mi formación académica y mi crecimiento como persona.

A mi hija por ser el gran motivo de superación.

A mi compañero de vida que me ha demostrado su apoyo y ayuda incondicional en todo este proceso.

A mis docentes, familiares, compañeros y amigos que me han ayudado con el desarrollo de esta tesis.

Agradezco por cada experiencia vivida por cada enseñanza obtenida en todo este camino recorrido.

Tania Ernestina Pino Corrales

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Autónoma de Ica por Permitirnos ser parte de esta institución por medio del programa académico de titulación.

Agradecemos a nuestro asesor

Jorge Raúl Ponce Aliaga

Por el asesoramiento brindado en el proceso de desarrollo de esta tesis.

Agradecemos a la Institución Educativa Mixta Simón Bolívar Cusco, por habernos permitido desarrollar La tesis en su institución.

Los Tesistas.

RESUMEN

Objetivo: Identificar el Clima Social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta “Simón Bolívar”-Cusco-2020.

Material y métodos: Se inició con la recolección de datos, aquí se evaluó a los 103 estudiantes con el instrumento Clima Social Familiar de Moos, para luego expresar los resultados en términos cuantitativos, categorizarlos en la escala de valores que nos da el instrumento y representar el total y expresarlo en una tabla de frecuencias.

Así mismo, el presente estudio está enmarcado dentro de un diseño no experimental de corte transversal, ya que el propósito de la investigación fue identificar El Clima Social Familiar en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de La Institución Educativa Mixta “Simón Bolívar” Cusco- 2020, realidad tal como se muestra en ese momento y sin manipulación de ninguna variable. (Hernández, 2016)

Población: La población estuvo constituida por 103 estudiantes entre varones y mujeres en edades de 11 a 15 años que pertenecen a La Institución Educativa Mixta Simón Bolívar, pertenecientes al distrito de Cusco.

Resultados: Los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Simón Bolívar, respecto al clima social familiar obtuvieron un resultado en la escala de valoración tendencia buena con 31,07% en comparación con las demás escalas de valoración que obtuvieron un menor porcentaje.

Conclusión: Existe el Clima Social familiar adecuado en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar”-Cusco-2020.

Palabra clave: Clima social, familiar, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: Identify the family Social Climate of the first grade students of the secondary level of the Mixed Educational Institution "Simon Bolívar" -Cusco-2020.

Material and methods: It began with data collection, here the 103 students were evaluated with the Moos Family Social Climate instrument, to then express the results in quantitative terms, categorize them on the scale of values that the instrument gives us and represent the total and express it in a frequency table.

Likewise, this study is framed within a non-experimental cross-sectional design, since the purpose of the research was to identify the Family Social Climate in first grade students of the secondary level of the Mixed Educational Institution "Simon Bolívar" Cusco - 2020, reality as shown at that time and without manipulation of any variable. (Hernández, 2016)

Population: The students of the first grade of the secondary level of the Simon Bolívar mixed educational institution, with respect to the family social climate, obtained a result in the good trend rating scale with 31.07% compared to the other rating scales that obtained a lower percentage.

Conclusion: There is an adequate family Social Climate in the students of the first grade of the secondary level of the mixed Educational Institution "Simon Bolívar" -Cusco-2020.

Key word: Social climate, family, students.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	viii
INDICE.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.1 Descripción del Problema.....	14
2.2 Pregunta de Investigación General.....	17
2.3 Preguntas de Investigación Específicas.....	17
2.4 Objetivo General.....	18
2.5 Objetivos Específicos.....	18
2.6 Justificación e Importancia.....	19
2.7 Alcances y Limitaciones.....	20
III. MARCO TEORICO	21
3.1 Antecedentes.....	21
3.2 Bases Teóricas.....	29
3.3 Identificación de las Variables	33
IV. METODOLOGIA	35
4.1 Tipo y Nivel de Investigación	35
4.2 Diseño de la Investigación.....	35
4.3 Operacionalización de Variables	36
4.4 Población – Muestra	38
4.5 Técnicas e Instrumentos: Validación y Confiabilidad.....	38
4.6 Recolección de Datos.....	39
4.7 Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos	40
V. RESULTADOS.....	41
5.1 Presentación de Resultados.....	41
5.2 Interpretación de los Resultados	51
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	55
6.1 Análisis de los Resultados.....	55
6.2 Comparación Resultados con Antecedentes.....	56

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de variables

ANEXO 3: Instrumento de medición

ANEXO 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de los de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Cusco-2020.....	41
Tabla 2. Categorías del clima social familiar en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Cusco-2020.....	42
Tabla 3. Nivel de Dimensión de relación en los estudiantes del primer grado.....	43
Tabla 4. Nivel de Dimensión de relación en los estudiantes del primer grado según sexo (n=103).....	44
Tabla 5. Nivel de dimensión Desarrollo en los estudiantes del primer grado.....	45
Tabla 6. Nivel de dimensión Desarrollo en los estudiantes del primer grado según sexo	46
Tabla 7. Nivel de dimensión Estabilidad en los estudiantes del primer grado.....	47
Tabla 8. Nivel de dimensión Estabilidad en los estudiantes del primer grado según sexo	48
Tabla 9. Dimensiones del clima social familiar.....	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.Clima social familiar	42
Figura 2. Nivel de dimensión de relación	43
Figura 3. Nivel de dimensión de relación según sexo.....	44
Figura 4.Nivel de dimensión desarrollo.....	45
Figura 5.Nivel de dimensión desarrollo según sexo.....	46
Figura 6.Nivel de dimensión estabilidad.	47
Figura 7.Nivel de dimensión estabilidad según sexo	48
Figura 8.Clima social familiar dimensión relaciones-media	49
Figura 9.Clima social familiar dimensión desarrollo-buena.....	50
Figura 10.Clima social familiar dimensión estabilidad-muy buena.....	50

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Clima Social Familiar de los Estudiantes del Primer Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Simón Bolívar -Cusco-2020” tuvo como objetivo determinar cuál es el nivel del Clima social familiar de los estudiantes.

Los niveles de violencia familiar en la ciudad de Cusco son elevados y esto se puede dar por diferentes motivos socioculturales, como la falta de comunicación en la familia, abandono físico y emocional de parte de los padres hacia los hijos, la manera de corregir o castigar las malas actitudes de los estudiantes, actos que con llevan a un desarrollo inadecuado del clima social familiar generando en los estudiantes problemas de conducta, bajas calificaciones, desarrollo del autoestima bajo, consumo de sustancia psicoactivas prematuras, estrés, depresión., etc.

Por lo que se consideró importante evaluar los niveles de relación, desarrollo y estabilidad del Clima Social Familiar en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Simón Bolívar de Cusco por lo que decidimos realizar este trabajo de investigación en el que se desarrolló los siguientes capítulos.

En el segundo Capítulo se desarrolló el planteamiento del problema donde se describió la problemática, se presentó las preguntas de investigación, objetivos de la investigación, la justificación e importancia, los alcances y límites que obtuvo este trabajo de investigación.

En el tercer capítulo que es el marco teórico se desarrolló los antecedentes, las bases teóricas y la identificación de las variables.

En el cuarto capítulo que es la metodología se desarrolló el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, operacionalización de las variables, la población y muestra, Técnicas de análisis e interpretación de datos y las técnicas e instrumentos de recolección de la información.

En el quinto capítulo presentamos lo que son los resultados de los estudiantes investigados, explicando con tablas y figuras para un mejor entendimiento.

En el sexto capítulo mencionamos los análisis de resultados y la comparación de estos mismos con los antecedentes.

Por último, desarrollamos las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos donde se encuentra la matriz de consistencia, la matriz de operacionalización de las variables y el test que se utilizó.

II. PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Descripción del problema

De acuerdo a las condiciones de vida, crianza y educación de nuestros niños y adolescentes, debemos entender en primer lugar que el clima social familiar es la forma idónea de establecer vínculos adecuados, a través de diferentes dimensiones, tales como señala e investiga el instrumento que se utilizó en esta investigación, como son las tres que emplearemos; relaciones, desarrollo y estabilidad (Moos, 1984).

Conforme a dichas dimensiones, en la dinámica vivencial, específicamente lo referido a los niños y adolescentes, estas dimensiones son afectadas por varios factores que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo personal; los cuales provocan limitaciones y deficiencias que llevan a un desarrollo y estabilidad no saludable, lo cual sin lugar a dudas, altera la relación familiar en los integrantes y en consecuencia en sus diversas interacciones en otros contextos como es la dinámica en la institución educativa.

Considerando este modo de explicar, nuestra propuesta fue el estudiante de modo científico la realidad de los adolescentes en el entorno donde estudian y donde viven,

como es la realidad de Cusco ciudad y de modo específico los estudiantes de la institución educativa mixta “Simón Bolívar” en la cual se aplicó el instrumento seleccionado que corresponde a la Escala de Clima Social de la familia (FES) de Moos R.H., Moos B.S., Y Trickett E.J. (Moos, 1984)

En este sentido, al hacer la revisión bibliográfica a nivel nacional, se encontró algunos datos relacionados con este problema social familiar, llevado a cabo en la investigación, “Clima social familiar y autoestima en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución Educativa estatal surco, 2017”-Universidad Alas Peruanas-Lima. Los resultados de esta investigación demostraron que existe correlación significativa entre el clima social familiar y la variable autoestima. Concluyendo que hay relación entre el clima social familiar y autoestima en los alumnos. (Marena, 2017)

En el contexto local, al hacer la revisión bibliográfica, hemos encontrado datos sobre estudios con dicho instrumento, como es la investigación “clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Pública “Bartolomé Herrera” de la convención”- ciudad de Quillabamba de cusco-2014. Dicha tesis se llevó a cabo para obtener la licenciatura en psicología; encontrando que los adolescentes presentan un clima social familiar malo (87,5%), la autoestima en nivel

promedio, un clima social familiar bueno (75 %). concluyeron, que el clima social familiar se relacionó positivamente, encontrando una diferencia significativa, y en grado moderado con el nivel de autoestima (Rodríguez, 2015).

Del mismo modo, existen otros datos sobre este Clima Social Familiar, tal como las estadísticas de casos de violencia familiar en niños y adolescentes, que alcanza a 1057 casos registrados en la Comisaria de la Familia de Cusco durante el periodo 2019 hasta la fecha (Cusco, 2019).

