



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de  
2° año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Diana del Rosario Muñoz Gamonal**

**Helma Edylith Escobar Espinoza**

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Mg. Jorge Raúl Ponce Aliaga.

Código Orcid N° 0000-0003-1164-2079

Chincha, Ica, 2021

## **ASESOR**

Mg. Jorge Raúl Ponce Aliaga.

## **JURADOS**

Dr. Chu Estrada William Esteban

Dr. Edmundo Gonzales Zavala

Mg. Aquije Cárdenas Giorgio Alexander

## **DEDICATORIA**

Dedicamos esta investigación a nuestros padres, quienes nos han formado y entregaron las herramientas, así como su apoyo incondicional para cumplir esta meta.

A Dulce y Maiara por ser motivación y acompañarnos en cada paso de este largo camino. A nuestros hermanos, que nos animaron a luchar aun cuando creímos que todo estaba perdido.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirnos seguir cumpliendo nuestros sueños e iluminar nuestro camino, aun cuando estamos viviendo una emergencia sanitaria.

A la Universidad Autónoma de Ica, por brindarnos la oportunidad de cumplir nuestra meta e incentivarnos a tener espíritu de investigadoras.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Determinar la correlación entre funcionalidad familiar y personalidad eficaz de los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo 2019. La metodología es de enfoque cuantitativo, pertenece al nivel descriptivo, alcanza un diseño descriptivo correlacional.

La cantidad de estudiantes que se estableció para la investigación fue de 116 alumnos. Las herramientas aplicadas para la exploración fueron: Cuestionario faces III de David Olson (1985) y el cuestionario de personalidad Eficaz, a fin de describir la disfunción familiar mediante la cohesión familiar, la adaptabilidad familiar.

De los resultados obtenidos se describe que los estudiantes oscilan entre una edad de 7 años de edad 26% (32) y 8 años de edad 74% (92), el 44% (55) pertenece al sexo masculino, mientras que el 56% (69) pertenece al sexo femenino. Se encontró que el 48.3% (56) son familias de rango medio o moderado, el 27.6% (32) son familias extremas y solo un 24.1% (28) son Familias balanceadas o equilibradas. Sobre personalidad eficaz, se aprecia que el 45.69% (53) tienen un nivel medio, el 37.93% (44) un nivel alto y el 16.38% (19) un nivel bajo, concluyendo de esta manera que existe una relación estadísticamente significativa, positiva moderada entre las variables de Funcionalidad Familiar y Personalidad Eficaz ( $r = ,471$ ;  $p = ,000$ ).

### **Palabras claves:**

Familias disfuncionales, cohesión, adaptabilidad y personalidad eficaz.

## ABSTRACT

The present research aims to determine the correlation between family functionality and effective personality of students in the 2nd year of primary school of I. E. Juan Pablo 2019. The methodology is quantitative approach, belongs to the descriptive level, reaches a correlational descriptive design.

The number of students established for the investigation was 116 students. The tools applied for the exploration were: Questionnaire faces III by David Olson (1985) and the Eficaz personality questionnaire, in order to describe family dysfunction through family cohesion, family adaptability.

From the results obtained, it is described that the students range between an age of 7 years of age 26% (32) and 8 years of age 74% (92), 44% (55) belong to the male sex, while 56% (69) belongs to the female sex. It was found that 48.3% (56) are families of medium or moderate range, 27.6% (32) are extreme families and only 24.1% (28) are balanced or balanced families. Regarding effective personality, it can be seen that 45.69% (53) have a medium level, 37.93% (44) a high level and 16.38% (19) a low level, thus concluding that there is a statistically significant, positive relationship moderate between the variables of Family Functionality and Effective Personality ( $r = .471$ ;  $p = .000$ ).

Keywords:

Dysfunctional families, cohesion, adaptability and effective personality.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general / índice de figuras y de cuadros	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
2.1 Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	14
2.3 Preguntas de investigación específicas	14
2.4 Justificación e Importancia	15
2.5 Objetivo general	15
2.6 Objetivos específicos	15
2.7 Alcances y limitaciones	16
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>18</b>
3.1 Antecedentes	18
3.2 Bases Teóricas	22
3.3 Marco conceptual	22
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>30</b>
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	30
4.2 Diseño de la investigación	30
4.3 Hipótesis general y específicas	31
4.4 Población – Muestra	31
4.5 Identificación de las variables	31
4.6 Operacionalización de las variables	32
4.7 Recolección de datos	32
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>34</b>
5.1 Presentación de Resultados	34
5.2 Interpretación de los Resultados	42
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>43</b>
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	43

6.2 Comparación de resultados con marco teórico	44
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	45
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	47
<b>ANEXOS</b>	53
Anexo 1: Matriz de consistencia	54
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	56
Anexo 4: Base de datos	61
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	71

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de Kolmogorov – Smirnov para la Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en los estudiantes de 2° año de primaria de la de la institución educativa Juan Pablo II, 2019. ....	34
Tabla 2 Distribución de los niveles de funcionalidad familiar .....	35
Tabla 3 Distribución de los niveles de cohesión.....	36
Tabla 4 Distribución de los niveles de adaptabilidad.....	37
Tabla 5 Distribución de los niveles de personalidad eficaz .....	38
Tabla 6 correlación de Funcionalidad Familiar y Personalidad Eficaz.....	39
Tabla 7 correlación de cohesión y Personalidad Eficaz .....	40
Tabla 8 correlación de adaptabilidad y Personalidad Eficaz .....	41

## INDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Distribución porcentual de los niveles de funcionalidad familiar.....	35
Ilustración 2 Distribución porcentual de los niveles de cohesión.....	36
Ilustración 3 Distribución porcentual de los niveles de adaptabilidad.....	37
Ilustración 4 Distribución porcentual de los niveles de personalidad eficaz .....	38

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el mundo sufre de constantes cambios, que exigen a la población estar preparadas en diversos aspectos de su vida, tanto social y culturalmente para hacer frente de manera positiva a las exigencias que nos rodean; por ello toda persona debe mantenerse en un estado de salud adecuado tanto físico como mentalmente, y para ello debe existir un sistema familiar que funcione bien pues la existencia de un sistema familiar disfuncional afectará a gran parte de sus integrantes entre ellos los más perjudicados siempre terminan siendo los hijos.

Pues a diario se observa que los niños y adolescentes que más problemas presentan en cuanto a actitud y personalidad son aquellos que provienen de familias disfuncionales en donde existe o existió algún problema anteriormente.

Es debido a ello que este estudio es de gran importancia por la connotación y trascendencia social y educativa, ya que muchas de las familias que atraviesan por diversas dificultades no saben cómo formar a sus hijos de la manera correcta, viéndose principalmente este problema en la etapa de la niñez, en donde los niños se sienten más vulnerables y necesitan de un apoyo emocional, espiritual y sobre todo moral, que le ayude a seguir el camino correcto y realizar las acciones adecuadas; aunque en muchos de estos casos no termina siendo así y los niños se ven envueltos en un sinnúmero de problemas que no les permiten desarrollarse de la manera correcta, desde el punto de vista psicológico, académico y moral viéndose reflejado este problema en sus notas escolares.

La disfuncionalidad familiar se presenta cuando existe un comportamiento inadecuado por parte de alguno de los progenitores, logrando que esta se quiebre o no tengan la unión y el soporte que alguno de sus miembros necesita; impidiendo el crecimiento individual de uno de ellos de la manera adecuada; esto a su vez perjudica la formación de los hijos y lo que principalmente se ve afectado es su personalidad.

La personalidad en el ser humano es importante, pues es la suma de patrones conductuales y actitudinales, que se dan tanto por la herencia y el ambiente en donde se desenvuelven a diario, así como con las personas con las que interactúan.

Por lo que en este estudio se planteó como principal objetivo de investigación determinar la relación entre funcionalidad familiar y la personalidad eficaz de los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo, 2019.

En un primer lugar se buscará con respecto a la funcionalidad familiar conocer los aspectos relacionados a ello como (cohesión y adaptabilidad), y a su vez como esto se asocia o de qué manera influye en la personalidad de los niños de segundo grado.

Se sabe que a los niños se les debe formar desde edades muy tempranas y que la mayoría de ellos aprende con el ejemplo que se les da tanto en el hogar como en los colegios; es entonces un punto importante que se debe abarcar como estudio de investigación pues los resultados serán de mucha ayuda en la formación de la personalidad de la futura generación.

El presente plan de trabajo de investigación, se estructura considerando el esquema propuesto por la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la Universidad Autónoma de Ica, el cual consta de los siguientes capítulos:

En el capítulo I, Se plantea una breve introducción del tema que se tratara.

En el capítulo II, se abordará la problemática del estudio, así como la justificación, los objetivos planteados para esta investigación y el alcance y las limitaciones.

En el capítulo III, hace referencia al marco teórico dentro del cual se encuentra los antecedentes del estudio, las bases teóricas y el marco conceptual.

En el capítulo IV, se encuentra la metodología de estudio utilizado para esta investigación; el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la hipótesis general y específica, las variables de estudio, Operacionalización de variables y la recolección de datos.

En el capítulo V, se presentarán los resultados.

En el capítulo VI, se presentarán los análisis de los resultados, además de las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

*La Autora.*

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Desde hace 3 décadas, en el mundo se han comenzado a suscitar diversos cambios a diario con referencia a las exigencias de las personas a nivel científico, social y tecnológico. En este siglo XXI es necesario que las personas se encuentren preparados para enfrentar los diversos problemas que se le presenten.

Para Torres y Torres (2013) los cambios sociales conllevan a que las personas puedan plantearse proyectos de vida a futuro, que les ayude a enfrentar cualquier obstáculo que se les presente; pues solo de esta manera podrán vivir y desarrollarse como seres humanos. Por esta razón es que en la actualidad es importante que a los niños se les brinde las herramientas necesarias para desarrollar sus capacidades y que se logre formar a un ser humano con una excelente personalidad.

Con respecto al tema de la funcionalidad familiar en niños, se ha considerado un tema importante, ya que, en Latinoamérica, el 54% de las familias solo son formadas por un progenitor, (padre o madre). En el Perú según las estadísticas el 43% de las familias peruanas están formadas por un padre, 35% son familias nucleares, 22% no tienen padres, de las cuales 20% pertenece a familias divididas, y 43% son familias aisladas. Actualmente según el INEI más de 3 600 000 peruanos entre 0 y 8 años de edad, viven en familias disfuncionales. (INEI 2016)

Cuando hablamos de personalidad eficaz, nos referimos a que el ser humano es capaz de realizarse en las diferentes competencias, tanto en la sociedad, en lo académico y es capaz de desenvolverse socialmente.

