



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**“METODOLOGÍA VIRTUAL Y SUS DIMENSIONES EN
ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE ICA, 2016”**

Presentado por:

Morayma Del Rosario Campos Sobrino
Medalith Del Rocio Campos Sobrino

Tesis desarrollada para optar el Grado Académico de Maestro en
Investigación y Docencia Universitaria

Docente asesor:

Dr. Domingo Percy Ortega Chacon

Chincha, Ica, 2016

DEDICATORIA

A nuestros queridos padres, por su cariño y apoyo incondicional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
I.INTRODUCCIÓN	10
II.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1 Descripción del problema	11
2.2 Pregunta de investigación general	13
2.3 Preguntas de investigación específicas	13
2.4 Justificación e importancia	14
2.5 Objetivo general	14
2.6 Objetivos específicos	14
2.7 Alcances y limitaciones	15
III.MARCO TEORICO	15
3.1 Antecedentes	15
3.2 Bases teóricas	18
3.3 Marco Conceptual	22
IV.METODOLOGIA	24
4.1 Tipo y nivel de investigación	24
4.2 Diseño de la investigación	24
4.3 Población – muestra	25
4.4 Hipótesis general y específicas	26
4.5 Identificación de Variables	26
4.6 Operacionalización de Variables	28
4.7 Recolección de datos	29
V. RESULTADOS	32
5.1 Presentación de resultados	32
RESUMEN	
ABSTRACT	

INDICE GENERAL

INDICE DE FIGURAS Y CUADROS

5.2 Interpretación de los resultados **40**

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS 36

6.1 Análisis Descriptivos de los resultados **41**

6.2 Comparación resultados con Marco Teórico **45**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

ANEXO 01: Instrumento de Investigación

ANEXO 02: Ficha de validación Juicio de Expertos

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable la metodología virtual	30
Tabla 2. Percepción de los estudiantes sobre el nivel de metodología virtual	34
Tabla 3. Percepción de los estudiantes sobre el nivel de recursos de aprendizaje virtual	35
Tabla 4. Percepción de los estudiantes sobre el nivel de acompañamiento virtual	36
Tabla 5. Percepción de los estudiantes sobre el nivel de colaboración virtual	40
Tabla 6. Coeficientes estandarizados de la regresión lineal multivariada para probar la hipótesis general	41
Tabla 7. Coeficientes estandarizados de la regresión lineal multivariada para probar la hipótesis específica 1	43
Tabla 8. Coeficientes estandarizados de la regresión lineal multivariada para probar la hipótesis específica 2	44
Tabla 9. Coeficientes estandarizados de la regresión lineal multivariada para probar la hipótesis específica 3	45

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Percepción de los estudiantes sobre el nivel de metodología virtual	34
Figura 2. Percepción de los estudiantes sobre el nivel de recursos de aprendizaje virtual	35
Figura 3. Percepción de los estudiantes sobre el nivel de acompañamiento virtual	36
Figura 4. Percepción de los estudiantes sobre el nivel de colaboración virtual	40

RESUMEN

La presente investigación titulada "Metodología virtual y sus dimensiones en estudiantes de estudios generales de la Universidad Privada de Ica, 2016", tuvo como objetivo general describir cómo se usan los recursos de aprendizaje en la enseñanza virtual en los estudiantes de estudios generales.

El tipo de investigación fue básica con un diseño descriptivo asimismo con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por un grupo de 73 estudiantes de estudios generales el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada fue una encuesta y el instrumento fue el cuestionario debidamente validado a través de juicios de expertos a través del estadístico (Alfa de Cronbach).

Se llegaron a las siguientes conclusiones se demostró que la dimensión predominante de la metodología virtual en los estudiantes de estudios generales de la Universidad Privada de Ica durante el 2016, fue la colaboración virtual, referente al objetivo específico 1 se demostró que el indicador predominante fue el acceso de los recursos de aprendizaje digitales con un rango de 57.5 %. el segundo objetivo específico obtuvo un porcentaje de 50.7 %, en un rango de nivel bueno y con respecto al 3er objetivo específico en relación a la colaboración virtual fue la adecuación a sus ritmos de aprendizaje con un rango alto de al nivel de colaboración virtual se observa que, el 5,5% de estudiantes considera que el nivel es malo, el 47,9% manifiesta que es regular y el 46,6% indica que el nivel es bueno. Por lo tanto, existe una tendencia mayoritaria de los estudiantes a considerar que el nivel de colaboración virtual es regular.

Palabras clave: Metodología virtual, recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, colaboración virtual.

ABSTRACT

The present research "Virtual methodology and its dimensions in general studies students of the "Universidad Privada de Ica", during the year 2016", had the general objective of describing how learning resources are used in virtual teaching in general studies students.

The type of research was basic with a descriptive design also with a quantitative approach, with a non-experimental and cross-sectional design. The population consisted of a group of 73 students from general studies students, the sampling was probabilistic. The technique used was a survey and the instrument were the questionnaire which was validated through expert judgments through the statistician (Cronbach's Alpha).

The following conclusions were reached, it was demonstrated that the predominant dimension of virtual methodology in general studies students of the "Universidad Privada de Ica" during 2016 was virtual collaboration, referring to specific objective 1 it was demonstrated that the predominant indicator was access to digital learning resources with a range of 57.5%. The second specific objective obtained a percentage of 50.7%, in a range of good level and with respect to the 3rd specific objective in relation to virtual collaboration was the adaptation to their learning rhythms with a high range of the level of virtual collaboration, it is observed that 5.5% of students consider that the level is bad, 47.9% state that it is regular and 46.6% indicate that the level is good. Therefore, there is a majority tendency of students to consider that the level of virtual collaboration is regular.

Keywords: Virtual methodology, learning resources, virtual accompaniment, virtual collaboration.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente los modelos pedagógicos han tomado un cambio en lo que respecta a la proyección de utilizar las redes y las tecnologías de la comunicación para impartir una enseñanza como una alternativa distinta surgiendo así una enseñanza virtual; la cual parte de la necesidad de los tiempos actuales, cuyo fin es ofrecer alternativas al estudiante para captar y aprender nuevos contenidos que le permitan estar actualizados en su educación de forma continua.

No obstante, uno de los problemas que se suscitan en este tipo de enseñanza a nivel mundial son los procesos de adaptación del docente y el alumno en un entorno virtual. El docente debe desarrollar estrategias enfocadas a potencializar un acompañamiento virtual asumiendo el rol de moderador o asesor virtual. El estudiante, muchas veces no maneja adecuadamente las herramientas tecnológicas, el trabajo colaborativo, sus ritmos de aprendizaje y la organización de sus tiempos en un aula virtual.

Es por eso que en esta investigación se describirá las dimensiones de la metodología universitaria en el plano virtual, tomando en cuenta las múltiples características que se puedan presentar tanto en la destreza del docente como en los diversos desempeños que pueda presentar el estudiante universitario. De esta manera primero se evaluarán diversos antecedentes bibliográficos estudiados, luego se procederá a establecer los objetivos y por último se procederá a la comprobación de la hipótesis y contrastación de resultados para su posterior análisis y el planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En la actualidad según Estrada (2013), nos dice que se ha venido incrementando el uso de las tecnologías de la comunicación en diversas instituciones educativas, partiendo desde la necesidad de contextualizar a los docentes dentro de un ambiente virtual de aprendizajes dentro de la revolución tecnológica que se vive hoy en día. Por ello, una capacidad importante a investigar está enfocada a estudiar sobre las nuevas formas educativas como es la metodología virtual; siendo una de las herramientas principales el uso de las tecnologías de la información como un medio de enseñanza; que ha venido creciendo enormemente respecto a los tiempos modernos en lo que hoy por hoy se ha optado por la organización de generar conocimientos de un modo práctico y de acceso fácil para todo aquel que tenga acceso al internet. Sin embargo, una de las problemáticas principales es la adaptación curricular que vienen realizando las instituciones educativas a nivel superior; adaptación que muchas veces ha generado dificultad y se ha convertido en un reto en los docentes y estudiantes debido a que no manejan adecuadamente los medios digitales y les cuesta adecuarse a un trabajo dentro de un aula virtual.

En América latina y otros países según Buitrajo (2015), entre los problemas suscitados que se dan en la enseñanza virtual se da en los estudiantes de bajos recursos pertenecientes a zonas aisladas, siendo el problema de la conectividad y el acceso de equipos, debido a que el internet es un servicio público administrado muchas veces por empresas privadas lo cual no garantiza la cobertura a nivel geográfico. Además, se observa que la sociedad de clase media nivel de Latinoamérica son los que generalmente pueden ser partícipes de este tipo de acceso en cuanto a la adquisición de un paquete de línea de internet. Sin embargo, las personas de bajos recursos económicos optan por verse perjudicados en cuanto al no optar por poder acceder a este tipo de sistema de red o internet lo cual se observa como una realidad que se da a nivel mundial en general.