Esto indica que nuestra ciudad tiene un alto porcentaje de Violencia Familiar, ya que hoy en día los padres de familia como manera correctiva emplean el castigo, frente a diferentes problemas como son el económico, cultural-Educativo, o el nivel educativo de los padres. Basado en estos datos, es que hemos investigado de modo más objetivo dicha realidad en momentos actuales que observamos hechos no saludables en la convivencia familiar en la Institución Educativa Mixta “Simón Bolívar” de la ciudad de cusco. (Cusco, 2019)

2.2 Pregunta de Investigación General

¿Cuál será el clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución Educativa Mixta “Simón Bolívar”-Cusco-2020?

2.3 Preguntas de Investigación Especificas

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión de Relación del Clima social familiar según el sexo en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta “Simón Bolívar” -Cusco-2020?
- ¿Cuál es la sub escala menos desarrollada de la Dimensión de Relación del Clima Social familiar de los Estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar” -Cusco-2020?
- ¿Cuál es la sub escala menos desarrollada de la Dimensión de Desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar”- Cusco-2020?
- ¿Cuál es la sub escala mejor desarrollada de la Dimensión de Estabilidad del clima Social Familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la

Institución Educativa mixta “Simón Bolívar” -Cusco-
2020?

2.4 Objetivo General

Identificar el Clima Social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar”-Cusco-2020.

2.5 objetivos Específicos

- Identificar el nivel de la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar según el sexo en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar” -Cusco-2020.
- Identificar la sub escala menos desarrollada de la Dimensión de Relación del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar”-Cusco-2020.
- Identificar la sub escala menos desarrollada de la Dimensión de Desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar”- Cusco-2020.

- Identificar la sub escala mejor desarrollada de la Dimensión Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar”-Cusco-2020.

2.6 Justificación e Importancia

En la actualidad, existe un gran interés en investigar este tema, especialmente porque se ha incrementado la variedad de problemas familiares, dejando como efecto, que los estudiantes expresen algunos comportamientos no saludables cuando asisten a la institución educativa, en la cual se observan problemas más complejos que van a influir negativamente en su rendimiento.

La importancia del estudio de esta problemática, fue que muchos estudiantes provienen de familias con problemas de agresividad, alcoholismo, abandono, etc.; por tanto, los beneficiados son muchos, porque los problemas ocasionados en el entorno familiar no solo afectan a los estudiantes, si no a la familia en general, por lo que, la investigación de este problema hace que diversas familias puedan ser beneficiadas en cuanto al vínculo afectivo-emocional entre padres e hijos.

Del mismo modo esta investigación será de mucha utilidad para la sociedad en general y para otras personas que estén

interesadas en averiguar más acerca de esta problemática, y así mismo profundizar sus conocimientos, ya que es una problemática que se altera día a día aumentando la población de estudiantes con diferentes problemas sociales y esto deteriora la relación familiar y social que debería desarrollarse saludablemente.

2.7 Alcances y Limitaciones

El alcance de la investigación nos permitió conocer cuál es el nivel del clima social familiar que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Mixta “Simón Bolívar” -Cusco, así mismo sabemos que dimensión es la que mejor se desarrolla y dentro de ellas que sub escalas son las predominantes.

Los límites de esta investigación, fueron que no todos los estudiantes tenían acceso a internet, otra limitación fue que no todos los estudiantes del primer grado de secundaria vienen de familias nucleares, y los resultados obtenidos serán generalizados sin tener esto en consideración.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 ANTECEDENTES

Antecedentes internacionales

(Manobanda, 2015) En Ecuador, realizo el estudio titulado “El Clima Social Familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro”. El objetivo de esta investigación fue conocer la relación que existe entre las variables clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas. El método que se utilizo fue cuantitativo. La muestra fue de 80 estudiantes de ambos géneros entre 14 y 16 años. El test psicológico que emplearon fue la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Tirkett (1988), y el test de agresividad de Buss y Perry. Los resultados indican que existe relación importante entre ambas variables, especialmente por falta de interrelación saludable, comunicación asertiva y libre expresión entre los miembros de la familia.

(Perez, 2015) Llevó a cabo la tesis titulada: “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia”. Estudio para obtener el título de Maestría en Educación, realizado en la Universidad de Montemorelos. El fin de esta investigación fue conocer la

relación entre ambas variables en los alumnos del grado noveno del colegio citado. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional y transversal. La muestra fue de 79 estudiantes de ambos sexos. El instrumento fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett (1974). Los resultados indican que 42 de los estudiantes tienen un clima social familiar inadecuado y 37 un clima adecuado. En síntesis, no se encontró relación entre ambas variables.

(Morales, 2016) llevó a cabo la investigación titulada: “Influencia del clima social familiar en alumnos de alto o bajo rendimiento académico bajo la Escala de Moos de la Escuela Preparatoria Oficial n° 26 del Municipio de Xalatlaco”, tesis para optar el título de Licenciado en Psicología realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México D.F. El objetivo fue comparar cómo influye el clima social familiar en alumnos de alto y bajo rendimiento escolar. Fue un estudio correlacional-comparativo con un diseño no experimental. La muestra fue de 72 alumnos de ambos sexos cuyas edades estaban entre 15 a 18 años. El test empleado fue la escala de clima social familiar Moos (1974).

Los resultados indican que los alumnos de alto rendimiento manifiestan 4 indicadores altos que están al 100% (autonomía, actuación, organización y control); mientras los

alumnos con un bajo nivel escolar manifiestan un 71.4% en autonomía, 88.5% en actuación, 17.2% en organización y 57.1% en control. En síntesis, el clima social familiar influye y produce disminución del rendimiento escolar.

(Álvarez, 2019) Realizó una investigación científica titulada “clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa”, estudio realizado en la Universidad de Cuenca (Ecuador)

El objetivo de esta investigación fue calificar la percepción de los alumnos víctimas de acoso escolar en relación al ambiente familiar en donde viven. El presente estudio es no experimental, de enfoque cuantitativo, en el cual participaron 121 estudiantes de una Institución Educativa fiscal urbana de la ciudad de Cuenca, los instrumentos utilizados fueron la ficha sociodemográfica, el Cuestionario EBIPQ, que ayudo identificar a los alumnos víctimas de acoso escolar y la Escala del Clima Social Familiar (FES). Se pudo hallar un 28,9% de acoso escolar, con un 68,6% de mujeres y un 31,4% de hombres víctimas; los alumnos víctimas de acoso escolar, mostraron sus relaciones interpersonales y estabilidad como deficitarias, en lo que se refiere al desarrollo personal lo calificaron como malo. en conclusión, los alumnos que sufren de acoso escolar tienen un desarrollo deficiente en la mayoría

de las dimensiones del clima social familiar. Lo que se podría entender como una posible relación entre el desarrollo del clima social familiar y el comportamiento de los alumnos que sufren de acoso escolar.

(Ovares & Gómez, 2019) realizaron una investigación científica titulada “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de Sexto Grado de Algunas Escuelas Públicas y privadas del Noreste de México”, estudio realizado para la Revista Internacional de Estudios en Educación.

La siguiente investigación es de tipo descriptiva y correlacional, donde se busca determinar cuál es la relación que hay entre el clima social familiar y el rendimiento académico, el estudio conto con una población de 204 estudiantes de sexto año de primaria. A quienes se les aplico la escala de clima social familiar FES (1989).

Al obtener los resultados se pudo determinar que existe una relación positiva entre el rendimiento académico y el desarrollo del clima social familiar.

En conclusión, se observó que es importante fortalecer el desarrollo del clima social familiar para obtener un desempeño académico adecuado.

Antecedentes Nacionales.

Chincha (2017), realizó una investigación científica titulada “Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N° 157, Casma - 2017” estudio realizado en la Universidad César Vallejo.

La siguiente investigación descriptivo correlacional con una población de 24 personas entre los cuales hay 12 alumnos y 12 padres, de los que se pudo obtener información acerca del logro de aprendizaje y el desarrollo del ambiente familiar, en esta investigación se utilizó la escala de clima social familiar (FES), Donde se pudo observar que existe una importante influencia del clima social familiar sobre el desarrollo del logro del aprendizaje en los estudiantes de la I.E.I. N°1577 de Casma destacando la importancia de un buen desarrollo del ambiente familiar para que se puedan obtener resultados positivos con el logro de aprendizajes claros cabe resaltar que hay otros aspectos que pueden influir en el adecuado desarrollo del aprendizaje ; en donde se pudo probar los resultados al haber hallado una correlación importante de $r_{xy}=0,377$ y un p valor $p=0.227>0.05$.

Marena (2017), realizó una investigación científica titulada “Clima social familiar y autoestima en estudiantes de quinto

año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Surco, 2017” estudio realizado en la Universidad Alas Peruanas.

Esta investigación es de tipo descriptiva correlacional, con una muestra de 123 alumnos entre 15 y 18 años, los datos se obtuvieron a través del inventario de autoestima y la escala de clima social familiar de Moos y Trickeet. Los resultados obtenidos nos muestran que existe una relación importante entre el clima social familiar y el desarrollo de la autoestima, concluyendo que existe una relación significativa entre estas dos variables.

Quispe (2017), realizó una investigación científica titulada “Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos wiesse -comas 2016”, estudio realizado en la Universidad César Vallejo.

La siguiente investigación es de tipo descriptiva correlacional, con un enfoque cuantitativo, con una población de 989 alumnos del tercero, cuarto y quinto de secundaria utilizando una muestra de 279 alumnos.

En esta investigación se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos que fueron debidamente validados y calificados, al recolectar los datos y procesarlos se pudo observar que la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima es importante y significativa entre

estas dos variables, demostrando la importancia del desarrollo adecuado de un clima social familiar en el desarrollo de la autoestima. Lo que se demuestra con los resultados estadístico de Spearman (sig. Bilateral = .000 < 0.01; Rho = 0,609**).

Alburquerque (2019), en su estudio; “Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019”, estudio realizado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Cuyo Objetivo fue determinar la relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en una población estudiantil de quinto grado de secundaria de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019, Se utilizó como Instrumentos la escala de “Clima Social Familiar de Moos y El Inventario de Autoestima Coopersmith; obteniéndose como resultado una relación significativa a nivel general entre las variables de estudio. Llegando a concluir que sí existe relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria.