En Puno durante en el año 2017, se encontró a través de una investigación realizada que el 53.8% viven dentro de una familia moderadamente funcional y el 31.9% dentro de una familia disfuncional, el 30% de los escolares

presentan un nivel de personalidad eficaz que le permitirá ser independiente en un futuro, generando riquezas en todos los sentidos; es decir que sean personas que en un futuro puedan asumir riesgos y sentirse motivados al logro personal, con un plan de vida que les ayude a superar obstáculos. (Ramos 2017)

Al ser este tema de gran importancia pues con ello se busca que los niños tengan una expectativa de vida independiente en donde logren desarrollar su personalidad, y que esto les ayude en su futuro; al mismo tiempo se trata de buscar de qué manera la personalidad eficaz puede depender de la funcionalidad familiar que haya en sus hogares, ya que en la actualidad en diferentes instituciones educativas se ha observado que existe un aumento en los problemas que muestran los estudiantes, y muchos de ellos ligados estrechamente a sus a su conducta, comportamiento, y cambios en la personalidad, así mismo también se ha observado que el mayor porcentaje de estos niños con problemas se encuentran inmersos dentro de familias disfuncionales en donde no cuentan con el apoyo constantes de sus padres, siendo la mayoría a causa de una separación o divorcio y por ende no viven en el mismo techo que los niños; otro punto importante es que solo un 20% de los padres de familias disfuncionales asisten a las reuniones de los colegios para conocer sobre el aprendizaje de sus niños.

Por tanto, de acuerdo a la problemática anteriormente descrita, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar con la personalidad eficaz en los estudiantes de 2 años de primaria en la I.E. Juan Pablo II -2019?

## **2.2. Pregunta de investigación General**

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en los estudiantes de 2 años de primaria en la I.E. Juan Pablo II -2019?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

¿Cuáles son los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de 2º año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019?

¿Cuál es el nivel de personalidad eficaz que presentan los estudiantes de 2° año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019?

¿Cuál es la relación entre cohesión y la personalidad eficaz de los estudiantes de 2° año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019?

¿Cuál es la relación entre adaptabilidad y la personalidad eficaz de los estudiantes de 2° año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019?

#### **2.4. Objetivo general y específico**

Determinar la correlación entre funcionalidad familiar y personalidad eficaz de los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo 2019.

##### **Objetivos específicos:**

Identificar los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de 2° año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.

Analizar el nivel de personalidad en los estudiantes de 2° año de primaria de la de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.

Analizar la relación entre la cohesión y la personalidad eficaz de los estudiantes de 2° año de primaria de la de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.

Analizar si la adaptabilidad se relaciona con eficaz de los estudiantes de 2° año de primaria de la de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.

#### **2.5. Justificación e importancia**

La presente investigación considera que la funcionalidad familiar es fuente de importante desarrollo en la personalidad eficaz, cuando se trata de familias unidas para potenciar el desarrollo psicoemocional, aunque en ocasiones este suele ser todo lo contrario, en aquellas familias disfuncionales; se suele encontrar más problemas de personalidad en los niños, donde las tensiones la mala comunicación y el distanciamiento, además de los escasos límites a los que son impuestos hacen que se conviertan en personas que no tengan planes a futuro y que generen cierto tipo de libertad excesiva, generándoles de algún modo un tipo de problema; que afectara su vida desde etapas muy

tempranas a hasta la adultez, ya que se presentara problemas en el plano psicológico, biológico, perjudicando en todo momento la autoestima.

En la Institución Educativa Juan Pablo II, se evidencia en algunos alumnos la falta de personalidad como la ausencia de autonomía y autodeterminación para tomar decisiones, hechos que motivó a realizar la presente investigación sobre la funcionalidad familiar y personalidad, puesto que conociendo las características de las familias de los estudiantes se podrá establecer si existe alguna relación con la personalidad que presentan los alumnos y con ello crear estrategias ayuden a que el estudiante pueda cambiar en caso presente una personalidad poco eficaz que le perjudique en un futuro si bienestar.

### **2.5.1. Importancia:**

El presente trabajo de investigación es importante, pues con el desarrollo de esta investigación se dará a conocer la realidad de las familias en nuestra sociedad actual y el tipo de funcionalidad que se desarrolla en el entorno familiar, así como la influencia que presenta en el proceso de formación de la personalidad. Contribuyendo de este modo en el desarrollo de estrategias y/o propuestas que permitan generar soluciones objetivas y cuya finalidad está centrada en mejorar la interacción familiar y el desarrollo de personalidad.

Pues una persona que crece en una familia funcional posee una personalidad eficaz que se ve reflejada en sus acciones y decisiones; que toma a lo largo de su vida tanto personal, laboral y social.

## **2.6. Alcances y limitaciones**

La investigación nos permitirá indicar la influencia latente que existe entre la familia disfuncional y la personalidad eficaz en los estudiantes.

También nos incita a averiguar sobre los enfoques y teorías de la familia disfuncional y la personalidad eficaz.

Todos los métodos y técnicas que se aplicarán en el desarrollo de esta investigación se podrán emplear en otras investigaciones similares o que sean convenientes.

Los resultados de esta investigación pueden servir a los docentes de diversas instituciones y localidades en su interés para la mejora en la comprensión sobre el problema de la familia disfuncional y la personalidad eficaz.

### **Limitaciones**

Para la realización de la investigación se previene las siguientes limitaciones como:

La insuficiencia de información en distintas instituciones sobre familias disfuncionales y la personalidad eficaz.

Dificultad de contar con la aprobación de algunos docentes, para que sean partícipes en la investigación ya que no estaban conformes con este tipo de estudios por el grado de dificultad o delicadeza del tema amerita.

La situación actual.

La falta de compromiso o desinterés de los padres sobre el desarrollo del cuestionario o el tema específico, no teniendo así el apoyo deseado.

La falta de actualización de los registros de los alumnos matriculados, al momento del estudio.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

**Liberini, Rodríguez y Romero (2016)** realizaron una investigación sobre la autoestima, personalidad, y la estructura de la familia; acerca del consumo de alcohol, con el objetivo de analizar qué factores realizan la función de protección del consumo del alcohol en los adolescentes; en este estudio participaron 2049 adolescentes con edades entre 11 a 20 años; a los que aplicaron como instrumento la Escala de autoestima de Rosenberg, la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, el Cuestionario de identificación de trastornos debidos al uso de alcohol y el International Personality Ítem Pool—Five-Factor Model Measure (Mini IPIP). Encontrando dentro de sus resultados que cuando menor cohesión en la familia y baja autoestima, mayor será el consumo de alcohol en los adolescentes. Hallando, dentro de los diversos resultados, que a menor cohesión familiar y/o autoestima, mayor es el consumo de alcohol en los adolescentes. Concluyendo de esta manera que la familia es importante como un factor que logra protegerlos frente al consumo de alcohol.

**Cazares A. (2015)** en su estudio titulado: “Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes”. En el que planteo como objetivo general del estudio determinar la influencia del funcionamiento familiar y las fortalezas del desarrollo en adolescentes sobre su bienestar. Para lo cual utilizo como muestra a 393 estudiantes del nivel secundario que viven en la ciudad de México, con edades entre 12 y 15 años, a los que se les aplico un cuestionario denominado escala de funcionamiento familiar para adolescentes de Jaen; la escala de fortalezas de desarrollo en adolescentes de Andrade y la escala de felicidad de Alarcón; teniendo como resultados que la familia es el principal eje y la base para los adolescentes, así como también se encontró la

importancia de promover un ambiente donde las familias se sientan cómodas y seguras, desde edades muy tempranas al desarrollo de la adolescencia.

**Baeza (2015)** En su estudio titulado personalidad eficaz en pacientes con síntomas ansioso-depresivo, el cual tuvo como objetivo principal analizar el tipo de personalidad en personas que presentan síntomas de depresión y ansiedad, en la que participaron 212 pacientes de nacionalidad española, encontrando que la mitad de ellas fueron diagnosticados con síntomas depresivos y ansiosos, mientras que la otra mitad no tuvieron ese diagnóstico, como instrumento se utilizó un cuestionario de personalidad eficaz para adultos (CPE-A) y el Cuestionario de ansiedad de Zung; que dio como resultado que existe una relación inversa entre la intensidad del síndrome ansioso-depresivo y las dimensiones fortalezas del yo (autoestima), demandas del yo (motivación, expectativa y expectativa) y retos del yo (afrentamiento de problemas y toma de decisiones) de la personalidad eficaz. Así mismo no se encontró ninguna diferencia con respecto a la edad y el sexo de los pacientes, en cuanto a la dimensión de la personalidad eficaz en las personas diagnosticadas con síndrome de ansioso-depresivo. Pero si se encontró que en este grupo obtuvieron puntuaciones más bajas en casi todas las dimensiones a excepción de la dimensión relaciones del yo (autorrealización social) a diferencia de las personas que no fueron diagnosticadas con síndrome depresivo- ansioso

**Tapia (2015)** en su investigación titulado relación entre la personalidad eficaz y la inteligencia emocional, planteo como objetivo: determinar la relación entre la personalidad eficaz y la inteligencia emocional, en donde participaron 223 estudiantes chilenos, a los que se les aplico como instrumento un cuestionario de personalidad eficaz en el ámbito universitario (PECED) y el Inventario de inteligencia emocional. Obteniendo como resultados que existe relación entre las dimensiones de la personalidad eficaz (autoestima, autorrealización académica, autoeficacia resolutiva y autoeficacia social) y la inteligencia emocional intrapersonal e interpersonal.

### **Antecedentes a nivel nacional**

**Zelada D. (2019)** en su estudio titulado funcionalidad familiar y personalidad eficaz en alumnos de 5° de secundaria de 2 I.E. de Surco, presento como objetivo: conocer la relación entre funcionalidad familiar y la personalidad eficaz; el tipo de estudio fue no experimental de diseño descriptivo - correlacional, en el que participaron 166 alumnos a los que se les aplico como instrumento de recolección de datos una ficha de recolección de datos sociodemográficos, la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar y el Cuestionario de personalidad eficaz. Como resultado se encontró que existe una correlación mínima entre los niveles de funcionalidad familiar y personalidad eficaz, así mismo se encontró diferencia en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, también se encontró que las mujeres alcanzan medias más elevadas en la dimensión de control académico social, autorrealización socio-afectiva y autorrealización académica de la personalidad eficaz; y los hombres tienen una media más elevada en la dimensión eficacia resolutiva. En conclusión: existe una relación moderada entre las dimensiones de adaptabilidad familiar y personalidad eficaz.

**Aguilar P. (2017)** en su estudio titulado: funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de nuevo Chimbote 2017. Planteo como objetivo: examinar la relación entre Funcionalidad Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes entre 1° y 5° de secundaria. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, en la que participaron 300 estudiantes, a los que se les aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), propuesta por Olson (1985) y adaptada a Perú por Aguila y Bazo (2014); y la Escala de Habilidades Sociales, propuesta por Gismero (2000) y adaptada a Perú por Ruiz (2006). Obteniendo en sus resultados que existe una mínima relación entre habilidades sociales y cohesión familiar; de igual manera entre habilidades sociales y la adaptabilidad del funcionamiento familiar. Con respecto a los tipos de cohesión el 36% pertenece al tipo separada; y en cuanto a los tipos de adaptabilidad el 31% es de tipo estructurada, para las

habilidades sociales el 47,6% pertenece a un nivel bajo. Concluyendo que existe asociación negativa entre habilidades sociales y funcionalidad familiar.