Por otro lado, en el Perú una de los problemas actuales que se dan a nivel superior, con respecto a la educación virtual, se debe al factor económico, social y falta de manejo de las competencias digitales por parte del maestro y alumno; muchas instituciones educativas superiores como universidades han generado programas de educación virtual como alternativa para llegar a mayor población estudiantil mediante una plataforma digital, con el único objetivo que los estudiantes puedan continuar con sus aprendizajes a distancia y así poder continuar con sus metas en lo que respecta a su formación profesional. Siendo esto el motivo por el cual muchas instituciones educativas optaron por implementar su campus virtual como es el caso de la Universidad Privada de Ica, quienes ofrecen un conjunto de herramientas que favorezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje tales como el foro, chat, videoconferencias, evaluaciones en línea entre otras, además vienen impartiendo sus enseñanzas a través de la plataforma digital Zoom.

Por otro lado, el uso de la tecnología según un artículo publicado en el campus virtual de la Universidad Privada de Ica, nos menciona que uno de los principales inconvenientes observados ha sido principalmente el problema de la conectividad, tanto de la plataforma utilizada como parte de los equipos de los alumnos. Asimismo, otro de las causas que se acrecentado ha sido la adaptación de este nuevo sistema de enseñanza por parte de los docentes y estudiantes quienes han tenido que adaptarse también.

Debido a los factores mencionados, sobre la problemática que se dan dentro de la enseñanza virtual se deduce que muchas veces no se puede desarrollar una educación óptima en el Perú en cuanto a la adquisición de los contenidos que se imparten dentro de un aula virtual. Ya que, como se mencionó anteriormente el problema de conectividad de la red se ha convertido en un entorno de enseñanza y aprendizaje que apenas empieza a desarrollarse en nuestro país y por ende el alumnado no tiene una cultura digital siendo su capacidad de tecnología limitada en cuanto a la adquisición de recibir los contenidos de sus materias en un ambiente de enseñanza virtual ; además no poseen orientaciones y principios que lo guíen hacia un planteamiento de organización en lo que

respecta a crearse un hábito de estudiar virtualmente bajo los lineamientos y nuevas metodologías que conllevan una la enseñanza virtual.

Es por ello que la presente investigación busca describir la importancia que debe darse en cuanto a una capacitación continua, sobre la enseñanza virtual en lo que respecta al campo de la educación superior; tanto para los docentes como para los estudiantes. Debido a que, la educación ha dado un giro constante en relación a los procesos de aprendizaje tanto en nuestro país como a nivel mundial, adecuando así la educación presencial a una educación virtual en la cual los estilos de aprendizaje son desarrollados a través de la red del internet por medio de plataformas digitales.

2.2 Pregunta de investigación general

- ¿Cuál es la dimensión predominante de la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016?

2.3 Preguntas de investigación específicas

- ¿Cuál es el indicador predominante de los recursos de aprendizaje que influyen en la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016?
- ¿Cuál es el indicador predominante que determina el acompañamiento virtual que se da en la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016?
- ¿Cuál es el indicador predominante del desarrollo que determina como se da la colaboración virtual en la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016?

2.4 Justificación e importancia

Este trabajo tiene como justificación práctica dar a conocer las nuevas adaptaciones que se han dado en los modelos pedagógicos de acuerdo a la variable de estudio la metodología virtual; así como también presentar la una visión global del rol del docente, en cuanto al desarrollo de la didáctica para impartir los contenidos a través de los recursos virtuales, como también se ve la estructura de los contenidos y las nuevas formas de comunicación entre el estudiante y el docente dentro del acompañamiento virtual además pretende describir cómo es la interacción social dentro de un trabajo colaborativo en un ambiente virtual centrado en la adaptación que el estudiante debe organizar sus actividades de acuerdo a sus ritmos de trabajo.

En cuanto a la justificación metodológica, el trabajo pretende desarrollar un enfoque cuantitativo debido a que pretende a dar los datos numéricos sobre los resultados de la variable de estudio la metodología virtual mediante los expertos y en cuanto a la confiabilidad se utilizará el alfa de Cronbach.

2.5. Objetivo general

- Identificar la dimensión predominante de la metodología virtual en estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016.

2.6 Objetivos específicos

- Describir cómo se usan los recursos de aprendizaje en la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016.
- Describir cómo se da el acompañamiento virtual que se da en la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016.

- Describir cómo se da la colaboración virtual en la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016.

2.7 Alcances y limitaciones

Los alcances en esta investigación radican en la evaluación de todos los estudiantes de la población estudiantil pertenecientes a la Universidad Privada de Ica y matriculados en los ciclos correspondientes al año 2016. En las limitaciones tenemos la poca disponibilidad de clases virtuales en el Sheila bus de aprendizaje de cada uno de los programas presentados en la universidad, además de la falta de evidencia previa respecto a metodología en el plano virtual en los antecedentes bibliográficos.

III.MARCO TEORICO

3.1 ANTECEDENTES

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Respecto a la investigación se evidenciaron varios trabajos previos relacionados a la variable de estudio, trabajos internacionales como: Estrada y Bouda (2015), en su artículo nos presenta un recorrido histórico con respecto a la evaluación educativa y los elementos dentro de un aprendizaje virtual para lo cual desarrolla un instrumento basado en una rúbrica que desarrolle la reflexión y adecuación en base a los procesos de aprendizaje en este tipo de escenario y se adecue a los procesos de metodología virtual, basado en los modelos y teorías de la evaluación educativa en programas no presenciales tomando como un punto importante la búsqueda de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado con la intención de contribuir al desarrollo de competencias y habilidades dentro de un contexto de la virtual .

Villa y Figueredo (2015), cuyo artículo tiene como propósito dar una propuesta sobre la forma de evaluación dentro de un ambiente virtual, ambos autores a nos presentan una forma sobre cómo debe darse esta evaluación además de algunos conceptos referidos en cuanto a la variable de estudio como es la metodología virtual. Su análisis consiste en el desarrollo de un modelo que busque la interacción en cuanto a la interrelación entre la tecnología y la aplicación para establecer una rúbrica proceso auto evaluativo basado en los modelos y teorías de la evaluación educativa como punto de partida dentro de un espacio virtual desarrollado dentro de programas no presenciales dentro de una educación superior.

Dávila y Bolívar (2016), ambos autores nos presentan una propuesta sobre las buenas prácticas docentes que se deben dar dentro de una educación virtual para así facilitar la formación de la calidad a través de las aulas virtuales dentro de un contexto universitario. Para lo cual se identificaron 18 buenas prácticas pedagógicas, clasificadas y organizadas en un proceso instrucciones en relación a la planificación didáctica cuyos resultados obtenidos fueron trabajados des la propia experiencia de los evaluados aplicado hacia un modelo técnicopedagógico. Por ello el e-learning es definido como una modalidad de formación virtual que se apoya en las tecnologías de la información y la comunicación bajo la perspectiva de la labor docente tanto en la didáctica y lo tutorial.

De la Torre (2016), el aprendizaje virtual ha sido incorporado dentro de los escenarios diversos de instituciones educativas como una exigencia de respuesta a las nuevas necesidades que se dan en las generaciones actuales quienes requieren una formación desarrollada a través de competencias que busquen relacionarse con una sociedad globalizada en lo que respecta a la información y los medios de comunicación. Uno de los métodos utilizados fue el estudio descriptivo trabajado desde una perspectiva metodológica basado en un paradigma cualitativo y bajo un método de investigación de nivel teórico de análisis sintético y criterio de especialistas.

ANTECEDENTES NACIONALES

Copari Romero (2014), el objetivo principal de estudio de este artículo es determinar, la influencia que se da dentro de la enseñanza virtual, en cuanto al aprendizaje que obtienen los estudiantes dentro de una educación superior en ambiente virtual; asimismo tiene como propósito determinar y comparar el tipo de nivel educativo que cada estudiante obtiene previo y posterior a una prueba realizada en un campo virtual. Para ello, se empleó una investigación de tipo experimental y la comparación entre diversos tipos de pruebas las cuales fueron tomadas para demostrar el tipo de nivel de aprendizaje captado por el alumno antes y después de dicha prueba, para su aplicación se utilizó la metodología virtual.