Truyenque (2019), realizó una investigación científica titulada “Clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel

secundaria de la institución educativa pública de la región callao” estudio realizado en la Universidad César Vallejo.

La siguiente investigación tuvo como finalidad saber cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el autoestima en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa pública de la región del Callao esta investigación es de tipo descriptivo correlacional con un enfoque cualitativo, en donde se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos de las dos variables utilizadas, el primer instrumento es la escala Clima Social Familia de Moos y Trickett(2000) cuestionario que fue validado y adaptado en Lima, el segundo cuestionario de evaluación de autoestima fue validado y adaptado por Andrés García Gómez en Perú.

Dando como resultado que entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos que fueron evaluados no existe una relación significativa, Sin embargo, de las dimensiones sobre el estudio solo en una resultó que si existe relación entre clima social familiar y autoestima general.

3.2 Bases Teóricas.

En realidad, la teoría de Rudolf (Moos, 1984), tiene como base la teoría sobre la psicología ambiental. De modo general presentamos un resumen de los fundamentos teóricos de esta postura:

La psicología ambiental es un área que tiene como interés de investigación la interrelación del ambiente físico con el comportamiento y la experiencia humana. Este énfasis es importante, porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas; si no que éstas también influyen activamente sobre el ambiente externo, tal como lo sostienen Holahan (1996) y Kemper (2000).

Las características de la psicología ambiental, son entre otros los siguientes:

En primer lugar, estudia las relaciones ser humano y el medio ambiente en un contexto dinámico. Esto es, que el ser humano se adapta de modo constante y de modo activo al medio ambiente logrando así su desarrollo y cambiando a su vez el entorno ambiental.

En segundo lugar, el interés básico es conocer el ambiente físico considerando el ambiente social y el modo cómo ambos se ven afectados o condicionados estableciendo una trama de relaciones de entrada y salida en ambos contextos.

En tercer lugar, desde un principio holístico, esta teoría destaca el hecho de que un verdadero estudio debe estar descrito como un todo a fin de establecer lo que existe en el medio humano y en el entorno como una unidad interrelacionada. Y, en cuarto lugar, afirma que el comportamiento humano es una respuesta al campo físico y éste es un campo total de estímulos posibles.

De acuerdo al enfoque de (Moos, 1984), también es importante mencionar que para él ambiente es un determinante decisivo el bienestar del ser humano y asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales como también físicas que de modo directo o indirecto van a influir en el desarrollo integral del ser humano.

En cuanto al concepto de clima social familiar, Moos menciona que está organizado por las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado en un ambiente determinado y que ello se traduce en el contexto familiar bajo ciertas normas de comportamiento organizadas en dimensiones de orden afectivo como son: Desarrollo personal, relaciones, estabilidad y cambio de

sistemas. Estos atributos a su vez se organizan en sub escalas que es lo que llevo a Moos construir un primer instrumento denominado Clima Social en la Familia (FES).

Dimensión relaciones: De acuerdo a (Moos, 1984) esta dimensión determina “el grado de comunicación y libre expresión dentro del ambiente familiar, así también, la interacción conflictiva que la caracteriza”. Justamente la familia es primordialmente donde la persona aprende a comunicarse y de ello depende el modo de comunicarse que emplea con los demás. Sin embargo, es bueno mencionar que cada familia tiene una forma diferente de comunicarse y cuando existen normas muy claras, esa comunicación es muy estable y saludable. Integrada por tres sub escalas;

Cohesión (CO). - Mide el apoyo y ayuda entre integrantes de una familia.

Expresividad (EX). - Evalúa la libre expresión, mide el nivel en que se expresan libremente el enojo, la agresividad y los problemas entre los miembros de la familia.

Conflicto (CT). - Grado en que se expresa libremente, la cólera la agresividad y el conflicto dentro del núcleo familiar

Dimensión desarrollo: De acuerdo a (Moos, 1984) Es la que examina la relevancia que tienen ciertos procesos de desarrollo personal dentro de la familia, los cuales pueden ser permitidos o no por la vida en común y sus elementos son:

Autonomía (AU). - mide el grado de toma de decisiones propias en los miembros de la familia, y si son independientes.

Actuación (AC). – evalúa el grado de las actividades de la escuela y/o trabajo está orientada a la acción o competencia

Intelectual – cultural (IC). - Mide el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social recreativo (SR). - Mide el grado de participación en actividades sociales.

Moralidad-religiosidad (MR). - Mide la importancia que se da en la familia a las prácticas de valores de tipo ético y religioso.

Dimensión estabilidad. - De acuerdo a (Moos, 1984) la define como la estructura y organización de la familia y el grado de control que los integrantes ejercen sobre otros. Así mismo refiere que está representado por dos sub escalas

organización (ORG). - nivel de importancia que se presta para planificar las actividades y responsabilidades dentro del núcleo familiar.

Control (CN). - nivel de importancia que presta la familia para vivir bajo reglas, normas y métodos establecidos, dentro del núcleo familiar.

Adolescencia: Época de la vida humana en que comienza a manifestarse las aptitudes para la reproducción, con la maduración de los órganos sexuales. Se manifiestan grandes cambios físicos y psicológicos.

3.3 Identificación de las Variables

Clima Social Familiar. Es la percepción que tienen los integrantes de una familia sobre las características que existen a nivel socio ambiental y se encuentran vinculadas con las relaciones que existen entre los integrantes, del mismo modo con el desarrollo de cada uno, la organización y estructura dentro de la familia, vendría a ser la percepción que se tiene sobre la influencia del ambiente social en la familia (Moos, 1984).

Familia. La familia está integrada por personas que se comunican e interaccionan entre sí, cada una de estas personas cumple una función no solo en el interior de la familia si no en la sociedad, esto contribuye a mantener una cultura común. Se pueden encontrar unidas por un vínculo matrimonial, por sangre o adopción (BarOn, 1997).

La familia es un ámbito natural de amor donde la persona se encuentra acogida, aceptada y atendida. La institución familiar, original y diferente de todas las demás instituciones educadoras, abarca desde los aspectos más corporales de la persona (alimentación, salud, higiene, seguridad) hasta los más íntimos y profundos. Es la portadora de la cultura y de las pautas de conducta, para la realización de la persona Castillo (2008).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de Investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa de nivel básico y descriptivo simple, ya que esta se orientará a saber ¿Cuál es el Clima Social Familiar de Los Estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar” Cusco- 2020? Esta realidad tal como se presenta en ese momento y tiempo. Meza, H. (1998).

4.2 Diseño de la Investigación

Se inició con la recolección de datos, se evaluó a los 103 estudiantes con el instrumento Clima Social Familiar de Moos, para luego expresar los resultados en términos cuantitativos, categorizarlos en la escala de valores que nos da el instrumento, representando el total y expresarlo en una tabla de frecuencias.

Así mismo, el presente estudio está enmarcado dentro de un diseño no experimental de corte transversal, ya que el propósito de la investigación fue identificar el nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de La Institución Educativa mixta “Simón Bolívar” Cusco- 2020, realidad tal como se muestra en ese momento y sin manipulación de ninguna variable. (Hernández, 2016)

4.3 Operacionalización de Variables

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO

DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA SIMÓN BOLÍVAR -CUSCO-2020”

Variab les	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensio nes	Indicadores	Ítems	Escala de valoración		
CLIMA SOCIAL Y FAMILI AR	Es la percepción que tienen los integrantes de una familia sobre las características que existen a nivel socio ambiental y se encuentran vinculadas con las relaciones que existen entre los integrantes, del mismo modo con el desarrollo de cada uno y la organización y estructura dentro de la familia, vendría a ser la percepción que se tiene sobre la influencia del ambiente social en la familia (Moos, 1981).	representado por la puntuación que el estudiante obtuvo al responder la Escala Clima Social Familiar (FES) de Moos, que comprende 90 ítems, divididas en tres dimensiones: Relación, desarrollo y estabilidad, con respuestas dicotómicas: verdadero y falso.	Relaciones	Cohesión	(1,11,21,31,41, 51,61,71,81)	Muy buena 19-22 Buena 16-18 Media 12-15 Mala 9-11 Muy mala 6-8		
				Expresividad	(2,12,22,32,42, 52,62,72,82)			
				Conflicto	(3,13,23,33,43, 53, 63,73,83)			
						Autonomía	(4,14,24,34,44, 54,64,74,84)	Muy buena 30-35
						Actuación	(5,15,25,35,45, 55,65,75,85)	

			Desarrollo	Intelectual-cultural	(6,16,26,36,46,56,66,76,86)	Buena 24-29
				Social-recreativo	(7,17,27,37,47,57,67,77,87)	Media 17-23
				Moralidad-religiosidad	(8,18,28,38,48,58,68,78,88)	Mala 10-16
			Estabilidad	Organización	(9,19,29,39,49,59,69,79,89)	Muy mala 6-9
				Control	(10,20,30,40,50,60,70,80,90)	Muy buena 12
						Buena 10-11
						Media 7-9
						Mala 3-6
						Muy mala 0-2

4.4 Población – Muestra

Población

La población está constituida por 103 estudiantes entre varones y mujeres en edades de 11 a 15 años que pertenecen a La Institución Educativa mixta “Simón Bolívar” pertenecientes al distrito de Cusco.

Población

1 ^{er} Grado de Secundaria	
Sección	Número de estudiantes
A	29
B	22
C	27
D	25
Total	103

Fuente: elaboración propia

Muestra

Comprendida por el total de la población anteriormente mencionada en esta investigación la población no es lo suficientemente grande por el cual se utilizó un muestreo por conveniencia no probabilístico donde los estudiantes participaron voluntariamente por lo que no se aplicó ninguna fórmula. Meza, H. (1998)

4.5 Técnicas e Instrumentos: Validación y Confiabilidad.

Técnicas de recolección de datos

Se recolecto los datos mediante el cuestionario, Escala del Clima Social familiar a los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa mixta “Simón Bolívar” Cusco. Previo consentimiento de los padres y autorización de la institución educativa.

Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad fue realizada en la estandarización del instrumento por Cesar Ruiz Alva Y Eva Guerra Turín teniendo como resultado a través del método consistencia interna, confiabilidad que va de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89, para la aplicación individual; para la validez usaron la escala de TAMAI.