**Mendoza E. (2017)** en su investigación titulada Relación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia en una institución educativa del nivel secundario, de villa el salvador, tuvo como objetivo: determinar la relación entre funcionalidad familiar y la autoeficacia en los alumnos del nivel secundario, en la que participaron 365 estudiantes, a los que se les aplicó como instrumento de recolección de datos la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de autoeficacia. En sus resultados se encontró que existe una relación positiva entre ambas variables de estudio; ya que a mayor cohesión y adaptabilidad mejores decisiones. Con respecto al nivel de cohesión familiar predominó la amalgamada (40,5%), seguido por el nivel desligado (38.2%); en tanto con respecto a la adaptabilidad la que predominó fue el nivel rígido (42,5%), seguido por el nivel caótico (35.1%). Así mismo no se encontró diferencias entre cohesión y adaptabilidad familiar con respecto a la edad que presentaban los alumnos, pero sí se encontró diferencias con respecto al sexo.

**Parraga (2016)** investigó sobre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional y planteó como objetivo general lo siguiente: analizar la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional, en el que participaron 213 estudiantes del nivel secundario del Distrito del Agustino, a los que se les aplicó como instrumento para recolectar la información la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Inventario de inteligencia emocional Bar-On ICE. Encontrando en sus resultados que existe asociación significativa entre ambas variables, de igual manera con las dimensiones interpersonal, intrapersonal, impresión positiva adaptabilidad y estado de ánimo general de la inteligencia emocional. Por otro lado, se encontró diferencias significativas entre el sexo femenino y masculino en cuanto a funcionalidad familiar, siendo las mujeres quienes alcanzan puntuaciones más altas con respecto a cohesión en la familia.

## **Antecedentes a nivel local**

No se han encontrado publicaciones locales acerca del tema de este estudio (bases de datos revisadas: Pubmed, Scient Direct y Google; así como en la biblioteca de la Facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica).

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1 Funcionalidad familiar:**

Según Olson, Portner y Lavee (como se citó en Ferrer, Miscan, Pino y Saavedra, 2013) desarrollaron una propuesta teórica sobre el entorno familiar, luego de terminar de elaborar sus conceptos acerca de la familia, la terapia familiar, y las parejas; decidieron establecer un modelo dinámico familiar al cual llamaron modelo circumplejo; en el que se establecen 3 dimensiones: la cohesión, la flexibilidad y la comunicación. (Olson, 2000).

#### **A. Dimensión Cohesión**

En esta primera dimensión hace referencia al grado de unión o separación que existe entre los miembros de una familia, y la ayuda que se brindan entre ellos; definiéndose también como el vínculo emocional que existe entre los miembros de su familia, así como el grado de autonomía que existe entre ellos. Dentro del Modelo Circumplejo, el concepto específico para medir y realizar el diagnóstico estarían vinculados emocionalmente, en sus límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, la toma de decisiones, intereses y recreación.

#### **B. Dimensión Adaptabilidad**

Con respecto a esta dimensión se refiere a la medida con el que el sistema familiar es flexible al cambio, esta dimensión se define como la habilidad que tiene la familia para realizar modificaciones en cuanto a su estructura; las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al desarrollo propio del ciclo evolutivo de la familia o a las crisis situacionales. Los conceptos específicos para medir esta dimensión serían los estilos de negociación, roles y reglas de relación, entre otros.

A partir de estas dimensiones, Olson (2000) propone considerar el funcionamiento familiar desde 4 niveles, que darían 16 tipos de sistemas familiares.

**Dentro de la dimensión cohesión distingue los siguientes niveles: Desligada o dispersa, separada, conectada y amalgamada.**

- a. **Nivel Desligada:** En este nivel se encuentra una cohesión muy baja en la que se observa, la separación extrema entre los miembros de su familia, tanto emocional como en la interacción que se da entre ellos, ya que cada miembro toma una decisión independientemente de otro.
- b. **Nivel Separado:** en este nivel la lealtad por parte de los miembros de su familia solo se presenta en ocasiones, y de cierto modo se acepta que exista una interrelación entre sus miembros, aunque prefieren tener distanciamiento entre sus miembros.
- c. **Nivel Conectada:**  
En este nivel hay cercanía y lealtad entre los miembros de su familia, enfatizando de alguna manera el apego entre ellos.
- d. **Nivel Aglutinada:**  
Con respecto a este nivel, la cohesión es alta y está caracterizado por una cercanía con respecto a los sentimientos que demuestran entre ellos, existiendo fuerte interdependencia emocional. Se observa también extrema reactividad emocional cuando algún miembro pretende alejarse del entorno familiar.

**Por otro lado, en la dimensión adaptabilidad se distingue los siguientes niveles: Rígido, estructurado, flexible y caótico.**

**a. Nivel Rígido**

Con respecto a la adaptabilidad, este nivel es muy bajo; el cual está caracterizado por una personalidad autoritaria que se observa en alguno de los padres. En este tipo de familia la disciplina es la principal función que debe regir dentro de un hogar y por ende deben ser cumplidas.

**b. Nivel Estructurado**

Este nivel también se caracteriza por presentar un liderazgo autoritario, que en ciertas ocasiones puede ser igualitario. Es decir que existe una disciplina, pero no es rígida, donde los roles son estables, pero se pueden compartir.

**c. Nivel Flexible**

En este nivel el liderazgo es de forma igualitaria en donde se pueden permitir que se realicen los cambios que se crean convenientes, aquí también existe la disciplina, pero se negocia las consecuencias que se puedan producir; por lo tanto, se produce la democracia entre sus miembros para tomar decisiones.

**d. Nivel Caótico**

El nivel de adaptabilidad es extremadamente alto. Se caracteriza por un liderazgo no muy eficaz, en donde existe la ausencia de reglas dentro del hogar y falta de autoridad para hacer cumplir los roles que les son encomendados a cada uno de ellos.

**1. Niveles De Funcionalidad Familiar**

**A. Funcionalidad Familiar balanceada o equilibrada**

Este tipo de funcionalidad es aquella en la que se mantiene una estabilidad entre los niveles de apego y flexibilidad durante los cambios, todo esto gracias a la comunicación positiva que existe entre sus miembros, dentro de este nivel de funcionalidad se puede hallar las familias: flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada.

Así mismo Ferrer et al. (2013) también considera que, en los sistemas abiertos, cada integrante de una familia se diferencia por la habilidad que presenta por experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar; así mismo estos integrantes tienen libertad para estar solos o conectados al miembro de la familia que cada uno de ellos elija. Así, en este tipo de familia se puede observar un funcionamiento dinámico, que puede ser modificado en el momento en que sea requerido para bienestar de la familia.

Por otro lado, Zambrano (2011) refiere que, si un miembro de familia, interactúa de forma mínima dentro del ambiente familiar saludable puede no ser adecuado para el mismo.

### **B. Funcionalidad Familiar de rango medio**

Es donde en una familia, hay dificultad o percibe en una de sus dimensiones dificultades, puede que sea extrema adaptación o cohesión, pero equilibrada en otra de sus dimensiones. Aquí observamos las siguientes familias: “flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada”. Estas familias suelen presentar dificultades, ya que en un momento dado presentan estrés, pero sin problemas de gravedad.

### **C. Funcionalidad Familiar extrema**

En este tipo de familia está caracterizada por un nivel extremo, quiere decir que existe un nivel bajo o alto de apego entre sus miembros y/o de capacidad de adaptación ante las necesidades del medio. Aquí observamos: caóticamente dispersas, caóticamente aglutinadas, rígidamente dispersas y rígidamente aglutinadas. Es considerada como una familia no saludable, sin embargo, Olson (2000) que si no existe problema ante ello y los miembros están satisfechos con esos niveles, hasta el momento que ellos lo deseen.

### **Personalidad eficaz**

Siempre se ha estado tratando de definir, pero existe una definición única de la personalidad. Una de las teorías más conocidas es por Casallo (2017) resume y brinda una aproximación desde las perspectivas de diferentes teóricos.

Según Hans Eysenck, la personalidad es la unión de patrones de conductas actuales o potenciales de un organismo, que sea por herencia o adquiridas en el ambiente, originándose y desarrollándose mediante el temperamento y la constitución.

Para Freud, la personalidad no es más que un patrón de pensamientos, sentimientos y conductas que tiene una persona y que va existe a lo largo de

su vida en diversas situaciones de su vida cotidiana. Él, refiere que los seres humanos somos guiados y manipulados por las necesidades que son primitivas y traumas que han surgido en el pasado que residen en el inconsciente.

Y Miller, dice que la personalidad se constituye por el hábito (asociado entre un estímulo y una respuesta y asociado con las pulsiones primarias y secundarias) y el rango de respuestas que van a constituir una jerarquía individual.

Según Allport la personalidad se desarrolla, con una cierta cantidad de información constitucionales (disposiciones afectivas, régimen emocional de tipos de actividad, entre otros) y bajo la influencia del medio, medio entendido como físico, social, ideológico y temporal, en fin, por todos aquellos acontecimientos y traumatismos en el tiempo de vida de una persona (pp. 27-28).

Según Ayala (2010) refiere que, en una serie de investigaciones, se concluyó que la personalidad sigue una serie de patrones que persisten en relación a la manera de percibir, relacionarse, así como pensar sobre uno mismo.

Finalmente, Guerra (2015) menciona a la personalidad como rasgos y patrones de conducta que vienen dándose con el tiempo y se va identificar de una persona a otra.

Para Martín del Buey, et al. (2004) una personalidad eficaz es un constructo teórico-empírico compuesto por cuatro esferas del yo: Fortalezas (autoconcepto y autoestima); Demandas (motivación, atribución y expectativas -de autoeficacia-); Retos (afrentamiento de problemas y toma de decisiones) y Relaciones (comunicación, empatía y asertividad).

La personalidad eficaz son aquellas competencias relevantes y necesarias para el desarrollo personal, académico, vocacional y social de las personas, las cuales son un rol fundamental para enfrentarse a las exigencias y desafíos que demandan el contexto actual (Dapelo et al., 2006).

Arraño (2014) menciona la importancia de este constructo psicológico, esta rígidamente fundamentadas entre ellas se asume es las brinda una serie de

competencias personales con un objetivo y ante todo en un rango de grandes soluciones para el quehacer personal, social y educativo, entre otros.