Huapaya (2016), en consecuencia, al avance y evolución de la tecnología de la información se tomó en cuenta el tema de la globalización dentro del campo de la educación y su perspectiva en el desarrollo de su investigación. Es por ello que este autor, nos preside acerca de los nuevos sistemas de enseñanza aprendizaje en la educación superior según lo que responde a la nueva ley universitaria 30220 en su art. 39 en la que se establece los sistemas de enseñanza tanto presencial, semipresencial y a distancia. Por tanto, su estudio de investigación fue realizado para determinar la modalidad de la educación virtual como modelo didáctico para la mejora de la formación profesional en los estudiantes de ingeniería de la región del norte del Perú, su análisis fue de comparación de resultados en cuanto al modelo de educación presencial y virtual lo que permitió determinar que no hay diferencias en el proceso de aprendizaje debido que según su estudio de análisis cuantitativo el modelo virtual permitió determinar los esfuerzos de los estudiantes eficazmente.

Cuadrado (2016) ,en su tesis nos desarrolla el método de la enseñanza virtual y cómo influye en el aprendizaje del estudiante de nivel superior; además el proceso de enseñanza aprendizaje ha dado una transformación significativo en las asignaturas diversas debido a que el conductismo ha sido desplazado por el constructivismo pedagógico y en donde el maestro, dejó de ser el actor principal dentro del proceso educativo ;cumpliendo el rol de facilitador d los

contenidos y en donde los estudiantes gestionan su aprendizaje y técnicas de estudio para ser los actores principales de su formación profesional .

3.2 Bases teóricas

Entre algunas teorías relacionadas al tema de la educación virtual y sus dimensiones se han tomado a los siguientes autores como referencia para su definición

Alvarez (2002), nos dice que el tipo de enseñanza que se debe dar a través de la red deberá poseer características asociativas de tipo no lineal y jerárquica , en la cual su capacidad de incorporar diversos medios, y su poder de comunicación sincrónica o asincrónica, deben de ser desarrolladas dentro de un ambiente educativo muy regular teniendo a la red como una herramienta esencial por medio del cual los alumnos puedan construir sus conocimientos en forma colaborativa logrando así una mejor comprensión de los conceptos que adquiere dentro de su aprendizaje.

Garduño (2005), nos menciona los nuevos retos que se sostienen en la educación virtual es el cambio que se da en la sociedad en relación a las formas de trabajo , la forma de interacción y comunicación que se dan dentro del campo social donde todos los procesos se ven moldeados bajo un medio tecnológico; siendo la red un medio imprescindible en la lógica de intercambio de contenido de la información en la cual las universidades están enfrentadas a mantenerse a la vanguardia en cuanto al uso de las TIC, para el fortalecimiento del rigor académico y la libertad de investigación frente a una sociedad en un mundo globalizado.

Area y Adell (2009), nos dicen que el e-learning o enseñanza virtual, es desarrollada a través de una modalidad de enseñanza-aprendizaje que se basa en un diseño, puesto en la práctica y la evaluación de un curso dentro de un plan formativo desarrollado a través de las redes y ofrecida a los individuos que se encuentran totalmente separados geográficamente o que interactúen en un ambiente diferido del profesor para lo cual se hace uso de los recursos

informáticos. Lo característico de este tipo de enseñanza es que el proceso formativo tiene lugar a través de un aula o entorno virtual el mismo que tiene como característica la interacción profesor-alumnos tanto en las actividades de los estudiantes y los materiales de aprendizaje.

Sierra (2011), en su artículo nos define a la educación virtual como un medio favorecedor del aprendizaje autónomo, nos precisa que este tipo de enseñanza es apropiado para favorecer los desafíos que se imponen en una cultura actual en cuanto a las entidades educativas en una sociedad en donde el ciberespacio y lo virtual han inducido a un estudio aplicado hacia un aprendizaje.

Gross (2011), considera que el aprendizaje en línea es la actividad que forma el núcleo central del diseño formativo. Por otro lado, nos presenta un modelo educativo el cual está integrado por tres elementos educativos referente a la educación virtual como son: los recursos del aprendizaje virtual, el acompañamiento virtual y colaboración virtual (p.18).

Toro y Rama (2013), el propósito de este texto, es resaltar algunas de las problemáticas y perspectivas en cuanto a la enseñanza virtual , como es a nivel internacional , desde un ámbito latinoamericano como es Colombia, para ello el autor baso sus estudios desde un enfoque centralizado en la realidad social educativa de d América latina , a su vez nos presenta y propone algunas alternativas que deberían de aplicarse para llevar a cabo el desarrollo , la aplicación y la comprensión que debe darse en los estudiantes de educación universitaria y a su vez se asuma un compromiso tanto del estudiante como del personal docente y autoridades académicas y administrativas.

Cruz, Gallardo y Villarreal (2014), en su investigación nos presenta resultados de estudio analítico descriptivo desarrollado desde un enfoque sistemático que permite al estudiantado utilizar a la tecnología desde una realidad virtual como una estrategia didáctica que se base en la innovación del proceso formativo de los estudiantes ante cualquier circunstancia u obstáculo que puedan obtener en la práctica o desarrollo de su carrera en relación a la metodología de enseñanza virtual. El estudio de este artículo, se basa en la búsqueda e investigación acerca

de cómo se debe de llevar una educación dentro de un ambiente virtual y en cuanto a las situaciones que se presentan dentro de este acampo educativo no solo en cuanto la parte teórica sino en lo práctico.

En cuanto a la dimensión recursos de aprendizaje, es importante resaltar que los recursos digitales dentro de una educación virtual son imprescindibles en cuanto al acceso que deberán ser adecuados de acuerdo al proceso educativo de los estudiantes y elaborado de acuerdo al contexto social del estudiante.

Gross (2011) determina que el accionar del diseño de actividades que se imparten en un aula virtual debe facilitar la revisión del sentido de los materiales didácticos que se dan en el aprendizaje virtual. Estos recursos de aprendizaje virtual, comprenden materiales educativos diseñados para guiar al estudiante en su aprendizaje a través de herramientas textuales multimedia extraídos de la red creados por los propios estudiantes. Es el entorno virtual aquel que proporciona el acceso a estos recursos y contenidos de aprendizaje digital. Además, el aula virtual es el espacio específico en donde se unen e interrelacionan la presencia del docente y la presencia cognitiva: los contenidos y los recursos, sus compañeros y docente. Por tanto, el aula virtual se convierte en un campo virtual que proporciona un entorno importante en cuanto al desarrollo del estudiante en lo que respecta a su espacio de proceso educativo.

En cuanto a la segunda dimensión de estudio el acompañamiento virtual, es importante resaltar que es de suma importancia en lo que respecta al rol que posee el maestro en su función como guía y mediador que es quien orienta y da un soporte de apoyo al estudiante, a lo largo de su proceso de enseñanza y aprendizaje. El acompañamiento, se identifica en el proceso que cada docente debe dar a su estudiante en este tipo de entorno virtual; para ello debe organizar estrategias, que se adecuen y ayuden a llevar a cabo la interacción continua entre ambos protagonistas de la educación es decir maestro y alumno permitiéndole lograr sus objetivos mediante la apertura metodológica del uso de las tecnologías de acuerdo a los recursos digitales en lo que respecta al logro de su aprendizaje significativo.

Gallardo y Buleje (2011), nos precisa en su artículo la importancia de los programas virtuales en el ámbito educativo dentro de la educación superior, y el rol del docente dentro del acompañamiento virtual, en el cual los escenarios educativos han optado por un cambio con los roles de los actores educativos (discente y docente); en cuanto a la metodología y la didáctica desarrollada optando por darse la incorporación de herramientas cuyo fin es incentivar a los estudiantes hacia la nueva forma de aprendizajes que se adapten a uso de herramientas que se encuentran vinculadas al uso del internet.

En relación a la tercera dimensión de estudio como es la colaboración virtual es importante destacar la metodología de aprendizaje colaborativo centrado en la planificación del estudiante en lo que respecta a adecuar sus ritmos de aprendizaje poniendo su esfuerzo en el cumplimiento de las actividades que se le otorgan en un plazo establecido. En consecuencia, se resalta el apoyo y función del docente de brindar un diseño para las actividades que planteen situaciones de aprendizaje que no sean solamente individuales sino que propicien al estudiante crear un ambiente de interacción con sus compañeros a través actividades grupales en las que el docente plantee problemas cuya resolución opte por este tipo de trabajo en conjunto para lo cual el estudiante deberá comunicarse a través de mensajes y establecer sus tiempos de trabajo colaborativo con el fin de gestionar información que lo ayuden a argumentar y realizar juicios de opinión en base a los trabajos desarrollados en equipo.