4.6 Recolección de Datos

Entrevista Psicológica: Es una interacción o comunicación entre dos personas o más con la finalidad de investigar, evaluar y obtener algún tipo de información, puede ser estructurada, semiestructurada o no estructurada eso dependiendo del tipo de información que requiere obtener, en donde el control de la situación lo lleva el entrevistador. (RODRIGUES, 2012)

Observación Psicológica: Es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual, es decir captar de la manera más

objetiva posible las acciones, los gestos y movimientos que la persona observada pueda manifestar para describirlo y a si más adelante poder explicarlo. (Guillermo campos y Covarrubias, 2012)

4.7 Técnicas de Análisis e Interpretación de datos

El presente estudio corresponde a una Investigación Cuantitativa, los resultados de las pruebas se descargaron en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, se realizó la calificación individual y global. Para el análisis estadístico se usó el, Statistical Package for the Social Sciencie (SPSS V21) para entorno Windows versión 23, los resultados se expresaron en medidas de resumen, frecuencias absolutas y relativas. Basados en la teoría de Hernández (2016).

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Tabla 1. Características de los de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Cusco-2020.

		Estudiantes del primer grado
		N (%)
Sexo (n=103)		
	Femenino	50(48,54)
	Masculino	53(51,46)
Edad en años*(n=103)		13 (13 a 15)
Edad categorizada (n=103)		
	12 a 13 años	62 (60,19)
	14 a 15 años	41 (39,81)
Grado (n=103)		
	1 A	29(28,16)
	1 B	22(21,36)
	1 C	27(26,21)
	1 D	25(24,27)

*mediana (Rango intercuartílico)

Interpretación:

La muestra estuvo formada por los estudiantes del primer grado del nivel secundario, siendo la mayor proporción masculinos (**51,46 %**) con una mediana de edad de 13 años y un rango intercuartílico de 13 a 15 años, lo que indica que el 50 % de la muestra está entre las edades de 13 a 15 años. Además, la mayor proporción de participantes (28,16 %) corresponden al 1A del nivel secundario.

Tabla 2. Escala de valoración del clima social familiar en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Cusco-2020.

clima social familiar en los estudiantes del primer grado (n=103)			
	F	%	% acum
Muy mala	1	0,97	0,97
Mala	7	6,80	7,77
Tendencia mala	6	5,83	13,59
Media	28	27,18	40,78
Tendencia buena	32	31,07	71,84
Buena	21	20,39	92,23
Muy buena	8	7,7	100

Figura 1. Clima social familiar

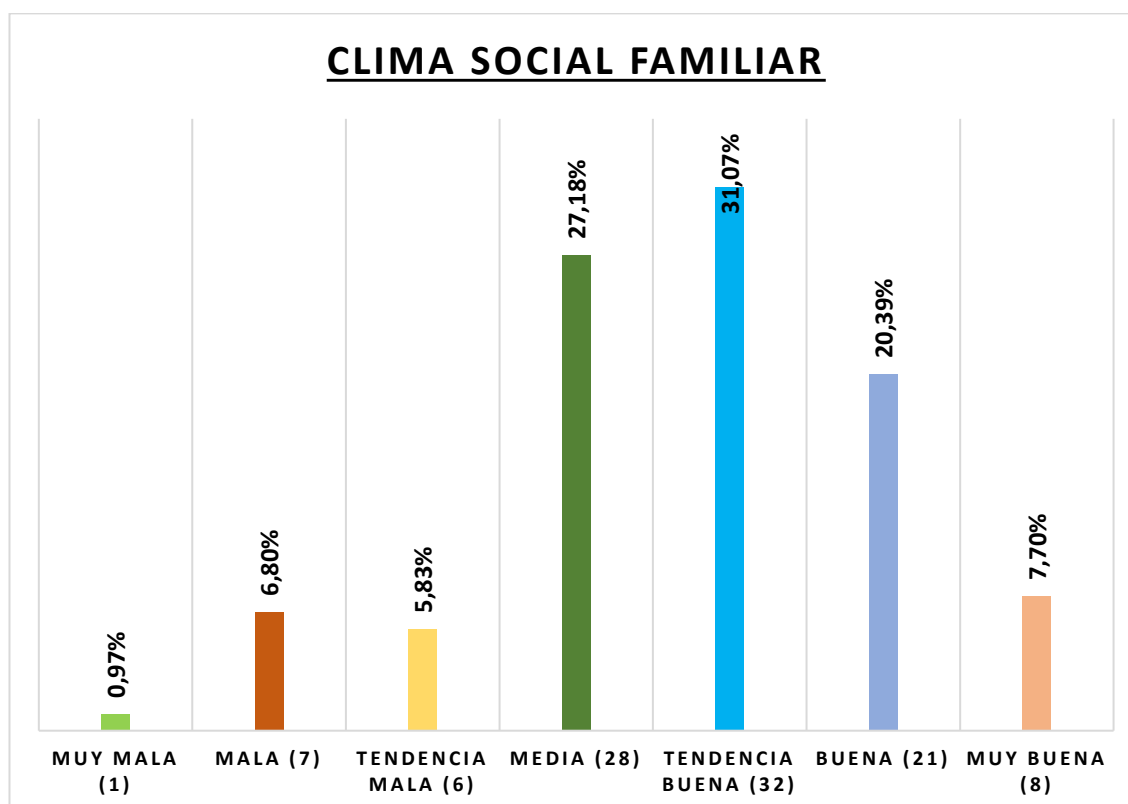


Tabla 3. Nivel de Dimensión de relación en los estudiantes del primer grado.

Porcentajes y frecuencia de acuerdo con la escala de valoración del nivel de dimensión “relación” en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Cusco-2020.

Nivel de Dimensión de relación en los estudiantes del primer grado (n=103)			
	f	%	% acum
Mala	6	5,83	5,83
Media	55	53,40	59,22
Buena	36	34,95	94,17
Muy buena	6	5,83	100

Figura 2. Nivel de dimensión de relación

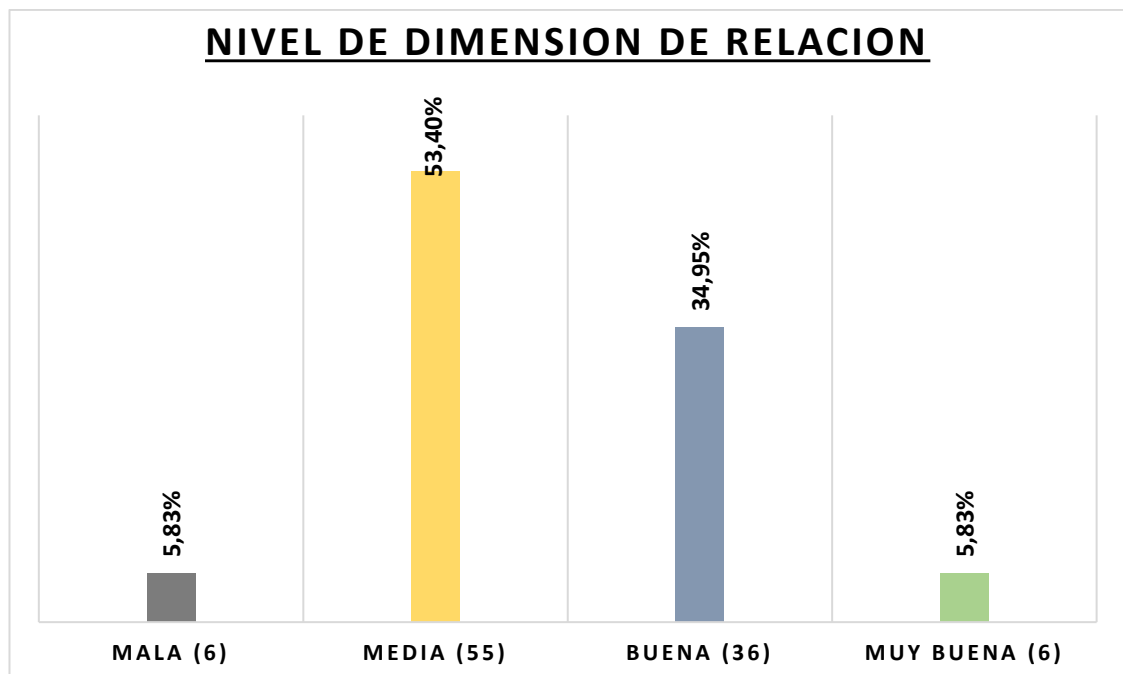


Tabla 4. Nivel de Dimensión de relación en los estudiantes del primer grado según sexo (n=103)

Nivel de Dimensión de relación en los estudiantes del primer grado según sexo (n=103)					
	Femenino		Masculino		Total, N (%)
	f	%	f	%	
Mala	5	83,33	1	16,67	6(5,83)
Media	24	43,64	31	56,36	55(53,40)
Buena	16	44,44	20	55,56	36(34,95)
Muy Buena	5	83,33	1	16,67	6 (5,83)

Interpretación:

De acuerdo con el nivel de la dimensión de relación del clima social familiar, los estudiantes del primer grado presentan en mayor proporción (53,40 %) nivel **Medio**.

Figura 3. Niveles de dimensión de relación según sexo.

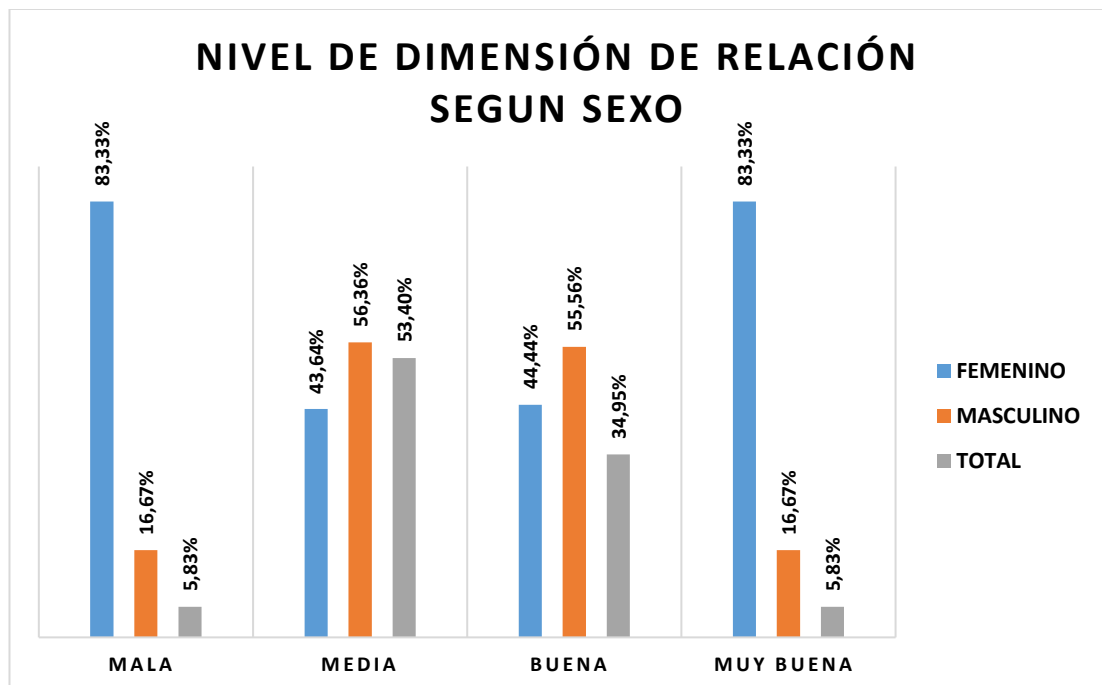


Tabla 5. Nivel de dimensión Desarrollo en los estudiantes del primer grado
 Porcentajes y frecuencia de acuerdo con la escala de valoración del
 nivel de dimensión Desarrollo en los estudiantes del primer grado del
 nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Cusco-
 2020.