Martin del Buey (como se citó en Abanto, 2017) estas competencias son complementarias entre sí, ya que se relacionan y pueden funcionar de manera interactiva, llegando a una serie de respuestas de emplea conductas que son eficaces para el sujeto y que está enfrentando riesgos, los resultados son buenos a las diferentes situaciones que se le presenten su vida cotidiana.

Es importante mencionar que la personalidad eficaz está vinculada a tres conceptos importantes los cuales son: eficacia, eficiencia y efectividad. Martin del Buey et al. (2015)

Según su concepto de Martin del Buey y cols. Es una persona eficaz es aquella que tiene un conocimiento y estima de sí mismo (autoconcepto y autoestima) ya que están en desarrollo del maduración constante “(en cualquier estado de su evolución) con capacidad (inteligencia) para lograr (eficacia) lo que desea (motivación) y espera (expectativa) empleando para ello los mejores medios (entrenamiento) posibles (eficiencia), controlando las causas (atribución de causalidad) de su consecución (éxito o fracaso), afrontando para ello las dificultades personales, circunstanciales y sociales (afrontamiento de problemas)”.

Para Barbachan (2012) la integración de las competencias de la personalidad eficaz forjará impacto positivo en la conducta de las personas y les permitirá actuar proactivamente para lograr las metas deseadas.

## **2. Personalidad eficaz en el Perú**

Guerra (2015) precisa que el grupo GOYAD ha confeccionado cuestionario para personalidad eficaz que están dirigidos a otras edades y perfiles de población, el propósito es de construir mejores criterios de construcción e intervención, debemos mencionado que todos aquellos cuestionarios sobre personalidad eficaz, cuentan con un sustento teórico de las cuatro esferas principales del Yo: Fortalezas del yo, Demandas del yo, Retos del yo y

Relaciones del yo. En este caso las puntuaciones reflejan los juicios que cada alumno realiza sobre sus capacidades.

La presente investigación se apoyó del cuestionario de Personalidad Eficaz en contextos escolares (primera versión) para adolescentes, adaptación peruana realizada por Bulnes, Álvarez, Ponce y Aliaga (2014); basado en el instrumento original elaborado por Martín del Buey.

#### **A. Dimensión de Eficacia Resolutiva**

Forma parte de la esfera Retos del yo, es el afrontamiento eficaz (resolución de problemas) y toma de decisiones que el individuo pueda realizar frente a los retos que surgen en la vida.

#### **B. Dimensión de Control Académico Social**

Forma parte de la esfera Relaciones del yo y habla sobre aquellas capacidades que puede ser llevadas de forma adecuada en relación del sujeto con la población que lo rodea, teniendo buenas estrategias de comunicación.

#### **C. Dimensión de Autorrealización Socioafectiva**

Es parte de la esfera Fortalezas del yo, aquí el individuo mide su grado de aceptación y satisfacción personal sobre sí mismo.

#### **D. Dimensión de Autorrealización Académica**

Es parte de la esfera de Demandas del yo. Aquí influye el grado de motivación, expectativa y atribuciones de éxito que el individuo percibe en el área académica, es decir el autoconcepto como un buen estudiante.

### **3. Adolescencia**

Los adolescentes son un grupo de personas que está en el periodo de la adolescencia, el cual se encuentra enmarcada y diferenciada de la niñez y la adultez, dado que es una etapa donde el adolescente experimenta diferentes cambios en su personalidad, situación que no le permite comprender plenamente los conceptos complejos de la realidad de la vida, ni entender las consecuencias de sus comportamientos que tomará con respecto a su salud. Papalia et al. (2009)

En ese sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

Ahora en la actualidad el concepto de adolescencia es complejo, según Campos (2010) refiere que oscila entre los 11 y 13 años y culmina a los 20 y 21 años de edad; con una duración de 10 años aproximadamente, eran visibles los diferentes cambios de conducta, así como físicos y emocionales.

### **3.3. Identificación de variables**

- **Variable independiente:**  
Funcionalidad familiar
- **Variable dependiente:**  
Personalidad eficaz

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo de investigación.

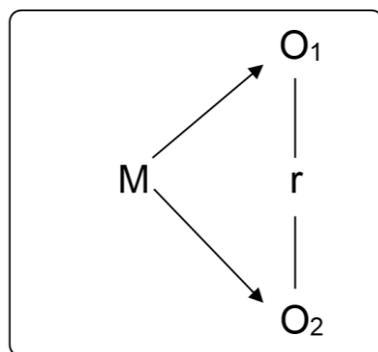
Según su finalidad es básica, ya que está orientada a conocer y busca aportar a la resolución de problemas grandes y con una validez general. Landeo (2007)

Según su nivel de investigación, corresponde al nivel descriptivo cual “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o Población”. Hernández (2014).

### 4.2. Diseño de Investigación

Para el presente trabajo de investigación se utilizó el diseño no experimental, esta definición corresponde a que no se manipula la variable con la que se trabaja, solo se recoge los datos de manera descriptiva.

La fórmula del diseño de investigación elegido es la siguiente:



Denotación:

- M = Muestra de Investigación
- O1 = Variable: funcionalidad familiar
- O2 = Variable: Personalidad eficaz
- r = Relación entre variables

### Enfoque De Investigación:

Enfoque Cuantitativo: para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

### 4.3. Operacionalización de variables

### 4.4 hipótesis general y específicas

Existe una correlación significativa entre funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en los estudiantes de 2 año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.

#### Hipótesis específicas:

- Existen diferentes niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de 2 año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.
- Existe un bajo nivel de personalidad en los estudiantes del 2 año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.
- Existe una correlación significativa entre cohesión y la personalidad eficaz en los estudiantes del 2 año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.
- Existe una correlación significativa entre adaptabilidad y la personalidad eficaz en los estudiantes del 2 año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.

### 4.5. Población – Muestra

#### • Población

La población estará conformada por los alumnos 2 años de primaria de la de la institución educativa Juan Pablo II,2019.

#### Tamaño de la muestra

Para obtener el tamaño de la muestra se realizará a través de la siguiente formula con un 95% de confianza y un Nivel de significancia de 0.05.

Dónde:

Tamaño de la población	N	<b>164</b>
Error Alfa	$\alpha$	0.05
Nivel de Confianza	1- $\alpha$	0.95
Z de (1- $\alpha$ )	Z (1- $\alpha$ )	<b>1.96</b>
Proporción esperada	p	<b>0.50</b>
Complemento de p	q	0.50
Precisión	d	<b>0.05</b>
Tamaño de la muestra	n	<b>116</b>

Siendo el tamaño de la muestra de 116 alumnos, los cuales formaran parte de la investigación.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la técnica que se usó para poder desarrollar el presente trabajo de investigación es la encuesta, la cual es aplicará a los trabajadores” (p. 186).

##### **Instrumento de recolección de datos**

Los instrumentos que se utilizarán serán dos fichas; la primera ficha será la escala de cohesión y adaptabilidad familiar. Creada por: Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y en 1985, este instrumento puede ser aplicado de forma individual colectiva tiene una duración de 15 minutos, para su desarrollo; está compuesto por 20 ítems, 10 correspondientes a la dimensión de cohesión y 10 a la dimensión de adaptabilidad.

Dentro de los ítems correspondientes a la dimensión cohesión, estos se distribuyen en los ítems para cada uno de los siguientes aspectos: lazos emocionales (11-19), límites familiares (7-5), intereses comunes y recreación (13-15), coaliciones (1-17), tiempo y amigos (9-3). La dimensión adaptabilidad se distribuye en los ítems para cada uno de los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12-2), y disciplina (4-10); y 4 ítem para roles y reglas de relación (8-14-16-20)

La medición será mediante una escala de respuesta tipo Likert de cinco puntos: (1) casi nunca, (2) una que otras veces, (3) a veces, (4) con frecuencia y (5) casi siempre.

Para la dimensión cohesión familiar se encuentran los siguientes niveles: desligadas, separada, conectada y amalgamada; en tanto que, para la dimensión adaptabilidad se encuentra los niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica. Finalmente, a través de la correlación curvilínea de estas dos dimensiones, se determinan tres niveles de funcionalidad familiar: familias balanceadas, extremas y de rango medio.

Para medir la personalidad eficaz se aplicará la ficha de personalidad eficaz creada por Martin Del Buey en el año 1997, puede ser aplicada de forma individual o colectiva; suele durar 15 minutos aprox. Está conformado por 49 ítems; y con un formato de respuesta tipo Likert de cuatro puntos: (1) estoy totalmente en desacuerdo, (2) estoy casi en desacuerdo, (3) estoy casi de

acuerdo, y (4) estoy totalmente de acuerdo; lo que permite obtener respuestas más directas y claras.

Es importante mencionar que para darle lectura a los niveles de las dimensiones de personalidad eficaz (bajo, medio y alto), se procede a considerar los cuartiles de los baremos en base a la puntuación alcanzada, por lo que la puntuación se inscribe de la siguiente manera: puntuaciones menores a 1 cuartil (Pc25) = Bajo, entre el cuartil 1 y 3= Medio, y puntuaciones mayores al cuartil 3 (Pc 75) = Alto.

#### **4.7. Técnica de análisis e interpretación**

Para procesar los datos obtenidos se utilizará el programa Excel 2016 para realizar las estadísticas descriptivas, también el programa estadístico SPS versión 23. Además de la correlación de Pearson con el que se medirá el grado de asociación que existe entre ambas variables de estudio o grado de dependencia, así pues, el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) se mide en una escala de 0 a 1, tanto en dirección positiva como negativa. Un valor de "0" indica que no hay relación lineal entre las variables. Un valor de "1" o "-1" indica, respectivamente, una correlación positiva perfecta o negativa perfecta entre dos variables. Previo a eso la encuesta será sometida a juicio de expertos, en el que será evaluada por 3 expertos en el tema y que tengan grado académico de magister o especialidad relacionada a la carrera, en el que se tendrá que obtener un alfa de Crombach mayor de 7 para que el instrumento sea aceptado y pueda ser aplicado.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

#### PRUEBAS DE NORMALIDAD

Tabla 1 Prueba de Kolmogorov – Smirnov para la Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en los estudiantes de 2° año de primaria de la de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.

<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</b>			
		<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>	<b>PERSONALIDAD EFICAZ</b>
N		116	116
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	61,84	94,81
	Desv.	9,276	36,504
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,073	,321
	Positivo	,048	,321
	Negativo	-,073	-,145
Estadístico de prueba		,073	,321
Sig. asintótica(bilateral)		,009 <sup>c</sup>	,006 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: elaboración propia

#### **Interpretación:**

Esta prueba, llamada Kolmogorov - Smirnov, según el Sig. Asintótica (al final del cuadro) también llamado “p-valor”, permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

Si el p valor es menor a 0,05 la distribución NO es normal y se usa el estadístico Rho de Spearman, pero si el p valor es igual o mayor a 0,05 se usa un estadístico paramétrico, generalmente r de Pearson.