Un aprendizaje colaborativo, consta de la necesidad de adaptar la tecnología para los procesos de interrelación entre equipos de trabajo y el aumento de la calidad del aprendizaje en cuanto a la resolución de problemas en el desarrollo de proyectos.

Salgado García (2015), el trabajo está desarrollado de acuerdo a las experiencias que tienen los estudiantes y profesores en cuanto a la educación superior, y la colaboración virtual que surgen entre ellos, nos describe las formas de aprendizaje y enseñanza que se realizan desde las necesidades y ventajas que se brindan desde esta modalidad virtual. Su finalidad es demostrar las

actitudes que tienen los estudiantes dentro de un aprendizaje virtual para lo cual se hizo uso de herramientas tecnológicas y recursos de apoyo virtual.

El rol del docente, dentro de la enseñanza virtual, obtiene un cambio en lo que respecta al sentido del desarrollo de sus funciones de liderazgo, como proponer ideas, teorías y métodos colaborativos de forma virtual para ser incursionado en la sociedad del conocimiento. Caracterizándose como un guía y mentor en un aprender que conlleve al estudiante a seguir un lineamiento ciberespacial que lo ayude a generar actividades desde un computador utilizando al internet como una herramienta principal en su ambiente de estudio.

3.3 Marco Conceptual

La metodología, de forma muy general, se puede definir como el conjunto de teorías que orientan a los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre cómo educar tomando en cuenta a los receptores de este proceso (Costa et al., 2015). Desde otra postura, la metodología ofrece practicas liberadoras que genera relaciones fuera del ámbito educativo en relaciones bidireccionales y dicotómicas, maestro – alumno, padres e hijos, entre otras (Bottero, 2013).

Metodología en un contexto virtual

En un contexto de educación virtual, en el cual no se limita únicamente a las aplicaciones tecnológicas (Bolívar y Dávila, 2016), la metodología juega un papel importante en la construcción del aprendizaje significativo (Arroyo et al., 2014). En esta construcción existen elementos del sistema educativo que deben tomarse en cuenta, tales como, el entorno social, cultural y tecnológico, la interacción y actuación de los involucrados en lo virtual con las subjetividades que implica, entre otros aspectos de igual importancia (Rozo, 2011). En función del planteamiento anterior, se puede decir que lo virtual, constituye un ambiente para el desarrollo de competencias bajo una múltiple clasificación de modalidades educativas virtuales donde el centro es el aprendizaje y no la modalidad en sí misma (Díaz y Omara, 2014) por lo tanto, el entorno virtual surge como un nuevo paradigma que está influenciando y promoviendo cambios

importantes en los modelos educativos, otorgando flexibilidad y transversalidad al proceso de enseñanza aprendizaje (Edel-Navarro, 2010).

Parte de esos cambios de los modelos educativos, se refieren a que en entornos virtuales de aprendizaje sigue predominando el modelo de transmisión de información (Rubia, 2014) en donde el docente sigue aplicando las prácticas de la educación presencial a través de la transmisión de datos e información con una escasa interacción entre los participantes y poca construcción de conocimiento mediante la colaboración (Fainholc et al., 2015). De este planteamiento surge la llamada metodología de la transmisión (Aparici y Silva, 2012). Este modelo pedagógico ha recibido numerosas críticas desde la segunda mitad del siglo XX, dada sus características unidireccionales en donde el modelo comunicacional se basa en emisores y receptores y la retroalimentación se hace como afianzamiento de la información que genera el emisor, por lo que la interacción siempre se da de forma limitada (Aparici y Silva, 2012). La causa de la adopción de este modelo pedagógico, radica en que fue diseñado en el contexto de la revolución industrial (Gómez et al., 2016), en donde la prioridad era cumplir instrucciones para la realización de una tarea o actividad de un proceso en dividido, el cual no estaba conectado con el sistema completo, desde su perspectiva. A raíz de esto, se comienza a plantear estrategias pedagógicas más centradas en los alumnos y la colaboración entre estos (Dusell, 2014). Dusell (2014) sugiere una orientación sobre los niveles o clasificaciones de aprendizaje, propio de modelos pedagógicos más contemporáneos.

Junto con las nuevas herramientas pedagógicas, surgieron también unas nuevas formas de técnicas, métodos y estrategias entre los docentes y la parte organizacional de las instituciones educativas, como el mejoramiento de las comunicaciones a nivel interno, el proceso de adaptación de los contenidos académicos de cada una de las asignaturas o competencias para introducirlas en el entorno virtual, procurando que la información conservara las propiedades que le permiten a los estudiantes el poder asimilar, entender y procesar la información recibida, el compromiso de los docentes por aprender a manejar estas tecnologías o a mejorar los conocimientos que tenía con anterioridad, pues

el manejo eficiente de estos equipos, le permitirá tener una interacción más fluida con los estudiantes (Fainholc et al., 2013).

Cabe destacar que este tipo de aprendizajes, presentan una serie de beneficios, como el manejo del tiempo de acuerdo a las necesidades del estudiante, su papel dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es más dinámico y se evita el aumento de costos que generan los traslados hasta las locaciones de las instituciones educativas, además; con esta modalidad, se pueden ampliar el abanico de alternativas para estudiar, es decir, el espacio virtual, va a posibilitar ofrecer más variedad a la hora de escoger (Gil y Roca, 2011).

IV.METODOLOGIA

4.1 Tipo y nivel de investigación

El enfoque presente en este estudio científico fue básico con un diseño descriptivo asimismo con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Carrasco (2015), nos determina que este tipo de estudio no tiene la finalidad de aplicaciones de forma inmediata, de tal manera que solo se pretende profundizar el estudio del conocimiento científico. Cuya finalidad, es la obtención de información mediante la recolección de establecer conocimientos científicos.

4.2. Diseño de la Investigación

El cuanto al diseño de investigación descriptivo explicativo Hernández, Fernández y Baptista (2014), en su libro de metodología de la investigación definen a este tipo de estudio como la descripción de fenómenos, situaciones y contextos, además pretende medir, recopilar información de forma independiente sobre los conceptos de la variable a la que se pretende estudiar. Por ello, se deduce que lo estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los fenómenos de estudio de las dimensiones señaladas en el presente trabajo de investigación. Otro autor como Rojas (2015) nos precisa que una tesis descriptiva, es aquella que exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo. Por tanto mi trabajo pretende

describir que es la metodología virtual tomando en cuenta cada una de sus dimensiones para su estudio como los recursos de aprendizaje virtual, el mismo que se caracteriza por el accionar de actividades que se imparten dentro de un aula virtual tomando como eje esencial los recursos y materiales que el docente debe utilizar para dar a conocer sus contenidos, el acompañamiento virtual donde la función del docente es de guía y mediador durante todo el proceso de enseñanza de su estudiante y por último la dimensión de colaboración virtual desarrollado en la planificación que debe tener el estudiante para adecuarse a sus ritmos de aprendizaje en un ambiente virtual de acuerdo a las diversas situaciones que afronta en cuanto a la interacción social con sus compañeros de aula virtual.

4.3. Población – muestra

La población está constituida por un grupo de estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica 2016. El tamaño de la muestra se calculó haciendo uso de la fórmula de población conocida

Descripción:

- N= total de población
- Za= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p= proporción esperada (en este caso 5%=0,05)
- q= 1- p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d= precisión (en su investigación use un 5%)

$$N = \frac{1.96^2(0.50 * 0.50)281}{0.05^2(281 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50} = 73$$

En consecuencia, la muestra según la fórmula de población conocida fue conformada por un grupo de 73 estudiantes de cursos generales 2016., para lo cual se utilizaron valores predeterminados para el coeficiente “Z”, tal como lo muestra Hernández (2014), un muestreo probabilístico

determina los componentes que se utilizan en la evaluación de la muestra.

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

- La dimensión predominante de la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016, es la colaboración virtual.

Hipótesis específicas

- El indicador predominante de los recursos de aprendizaje de la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016, es el acceso a los recursos digitales.
- El indicador predominante que determina el acompañamiento virtual que se da en la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016, no es la adecuación de estrategias en un ambiente virtual.
- El indicador predominante que determina la colaboración virtual que se da en la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016, no es la adecuación de sus ritmos de aprendizaje e interacción social en un entorno virtual.