Nivel de dimensión Desarrollo en los estudiantes del primer grado (n=103)			
	<i>f</i>	%	% acum
Media	30	29,13	29.13
Buena	61	59,22	88,35
Muy buena	12	11,65	100

Figura 4. Nivel de dimensión desarrollo.

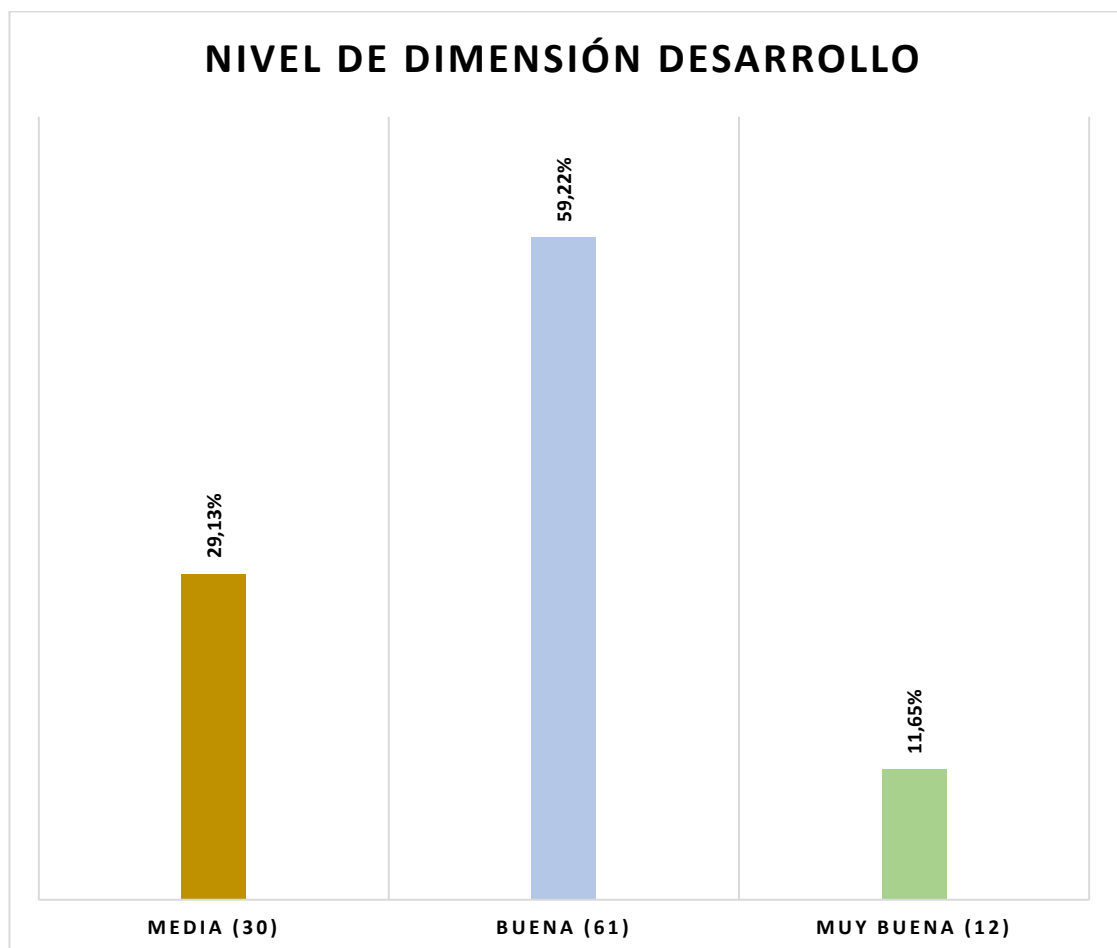


Tabla 6. Nivel de dimensión Desarrollo en los estudiantes del primer grado según sexo

Nivel de dimensión Desarrollo en los estudiantes del primer grado según sexo (n=103)					
	Femenino		Masculino		Total N(%)
	F	%	f	%	
Media	17	56,67	13	43,33	30(29,13)
Buena	28	45,90	33	54,10	61(59,22)
Muy Buena	5	41,67	7	58,33	12 (11,65)

Interpretación:

De acuerdo con el nivel de la dimensión de desarrollo del clima social familiar, los estudiantes del primer grado presentan en su mayor proporción (**59,22 %**) nivel **Buena**.

Figura 5. Nivel de dimensión desarrollo según sexo

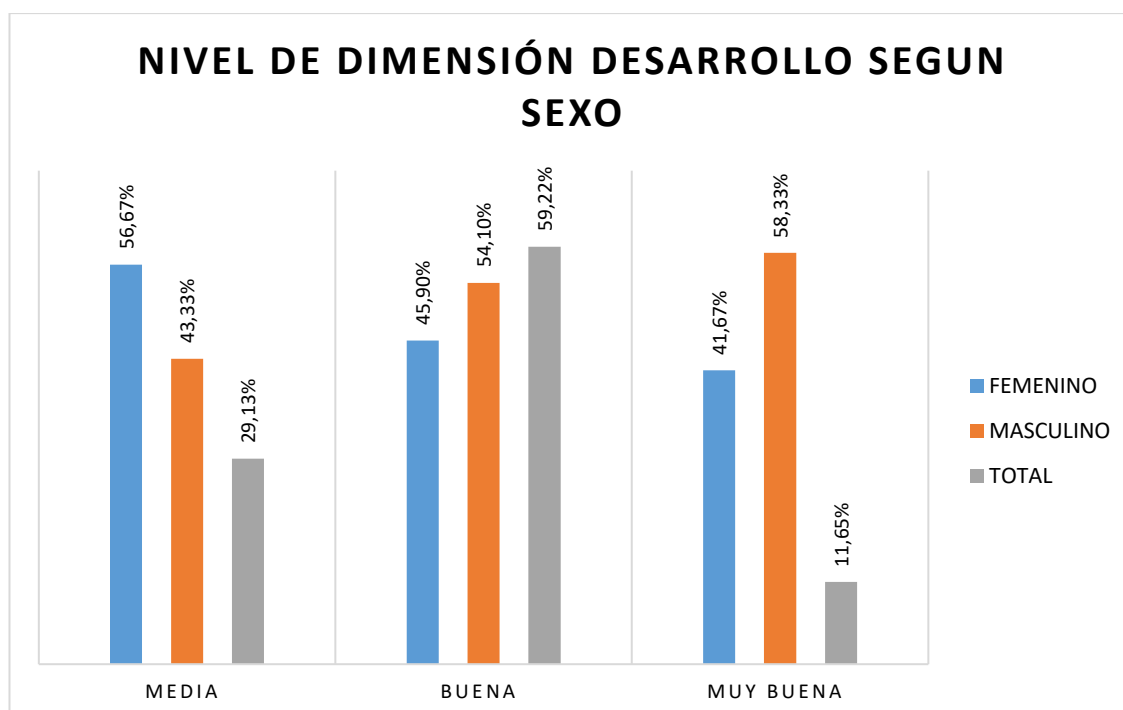


Tabla 7. Nivel de dimensión Estabilidad en los estudiantes del primer grado.

Porcentajes y frecuencia de acuerdo con la escala de valoración del nivel de dimensión “Estabilidad” en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Cusco-2020.

Nivel de dimensión Estabilidad en los estudiantes del primer grado (n=103)			
	f	%	% acum
Media	15	14,56	14,56
Buena	35	33,98	48,54
Muy buena	53	51,46	100

Figura 6. Nivel de dimensión estabilidad.

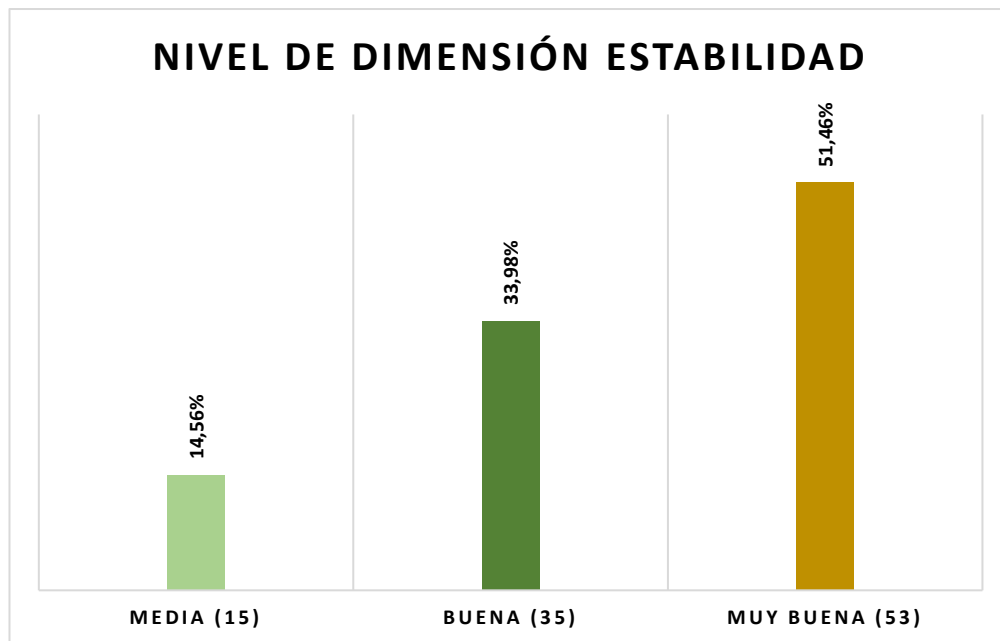


Tabla 8. Nivel de dimensión Estabilidad en los estudiantes del primer grado según sexo

Nivel de dimensión Estabilidad en los estudiantes del primer grado según sexo (n=103)					
	Femenino		Masculino		Total, N (%)
	F	%	f	%	
Media	10	66,67	5	33,33	15(14,56)
Buena	17	48,57	18	51,43	35(33,98)
Muy Buena	23	43,40	30	56,60	53(51,46)

De acuerdo con el nivel de la dimensión de desarrollo del clima social familiar, los estudiantes del primer grado presentan en su mayor proporción (**51,46 %**) nivel **Muy Bueno**.