Los puntajes de los dos cuestionarios son paramétricos por lo que usamos el r de Pearson.

Tabla 2 Distribución de los niveles de funcionalidad familiar

FUNCIONALIDAD FAMILIAR			
CATEGORIA	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familias balanceadas o equilibradas	[20 A MENOS]	28	24.1
Familias de rango medio o moderado	[21 - 28]	56	48.3
Familias extremas	[29 A MAS]	32	27.6
<b>TOTAL</b>		<b>116</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

Ilustración 1 Distribución porcentual de los niveles de funcionalidad familiar

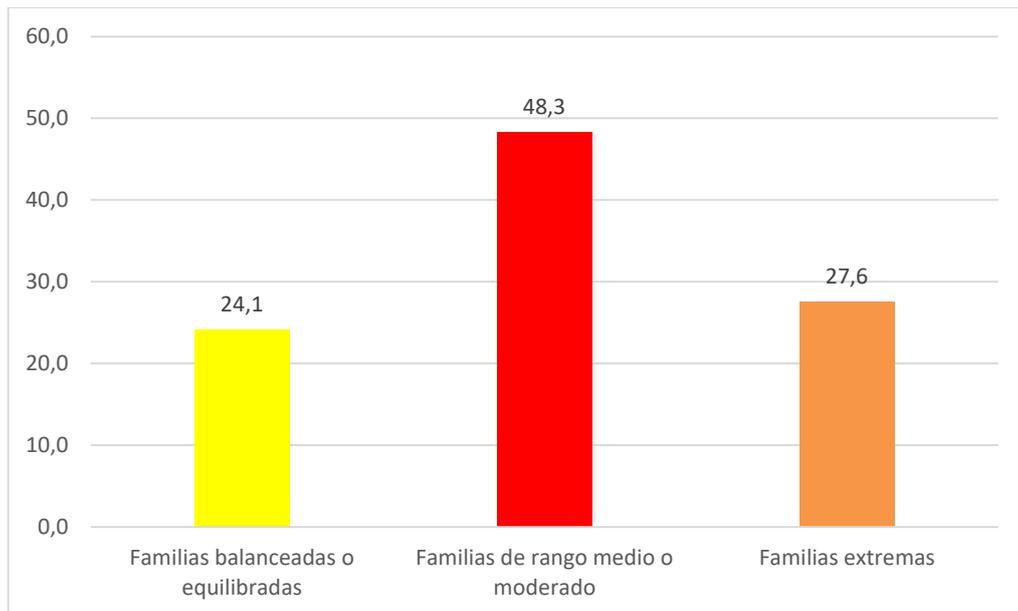


Tabla 3 Distribución de los niveles de cohesión

DIMENSION 1 COHESION		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Enredada	3	2.6
Unida	7	6.0
Separada	38	32.8
Desprendida	68	58.6
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia

Ilustración 2 Distribución porcentual de los niveles de cohesión

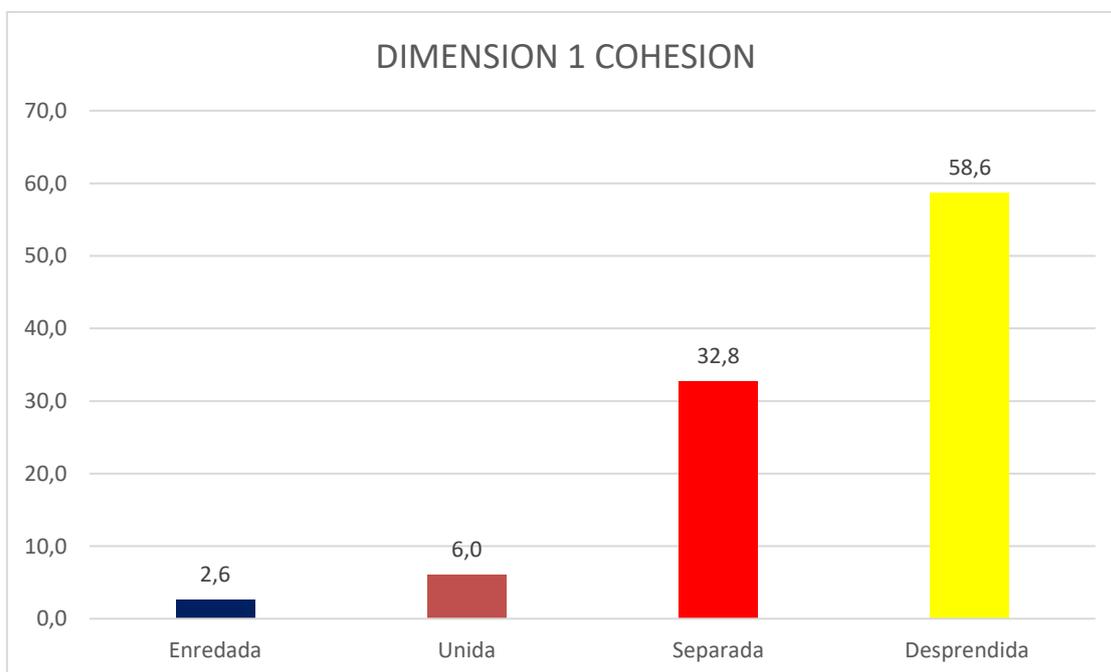


Tabla 4 Distribución de los niveles de adaptabilidad

DIMENSION 2 ADAPTABILIDAD		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Caótica	18	15.5
Flexible	53	45.7
estructura	39	33.6
Rígida	6	5.2
<b>total</b>	<b>116</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia

Ilustración 3 Distribución porcentual de los niveles de adaptabilidad

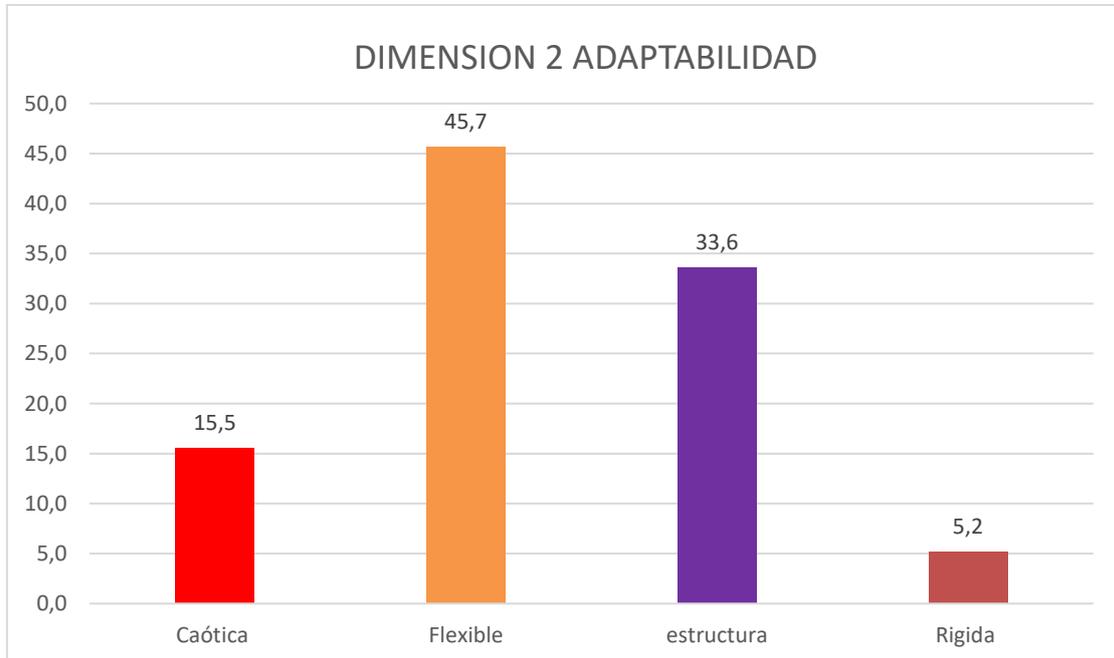
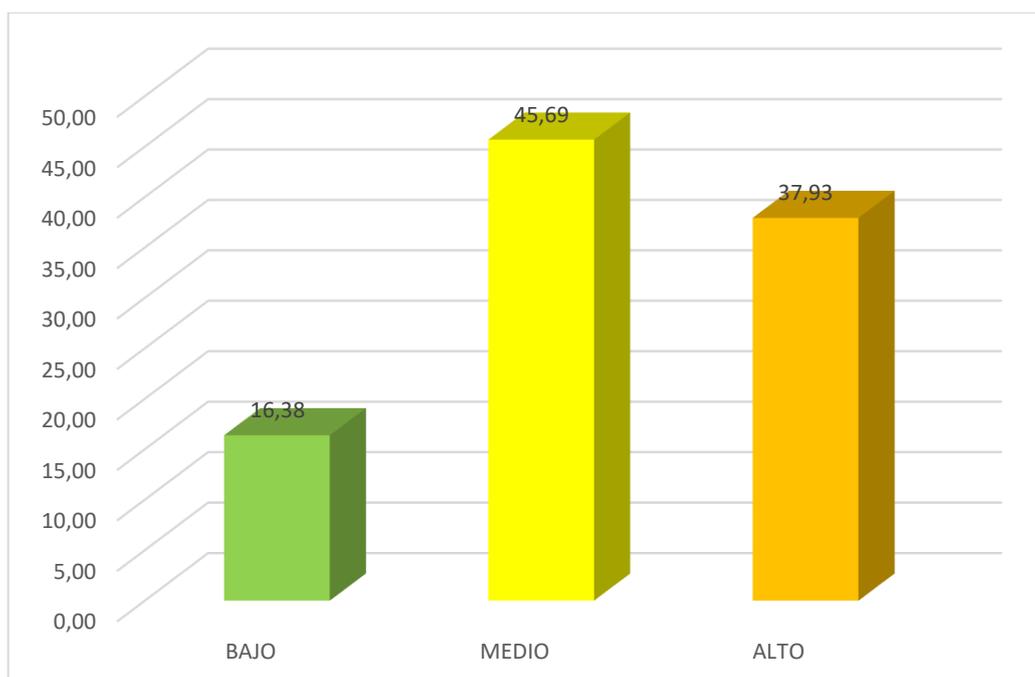


Tabla 5 Distribución de los niveles de personalidad eficaz

PERSONALIDAD EFICAZ	FRECUENCIA	%
BAJO	19	16.38
MEDIO	53	45.69
ALTO	44	37.93
TOTAL	116	100

Fuente: elaboración propia

Ilustración 4 Distribución porcentual de los niveles de personalidad eficaz



## PRUEBAS DE HIPOTESIS

### HIPOTESIS GENERAL

HA: Existe una correlación significativa entre funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en los estudiantes de 2 año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.

H0: No existe una correlación significativa entre funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en los estudiantes de 2 año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.