4.5. Identificación de Variables

En esta investigación se despliega la definición conceptual de la variable la metodología virtual:

Variable: La metodología virtual

Gross (2011), considera que el aprender en línea, es la actividad que forma el núcleo de un diseño formativo a través de un acompañamiento virtual.

Realizar un diseño dentro de una educación virtual, es preciso para determinar los espacios y recursos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes para captar sus logros y competencias previstas. Y en donde el rol del docente cumple una función importante en lo que se refiere al acompañamiento virtual; por ello la docencia deberá estar centralizada en un diseño cuyo espacio sea desarrollado de acuerdo al contexto social focalizado en un espacio de situaciones de aprendizaje significativo. (p 18-19).

La variable la metodología virtual se midió con 3 dimensiones, 8 indicadores y con la escala de medición tipo ordinal. Para lo cual se empleó la técnica de la encuesta tomando como instrumento el cuestionario conformado por 30 ítems con la escala de medición tipo Likert.

4.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de la variable la metodología virtual*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Recursos de Aprendizaje Virtual	Construcción de materiales educativos didácticos.	1,2,3	Nunca	Malo [5- 8] Regular [9- 16] Bueno [18-25]
	Tiene acceso a los recursos digitales.	4,5,6,7	Pocas veces	
	Finalidad a lograr su proceso educativo	8,9,10		
Acompañamiento virtual.	Orientación y acompañamiento del proceso de aprendizaje.	1,2,3	A veces.	
	Compromiso en su proceso de aprendizaje.	4,5,6,7	Casi siempre	
	Adecuación de estrategias en un ambiente virtual.	8,9,10		
Colaboración virtual.	Determinar sus ritmos de aprendizajes.	1,2,3,4,5	Siempre	
	Determinar su interacción en trabajos.	6,7,8,9,10		

4.7. Recolección de datos

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta con el instrumento del cuestionario. Aigner Aburto (2005), nos dice que la técnica de la encuesta se apoya básicamente a los lineamientos metodológicos y teorías en lo que se refiere a los principios de la estadística, como aquellas que regulan la relación existente entre una población y la muestra extraída; además esta técnica está desarrollada en los principios de la teoría de la comunicación en cuanto al conversatorio que se da entre ambos interlocutores tanto entre el encuestado y el encuestador. Para ello se utiliza el cuestionario como instrumento de recolección de datos de la información en el cual se formulan preguntas que deben aplicarse a los sujetos que incluyan la muestra (p.4).

Martín (2011), nos determina a la encuesta desde una perspectiva metodológica definida desde un aspecto señalado como lo es la utilización del cuestionario estructurado como un instrumento básico para el recojo de la información de la muestra en la que se pretende representar a la población como objeto de estudio (p.8). En lo que respecta al recojo de la información se hizo uso del instrumento del cuestionario con escala de Likert.

Streinner y Norman (1999), es el cuestionario una herramienta mediante al que se recoge a pesquisa sobre las variables discurridas. Previamente a la preparación de la redacción de preguntas que sean elaboradas para la confección del cuestionario, para lo cual se debe saber cuál es el número de la población a la que se va a destinar, tomando como punto esencial el lenguaje utilizado, la motivación y la conformación de las respuestas (p.45).

Instrumento de recolección de Datos

Ficha Técnica para la variable: la metodología virtual

Nombre del instrumento: Cuestionario de la metodología virtual

Significación: validación por expertos

Extensión consigna: 30 ítems

(10 ítems para cada dimensión)

Escala de medición: Ordinal tipo Likert

- (1) Nunca
- (2) Pocas veces
- (3) A veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

Tiempo utilizado: 1 semana

La validez cualitativa del instrumento, se realizó haciendo uso de la técnica de Juicio de expertos, formulados por dos metodólogos. Siendo el resultado de la validez del contenido del instrumento es que hay suficiencia y es aplicable para su procedimiento. Por otro lado, la validez cuantitativa del instrumento efectuado con la prueba binomial dio como resultado que el promedio de significancia es $<0,05$; por lo tanto, el instrumento tiene una validez.

En lo que respecta a la confiabilidad del instrumento, se realizó bajo una encuesta de prueba piloto con un número de 10 estudiantes de estudios generales, en donde los datos fueron procesados con el alfa de Cronbach, cuyo efecto fue para la variable la metodología virtual un rango de nivel bueno en lo que respecta a la percepción de los estudiantes sobre el nivel de metodología virtual como se puede observar en la tabla 1, por lo cual el instrumento presentó un nivel de confiabilidad en lo que respecta a la técnica de la encuesta y el uso del cuestionario.

Con los instrumentos autorizados se procedió a hacer la verificación de la encuesta en una prueba de estudiantes, para ello se utilizó los instrumentos elaborados partiendo de la tabla de operacionalización de variables cuyo instrumento fue el cuestionario, validado posteriormente y sometidos a confiabilidad. Los datos que se recogieron fueron procesados haciendo uso de un software SPSS versión

Se consideró dos métodos para analizar los datos. El método de análisis descriptivo para hallar la tabla de frecuencias, graficas e interpretaciones correspondientes. También, se empleó el método de análisis inferencial en este caso se utilizó la prueba de Rho de Sperman.

En cuanto a la redacción se utilizó las normas de redacción estilo APA, para ello se emplearon citas bibliográficas basadas en teóricos, de los cuales se respetó la idea de los autores, su estructura académica, interpretándolos y citándolos en el trabajo de investigación.

Además, la presente investigación, se dio bajo la estricta observancia de los principios bioéticas, por ello al darse la aplicación de los instrumentos, se tomó en cuenta la privacidad de las personas encuestadas, lo que respecta a sus respuestas es decir que no se tomó registro de sus datos personales de los estudiantes. Se llevó a cabo el consentimiento informado de los profesionales de la Educación de la Universidad en donde se llevó a cabo la toma de muestra de estudio.

V.RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

La presente investigación tuvo como principal objetivo la descripción de la metodología universitaria a nivel virtual sobre los estudiantes de la Universidad Privada de Ica a continuación se presentan los resultados obtenidos y se aborda la discusión de los mismos.

Tabla 2. *Percepción de los estudiantes sobre el nivel de metodología virtual*

Nivel	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Malo	2	2,7%
Regular	27	37,0%
Bueno	44	60,3%
Total	73	100,0%

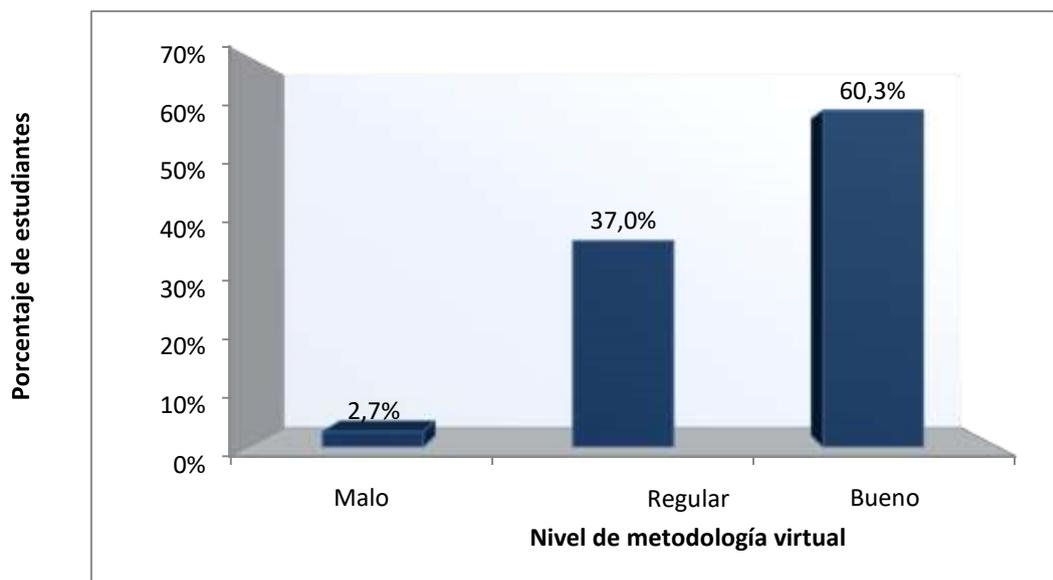


Figura 1. Resultados descriptivos de la dimensión recursos de aprendizaje virtual.