Figura 7. Nivel de dimensión estabilidad según sexo

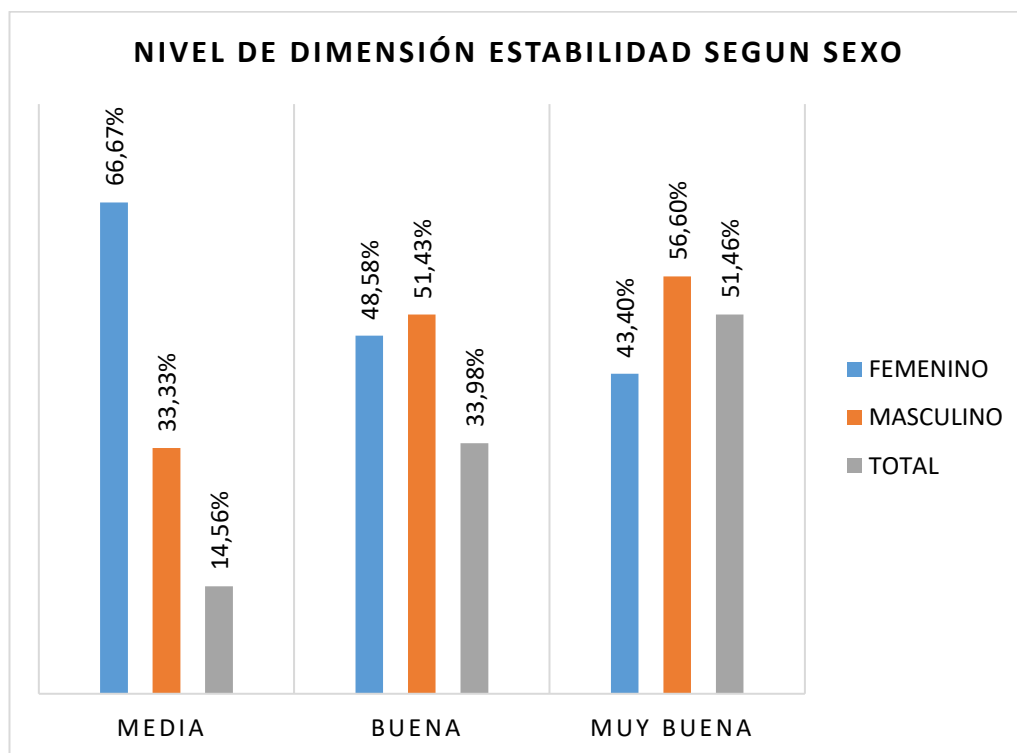


Tabla 9. Dimensiones del clima social familiar

Puntaje promedio y desviación estándar de las sub escalas de los niveles de dimensión de clima social familiar en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Cusco-2020.

Dimensiones del clima social en los Estudiantes del primer grado del nivel secundario (n=103)							
		Escalas	Media	Des est	min	Max	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	7,11	1,14	4	9	Media
		Expresividad	5,24	1,19	1	7	
		Conflicto	2,61	1,56	0	5	
	DESARROLLO	Autonomía	4,84	1,15	2	8	Buena
		Actuación	5,96	1,45	2	8	
		Intelectual-cultural	5,60	1,61	3	9	
		Social-recreativo	3,99	1,40	1	8	
	ESTABILIDAD	Moral-religiosidad	5,23	1,74	1	8	Muy buena
		Organización	6,36	1,37	3	9	
		Control	5,64	1,36	3	8	

Figura 8.Clima social familiar dimensión relaciones-media

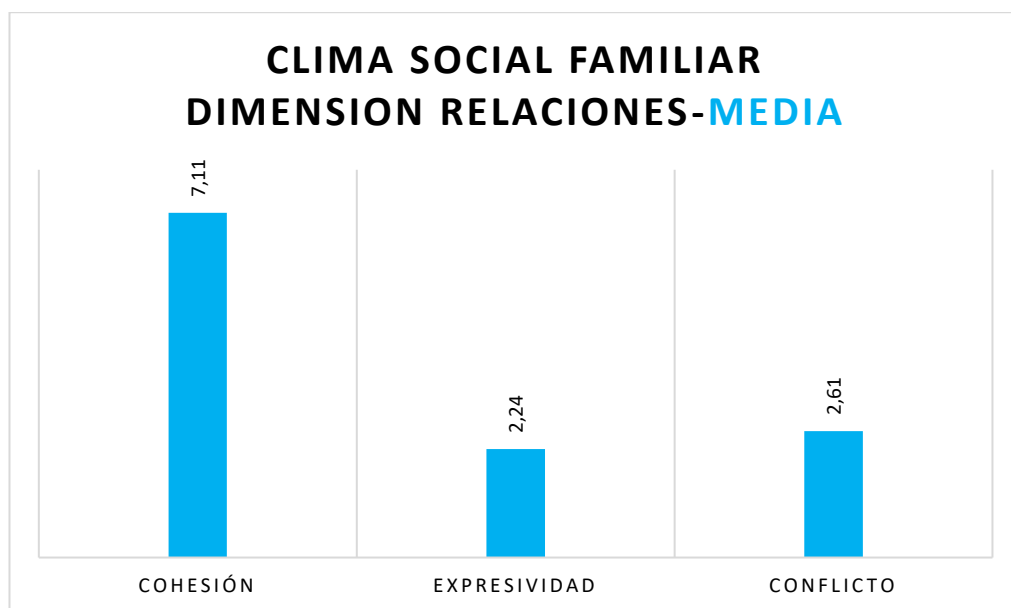


Figura 9. Clima social familiar dimensión desarrollo-buena

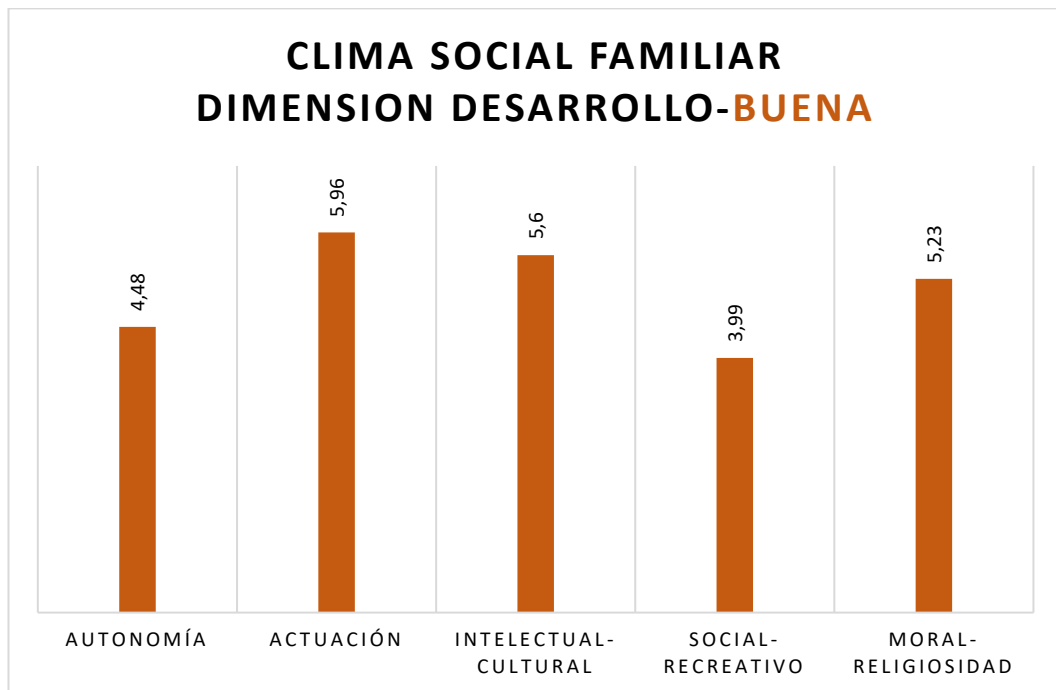
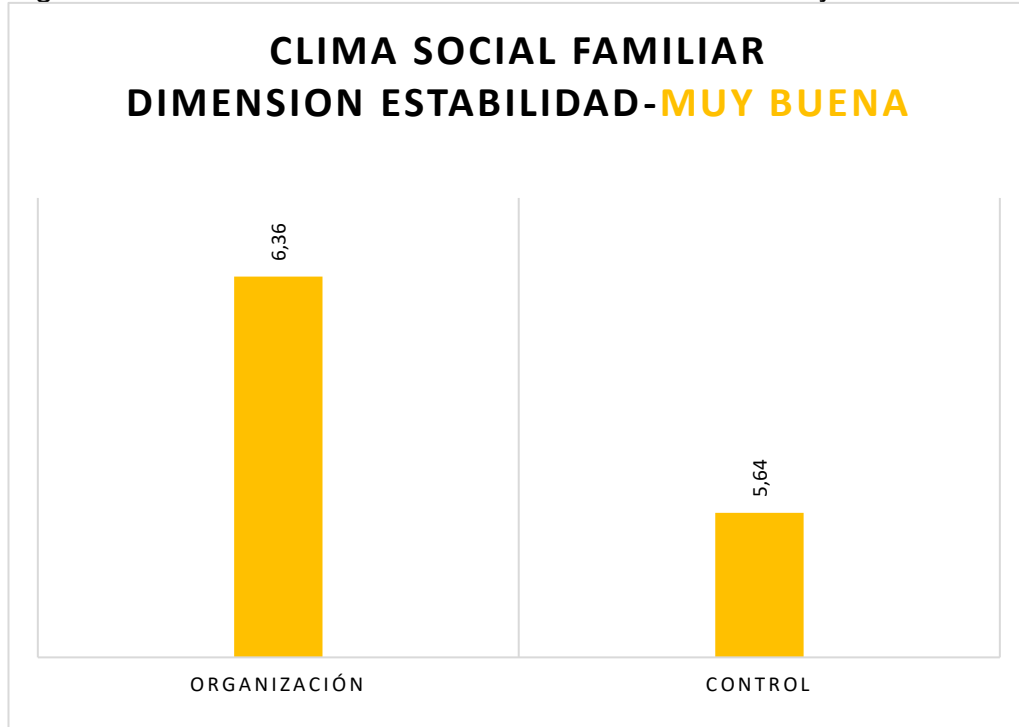


Figura 10. Clima social familiar dimensión estabilidad- muy buena



5.2 Interpretación de los resultados

La muestra estuvo formada por los estudiantes del primer grado del nivel secundario, siendo la mayor proporción masculinos (51,46 %) con una mediana de edad de 13 años y un rango intercuartílico de 13 a 15 años, lo que indica que el 50 % de la muestra está entre las edades de 13 a 15 años. Además, la mayor proporción de participantes (28,16 %) corresponden al 1A del nivel secundario.