Tabla 6 correlación de Funcionalidad Familiar y Personalidad Eficaz

<b>Correlaciones</b>			
		<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>	<b>PERSONALIDAD EFICAZ</b>
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,475**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	116	116
PERSONALIDAD EFICAZ	Correlación de Pearson	,475**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

En la tabla se observa a correlación de las variables Funcionalidad Familiar y Personalidad Eficaz, teniendo una correlación (,475) y una significancia de (,000), señalando que hay una correlación positiva moderada entre ambas variables. Por lo que se rechaza la Hipótesis Nula (H0) y se acepta la Hipótesis General (HG).

## HIPOTESIS ESPECIFICA

HA: Existe una correlación significativa entre cohesión y la personalidad eficaz en los estudiantes de 2 año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.

H0: No existe una correlación significativa entre cohesión y la personalidad eficaz en los estudiantes de 2 año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.

Tabla 7 correlación de cohesión y Personalidad Eficaz

		Correlaciones	
		PERSONALIDAD EFICAZ	COHESION
PERSONALIDAD EFICAZ	Correlación de Pearson	1	,219*
	Sig. (bilateral)		,018
	N	116	116
COHESION	Correlación de Pearson	,219*	1
	Sig. (bilateral)	,018	
	N	116	116

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación

En la tabla se observa a correlación entre la dimensión cohesión y Personalidad Eficaz, teniendo una correlación (,219) y una significancia de (,018), señalando que hay una correlación positiva baja entre ambas variables. Por lo que se rechaza la Hipótesis Nula (H0) y se acepta la Hipótesis General (HG).

## HIPOTESIS ESPECIFICA

HA: Existe una correlación significativa entre adaptabilidad y la personalidad eficaz en los estudiantes de 2 año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.

H0: No existe una correlación significativa entre adaptabilidad y la personalidad eficaz en los estudiantes de 2 año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.

Tabla 8 correlación de adaptabilidad y Personalidad Eficaz

<b>Correlaciones</b>			
		PERSONALIDAD EFICAZ	ADAPTABILIDAD
PERSONALIDAD EFICAZ	Correlación de Pearson	1	,544**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	116	116
ADAPTABILIDAD	Correlación de Pearson	,544**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

En la tabla se observa a correlación entre la dimensión adaptabilidad y Personalidad Eficaz, teniendo una correlación (,544) y una significancia de (,000), señalando que hay una correlación positiva baja entre ambas variables. Por lo que se rechaza la Hipótesis Nula (H0) y se acepta la Hipótesis General (HG).

## 5.2. Interpretación de los Resultados

En las líneas siguientes, se describen los resultados obtenidos de los datos recolectados de las variables, posterior a la aplicación de los instrumentos y presentados en la estadística descriptiva.

1. Esta prueba, llamada Kolmogorov - Smirnov, según el Sig. Asintótica (al final del cuadro) también llamado “p-valor”, permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

Si el p valor es menor a 0,05 la distribución NO es normal y se usa el estadístico Rho de Spearman, pero si el p valor es igual o mayor a 0,05 se usa un estadístico paramétrico, generalmente r de Pearson.

2. De acuerdo al nivel de funcionalidad familiar (tabla y gráfico N°2) en una muestra de 116 estudiantes, se encontró que el 48.3% (56) son familias de rango medio o moderado, el 27.6% (32) son familias extremas y solo un 24.1% (28) son Familias balanceadas o equilibradas.

3. En la tabla y gráfico N°3, se aprecia que el 58.6% (68) tiene un nivel de cohesión desprendida, el 32.8% (38) un nivel de cohesión separada, el 6% (7) un nivel de cohesión unida y el 2.6% un nivel de cohesión enredada.

4. En la tabla y gráfico N°4, se aprecia que el 45.7% (53) tiene un nivel de adaptabilidad flexible, el 33.6% (39) un nivel de cohesión estructura, el 15% (18) un nivel de adaptabilidad caótica y el 5.2% un nivel de adaptabilidad rígida.

5. En la tabla y gráfico N°5, se aprecia que el 45.69% (53) tienen un nivel medio, el 37.93% (44) un nivel alto y el 16.38% (19) un nivel bajo.

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis descriptivo de los Resultados

En los resultados se encontró que el 27.6% (32) son familias extremas y solo un 24.1% (28) son Familias balanceadas o equilibradas. Sobre personalidad eficaz, se aprecia que el 45.69% (53) tienen un nivel medio, el 37.93% (44) un nivel alto y el 16.38% (19) un nivel bajo, dando como concluido que existe una relación estadísticamente significativa, positiva moderada entre las variables de Funcionalidad Familiar y Personalidad Eficaz, dando a entender que la funcionalidad familiar es mayor la personalidad eficaz también lo será; es decir que, ante los cambios de niveles de funcionalidad familiar se evidencian cambios moderados en la personalidad eficaz de los encuestados, a su vez también refiere que existe una relación estadísticamente significativa, positiva moderada entre las variables de cohesión y Personalidad Eficaz, por lo que diremos que una mayor funcionalidad familiar tendremos una mayor cohesión; refiriendo que, cuando la familia presenta cercanía emocional y espacio para el desarrollo individual de los miembros se evidencia competencias de afrontamiento eficaz, adecuada valoración personal, relaciones interpersonales promedio y atribuciones estudiantiles adecuadas Y por último que existe una relación estadísticamente significativa, positiva moderada entre las variables de adaptabilidad y Personalidad Eficaz o que significa que a mayor personalidad eficaz mayor será la adaptabilidad familiar en los estudiantes encuestados; dando a conocer que la familia que presenta estabilidad y capacidad de adaptación también cuenta con adecuadas relaciones interpersonales, competencias de afrontamiento eficaz, valoración personal positiva y adecuadas atribuciones en el área académica.

## 6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre funcionalidad familiar y personalidad eficaz de los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo, cuyos resultados demuestran que el 48.3% (56) son familias de rango medio o moderado, el 27.6% (32) son familias extremas y solo un 24.1% (28) son Familias balanceadas o equilibradas. Sobre personalidad eficaz, se aprecia que el 45.69% (53) tienen un nivel medio, el 37.93% (44) un nivel alto y el 16.38% (19) un nivel bajo, dando como concluido que existe una relación estadísticamente significativa, positiva moderada entre las variables de Funcionalidad Familiar y Personalidad Eficaz, estos resultados tuvieron la misma similitud por **Tapia (2015)** quien considera en sus resultados que existe relación entre las dimensiones de la personalidad eficaz (autoestima, autorrealización académica, autoeficacia resolutiva y autoeficacia social) y la inteligencia emocional intrapersonal e interpersonal lo cual contrastaría con los resultados emitidos en la presente investigación, así mismo en el estudio de **Zelada D. (2019)** en sus principales resultados obtuvo que existe una correlación baja entre los niveles de funcionalidad familiar y la personalidad eficaz, cuyos resultados mostraron igual con el estudio,.

Por otro lado Mendoza E. (2017) en su estudio reportó relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables ya que, a mayor cohesión y adaptabilidad, mejores decisiones y retroalimentación respectivamente se evidenciarán, para Parraga (2016) considero que existe relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables, asimismo correlación positiva y significativa entre cohesión y adaptabilidad familiar con las dimensiones interpersonal, intrapersonal, impresión positiva adaptabilidad y estado de anima general de la inteligencia emocional.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones finales que se abordan luego de haber realizado el presente estudio son:

- Con respecto al objetivo general, se encontró que existe una relación estadísticamente significativa, positiva moderada entre las variables de Funcionalidad Familiar y Personalidad Eficaz ( $r = ,471$ ;  $p = ,000$ ).
- Con respecto al objetivo específico 1 se identificó los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de 2° año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019, que el 48.3% (56) son familias de rango medio o moderado, el 27.6% (32) son familias extremas y solo un 24.1% (28) son Familias balanceadas o equilibradas
- Con respecto al objetivo específico 2 se analizó los niveles de personalidad eficaz en estudiantes de 2° año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019, que el 45.69% (53) tienen un nivel medio, el 37.93% (44) un nivel alto y el 16.38% (19) un nivel bajo.
- Con respecto al objetivo específica 3 se encontró que existe una relación estadísticamente significativa, positiva baja entre cohesión y personalidad eficaz en los estudiantes del 2 año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019, ( $r = ,219$ ;  $p = ,018$ ).
- Con respecto al objetivo específica 4 se encontró que existe una relación estadísticamente significativa, positiva moderada entre adaptabilidad y personalidad eficaz en los estudiantes del 2 año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019, ( $r = ,544$ ;  $p = ,000$ ).

## RECOMENDACIONES

- Entrenamiento a los padres, para mejorar el acompañamiento del problema que pudiera enfrentar el (a) estudiante.
- Acompañamiento psicológico y asesoría al docente, para detectar posibles trastornos o problemas emocionales por violencia ejercida en el hogar.
- Talleres psicopedagógicos con temas relacionados a este problema, como autoestima, habilidades sociales, control de ira, asertividad, comunicación, entre otros.
- Talleres de recreación, donde se hará participar a la familia en general, afianzando temas de diálogos, sobre malos tratos y comprensión.
- Brindar atención individualizada a los estudiantes y padres de familia, combinando amor y firmeza, brindando confianza, seguridad.
- Talleres en general estudiantes, docentes y padres de familia, reforzando que quien esté a cargo en la casa o la escuela, se deben respetar y amar, se evitará la sobreprotección y castigos corporales (golpes, psicológicos (insultos), utilizando la disciplina positiva.
- Talleres vivenciales sobre temas relacionado a familias disfuncionales, detectando los casos, indicando medios de ayuda y leyes que protegen contra la Violencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, G. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario de personalidad eficaz en estudiantes de secundaria del distrito La Esperanza (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Aguilar P. (2017) Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de IE públicas del distrito de Nuevo Chimbote [tesis]. Chimbote: UCV.
- Anchorena, C. (2015). Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social (IES) y de personalidad eficaz entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado del distrito de Surco (Tesis para optar el grado académico de Magister en Gerencia en Psicología con mención en Psicología Educativa). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Arraño, M. (2014). Evaluación del constructo de la personalidad eficaz enriquecido con el modelo integrativo supraparadigmático en población adolescente entre 14 y 18 años (Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología). Universidad de Oviedo, España.
- Ayala, J. (2010). Emociones y estilos de personalidad. *Revista de Investigación Científica en Psicología*, 7 (2), 77-86.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca
- Baeza, R. (2015). La personalidad eficaz en pacientes con síntomas ansiosodepresivo (Tesis doctoral). Universidad de Oviedo, España.
- Barbachán, E. (2012). Preferencias cerebrales, capacidades emprendedoras y personalidad eficaz en estudiantes del primer año de la Universidad Nacional de Educación (Tesis para optar al grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Baquerizo, M (2017). Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5097/Baquerizo\\_RMC.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5097/Baquerizo_RMC.pdf?sequence=1)

- Berenguer, M., Pérez, A., Dávila, M., & Jacas, I. (2017). Determinantes sociales en la salud de la familia cubana. MEDISAN, 21(1). Recuperado de: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/680/html1>
- Boff, L. y Muraro, R. (2004). Femenino y masculino. Madrid: Trotta
- Bulnes, M., Álvarez, L. Ponce, C. y Aliaga, J. (2014). Adaptación del cuestionario eficaz en estudiantes de secundaria en centros educativos estatales. Revista de Investigación en Psicología, 17 (1), 191-207.
- Camacho, P. (2009) Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson Faces III en adolescentes. Editorial Brillas, Guatemala
- Casallo, G. (2017). Rendimiento académico y tipos de personalidad de los alumnos de secundaria de la I.E.P. David Ausubel de S. J. L. (Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Castellanos, S., Palacio, M. y Pizarro, J. (2013). Relación entre la personalidad eficaz y la adaptación infantil y adolescente en la alta capacidad. Revista de Orientación Educacional, 27 (51), 15-29.
- Campos, A. (2014): Emociones sentimientos y comportamientos. Perú: Cerebrum
- Cazares A. (2015) Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes [tesis] Mexico DF: Universidad Autonoma de Mexico.
- Cruzado, E. (2017). Relación entre las características familiares y empatía en adolescentes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, Perú (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Dapelo, B., Marcone, R., Martin del Buey, F., Martin, E. y Fernández, A. (2006). Adaptación chilena del cuestionario de personalidad eficaz para adolescentes. Psicothema, 18 (1), 130-134.