Tabla 3. *Percepción de los estudiantes sobre el nivel de recursos de aprendizaje virtual*

Nivel	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Malo	3	4,1%
Regular	28	38,4%
Bueno	42	57,5%
Total	73	100,0%

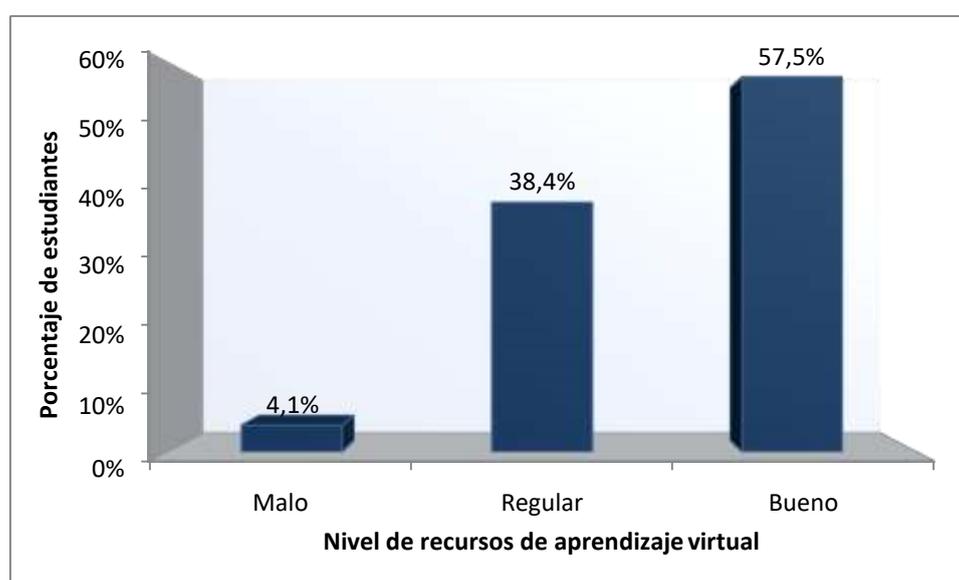


Figura 2. *Percepción de los estudiantes sobre el nivel de recursos de aprendizaje virtual*

Resultados descriptivos de la dimensión acompañamiento virtual.

Tabla 4. *Percepción de los estudiantes sobre el nivel de acompañamiento virtual*

Nivel	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Malo	3	4,1%
Regular	33	45,2%
Bueno	37	50,7%

Total

73

100,0%

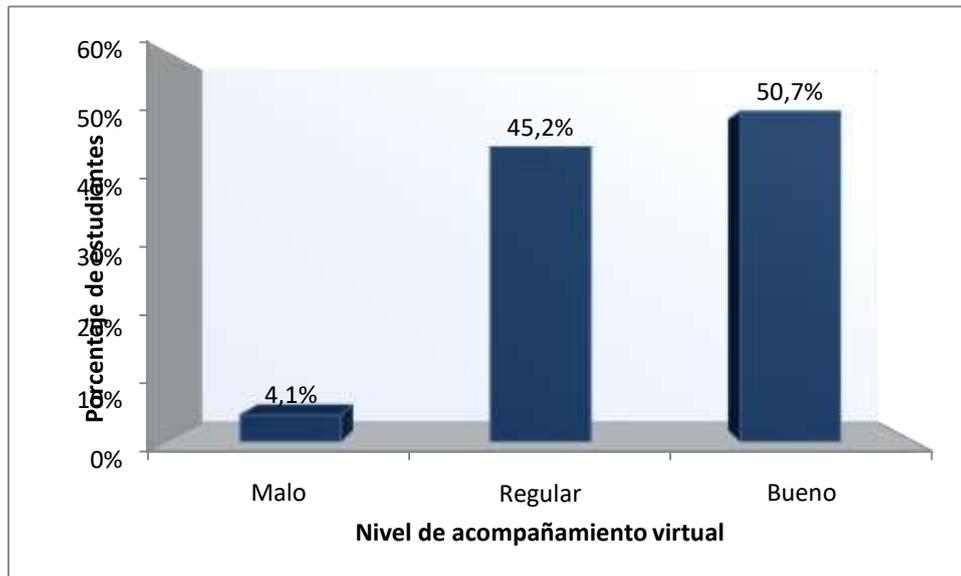


Figura 3. Percepción de los estudiantes sobre el nivel de acompañamiento virtual

Resultados descriptivos de la dimensión colaboración virtual.

Tabla 5. *Percepción de los estudiantes sobre el nivel de colaboración virtual*

Nivel	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Malo	4	5,5%
Regular	35	47,9%
Bueno	34	46,6%
Total	73	100,0%

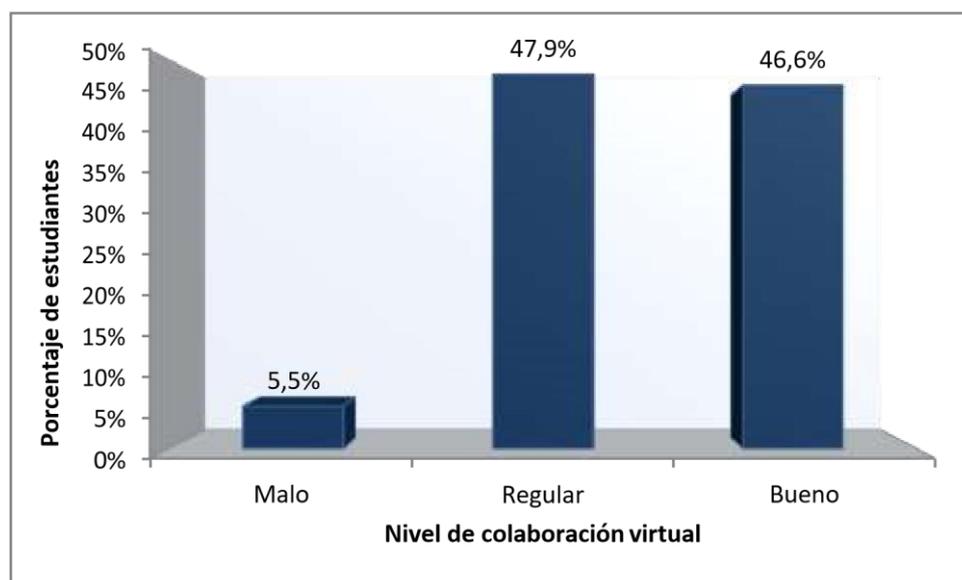


Figura 4. *Percepción de los estudiantes sobre el nivel de colaboración virtual*

5.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dentro de la interpretación de resultados, tenemos que en la tabla 1 y figura 1, respecto al nivel de metodología virtual se observa que, el 2,7% de estudiantes considera que el nivel es malo, el 37,0% manifiesta que es regular y el 60,3% indica que el nivel es bueno. Por lo tanto, existe una tendencia mayoritaria de los estudiantes a considerar que el nivel de metodología virtual es bueno.

En la tabla 2 y figura 2, respecto al nivel de recursos de aprendizaje virtual se observa que, el 4,1% de estudiantes considera que el nivel es malo, el 38,4% manifiesta que es regular y el 57,5% indica que el nivel es bueno. Por lo tanto, existe una tendencia mayoritaria de los estudiantes a considerar que el nivel de recursos de aprendizaje virtual es bueno. En la tabla 3 y figura 3, respecto al nivel de acompañamiento virtual se observa que, el 4,1% de estudiantes considera que el nivel es malo, el 45,2% manifiesta que es regular y el 50,7% indica que el nivel es bueno. Por lo tanto, existe una tendencia mayoritaria de los estudiantes a considerar que el nivel de acompañamiento virtual es bueno.

Por último, en la tabla 4 y figura 4, respecto al nivel de colaboración virtual se observa que, el 5,5% de estudiantes considera que el nivel es malo, el 47,9% manifiesta que es regular y el 46,6% indica que el nivel es bueno. Por lo tanto, existe una tendencia mayoritaria de los estudiantes a considerar que el nivel de colaboración virtual es regular.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis Descriptivos de los resultados

Resultados inferenciales - Prueba de hipótesis general.

Ho: La dimensión predominante de la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016, no es la colaboración virtual.

Ha: La dimensión predominante de la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016, es la colaboración virtual.

El nivel de significación teórica es $\alpha = 5\% = 0,05$, correspondiendo a un nivel de confianza de 95%.

Regla de decisión: Se rechaza H_0 cuando el valor de la significancia (Sig.) resultante es menor que α . No se rechaza H_0 cuando el valor de la significancia (Sig.) resultante es mayor que α .