Los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Simón Bolívar, respecto a la pregunta de investigación general. ¿Cuál será el nivel del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución Educativa Mixta “Simón Bolívar”-Cusco-2020? Se demostró los siguientes resultados según las escalas de valoración, el 0,97% de los estudiantes dio como resultado muy malo, el 6,80% de los estudiantes dio como resultado malo, el 5,83 de los estudiantes dio como resultado tendencia a mala, el 27,18% de los estudiantes dio como resultado medio el 31,07% tiene resultado a una tendencia buena, el 20,39% de los estudiantes tiene un resultado bueno 7,7% de los alumnos dio como resultado muy bueno. Teniendo como mayor porcentaje el 31,07% la escala de valoración tendencia buena, entonces según los resultados se puede inferir que la mayoría de estudiantes

tiene un nivel tendencia buena de clima social familiar, con respecto a las dimensiones se obtuvo como resultados en la dimensión "relaciones se obtuvo un resultado medio, en la dimensión "Desarrollo se obtuvo un resultado bueno y en la dimensión estabilidad se obtuvo un resultado muy bueno.

Los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Simón Bolívar, respecto a la pregunta de investigación específica. ¿Cuál es el nivel de la dimensión de Relación del Clima social familiar según el sexo en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta "Simón Bolívar"? se obtuvo como resultado en la escala de valoración media que hay 24 estudiantes de sexo femenino haciendo 43,64 % y 31 estudiantes del sexo masculino haciendo un 56,36 % infiriendo que los estudiantes de sexo masculino son los que predominan en esta dimensión.

Los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Simón Bolívar, respecto la pregunta de investigación específica ¿Cuál es la sub escala menos desarrollada de la Dimensión de Relación del Clima Social familiar de los Estudiantes del primer grado del nivel secundario la Institución Educativa "Simón Bolívar" –Cusco- 2020? Según los resultados obtenidos se puede apreciar que la sub escala de cohesión tiene una puntuación de 7,11, en la

sub escala de expresividad obtuvo un puntaje de 5,24 y la sub escala de conflicto obtuvo un puntaje de 2,61 siendo esta última sub escala la menos desarrollada por los estudiantes del primer grado del nivel secundario.

Los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Simón Bolívar, respecto la pregunta de investigación específica ¿Cuál es la sub escala menos desarrollada de la Dimensión de Desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Cusco-2020? Según los resultados obtenidos se puede apreciar que en la sub escala autonomía se obtuvo una puntuación 4,84, en la sub escala de actuación se obtuvo una puntuación de 5,96, la sub escala intelectual -cultural obtuvo una puntuación de 5,60, la sub escala social- recreativo obtuvo una puntuación de 3,99, la sub escala moral-religiosidad obtuvo una puntuación de 5,23, siendo la sub escala social–recreativo la menos desarrollado por los estudiantes del primer grado del nivel secundario.

Los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Simón Bolívar, respecto la pregunta de investigación específica ¿Cuál es la sub escala mejor desarrollada de la Dimensión de Estabilidad del clima Social Familiar de los estudiantes del primer grado del nivel

secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”- Cusco- 2020? según los resultados obtenidos en la sub escala de organización se obtuvo una puntuación de 6,36, en la sub escala control se obtuvo una puntuación de 5,64, siendo la sub escala de organización la mejor desarrollada por los estudiantes del primer grado del nivel secundario.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis de los resultados

Identificar el Clima Social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar”-Cusco-2020. En este objetivo se pudo ver que los estudiantes obtuvieron un porcentaje de 31,07, ubicándose en la escala de valoración tendencia buena.

Identificar el nivel de la dimensión relación del Clima Social Familiar según el sexo en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar” -Cusco-2020. En este objetivo, en los resultados que se obtuvieron se encuentran 33 estudiantes de sexo masculino ubicándose en la escala de valoración buena con un porcentaje de 54.10, y 28 estudiantes de sexo femenino obtuvieron un porcentaje de 45,90 ubicándose en la escala de valoración buena.

Identificar la sub escala menos desarrollada de la Dimensión de Relación del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar”-Cusco-2020. En este objetivo se pudo identificar que la sub escala menos desarrollada es la de Conflicto con una puntuación de 2,61.

Identificar la sub escala menos desarrollada de la Dimensión de Desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar”- Cusco-2020. En este objetivo se pudo identificar que la sub escala menos desarrollada es la social recreativa, con una puntuación de 3,99.

Identificar la sub escala mejor desarrollada de la Dimensión Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar”-Cusco-2020. En este objetivo se pudo identificar que la sub escala mejor desarrollada es la de organización con una puntuación de 6,36.

6.2 Comparación resultados con antecedentes

Se evaluaron y se analizaron los resultados presentados frente a los determinantes del clima social familiar de la población estudiantil de la institución educativa mixta Simón Bolívar. Los resultados de investigación que se obtuvieron arrojaron un nivel tendencia buena en el desarrollo del Clima social familiar a comparación de los antecedentes utilizados que en su mayoría tienen un resultado inadecuado en el desarrollo del Clima social familiar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- En conclusión, El Clima Social familiar en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar”-Cusco-2020, tiene como resultado tendencia buena con 31,07 % pudiendo inferir que más de la mitad de los alumnos tienen un adecuado desarrollo del clima social familiar si tomamos en cuenta los demás porcentajes obtenidos
- El Clima Social familiar en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar”-Cusco-2020, según el resultado obtenido se pudo concluir que los estudiantes del sexo masculino tienen un mejor desarrollo del clima social familiar con respecto a las estudiantes de sexo femenino.
- Dentro de la Dimensión de Relación del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar”-Cusco-2020, se demostró que La sub escala menos desarrollada es la de conflicto con una puntuación de 2,1 pudiendo concluir que los estudiantes del primer grado del nivel secundario tienden a ser menos conflictivos obteniendo en esta dimensión una valoración media

- Dentro de la Dimensión de Desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta "Simón Bolívar"- Cusco-2020, se demostró que la sub escala menos desarrollada es la de social-recreativa con una puntuación de 3,99, pudiendo concluir que los alumnos del primer grado del nivel secundario tienen dificultades para participar en actividades sociales.
- Dentro de la Dimensión Estabilidad del clima social familiar, se pudo demostrar que la sub escala mejor desarrollada fue la de organización, concluyendo que los estudiantes del primer grado del nivel secundario tienen un buen grado de organización y estructura para planificar las actividades familiares. Además, resaltando que esta es la dimensión mejor desarrollada.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda el fortalecimiento del Clima Social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario, con el desarrollo de talleres, intervenciones intrafamiliares, seguimiento de comportamiento de los estudiantes, su desarrollo y desenvolvimiento intrafamiliar.
- Como parte de las recomendaciones para el fortalecimiento de la dimensión de Relación del clima social familiar de los estudiantes

del primer grado del nivel secundario, se sugiere la implementación de talleres de padres y estudiantes, a fin de compartir inquietudes y lograr disminuir más los niveles de conflicto y fortalecer la unión familiar.

- Dentro de la Dimensión de Desarrollo para los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar”- Cusco-2020, se sugiere la capacitación del personal docente encargado sobre temas de interacción social y desarrollo intrapersonal de esta forma buscar perseguir el fortalecimiento de la autoestima e instalar un sistema de valores en los estudiantes.
- Por último, para la dimensión de Estabilidad del clima social, para la población estudiantil del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar”-Cusco-2020, se sugiere continuar con actividades previamente mencionadas, además de considerar apoyarse en esta dimensión para el desarrollo de las demás, debido a que dentro de las conclusiones se demuestra que es la dimensión mejor desarrollada.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Alburqueque, C. C. (2019). *Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E José Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura 2019. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.*

Alcántara, C. M. (2015). *Clima Social Familiar y asertividad en Alumnos Secundarios del distrito de la esperanza, trujillo. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.*

Alvarez, V. L. (2019). *Clima Social Familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa. Cuenca: Universidad de Cuenca.*

BarOn. (1997). *The developmnet of a concept of psychological well-being.*

Castillo, A. G. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, siuacion actual y valores. NARCEA.*

Chincha, S. G. (2017). *Influencia del Clima Social Familiar en el Nivel de Logro de Aprendizajes en Estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2017. Casma: Universidad Cesar Vallejo.*

Cusco, C. I. (2019). *Estadística de violencia familiar en Adolescentes. Cusco .*

Guillermo campos y Covarubias, N. E. (2012). *La Observacion, un metodo para el estudio de la realidad . Xihmaj, 45- 60.*

Hernández, S. R. (2016). *Metodología De La Investigacion Sexta Edición . Mexico: MC GRAW HILL EDUCATION.*

Manobanda, T. M. (2015). *El Clima Social Familiar y su Incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de decimo año de*

*educación basia de la unidad Educativa General Eloy Alfaro .
Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.*

Marena, R. K. (2017). *Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Estatal-Surco-2017. Lima: Universidad Alas peruanas.*

Marena, R. K. (2017). *Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de quinto año de secundaria de la Istitución Educativa Estatal Surco, 2017. Lima: Universidad Alas Peruanas.*

Moos, R. M. (1984). *ESCALAS DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR. Madrid.*

Morales, R. E. (2016). *Influencia del clima social Familiar en alumnos de alto o bajo rendimiento académico bajo la Escala de Moos de la escuela preparatoria Oficial n°26 del Municipio de Xalatlaco. Xalatlaco: Universidad Tecnologica Ibenoamericana S.C.*

Ovares, M. E., & Gomez, R. J. (2019). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico En Alumnos de Sexto Grado de Algunas Escuelas Publicas y Privadas del Noreste de Mexico. Revista Internacional de Estudios en Educación.*

Perez, G. H. (2015). *"Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia". Bucaramanga: Universidad de Montemorelos.*

Quispe, P. M. (2017). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos wiesse -comas 2016. Lima: Universidad César Vallejo.*

RODRIGUES, L. E. (2012). *TEORIA Y TECNICA DE LA ENTREVISTA . MEXICO: RED TERCER MILENIO S.A.C.*

Rodriguez, E. K. (2015). *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Pública "Bartolome*

*Herrera" de la Convención"-ciudad de Quillabamba de Cusco-2014.
Cusco: Universidad Alas Peruanas .*

Sánchez, C. H. (1996). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Mantaro.