- Ferrer, H., Miscan, A., Pino, M. y Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de enfermería Herediana*, 6 (2), 51-58.
- Fierro, J. (2009). La transición de la adolescencia a la edad adulta: teorías y realidades. Recuperado de: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4025/27806\\_fierro\\_arias\\_daniel.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4025/27806_fierro_arias_daniel.pdf)
- González, M., Castro, P. y Martín, M. (2011). Personalidad eficaz en estudiantes chilenos de ingeniería de primer año. *Formación Universitaria*, 4 (5), 3-12.
- Gómez, A., Rocabert, E. y Descals, A. (2006). Elaboración de un cuestionario de personalidad eficiente para el análisis de la conducta vocacional universitaria. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación*, 11-12 (13), 399-411.
- Guerra, P. (2015). Evaluación e intervención de competencias personales y sociales: la personalidad eficaz en población infanto-juvenil con síndrome de asperger (Tesis doctoral). Universidad de Oviedo, España.
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 17 (2), 88-93.
- Hernández, Fernández y Baptista . (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. México: Mc Graw Hill.
- Kifafi, S. Lizama, V. y Ortiz, R. (2012). Personalidad eficaz y rendimiento académico en estudiantes de séptimo y octavo año de educación básica. *Revista de Psicología*, 2 (1), 30-45
- Lara, J. (1996). Adolescencia cambios físicos y cognitivos. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 11, 121-128.
- Ledesma, M. (2014) Análisis de la teoría de Vigotzky para la reconstrucción de la inteligencia social. Consejo Editorial de la Universidad Católica de Cuenca Ecuador.

- Liberini, S., Rodríguez, G. y Romero, N. (2016). El rol de la autoestima, la personalidad y la familia en el consumo de alcohol en la adolescencia. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 2 (1), 27-37.
- Martín del Buey, F., Fernández, A., Morís, J., Marcone, R. & Dapelo, B. (Mayo, 2004). Evaluación de la personalidad eficaz en contextos educativos: primeros resultados. *Revista de Orientación Educativa*, 33(34), 79-101. Recuperado de <http://s3.amazonaws.com/lcp/teoriayconstruccionuls/myfiles/evalpersonalidad%20eficaz%20validez.pdf>
- Martin del Buey, F., Martin, M., Dapelo, B., Pizarro, J., Di Gusto, C., Castellano, S., Guerra, P. y Arnaiz, A. (2015). El constructo personalidad eficaz: últimos avances. *Revista de Orientación Educativa*, 29 (55), 52-68.
- Mendoza, E. (2017). Funcionalidad familiar y autoeficacia en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Villa El Salvador (Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Moss, R. (1976). *The Human Context. Environmental determinants of behavior.* Jon Wiley and Sons. New York.
- Núñez, I. y Pérez, L. (2017). La educación diferenciada por género y su relación con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa "Virgen Dolorosa" del distrito de la Banda de Shilcayo, región San Martín, 2015 (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37 (3), 209-223.
- Olson, D., Rusell, C. y Sprenkle, D. (1979). *Circumplex model of family functioning.* New York: Oxford University Press.
- Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *FACES III: Family adaptability and cohesion evaluation scales.* New York: Oxford University Press

- Olson, H., Sprenkle, D., & Russel, C. (1989). Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. Taylor and Francis.
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22 (2), 144-167.
- Olson, D. (2003). La teoría psicológica y la reforma educativa: cómo la escuela remodela la mente y la sociedad. Cambridge University Press. EEUU,
- Ortiz, C. (2013) Familia. Aspectos claves. Editorial CIB. Colombia.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia (11a ed.). México: McGraw-Hill
- Parraga, F. (2016). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito El Agustino (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Polaino-Lorente, A. y Martínez, P. (2003). Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia. España. Ediciones RIALP.
- Ramos V. Nivel de habilidades sociales y clima social familiar de la IES Independencia Puno. [tesis]: UNA Puno; 2017.
- Rice, P. (1997). Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital. (2ª ed). México: Pearson Educación.
- Roldán, H. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario de personalidad eficaz en adolescentes del distrito de La Esperanza (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Sánchez, M. (2016). Competencias personales y sociales en alumnos adolescentes y su relación con su afrontamiento de conflictos (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Siguenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson. (Tesis de Maestría). Universidad de Cuenca. Ecuador.  
 Recuperado de:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

- Shaw, M. (1983). Dinámica de Grupo. Psicología de la Conducta de los Pequeños Grupos. Edit. Herder. Barcelona.
- Simon, Stierlin y Wynne (2001) Vocabulario de Terapia Familiar. Editorial Gedisa. España.
- Sobrinó, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. Avance en Psicología, 16 (1), 109-137.
- Tapia, R. (2015). Personalidad eficaz e inteligencia emocional en contextos universitarios chilenos. (Tesis de doctorado, Universidad de Burgos). Recuperado de [http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/4539/6/Tapia\\_Allende.pdf](http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/4539/6/Tapia_Allende.pdf)
- Torres M. y Torres, M. (2013). Capacidades emprendedoras y personalidad eficaz en estudiantes de una universidad privada de Lima. Revista de Investigación en Psicología, 16 (2), 45-59.
- Zambrano, A. (2011). Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao (Tesis para optar el grado académico de Maestría en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011\\_Zambrano\\_Cohesi%C3%B3n%2C%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011_Zambrano_Cohesi%C3%B3n%2C%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Zelada D. (2019) funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de surco [tesis de pregrado] universidad Cayetano Heredia. Disponible en: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6386/Funcionalidad\\_ZeladaCastro\\_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

# **ANEXOS**

## Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y personalidad eficaz en los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la correlación entre funcionalidad familiar y personalidad eficaz de los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe correlación entre funcionalidad familiar y personalidad eficaz de los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>funcionalidad familiar</p>	<p>cohesión</p> <p>adaptabilidad</p>	<p>desligada separada conectada aglutinada</p> <p>✓ Rígida ✓ Estructurada ✓ Flexible ✓ caótica</p>	<p><b>NIVEL:</b> Relacional</p> <p><b>TIPO:</b> No experimental, Descriptivo, cuantitativo y prospectivo y por el tiempo será transversal.</p> <p><b>DISEÑO:</b> Descriptivo. correlacional</p>
<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuáles son los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo?</p> <p>¿Cuál es el nivel de personalidad eficaz que presentan los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo?</p> <p>¿Cómo se relaciona la cohesión y la personalidad eficaz de los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo?</p> <p>¿Cómo se relaciona la adaptabilidad y la personalidad eficaz de los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Identificar los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo.</p> <p>Analizar el nivel de personalidad en los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo.</p> <p>Determinar si existe relación entre la cohesión y la personalidad de los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo.</p> <p>Determinar si existe relación entre adaptabilidad y la personalidad de los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>Existen diferentes niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo.</p> <p>Existe un bajo nivel de personalidad en los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo.</p> <p>Existe relación entre la cohesión y la personalidad de los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo.</p> <p>Existe relación entre adaptabilidad y la personalidad de los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>:</p> <p>personalidad eficaz</p>	<p>eficacia resolutiva</p> <p>control académico social</p> <p>autorrealización socioafectiva</p> <p>autorrealización académica</p>	<p>baja personalidad</p> <p>personalidad a medias</p> <p>alta personalidad</p>	<p><b>METODO:</b> Inductivo</p> <p><b>MUESTRA:</b> Conformada por 116 alumnos de 2° año de primaria.</p> <p><b>MUESTREO:</b> No probabilístico</p> <p><b>TECNICAS E INSTRUMENTO:</b></p> <p><b>TECNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>✓ ficha técnica para medir la autoestima ✓ Ficha técnica para clima familiar.</p>

## Anexo 2: matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>variable independiente:</b> funcionalidad familiar	Capacidad que tiene la familia para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a situaciones cambiantes. (Olson 1989)	Modelo circunflejo de Olson, compuesto por 2 dimensiones.	cohesión	desligada separada conectada aglutinada	cualitativa nominal
			adaptabilidad	rígida estructurada flexible caótica	
<b>variable dependiente:</b> personalidad eficaz	individuo con eficacia, eficiencia y efectividad, capaz de alcanzar lo que anhela, utilizando los recursos disponibles, para lograrlos (Martin del buey2015)	Constructo teórico-empírico compuesto por cuatro esferas. (Martin del buey2015)	eficacia resolutive	Alta: puntuación mayor al cuartil 3 (P <sub>C75</sub> )  Media: (entre el cuartil 1 y 3)  Baja: (porcentajes menores a 1 cuartil P <sub>C25</sub> )	cualitativa ordinal
			control académico social		
			autorrealización socioafectiva		
			autorrealización académica		

**Anexo 3: Instrumentos de investigación y Ficha de validación por juicio de expertos**

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

**CUESTIONARIO FACES III ESCALAS EVOLUTIVAS DE COHESIÓN, ADAPTABILIDAD Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES.**

Adaptado por: Martha Ysabel Aguilar Crisóstomo, año 2020.

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se acerque más a su contexto familiar. Debiendo marcar con una X.

CASI NUNCA O NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE O SIEMPRE
1	2	3	4	5

	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
7	Nos sentimos muy unidos.					
8	La unión familiar es muy importante.					
9	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
10	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
11	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
13	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
14	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
15	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
16	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
17	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
18	En nuestra familia las reglas cambian.					
19	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
20	Es difícil quien hace las labores del hogar					
21	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
22	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					

<b>23</b>	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros.					
<b>24</b>	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
<b>25</b>	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
<b>26</b>	Los miembros de la familia discuten sus creencias e ideas entre ellos.					
<b>27</b>	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
<b>28</b>	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de los otros miembros.					
<b>29</b>	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros.					
<b>30</b>	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.					