Tabla 6 *Coefficientes estandarizados de la regresión lineal multivariada para probar la hipótesis general*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		95.0% Intervalo de Confianza para B	
	B	Tip	Beta	Sig.	Limite Inferior	Límite Superior
(constante)	1.284E-013	,000		1.000	,000	,000
Recursos de Aprendizaje Digital	1,000	,000	,357	,000	1,000	1,000
Acompañamiento virtual	1,000	,000	,362	,000	1,000	1,000
Colaboración Virtual	1,000	,000	,373	,000	1,000	

a. Variable dependiente: Metodología virtual

De la tabla 5, se observa que el valor de la significancia (Sig.) resulta 0,000 en todas las dimensiones y de acuerdo a la regla de decisión planteada, Sig. es menor que 0,05, de tal manera que todas las dimensiones ingresan al modelo de regresión. Del mismo modo, se puede apreciar que la dimensión "Colaboración virtual" tiene un resultado $\beta=0,373$, interpretándose como un mayor impacto en la variable metodología virtual. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Prueba de hipótesis específica 1.

Ho: El indicador predominante de los recursos de aprendizaje de la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la

Universidad Privada de Ica, durante el año 2016, no es el acceso a los recursos digitales.

Ha: El indicador predominante de los recursos de aprendizaje de la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016, es el acceso a los recursos digitales.

Tabla 7.
Coefficientes estandarizados de la regresión lineal multivariada para probar la hipótesis específica 1

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		95.0% Intervalo de Confianza para B	
	Error		Beta	Sig.	Limite	Límite
	B	Tip			Inferior	Superior
Construcción de Materiales educativos Didácticos			,353	,000	1,000	1,000
Acceso a los recursos Digitales	1,000	,000	,465	,000	1,000	1,000
Finalidad a lograr su proceso educativo	1,000	,000	,280	,000	1,000	1,000
	-1213E-013	,000				
(constante)	1,000	,000		1.000	,000	,000

a. Variable dependiente: Recursos de aprendizaje virtual

De la tabla 6, se observa que el valor de la significancia (Sig.) resulta 0,000 en todos los indicadores y de acuerdo a la regla de decisión planteada, Sig. es menor que 0,05, de tal manera que los tres indicadores ingresan al modelo de regresión. Del mismo modo, se puede apreciar que el indicador “Acceso a los recursos digitales” tiene un resultado $\beta=0,465$, interpretándose como un mayor impacto en la dimensión recursos de aprendizaje virtual. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Prueba de hipótesis específica 2.

Ho: El indicador predominante que determina el acompañamiento virtual que se da en la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016, no es la adecuación de estrategias en un ambiente virtual.

Ha: El indicador predominante que determina el acompañamiento virtual que se da en la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016, es la adecuación de estrategias en un ambiente virtual.

Tabla 8.

Coefficientes estandarizados de la regresión lineal multivariada para probar la hipótesis específica 2

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		95.0% Intervalo de Confianza para B	
	Error		Beta	Sig.	Limite	Límite
	B	Tip			Inferior	Superior
(constante)	1,355E-013	,000		1.000	,000	,000
Orientación y acompañamiento del proceso de Aprendizaje	1,000	,000	,314	,000	1,000	1,000
Compromiso en su Proceso de Aprendizaje	1,000	,000	,476	,000	1,000	1,000

Adecuación de Estrategias en un Ambiente Virtual	1,000	,000	,294	,000	1,000	1,000
--	-------	------	------	------	-------	-------

a. Variable dependiente: Acompañamiento virtual

De la tabla 7, se observa que el valor de la significancia (Sig.) resulta 0,000 en todos los indicadores y de acuerdo a la regla de decisión planteada, Sig. es menor que 0,05, de tal manera que los tres indicadores ingresan al modelo de regresión. Del mismo modo, se puede apreciar que el indicador “Compromiso en su proceso de aprendizaje” tiene un resultado $\beta=0,476$, interpretándose como un mayor impacto en la dimensión acompañamiento virtual. Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Prueba de hipótesis específica 3.

Ho: El indicador predominante que determina la colaboración virtual que se da en la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016, no es la adecuación de sus ritmos de aprendizaje e interacción social en un entorno virtual.

Ha: El indicador predominante que determina la colaboración virtual que se da en la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016, es la adecuación de sus ritmos de aprendizaje e interacción social en un entorno virtual.

Tabla 9.

Coefficientes estandarizados de la regresión lineal multivariada para probar la hipótesis específica 3

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		95.0% Intervalo de Confianza para B	
	B	Tip	Beta	Sig.	Límite Inferior	Límite Superior
(constante)	-1,071E-013	,000		1.000	,000	,000

Adecuación de sus Ritmos de Aprendizaje e Interacción Social	1,000	,000	,542	,000	1,000	1,000
Adecuación de la Interacción en Trabajos de Equipo	1,000	,000	,522	,000	1,000	1,000

a. Variable dependiente: Colaboración virtual

De la tabla 8, se observa que el valor de la significancia (Sig.) resulta 0,000 en los dos indicadores y de acuerdo a la regla de decisión planteada, Sig. es menor que 0,05, de tal manera que dichos indicadores ingresan al modelo de regresión. Del mismo modo, se puede apreciar que el indicador “Adecuación de sus ritmos de aprendizaje e interacción social en un entorno virtual” tiene un resultado $\beta=0,542$, interpretándose como un mayor impacto en la dimensión colaboración virtual. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

6.2. Comparación resultados con Marco Teórico

Se realizó una mirada comparativa de las evidencias obtenidas en el presente trabajo en base a las evidencias tanto nacionales como internacionales sobre trabajos afines o similares, esta comparativa se hizo en base a los objetivos generales y específicos de cada estudio.

Con respecto al objetivo general de identificar a dimensión predominante de la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, se concluyó que se demostró que su dimensión predominante fue la colaboración virtual debido a los resultados obtenidos con un porcentaje de 46,6% en un rango bueno (ver tabla 4), por tanto existe una tendencia mayoritaria a considerarse en cuanto a los procesos de aprendizaje que utilizan los estudiantes para adecuar sus ritmos de aprendizajes en diversas evaluaciones de trabajo colaborativo. Lo cual hace contraste con el artículo presentado por Estrada y Bouda (2015) quien nos propone que los procesos de

aprendizaje deben adecuarse a un proceso de aprendizaje que permita que la metodología virtual contribuya al desarrollo de competencias y habilidades que permitan al estudiante desarrollarse en un contexto virtual adecuado a su propio ritmo de aprendizaje.

Por otro lado, Villa y Figueredo (2015), contrastan la importancia de establecer un modelo de evaluación que busque la interacción en cuanto a la aplicación de desarrollar un modelo que permita desarrollar un modelo de programas no presenciales dentro de la metodología virtual como lo es la colaboración virtual.

Con respecto al primer objetivo específico, se llegó a la conclusión que existe una conexión entre la dimensión los recursos de aprendizaje con un porcentaje de 57,5% y un nivel regular de 38,4, lo cual coincide en determinar que existe una mayor tendencia de los estudiantes en considerar que los recursos de aprendizaje son necesarios para llevar a cabo una metodología virtual optima y que ayude al alumno a la construcción de materiales educativos necesarios para poder logren a su proceso educativo adaptado hacia nuevas necesidades. Copari Romero (2014), cuyo objetivo principal coincide en precisar que la influencia que se desarrolla en una metodología virtual esta trabajada bajo una metodología que demuestre y determine el nivel de aprendizaje de los alumnos en cuanto a los recursos de aprendizaje que deben ser empelados en una metodología virtual. De la Torre (2016), en su estudio descriptivo desarrolla una perspectiva metodológica basada en un paradigma cualitativo bajo un método teórico que conlleve a determinar un aprendizaje adecuado en cuanto a la construcción de estrategias que permitan al estudiantado organizarse de acuerdo al planteamiento de sus propias estrategias.

Con respecto al segundo objetivo y tercer objetivo específico se llegó a la conclusión que existe conexión entre la dimensión los recursos de aprendizaje, colaboración y la variable de estudio la metodología virtual con un resultado óptimo de 50,7 5 en lo que respecta a un nivel de rango bueno lo que prescribe que los estudiantes consideran que un acompañamiento virtual por parte del docente como su guía y mediador es necesario para dar un mayor soporte de apoyo en el proceso de su aprendizaje. Lo cual concuerda con Dávila y Bolívar (2016), quienes describen que las practicas docente dentro de un medio virtual

son netamente necesarias en lo que respecta a la afirmación virtual apoyado en las tecnologías y en donde los docentes trabajen de acuerdo a sus experiencias bajo la perspectiva de compromiso en lo didáctico y tutorial. Cuadrao (2016), manifiesta que el rol del docente es el del facilitador debido a un proceso educativo y en donde docente cumple el papel de facilitador de los contenidos donde los estudiantes son quienes gestionan su aprendizaje por lo que se infiere que la metodología virtual influye en el estudiante debido a un proceso educativo guiado por el docente. Cabrera y Ramos (2016), nos describe en su investigación la importancia que debe darse una capacitación continua en la metodología virtual superior cuyo objetivo es incentivar a una capacitación continua que permita que el docente poder promover sus estilos de aprendizaje en cuanto a sus propias estrategias planteadas.