Truyenque, C. M. (2019). Clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública de la región callao. Lima: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA SIMÓN BOLÍVAR -CUSCO-2020”

PROBLEMA DE INVESTIGACION GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuál será el clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta Simón Bolívar-Cusco-2020?	Identificar el clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Cusco-2020.	Independiente Clima Social Familiar	Tipo: cuantitativa de nivel básico y descriptivo simple Diseño: no experimental de corte transversal, Método: cuantitativo Población: 103 Muestra: 103 Técnicas Observación Entrevista no estructurada Instrumentos Clima social familiar (FES) Autores: Rudolf H. Moos, y Edison.J. Trickett. Estandarización: lima 1993 Cesar Ruiz Alva- Eva Guerra Turín Aplicación: Adolescentes y Adultos. Administración: Individual o colectiva. Duración: variable (promedio 20 minutos).
Preguntas de Investigación Específicos ¿Cuál es el nivel de la dimensión de Relación del Clima social familiar según el sexo en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Cusco-2020? ¿Cuál es la sub escala menos desarrollada de la Dimensión de Relación del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar”-Cusco-2020? ¿Cuál es la sub escala menos desarrollada de la Dimensión de Desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Cusco-2020?	Objetivos Específicos Identificar el nivel de la dimensión relación del Clima Social Familiar según el sexo en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta “Simón Bolívar” -Cusco-2020. Identificar la sub escala menos desarrollada de la Dimensión de Relación del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Cusco-2020. Identificar la sub escala menos desarrollada de la Dimensión de Desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”- Cusco-2020.		

<p>¿Cuál es la sub escala mejor desarrollada de la Dimensión de Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa? “Simón Bolívar”-Cusco-2020?</p>	<p>Identificar la sub escala mejor desarrollada de la dimensión Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Cusco-2020</p>		
---	---	--	--

ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de variables

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA SIMÓN BOLÍVAR -CUSCO-2020”

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
V.D CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Es la percepción que tienen los integrantes de una familia sobre las características que existen a nivel socio ambiental y se encuentran vinculadas con las relaciones que existen entre los integrantes, del mismo modo con el desarrollo de cada uno, la organización y estructura dentro de la familia, vendría a ser la percepción que se tiene sobre la influencia del ambiente social en la familia (Moos, 1981).	Está representado por la puntuación que el estudiante obtiene al responder la Escala Clima Social Familiar (FES) de Moos, que comprende 90 ítems, organizados en tres dimensiones: Relación, desarrollo y estabilidad, con respuestas dicotómicas: verdadero y falso.	Relaciones	Cohesión	(1,11,21,31,41,51,61,71,81)	Muy buena 19-22
				Expresividad	(2,12,22,32,42,52,62,72,82)	Buena 16-18
				Conflicto	(3,13,23,33,43,53,63,73,83)	Media 12-15 Mala 9-11 Muy mala 6-8
			Desarrollo	Autonomía	(4,14,24,34,44,54,64,74,84)	Muy buena 30-35
				Actuación	(5,15,25,35,45,55,65,75,85)	Buena 24-29
				Intelectual-cultural	(6,16,26,36,46,56,66,76,86)	Media 17-23
				Social-recreativo	(7,17,27,37,47,57,67,77,87)	Mala 10-16 Muy mala 6-9

				Moralidad-religiosidad	(8,18,28,38,48,58,68,78,88)	
			Estabilidad	Organización	(9,19,29,39,49,59,69,79,89)	Muy buena 12
				Control	(10,20,30,40,50,60,70,80,90)	Buena 10-11 Media 7-9 Mala 3-6 Muy mala 0-2

ANEXO 3: Instrumento de medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

RESOLUCIÓN N° 136-2006-CONAFU

RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos:.....Nombres:.....

Edad:.....Genero: V M Grado de estudios:.....

Colegio:.....Nro de hermanos:.....

Vive con:..Ambos padres () solo Padre () solo Madre ()

Otros:.....

Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		



ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) De R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mimos que UD. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Usted cree que con respeto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcara una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa UD. Sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

- 1- En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
- 2- Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
- 3- En nuestra familia peleamos mucho.
- 4- En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
- 5- Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
- 6- A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
- 7- Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
- 8- Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
- 9- Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
- 10- En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 11- Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
- 12- En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
- 13- En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
- 14- En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
- 15- Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

- 16-** Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
- 17-** Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
- 18-** En mi casa no rezamos en familia.
- 19-** En mi casa somos muy ordenados y limpios.
- 20-** En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
- 21-** Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- 22-** En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
- 23-** En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
- 24-** En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
- 25-** Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
- 26-** En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
- 27-** Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
- 28-** A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
- 29-** En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
- 30-** En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 31-** En mi familia estamos fuertemente unidos.
- 32-** En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
- 33-** Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
- 34-** Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
- 35-** Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
- 36-** Nos interesan poco las actividades culturales.
- 37-** Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
- 38-** No creemos en el cielo o en el infierno.
- 39-** En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40-** En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 41-** Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
- 42-** En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas.
- 43-** Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente a unas a otras.

- 44-** En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45-** Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46-** En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47-** En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
- 48-** Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
- 49-** En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50-** En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
- 51-** Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
- 52-** En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
- 53-** En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
- 54-** Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
- 55-** En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
- 56-** Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.


- 57-** Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
- 58-** Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 59-** En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60-** En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 61-** En mi familia hay poco espíritu de grupo.
- 62-** En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
- 63-** Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
- 64-** Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
- 65-** En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
- 66-** Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
- 67-** Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
- 68-** En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

- 69-** En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
- 70-** En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
- 71-** Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72-** Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- 73-** Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74-** En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
- 75-** "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
- 76-** En mi casa ver la televisión es mas importante que leer.
- 77-** Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 78-** En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
- 79-** En mi familia el dinero no se administraron mucho cuidado.
- 80-** En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
- 81-** En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82-** En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

- 83-** En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84-** En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85-** En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86-** A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87-** Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88-** En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89-** En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90-** En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES).

ANEXO 4 Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE Tarma

RESOLUCIÓN N° 136-2004-CORAFU RESOLUCIÓN N° 432-2014-CORAFU

**FORMATO DE VALIDEZ SUBJETIVA DE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.
ESCALA DE OPINIÓN DEL EXPERTO**


APRECIACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

N°	ASPECTOS A CONSIDERAR	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica.	✓	
2	la secuencia de presentación de ítems es óptima	✓	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems.	✓	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	✓	
5	Los reactivos reflejan el problema de investigación.	✓	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.	✓	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación.	✓	
8	Los reactivos permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación.	✓	
9	El instrumento abarca las variables, sub variables e indicadores.	✓	
10	Los ítems permiten contrastar la hipótesis.	✓	

FECHA: 04/12/2020

NOMBRE Y APELLIDOS _____

FIRMA DEL EXPERTO _____



COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ
CONSEJO DEPARTAMENTAL

Dr. EDUARDO SERRANO MONGE
C. P. P. 13884



FORMATO DE VALIDEZ SUBJETIVA DE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

ESCALA DE OPINIÓN DEL EXPERTO

APRECIACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Nº	ASPECTOS A CONSIDERAR	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica.	✓	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima.	✓	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems.		✓
4	Los términos utilizados en los ítems son claros y comprensibles.	✓	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación.	✓	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.	✓	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación.	✓	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación.	✓	
9	El ítem sí define las variables, sus variables e indicadores.	✓	
10	Los ítems permiten controlar la hipótesis.	✓	

FECHA 02.12.2020

DAVID CONCHA ROMANA

NOBRE Y APELLIDOS

FIRMA DEL EXPERTO


David Concha Román
PSICÓLOGO
C.P.P. 6754

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	22%	1%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	erp.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	<1%
11	www.iztacala.unam.mx Fuente de Internet	<1%
12	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	www.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
19	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
20	Submitted to Universidad Católica de Santa María	<1%

Trabajo del estudiante

21	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	docslide.us Fuente de Internet	<1 %
25	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
26	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	hera.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
28	www.monografiass.com Fuente de Internet	<1 %
29	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
33	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
34	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
36	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %

43	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
44	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
45	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
46	www.cepcuevasolula.es Fuente de Internet	<1%
47	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
48	repositorio.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1%
49	www.eclac.cl Fuente de Internet	<1%
50	www.pibmtty.org Fuente de Internet	<1%
51	www.bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	<1%
52	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1%
53	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
54	www.ibsa.es Fuente de Internet	<1%

55	oaji.net Fuente de Internet	<1%
56	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%
57	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
58	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
59	diposit.ub.edu Fuente de Internet	<1%
60	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1%
61	Marcio Aurelio Aita, Ricardo Kaempf de Oliveira, Rafael Pêgas Praetzel, Fernando Towata et al. "Elbow Dislocation with Ipsilateral Radial Shaft Fracture – A Case Report", Revista Iberoamericana de Cirugía de la Mano, 2019 Publicación	<1%
62	archive.org Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 5 words

Excluir bibliografía

Apagado