## **CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD EFICAZ**

A continuación, vas a encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo eres y como te desenvuelves en algunos aspectos en tu vida diaria. Tendrás cuatro (4) posibilidades de respuesta para cada pregunta:

1 (Estoy totalmente en desacuerdo)

2 (Estoy casi en desacuerdo)

3 (Estoy casi de acuerdo)

4 (Estoy totalmente de acuerdo)

No existen respuestas buenas ni malas, todas las respuestas son válidas. Te pedimos contestar a todas las afirmaciones de forma sincera marcando con una (X) la alternativa que creas te refleja mejor.

	<b>Afirmaciones</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Me considero un buen estudiante.				
2	Creo que tendré problemas en mis relaciones con los demás				
3	Me siento incapaz de resolver mis problemas.				
4	Estudio porque me interesa aprender cosas nuevas.				
5	Mis éxitos en los estudios se deben a la suerte.				
6	Creo que aprobaré todos los cursos de este año.				
7	Cuando tengo un problema, trato de ver el lado positivo de la situación.				
8	Analizo las posibles consecuencias de mis decisiones antes de tomarlas.				
9	Me acepto tal y como soy, con mis cualidades y defectos.				
10	Creo que tendré éxito en mis estudios futuros.				
11	Para tomar decisiones reúno toda la información que puedo encontrar.				
12	Sé decir NO cuando creo que debo hacerlo.				
13	Mis fracasos en las relaciones con los demás se deben a que no les gusto.				
14	Nadie me obliga a estudiar, estudio porque quiero hacerlo.				
15	Cuando tengo un problema suelo pedir ayuda.				
16	Hago amigos con facilidad.				
17	Estudio porque me gusta superar retos.				
18	Estudio porque con ello puedo evitarme muchos problemas.				
19	Mis éxitos en los estudios se deben a que los cursos son fáciles.				
20	Cuando tengo un problema, intento aprender de esa experiencia.				
21	Mis fracasos en las relaciones con los demás se deben a mi falta de habilidad para hacer amigos.				
22	Cuando tengo que tomar una decisión, planifico cuidadosamente lo que voy a hacer.				
23	Mis éxitos en los estudios se deben a mi capacidad.				
24	En general, me siento satisfecho conmigo mismo.				
25	Cuando tengo un problema evito buscar ayuda.				
26	Estudio para no sentirme inferior a mis compañeros.				
27	Mis fracasos en las relaciones con los demás se deben a mi falta de esfuerzo.				
28	Expreso mis opiniones abiertamente.				

29	Cuando tengo un problema no hago nada para resolverlo.				
30	Mis éxitos en los estudios se deben a mi esfuerzo.				
31	Cuando algo me molesta, lo digo sin ofender a los demás.				
32	Cuando tengo un problema, dedico tiempo y esfuerzo para resolverlo.				
33	Estoy a gusto con mi aspecto físico.				
34	Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a mi habilidad para hacer amigos.				
35	Cuando tengo que tomar una decisión me pongo tan nervioso que al final no hago nada.				
36	Estudio para sacar buenas notas.				
37	Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a que son ellos los que toman la iniciativa.				
38	Los problemas que tengo son por mi culpa.				
39	Sé ponerme en el lugar de los demás.				
40	Mis fracasos en los estudios se deben a la mala suerte.				
41	Me siento querido por mi familia.				
42	Me da vergüenza hablar en público.				
43	Estudio para obtener premios por parte de mis padres.				
44	Creo que tendré éxito en mis relaciones con los demás.				
45	Cuando tengo que tomar una decisión, elijo la primera opción que se me ocurre.				
46	Mis fracasos en los estudios se deben a mis profesores.				
47	Creo que soy una persona valiosa para los otros.				
48	Estudio porque me gusta comprobar que soy capaz de hacerlo.				
49	Creo que puedo encontrar una solución a cualquier problema que se me plantee.				

### Anexo 4 base de datos

EDA D	SEX O	FUNCIONALIDAD FAMILIAR																			
		Dimension Cohesion										DIMENSION ADAPTABILIDAD									
		items 1	items 2	items 3	items 4	items 5	items 6	items 7	items 8	items 9	items 10	items 11	items 12	items 13	items 14	items 15	items 16	items 17	items 18	items 19	items 20
7	1	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	5	3	4	2	3	5	3	3	3	2
7	1	3	3	3	3	2	3	5	2	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3
7	1	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3
7	1	4	4	4	2	5	2	5	5	2	5	2	3	2	4	5	3	4	5	4	3
7	1	3	3	3	5	3	3	2	5	5	2	4	5	4	3	2	2	5	3	5	5
7	2	3	3	2	5	2	5	5	2	5	3	5	3	4	3	3	4	5	3	3	3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	4	5	3	3	2	4	4	5	4	2	5
7	2	2	3	2	5	3	2	3	2	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3
8	1	3	2	5	5	3	5	3	2	5	2	3	5	2	4	3	2	5	3	4	3
8	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	5	5	3	2	2	3	2	5	5	5	2
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	5	5	3	4	5	3	5	5	2	2
7	2	3	2	3	3	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3
8	1	2	2	2	5	3	4	4	2	4	3	3	3	3	5	3	3	4	5	4	5
8	2	3	5	5	2	5	5	3	2	5	5	2	5	5	5	4	5	3	3	2	2
7	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	5	5	4	3	4	3
7	1	5	3	2	3	3	5	2	3	2	5	3	2	3	5	3	3	2	3	3	4
7	2	3	3	5	5	5	3	2	2	3	3	3	2	3	5	5	3	4	5	3	3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2

7	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	5	2	2	2	2	2	2	5	3	2	2
8	2	3	5	5	5	5	2	3	2	3	5	2	3	3	2	3	3	5	4	3	3
7	2	3	4	2	2	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4
8	1	4	2	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	4	2	3	4	5	3	4	4
8	1	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3
7	1	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3
8	1	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	1	2	2	2	2	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	1	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	2	2	2	5	2	2	2	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2
7	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
8	1	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	5	2	3	2	3	2	3	2	3	4
8	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	5	2	4	5	4	5	4	5	4	5	5
7	1	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5
8	2	4	4	4	2	4	2	5	4	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4
7	1	3	3	3	2	3	3	2	5	3	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4
8	2	3	3	2	2	2	2	3	2	5	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4
7	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4
7	2	3	2	3	5	3	3	3	2	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	5	3	3	3	3	4
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2
7	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	5	4	5	2	3	2	3	4	4
7	2	2	2	2	4	3	4	4	2	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	4
7	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	5	3	5	3	2	5	3	5	3	2	4
8	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	4	5	4	2	5	3	5	3	4	3
8	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4

7	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	5	3	5	3	2	3	5	3	5	2	2
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	5	5	5	2	5	3	5	3	2	4
8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5
8	2	3	5	2	5	3	2	3	2	3	2	5	2	5	3	5	5	5	5	2	3
7	2	3	5	2	5	2	5	5	2	3	4	5	2	5	2	5	5	2	3	4	5
7	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5
7	1	3	3	3	5	5	3	5	5	3	4	3	3	5	5	3	5	5	3	4	2
7	2	3	3	3	5	5	3	5	5	3	4	3	3	5	5	3	5	5	3	4	3
7	1	4	4	5	2	4	2	5	5	2	3	4	5	2	4	2	5	5	2	3	5
8	2	3	3	5	2	5	3	5	5	3	2	3	5	2	5	3	5	5	3	2	2
7	1	3	3	2	5	5	2	5	2	5	2	3	2	5	5	2	5	2	5	2	2
8	2	2	2	2	2	5	2	5	2	5	2	2	2	2	5	2	5	2	5	2	4
8	1	2	3	2	2	5	2	3	2	3	3	3	2	2	5	2	3	2	3	3	4
7	1	3	2	3	5	3	3	5	2	5	2	2	3	5	3	3	5	2	5	2	4
8	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	4
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
7	2	3	2	3	5	3	3	3	2	5	5	2	3	5	3	3	3	2	5	5	2
7	2	2	2	5	4	3	4	5	2	5	3	2	5	4	3	4	5	2	5	3	4
7	2	3	2	3	5	3	3	3	2	2	5	2	3	5	3	3	3	2	2	5	4
7	1	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	3	3	3	3	3	3	2	5	5	3
7	1	3	3	2	3	3	3	2	3	5	2	3	2	3	3	3	2	3	5	2	2
7	1	3	3	3	3	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	2	2	5	3	2
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	5	3
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5
7	1	3	5	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	4	2	4	3
7	2	3	4	2	2	2	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	5
8	1	4	2	4	4	2	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5

8	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
7	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
7	1	4	4	4	2	4	2	5	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5
8	2	3	3	3	2	3	3	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	3	3	2	5	2	2	3	2	5	4	3	5	3	2	3	2	3	2	3	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4
7	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	2	4	5	4	5	4
7	1	3	2	3	5	3	3	3	2	5	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	4	2	5	4	2	3
8	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	2	3	3	2	5	3	2
7	1	2	2	2	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	5	2	2	3	2	5	4
8	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
8	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
7	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	5	3	3	3	2	5	2
8	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	5
7	2	3	5	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	3
7	2	3	4	2	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	5
7	2	4	2	4	4	2	2	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5
7	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
7	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
7	1	4	4	4	2	2	2	5	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5
7	2	3	3	3	2	3	3	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	1	3	3	2	5	2	2	3	2	5	4	3	5	3	2	3	2	3	2	3	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	2	3	4

8	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	2	4	5	4	5	4
8	1	3	2	3	5	3	3	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	5
8	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	5	2	2	2	4	3	4	4	2	4	3
8	2	2	2	2	4	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	5
7	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5
7	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
7	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
7	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	2	3	2	3	2	2
7	1	3	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	4	4	2	3	4
8	2	3	4	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	5	4	5	4
8	1	4	2	4	4	2	4	5	4	5	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
7	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
8	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5









8	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	2	4	5	4	5	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3			
8	1	3	2	3	5	3	3	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	4	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	3	3	2	5		
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
8	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	5	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4		
8	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	2	3	2	3	3	3	2	2	5	3	2	3	2	3	3	3	2	2	
7	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
7	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	
7	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	5	4	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	2	3	1	1	1	1	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	3	5	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	5	3	2	3	3	3	2	3	2	3	5	3	2	3	3	3	2	3	3	
8	2	3	4	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	4	2	4	4	2	4	5	4	5	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

## Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de 2° año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**22%**

INDICE DE SIMILITUD

**24%**

FUENTES DE  
INTERNET

**4%**

PUBLICACIONES

**5%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