Con respecto a los resultados inferenciales se corrobora que la dimensión predominante que se da dentro de la metodología virtual en relación a la hipótesis planteada es la colaboración virtual obtenido de los resultados evaluados con un nivel de significación teórica de 0,05 correspondiente a un nivel de confianza de 95% ; en relación a la hipótesis específica 1 el indicador predominante de los recursos de aprendizaje de la metodología virtual fue el acceso a los recursos digitales cuyo resultado obtenido con un rango de coeficiente estandarizado de 0,46, interpretándose como un mayor impacto en lo que corresponde a la dimensión recursos de aprendizaje virtual y que por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis de investigación.

Por otro lado, en cuanto a lo que corresponde a la hipótesis específica 2 el indicador predominante que determina el acompañamiento virtual es la adecuación a las estrategias dentro de un ambiente virtual del mismo modo se puede apreciar que uno de los indicadores predominantes también se da en el compromiso del proceso de aprendizaje de los estudiantes con un resultado de 0,476, interpretándose como un mayor impacto en la dimensión de acompañamiento virtual.

En lo que corresponde a la hipótesis específica 3 de acuerdo a los resultados inferenciales se observa que el nivel de significancia en los indicadores y de

acuerdo a la regla de decisión planteada se puede apreciar en cuanto a l indicador adecuación de ritmos de aprendizaje e interacción social en un entorno virtual obtuvo un resultado de 0,542, interpretándose como un mayor impacto en la dimensión colaboración virtual. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Cuadrao (2016), en su tesis El método de metodología virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología , nos menciona la influencia de la aplicación del método de metodología virtual Blended –learning influye , según lo que observo en su trabajo de investigación donde se observó que la mayoría del grupo evaluado obtuvo un buen rendimiento de 48,27% en cuanto al compromiso que pone cada estudiante en su aprendizaje virtual, concluyendo que el método virtual influye también ene l aprendizaje del estudiante siempre y cuando exista un compromiso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Referente al objetivo general, se demostró que: La dimensión predominante de la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016, fue la colaboración virtual.
- Referente al objetivo específico 1, se demostró que: El indicador predominante de los recursos de aprendizaje de la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016, fue el acceso a los recursos digitales con un rango de 57,5 % de porcentaje.
- Referente al objetivo específico 2, se demostró que: El indicador predominante que determina el acompañamiento virtual que se da en la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016, fue el compromiso en su proceso de aprendizaje con un rango de 50.7 % de porcentaje.

- Referente al objetivo específico 3, se demostró que: El indicador predominante que determina la colaboración virtual que se da en la metodología virtual en los estudiantes de cursos generales de la Universidad Privada de Ica, durante el año 2016, fue la adecuación de sus ritmos de aprendizaje e interacción social en un entorno virtual con un rango de 46.6 % de porcentaje.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al rector de la Universidad Privada de Ica realizar un sistema de inducción en los estudiantes en cuanto a la metodología virtual, como un medio de acceso a su aprendizaje en relación a la adecuación de sus ritmos de aprendizaje y el acompañamiento constante del docente a cargo de la asignatura precedida en un aula virtual.

Al Vicerrector académico, seguir implementado el campus virtual de la universidad en relación los recursos digitales (repositorios virtuales) para así poder establecer una investigación científica en línea que permita que los estudiantes incrementen su trabajo colaborativo, así como también dar acceso al uso de consultas en línea dentro una plataforma virtual que guíe al estudiante en su aprendizaje a través de herramientas textuales multimedia dentro de un aula virtual.

Al Vicerrector académico proponer proyectos institucionales grupales por facultades de los cuales su resultado pueda ser aplicado de forma inmediata a su práctica pre profesional partiendo desde su propia experiencia personal, de tal manera que el estudiante se sentirá incentivado para interactuar con sus compañeros de acuerdo a los ritmos de su aprendizaje empleados dentro de un aula virtual.

Al decano de cada facultad en coordinación con sus docentes se les recomienda hacer un taller y /o jornadas interactivas virtuales con una metodología activa que incentive al estudiante a involucrarse y comprometerse permanentemente en el estudio de su aprendizaje en línea para la continuidad de su carrera en lo que respecta a la metodología virtual.

BIBLIOGRAFIA

1. Arboleda, N., & Rama, C. (2013). *La Educación Superior a Distancia Virtual en Colombia: Nuevas Realidades*. Bogotá: ACESAD-Virtual Educa. Recuperadodefile. *D:/INFO/Desktop/investigacion/acesad/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia*.
2. Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
3. Aigner Aburto, J. M. (2005). *El cuestionario: el instrumento de recolección de información de la técnica de la encuesta social*. JM Aigner Aburto - 2005 - bibliotecadigital.udea.edu.co
4. Alvites-Huamaní, P. A. (2016). *Usabilidad: páginas web, entornos y educación virtual*. *HAMUT'AY*, 3(1), 71-79. PA Alvites-Huamaní - *HAMUT'AY*, 2016 - revistas.uap.edu.pe
5. Copari Romero, F. G. (2014). *La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico Pedro Vilcapaza-Perú*.
6. Coll, C. (Ed.). (2008). *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Ediciones Morata.
7. Cruz, J. A. F., Gallardo, P. C., y Villarreal, E. A. (2014). *La realidad virtual, una tecnología innovadora aplicable al proceso de enseñanza de los estudiantes de ingeniería*. *Apertura*, 6(2), 1-10.

8. Dávila, A. A. y Bolívar, C. R., (2016). *Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. Revista de Educación a Distancia*, (49).
9. De la Torre Rodríguez, M., Machado, N. R., Consuegra, M. B., Milord, I. T., & Mesa, L. B. (2016). *Curso en red: "Enseñanza virtual en la docencia médica"*. *Revista Educación Médica del Centro*, 8(1), 43-55.
10. Del Valle, D., Rivero, J., Conde, D., Olaziregi, G., Calle, J., y Cuadra, D. (2008). *Plataforma de Interacción Natural para el Acompañamiento Virtual. Procesamiento del lenguaje Natural*, (41), 293-294.
11. Huapaya Escobedo, J. L. (2016). *La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidades de la región norte del Perú*.
12. Gallardo, L. M. G., Y Buleje, J. C. M. (2011). *Importancia de los programas virtuales en la educación superior peruana*. *Investigación Educativa*, 15(27), 113-126.
13. Garduño Vera, Roberto. (2005). *Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales*. UNAM.
14. Guitert, M., y Pérez-Mateo, M. (2013). *La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*.
15. Göller, R. A. N. (2012). *Educación virtual o virtualidad de la educación. Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(19).
16. Gros Salvat, B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual: construyendo el e-learning del siglo XXI (Vol. 3). Editorial UOC. Recuperado el, 18*.
17. León de Mora, C., Camarillo Casado, J., Ramos Gómez, M., & Sánchez Aguilar, M. Á. (2008). *La enseñanza virtual en la Universidad de Sevilla. Pixel-Bit*, 32, 7-20.
18. Lin, C. P. (2010). *Learning virtual community loyalty behavior from a perspective of social cognitive theory. International Journal of HumanComputer Interaction*, 26(4), 345- 360.
19. Meléndez, J., Montalvo, Y., Rama, C., & Calcaño, E. (Eds.). (2014). *Informe: Educación virtual ya distancia en Puerto Rico*. Departamento de Estado del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.

20. Rojas, J. (2013). *Educación virtual: del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior colombiana*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de educación a distancia. Madrid, España.
21. Quezada, M. M., & Rama, C. Los problemas de la evaluación de la Educación a Distancia en América Latina y el Caribe.
22. Roesler, J. y santana, A (2015). *Los problemas de la evaluación de la educación a distancia en América Latina y el Cribé*.
23. Toro, N. A., y Rama, C. (Eds.). (2013). La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades. Virtual Educa.
24. Salgado García, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Costa Rica)*.
25. Villa, E., y Figueredo, O. (2015). *Hacia una Propuesta Para Evaluar Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Educación Superior*. *Academia y Virtualidad*, 8(2), 14-23.